

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ № 3
Приказ от 31.08.2021 г. № 90
_____ С.А. Бударин

Рабочая программа
по английскому языку

Уровень общего образования (класс): **основное общее образование, 8 класс**

Количество часов в неделю – **3 часа** в неделю, **102 часа** в год

Учитель английского языка: **Сунько Татьяна Алексеевна**

Рабочая программа к учебнику: Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – 5-е изд. - М.: Просвещение 2015 и разработана на основе примерных программ по иностранному языку и авторской программы В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костина, М.: «Просвещение», 2011, в соответствии с ФГОС ООО, адаптирована для детей с ОВЗ.

ст. Тацинская
2021 - 2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык

1.1 Предметные результаты. *Обучающийся научится:*

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение.

Ученик научится

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- кратко излагать результаты проектной работы

Ученик должен усвоить 108 новых лексических единиц.

Ученик получит возможность научиться

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию (5—6 реплик с каждой стороны);
- в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ (8—10 фраз)..

Аудирование.

Ученик научится:

- в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение.

Ученик научится:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;

-читать с извлечением конкретной информации;

Ученик получит возможность научиться

- догадываться о значении неизвестных слов(по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида; выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

Письмо.

Ученик научится:

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста)и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка ,писать электронные (интернет-) сообщения.

Грамматические навыки.

Ученик получит возможность :

- усвоить новые грамматические явления, такие, как: условные предложения, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, страдательный залог, Present Progressive in the future meaning и др.
- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

В результате изучения иностранного языка (английского) на базовом уровне обучающийся с ОВЗ (ЗПР) научится:

В области говорения: осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах сфер тематики и ситуаций общения, делать элементарные высказывания о себе и окружающем мире, приветствовать собеседника, используя языковые средства; адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет, картину.

В области аудирования: понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе, понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально/ не вербально на их содержание.

В области чтения: выразительно читать вслух, читать про себя с целью понимания основного содержания или поиска необходимой информации.

В области письма: писать поздравления, письма с опорой на образец, списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь, составлять подписи к картинкам.

Фонетическая сторона речи: произносить все звуки английского алфавита, различать на слух звуки английского и русского алфавита.

1.2 Метапредметные результаты

1.2.1 Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

1.2.2 Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

1.2.3 Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1.3 Личностные результаты.

Познавательный (Социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

Социокультурное содержание.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

- 1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;
- 2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;
- 3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;
- 4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Темы блоков	Количество часов	Содержание блоков
1	Моя страна	10	Традиции, обычаи, менталитет, страдательный залог в сложном предложении
2	Традиции твоей страны	15	Формы глаголов, праздники разных стран: общее и различия, мой любимый праздник
3	Ты любишь путешествовать	22	Путешествие по англоговорящим странам, сувениры, разговорные фразы
4	Спорт	14	Олимпийские игры, известные спортсмены, любимый вид спорта, спорт в школе
5	Здоровый образ жизни	18	Правильное питание, фастфуды и напитки, домашняя еда, питание в школах, спорт, распорядок дня
6	Времена меняются, меняется мода	26	Модные тенденции 20-го века, молодежная мода, любимые вещи, форма в школе, как одеваются зарубежные сверстники

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, фонематические ошибки практически отсутствуют, использует различные грамматические структуры, коммуникативная задача решена полностью, цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объёме.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует достаточный словарный запас, однако испытует затруднения при подборе слов, в отдельных случаях понимание речи затруднено наличием фонематических и грамматических ошибок, коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию речи, цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.

Оценка «3» ставится, если обучающийся испытует затруднения при подборе слов, коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию, задание выполнено не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме.

Оценка «2» ставится, если словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок, коммуникативная задача не решена, цель общения не достигнута. Словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания письменных ответов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся успешно использует словарный запас с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют орфографические ошибки, соблюдается деление текста на предложения с правильным пунктуационным оформлением, коммуникативная задача решена, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся имеет ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, используемый словарный запас соответствует поставленной цели, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов; некоторые аспекты, указанные в задании, выполнены не полностью; высказывание в основном логично, однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи, коммуникативная задача решена, ошибки не препятствуют пониманию.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил многочисленные ошибки в лексике и грамматике; задание выполнено не полностью, содержание содержит не все аспекты, указанные в задании; коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не соблюдает правила грамматики, орфографии и пунктуации, использует словарный запас, не позволяющий выполнить поставленную задачу, отсутствует логика в построении высказывания, коммуникативная задача не решена.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Английский язык» на этапе среднего общего образования в 8 классе в объёме 105 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 102 часа. В текущем учебном году правительство РФ определило 7 праздничных дня (**04.11, 23.02, 08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05.**). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объёме.

3. Календарно-тематическое поурочное планирование 8 класс

№	Дата	факт	Тема урока	ОВЗ (ЗПР)	Планируемые результаты
1	01.09		Unit 1 Британия больше чем Лондон	Развитие устной и письменной речи.	<i>регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям
2	02.09	Мое представление о Британии			
3	07.09	Какие они британцы?			
4	08.09		Изучаем Англию	Выполнение упр. на грамматику	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям
5	09.09	Какие твои впечатления?			
6	14.09	Ты горд за свою страну?			
7	15.09		Входная контр. работа «Лексика. Грамматика»	Развитие навыков чтения	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям
8	16.09	Как выглядит твоя страна?			
9	21.09	Как выглядит твой родной город?			
10	22.09		Unit 2 Что ты знаешь о Британских традициях?	Составление монолога по образцу	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям
11	23.09	История Британского флага			
12	28.09		Правила поведения, принятые в Британии	Составление диалога по образцу	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i>
13	29.09	Что ты знаешь об Американских			

			традициях?		УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям
14	30.09		Что делает англичан счастливыми?	Развитие устной и письменной речи.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям
15	05.10		Популярные британские праздники.		
16	06.10		Праздники и традиции		
17	07.10		Поздравительная открытка	Развитие навыков чтения, повторение правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям
18	12.10		Дарить и получать подарки		
19	13.10		Контроль чтения		
20	14.10		Повторение		
21	19.10		Контрольная работа «Праздники и традиции»	тест	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям
22	20.10		Работа над ошибками		
23	21.10		День Колумба в США		
24	26.10		Повторение	Повторение лексики	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям
25	27.10		Твои туристические предпочтения		
26	28.10		Урок-чтение «Томас Кук»		
27	09.11		2 четверть Полезные советы для путешественников	Выполнение подстановочных упражнений	Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Преобразовывать

28	10.11		Ты любишь приключения?		информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
29	11.11	Кругосветное путешествие			
30	16.11	Ты когда-либо был в Лондоне?			
31	17.11	Экскурсия по Лондону.			
32	18.11	Ты любишь путешествовать?			
33	23.11		Ты всегда понимаешь, когда говорят другие?		
34	24.11		Заветная цель твоего путешествия	Составление высказываний по образцу	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
35	25.11		Проверь себя		
36	30.11		Путешествие и туризм		
37	01.12		Контроль аудирования		
38	02.12		Урок-чтение «Путешествие самолетом»	Развитие устной и письменной речи.	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
39	07.12		Повторение		
40	08.12		Контрольная работа «Путешествия»		
41	09.12		Работа над ошибками		
42	14.12		Развитие устной речи	Составление монолога по образцу	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. р/т упр: 1 стр. 15
43	15.12		Диалоги о туризме		
44	16.12		Письмо другу «Как я проведу зимние каникулы»		
45	21.12		Первый справочник Лондона		
46	22.12		Я люблю путешествовать		
47	23.12		Повторение	Составление диалога по	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и

48	28.12		Вершины спорта	образцу	последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> :Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> :Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
49	29.12		Возвратные местоимения		
50	30.12		Я нашел себя в беге		
51	13.01		3 четверть История спорта	Совершенствование навыков чтения	Регулятивные УУД:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> :Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> :Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
52	18.01		Из истории Олимпийских игр		
53	19.01		Игры для всех		
54	20.01		Наблюдать или участвовать?		
55	25.01.		Сколько уроков физ-ры должно быть?	Развитие устной и письменной речи.	<i>Регулятивные УУД</i> :Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> :Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> :Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
56	26.01		День спорта в школе		
57	27.01		Контроль чтения (р.т. с.43)		
58	01.02		Урок-чтение «Соревнования на собачьих упряжках»	Составление письма по образцу	<i>Регулятивные УУД</i> :Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> :Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> :Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
59	02.02		Правила поведения хорошего спортсмена (чт. С 50-51)		
60	03.02		Любимые виды спорта		
61	08.02		Активный и пассивный залог	Развитие диалогической	<i>Регулятивные УУД</i> :Целеполагание;Определение последовательности

62	09.02		(р.т. с 58-59) Хорошие и вредные привычки Советы по здоровому питанию	речи	промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> :Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> :Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
63	10.02	Настоящ. совершенное и			
64	15.02	Настоящ. длительное время			
65	16.02		Настоящее совершенное длительное время	Развитие устной и письменной речи.	<i>Регулятивные УУД</i> :Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> :Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> :Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
66	17.02		Эрнест Хемингуэй		
67	22.02	24.02	Факты и мифы о здоровье	Развитие устной речи	<i>Регулятивные УУД</i> :Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> :Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> :Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
68	23.02		Ты заботаешься о своем здоровье?		
69	24.02		Ты понимаешь рекомендации доктора?		
70	01.03		Контроль чтения (р.т. с74)	Развитие навыков чтения Работа с классом	<i>Регулятивные УУД</i> :Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> :Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> :Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
71	02.03		Если ты заболел...		
72	03.03		Повторение (р.т. с70)		
73	09.03		Письмо другу (р.т. с.77)		
74	10.03		Подготовка к контрольной		

75	15.03		Контрольная работа «Здоровый образ жизни»	Построение высказываний по образцу	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
76	16.03		Викторина «Здоровое питание»	Выполнение подстановочных упражнений	Регулятивные УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам
77	17.03	Джером К. Джером «Трое в лодке не считая собаки» (чт. с 60)			
78	22.03	Ты ведешь здоровый образ жизни? (уч.с.147)			
78	05.04		IV четверть Ты ведешь здоровый образ жизни? (уч.с.147)	Выполнение подстановочных упражнений	Регулятивные УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам
79	06.04		О здоровом питании		
80	07.04		Какая была мода?		
81	12.04		Уличная мода		
82	13.04		Сослагательное наклонение		
83	14.04		Я бы хотел ходить в джинсах в школу	Развитие устной и письменной речи.	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам
85	19.04		Никто не носит такие вещи!		
86	20.04 21.04		Диалоги о моде Контроль аудирования (р.т.с.88)		
87	26.04		Кто больше интересуется модой Мальчики или девочки?		
88	27.04		Повторение грамматики	Совершенствование навыков чтения	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам
89	28.04		Контроль чтения (р.т.с.97)		
90	03.05	04.05	Мода важна для тебя?		
91	04.05		Ты выглядишь прекрасно!		
92	05.05		Повторение (р.т.с. 91)		
93	10.05	11.05	Школьная форма	Развитие устной и письменной речи.	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по

94	11.05		Ты заботаешься о том, какую одежду одевать?	Развитие устной и письменной речи	<p>плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i>: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i>: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам</p>
95	12.05	Урок-чтение: Наджел Хинтон «Бадди» (чт. с 64)			
96	17.05	Письмо другу (р.т.с.101)			
97	18.05	Практика устной речи (уч.с.178)			
98	19.05		Урок чтение: статья из молодежного журнала (чт.с.67)	Развитие устной речи	<p>результаты <i>Регулятивные УУД</i>: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i>: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i>: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам</p>
99	24.05		Повторение лексики и грамматики за год	Повторение лексики и грамматики	
100	25.05		Контрольная работа «Условные предложения»		
101	26.05		Описание портрета (чт.с.69)	Работа с классом	
102	31.05		Производство одежды в Британии (чт.с.73)		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса по учебнику В. П. Кузовлева «Английский язык 8 класс»;

Учебник В. П. Кузовлева «Английский язык 8 класс»;

Электронное приложение АBBYY Lingvo и аудиокурс к учебнику;

Рабочая тетрадь к учебнику В. П. Кузовлева «Английский язык 8 класс»;

Книга для чтения к учебнику В. П. Кузовлева «Английский язык 8 класс»;

Книга для учителя к учебнику В. П. Кузовлева «Английский язык 8 класс»;

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей ОО «Филология»

МБОУ ТСОШ №3

от 26.08.2021 года №1

_____ О.А.Шевалдыкина

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

от 27.08.2021 года №1

Зам.директора по УВР

_____ Н.Ю.Сизова