

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31 .08.2021 г. № 90  
\_\_\_\_\_ С. А. Бударин

Рабочая программа  
внеурочных занятий общеинтеллектуальной направленности  
**«Искусство говорить красиво»**

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 9 класс

Количество часов в неделю: 1 ч., 34 часа за год.

Учитель: Фатун Людмила Викторовна

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку для среднего (полного) общего образования на базовом уровне и программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.Д. Шмелева «Вентана-Граф»-2016г, пособия для формирования языковой и коммуникативной компетенции «Нормы речи» под редакцией Н.А. Сениной, Легион Ростов-на-Дону 2015г., в соответствии с ФГОС ООО.

ст. Тацинская  
2021-2022 уч.г.

## 1. Планируемые результаты освоения программы:

### 1.1 Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

### 1.2 Метапредметные:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

#### **1.2.1 Познавательные УУД:**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### 1.2.2 Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **1.2.3 Коммуникативные УУД:**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

### **1.3 Личностные:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

**В результате изучения предмета ученик научится:**

- овладевать комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- писать сочинение, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**2. Содержание курса кружковой работы с указанием форм организации и видов деятельности.**

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<b>Культура речи – 2 ч.</b>			
1	<u>Речевая культура - часть общечеловеческой культуры</u> Владение нормами русского литературного языка, Использование языковых средств в соответствии с целями и условиями общения	Тематический диспут	Познавательная
2	<u>Культура языка. Культура речи</u> Качества хорошей речи: правильность, точность передачи мысли, выразительность речи, уместность используемых языковых средств.	Познавательная беседа	Развивающие процедуры
<b>Техника речи – 2 ч.</b>			

3	<u>Понятие техники речи в современной лингвистике</u> Три компонента культурной речи: нормативный, коммуникативный, этический	Познавательная игра	Игровая
4	<u>Качества хорошей речи</u> Безупречное владение языковыми нормами :орфоэпическими, лексическими, словообразовательными.	Исследовательский проект	Беседа
<b>Лексика – 2 ч.</b>			
5	<u>Лексические нормы</u> Лексические группы	Деловая игра	Игровая
6	<u>Нарушения лексических норм</u> Активный словарь и пассивный словарь. Причины нарушений лексических норм	Познавательная беседа	Познавательная
<b>Орфоэпия – 2 ч.</b>			
7	<u>Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы</u> Правила произношения Варианты произносительных норм	Тематический диспут	Познавательная
8	<u>Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности</u> Три типа нормы: строгая, нейтральная, норма, допускающая использование, разговорных и устаревших форм.	Исследовательский проект	Практическая работа
<b>Сжатое изложение – 9 ч.</b>			
9	<u>Особенности написания сжатого изложения</u> Последовательность работы при восприятии текста на слух	Познавательная беседа	Познавательная
10	<u>Приемы сжатия изложения. Компрессия текста</u> Основные приемы сжатия текста: Разделение информации на главную и второстепенную, обобщение информации	Деловая игра	Практическая работа
11	<u>Определение темы сжатого изложения</u> Восприятие содержания текста,, определение основной темы и микротем	Познавательная беседа	Практическая работа



12	<u>Составление плана сжатого изложения</u> Абзацное членение текста, роль ключевых слов.	Познавательная игра	Практическая работа
13	<u>Определение микротем в сжатом изложении</u> Проблемный вопрос,, развитие мысли, вывод	Деловая игра	Написание изложения
14	<u>Выполнение тренировочных упражнений</u> Логично, стройно, без искажений передавать в собственном высказывании содержание исходного текста	Познавательная беседа	Практическая работа
15	<u>Отработка навыков написания сжатого изложения</u> Верно понимать и передавать основную мысль, правильно выделять микротемы ,владеть навыками компрессии.	Познавательная беседа	Практическая работа
16	Практическая работа (написание изложения по аудиофайлу)	Познавательная беседа	Практическая работа
17	Практическая работа (написание изложения по аудиофайлу)	Познавательная беседа	Практическая работа
<b>Словообразование. Орфография – 2 ч.</b>			
18	<u>Словообразовательные нормы</u> Процессы словообразования Образование слова в соответствии с устоявшимися в языке правилами	Познавательная игра	Игровая
19	<u>Понятие окказиональной нормы в словообразовании</u> Процессы появления новых слов их Родственные связи	Исследовательский проект	Познавательная
<b>Морфология – 2 ч.</b>			
20	<u>Морфологические нормы и их особенности</u> Морфологические признаки разных частей речи, их грамматическое значение, синтаксические признаки	Тематический диспут	Развивающие процедуры
21	<u>Правила согласования, образования и употребления форм рода, числа и падежа.</u> <u>Правописание суффиксов</u>	Деловая игра	Игровая

	Обобщение и систематизация знаний, полученных в 5-8 классах по теме «Морфология» Закрепление навыков правописания суффиксов разных частей речи		
<b>Сочинение-рассуждение – 9 ч.</b>			
22	<u>Структура сочинения-рассуждения. Сочинение 9.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</u> Знакомство с таблицей речевых клише . Формулирование тезиса	Познавательная беседа	Сочинение-рассуждение
23	<u>Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения</u> Наличие примеров-аргументов в работе. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	Познавательная беседа	Практическая работа
24	<u>Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему</u> Речевое оформление сочинения Анализ типичных ошибок, которые встречаются в сочинении	Тематический диспут	Развивающие процедуры
25	<u>Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения</u>	Познавательная беседа	Практическая работа
26	<u>Сочинение 9.2. Структура сочинения</u> Умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста	Исследовательский проект	Развивающие процедуры
27	С анализом текста		Сочинение-рассуждение
28	<u>Сочинение 9.3. Сходство и различие в структуре</u> Клише для сочинения 9.3.Критерии оценивания	Этическая беседа	Практическая работа
29	<u>Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения</u> Алгоритм написания сочинения.9.3.	Деловая игра	Минисочинение

30	<u>Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения</u> Анализ вариантов сочинений-рассуждений .	Познавательная беседа	Практическая работа
<b>Синтаксис – 4 ч</b>			
31	<u>Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности</u> Закрепление сведений о словосочетаниях и предложениях. Нормы строения осложненных и сложных предложений	Тематический диспут	Развивающие процедуры
32	<u>Сложное предложение. Основные виды сложных предложений</u> Повторить ранее изученный материал по теме »Сложное предложение: закрепление навыков правописания	Познавательная беседа	Познавательная
33	<u>Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП</u> Закрепить умение определять структуру ССП и его частей ,расставлять знаки препинания, усвоить сферу употребления данных конструкций	Исследовательский проект	Познавательная
34	<u>Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложные предложения с различными видами связи</u> Роль союзных слов, Виды придаточных. Умение определять структуру СПП, расставлять знаки препинания	Познавательная беседа	Практическая работа

Программа рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения

детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Программа рассчитана на 34 недели - 34 часа (1ч в неделю).

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

- Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.
- Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел

авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

**Пояснения:**

**По плану за год- 34 часа.**

**По факту- 34 часа.**

**Праздничные дни: , 23.02.2022, 08.03.2022, 02.05,03.05.2022,09.05, 10.05.2022**

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Дата				Тема
		9 «А»				
		по плану	по факту			
						<b>Культура речи – 2 ч.</b>
1	1	02.09				Речевая культура-часть общечеловеческой культуры Владение нормами
2	1	09.09				Культура языка. Культура речи
						<b>Техника речи – 2 ч.</b>
3	1	16.09				Понятие техники речи в современной лингвистике

4	1	23.09				<u>Качества хорошей речи</u> Безупречное владение языковыми нормами орфоэпическими, лексическими, словообразовательными.
						<b>Лексика – 2 ч.</b>
5	1	30.09				<u>Лексические нормы</u>
6	1	07.10				<u>Лексические группы</u>
						<b>Орфоэпия – 2 ч.</b>
7	1	14.10				<u>Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы</u> <u>Правила произношения</u> Варианты произносительных норм
8	1	21.10				<u>Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности</u> Три типа нормы: строгая, нейтральная, норма, допускающая использование, разговорных и устаревших форм.
						<b>Сжатое изложение – 9 ч.</b>
9	1	28.10				<u>Особенности написания сжатого изложения</u> Последовательность работы при восприятии текста на слух
10	1	11.11				<u>Приемы сжатия изложения. Компрессия текста</u> Основные приемы сжатия текста: Разделение информации на главную и второстепенную, обобщение информации
11	1	18.11				<u>Определение темы сжатого изложения</u> Восприятие содержания текста, определение основной темы и микротем
12	1	25.11				<u>Составление плана сжатого изложения</u> Абзацное членение текста, роль ключевых слов.
13	1	02.12				<u>Определение микротем в сжатом изложении</u> Проблемный вопрос, развитие мысли, вывод
14	1	09.12				<u>Выполнение тренировочных упражнений</u> Логично, стройно, без искажений передавать в собственном высказывании содержание исходного текста
15	1	16.12				<u>Отработка навыков написания сжатого изложения</u> Верно понимать и передавать основную мысль, правильно выделять микротемы, владеть навыками компрессии
16	1	23.12				Практическая работа (написание изложения по аудиофайлу)

17	1	30.12				Практическая работа (написание изложения по аудиофайлу)
<b>Словообразование. Орфография – 2 ч.</b>						
18	1	13.01				<u>Словообразовательные нормы</u> Процессы словообразования образование слова в соответствии с устоявшимися в языке правилами
19	1	20.02				<u>Понятие окказиональной нормы в словообразовании</u> Процессы появления новых слов их родственные связи
<b>Морфология – 2 ч.</b>						
20	1	27.02				<u>Морфологические нормы и их особенности</u> Морфологические признаки разных частей речи, их грамматическое значение, синтаксические признаки
21	1	03.02				<u>Правила согласования, образования и употребления форм рода, числа и падежа. Правописание суффиксов</u> Обобщение и систематизация знаний, полученных в 5-8 классах по теме «Морфология» закрепление навыков правописания суффиксов разных частей речи
<b>Сочинение-рассуждение – 9 ч.</b>						
22	1	10.02				<u>Структура сочинения-рассуждения. Сочинение 9.1 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</u> Знакомство с таблицей речевых клише. Формулирование тезиса
23	1	17.02				<u>Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения.</u> Наличие примеров-аргументов в работе. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность сочинения
24	1	24.02				<u>Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему</u> Речевое оформление сочинения, анализ типичных ошибок, которые встречаются в сочинении.
25	1	03.03				<u>Практикум. Практическая работа.</u> Отработка навыков написания сочинения- рассуждения
26	1	10.03				<u>Сочинения 9.2. Структура сочинения</u> Умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста

27	1	17.03				С анализом текста	
28	1	24.03				<u>Сочинение 9.3. Сходство и различие в структуре</u> Клише для сочинения 9.3. Критерии оценивая	
29	1	07.04				<u>Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.</u> Алгоритм написания сочинения 9.3	
30	1	14.04				<u>Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения</u> Анализ вариантов сочинений-рассуждений	
<b>Синтаксис – 4 ч.</b>							
31	1	21.04				<u>Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.</u> Закрепление сведений о словосочетаниях и предложениях. Нормы строения осложненных и сложных предложений.	
32	1	28.04					
33	1	05.05					
34	1	12.05					

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 «Филология»  
 от 26.08.2021 г. № 1  
 \_\_\_\_\_ О.А. Шевалдыкина

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 27.09.2021 г. № 1  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова