

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ № 3  
Приказ от 31.08.2022 г. № 90  
\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

Рабочая программа  
по английскому языку

Уровень общего образования (класс): **начальное общее образование, 4 класс**

Количество часов в неделю: **2 часа** в неделю, **68 часов** в год  
Учитель английского языка: **Майорова Светлана Владимировна**

Рабочая программа к учебнику: Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П. Кузовлев, О.В. Стрельникова, Э.Ш. Перегудова и др. 2-е изд. - М.: Просвещение 2014 и разработана на основе примерных программ по иностранному языку и авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, М.: «Просвещение», 2011, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская  
2022 - 2023 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык.

### 1.1 Предметные результаты.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### **1.2 Метапредметные результаты**

#### **1.2.1. Регулятивные:**

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

#### **1.2.2. Коммуникативные:**

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества

#### **1.2.3 Познавательные:**

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знаково – символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

### **1.3 Личностные результаты**

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

## **2. Содержание учебного предмета.**

<b>Предметное содержание</b>	<b>68 часов</b>
<b>Я и моя семья.</b>	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
<b>Мой день.</b>	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в

	будние и выходные дни. (8 ч.)
<b>Мой дом.</b>	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
<b>Я и мои друзья.</b>	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
<b>Мир моих увлечений.</b>	Магазин игрушек. (2 ч.)
<b>Моя школа.</b> (1 урок проводится в библиотеке)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
<b>Мир вокруг меня.</b>	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b>	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (6 ч.)
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b>	Герои литературных произведений для детей.

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

### 3. Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания говорения Монологическая форма

**Оценка «5»** Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз

**Оценка «4»** Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз

**Оценка «3»** Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Диалогическая форма**

**Оценка «5»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**Оценка «4»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок,

практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

**Оценка «3»** Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны. Оценка «2» КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

#### **Критерии оценивания чтения**

**Оценка «5»** Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

**Оценка «4»** Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

**Оценка «3»** Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту

**Оценка «2»** Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

#### **Критерии оценивания аудирования**

**Оценка «5»** Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

**Оценка «4»** Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

**Оценка «3»** Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

**Оценка «2»** Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

#### **Критерии оценивания письменной работы учащихся**

«5» Превышает 75% .Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

«4» Не превышает 65-75% .Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

«3» Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

«2» Не превышает 25%. Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Английский язык» на этапе начального общего образования в 4 классе в объёме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 68 часов. В текущем учебном году правительство РФ определило 7 праздничных дня (**04.11, 23.02, 24.02, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05.**). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объёме.

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 4 класс

п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	УУД		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Летние каникулы Развитие навыков чтения.	02.09.		<b>Знать:</b> слова a letter, to travel, different, to go shopping, which to bring, to enjoy <b>Уметь:</b> расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничество в поиске и выборе информации <b>Регулятивные:</b> саморегуляция, как способность к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> Владеть основами поискового чтения	Знакомство с миром зарубежных сверстников
2	Летние каникулы Составление монолога.	06.09.		<b>Знать:</b> Простое прошедшее время <b>Уметь:</b> расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени	<b>Коммуникативные:</b> владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка <b>Регулятивные:</b> осознание учащимися качества и уровня усвоения материала <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы
3	Тебе понравились летние каникулы?	09.09				
4	Входная контрольная работа «Времена глагола»	13.09				
5	Куда ты поедешь следующим летом?	16.09		<b>Знать:</b> слова to learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher; <b>Уметь:</b> читать английские слова, используя правила чтения	<b>Коммуникативные:</b> умение коллективно обсуждать проблему <b>Регулятивные:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <b>Познавательные:</b> владеть основами поиска чтения	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
6	Я никогда не забуду эти каникулы!	20.09				
7	Повторение	23.09				
8	Что есть в кабинете естественных наук?	27.09		<b>Знать:</b> слова to hope, because, to wait <b>Уметь:</b> задавать вопросы в простом будущем времени	<b>Коммуникативные:</b> владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка <b>Регулятивные:</b> осознание учащимися качества и уровня усвоения материала <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение представлять родную культуру
9	Урок-чтение «Сказка о лисенке»	30.09		<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> выполнять типовые задания	<b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность
10	Ты любишь загадки о животных?	04.10				
11	Животные бывают разные.	07.10				
12	Зоопарк. Степени сравнения прил.	11.10		<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> выполнять типовые задания	<b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность
13	Контрольная работа «Животные»	14.10				
14	Степени сравнения прилагательных (исключения)	18.10				



					способов решения задач	
15	Мой любимый питомец	21.10		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец	<i>Коммуникативные:</i> владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы <i>Познавательные:</i> владеть основами поискового чтения	Умение представлять родную культуру
16	Живой уголок в классе	01.11				
17	<b>2 четверть</b> Твои любимые животные.	04.11	08.11			
18	Который час?	08.11	08.11	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> разрабатывать проект по заданной теме	<i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> умение принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческой деятельности
19	Поспешите, уже поздно!	11.11				
20	Время идти в школу. Повелительное наклонение.	15.11				
21	Твои выходные.	18.11		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> представлять и защищать проект	<i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> умение принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками
22	Ты всегда занят?	22.11				
23	Моя школа.	25.11				
24	Расписание уроков.	29.11				
25	Какой следующий урок?	02.12		<i>Знать:</i> слова some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy <i>Уметь:</i> описывать животных	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение	Бережное отношение ко всему живому
26	Мне нравятся перемены.	06.12				
27	Урок-чтение «Подарки на Рождество»	09.12				
28	Чем ты занимаешься сейчас?	3.12				
29	Подготовка к контрольной работе	16.12		<i>Знать:</i> степени сравнения прилагательных <i>Уметь:</i> сравнивать объекты по определенному признаку	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Бережное отношение ко всему живому
30	Контрольная работа «Моя школа»	20.12				
31	Работа над ошибками.	23.12				
32	Средняя школа	27.12		<i>Знать:</i> слова world, special, a reptile, land, степени сравнения прилагательных <i>Уметь:</i> использовать в речи прилагательные в превосходной степени	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в	Бережное отношение ко всему живому
33	<b>3 четверть</b> Мой дом очень хороший	13.01				

34	Что изменилось в моей комнате?	17.01 20.01			познавательную <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	
35	Домик куклы.	24.01				
36	Ты убираешь в своей комнате?					
37	Дом с приведениями	27.01		<b>Знать:</b> слова clay, paper, a spider, a sing, a door <b>Уметь:</b> читать слова, используя правила чтения	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его <b>Регулятивные:</b> уметь принимать решения в проблемной ситуации <b>Познавательные:</b> владеть основами изучающего чтения	Бережное отношение ко всему живому
38	Я счастлив, когда я дома.	31.01 03.02				
39	Я люблю город в котором живу.					
40	Прогулка по городу.	07.02		<b>Знать:</b> Лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> Рассказывать о любимом животном	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> уметь принимать решение в проблемной ситуации <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Бережное отношение ко всему живому
41	Магазин игрушек	10.02				
42	Порядковые числительные	14.02				
43	Я живу в маленьком городе.					
44	Как пройти в зоопарк?	17.02		<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> разрабатывать проект по заданной теме	<b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческой деятельности
45	Город, в котором я живу особенный.	21.02				
46	Какие профессии тебе нравятся?	24.02	28.02			
47	Я хочу быть врачом.	28.02	28.02			
48	Рассказы талантливых людей	03.03		<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> представлять и защищать проект	<b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе
49	Урок-чтение «Сказка о маленьком крольчонке	07.03 10.03				
50	Какая работа тебе нравится больше всего?					
51	Контрольная работа «Настоящее совершенное время»	14.03		<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> лексику и грамматику раздела	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	трудолюбие
52	Наши планы на каникулы	17.03		<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> лексику и грамматику раздела	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	Ценностное отношение к учебе
53	Мы собираемся на пикник	21.03				
54	Где Фадж?	24.03				

55	<b>4 четверть</b> Развитие навыков устной речи.	04.04			<i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	
56	Ты хочешь быть известным?	07.04		<i>Знать:</i> как сказать и как спросить, который час? <i>Уметь:</i> рассказывать о времени	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> объяснять явления, выявляемые в ходе изучения	Ценностное отношение ко времени
57	Заметка в школьную газету	11.04				
58	Урок-чтение «Сказка о барсучонке	14.04				
59	Известные люди	18.04				
60	Школьная ярмарка	21.04		<i>Знать:</i> правила чтения гласных букв <i>Уметь:</i> рассказывать о времени	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> владеть основами усваивающего чтения	Умение выполнять работу самостоятельно
61	Майк рассказывает о школьной ярмарке	25.04				
62	Повторение лексики и грамматики модуля.	28.04				
63	Контрольная работа «Глагол, существительное»	02.05		<i>Знать:</i> повелительное наклонение <i>Уметь:</i> обращаться к собеседнику с просьбой	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> владеть основами усваивающего чтения	Умение правильно организовать свой день
64	Планы детей на летние каникулы	05.05		<i>Знать:</i> слова weekend, early, practice, a funfair cafe, me too, late <i>Уметь:</i> вести диалог-обсуждение	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> владеть основами поискового чтения	Ценностное отношение к семейным традициям
65	Как ты собираешься провести летние каникулы?	09.05	12.05			
66	Тебе нравятся летние каникулы?	12.05	12.05			
67	Письмо другу о летних каникулах	16.05		<i>Знать:</i> слова busy, lazy <i>Уметь:</i> рассказывать о распорядке дня	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Элементарные представления о культурном достоянии
68	Повторение. Развитие навыков монологической речи	19.05				

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей ОО «Филология»  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 30.08.2022 года №1  
 \_\_\_\_\_ О.А. Шевалдыкина

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 от 31.08.2022 года № 1  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова