

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3*

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021г. № 90  
\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**  
**ФЛОРА И ФАУНА ДОНА**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 7 КЛАСС**

---

**Количество часов в неделю – 1ч, за год 35ч**

**Учитель: Лиманская Анна Фёдоровна**

Рабочая программа внеурочных занятий по биологии для учащихся 7 класса основного общего образования составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373), рабочей программы курса «Флора и фауна Дона» (Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Демина О.Н., Майоров С.Р., Щербаков А.В. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015 год.), основной образовательной программы школы.

Ст. Тацинская  
2021-22 уч. год

## Рабочая программа внеурочной деятельности курса для 7 класса: «Флора и фауна Дона»

Для того, чтобы у детей воспитать чувство ответственности и любви к природе, её охране, надо дать им знания о растениях и животных, и начинать надо это с изучения природы своей местности, своего края. Именно этим и вызывает интерес учащихся представленная программа.

**Актуальность** программы направлена на социокультурную адаптацию школьника, на расширение представлений о богатстве нашего края

**Основная цель** её - расширить представления о богатстве нашего края. Новизна программы в том, что она предлагает материал о редких и исчезающих видах растений и животных, их охране. Также программа предусматривает рассмотрение вопросов о рациональном использовании природных богатств нашего края. В этом - воспитательное значение и ценность программы элективного курса.

**Главной задачей** данного курса является формирование у детей представления о многообразии живых организмов, их роли в природе и жизни человека, правильного поведения людей в природе.

Программа рассчитана на 35 часов, по 1 часу в неделю, что соответствует санитарным нормам. Учитель выбирает такие методы работы, как лекции, беседы, викторины, экскурсии в природу, самостоятельную, практическую формы работы, занятия - игры.

Обобщающим занятием будет самостоятельная работа.

Система оценивания достижений учащихся выстроена на практической результативности – проекты, тесты, творческие работы.

Учителем представлено тематическое планирование, содержание тем. Указана используемая литература.

Согласно программе, планируемым результатом считается углубление экологических знаний на основе регионального компонента.

Данная программа должна быть хорошим учебным пособием для учащихся 7 класса в изучении флоры и фауны родного края.

### Цель курса:

- усиление регионального компонента при экологизации содержания обязательных предметов базисного учебного плана, наполнение вариативной части базисного плана местным материалом.

### Задачи:

1. углубление системы экологических знаний на основе регионального компонента;
2. развитие мотивационной сферы в экологически грамотном поведении и экологической деятельности, этических норм и принципов отношения к уникальному миру животных и растений нашего края;
3. развитие умений и навыков, связанных с практической и экспериментальной деятельностью;
4. расширение контактов учащихся с природой родного края, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и восстановлению окружающей среды.

### Планируемые результаты освоения учащимися программы курса «Флора и фауна Дона»

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

### Личностные универсальные учебные действия

**Личностными результатами** изучения курса «Флора и фауна Дона» является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### У обучающегося будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Предметные результаты (предметные универсальные учебные действия):**

***К концу года учащиеся должны знать:***

- о природе; дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы;
- о некоторых растениях произрастающих на территории нашей области и растениях других стран; об особенностях их роста, размножения, климата произрастания;
- ядовитые растения, растения-аллергены, лекарственные растения;
- многообразие и основные группы комнатных растений; виды почв для комнатных растений и способы подготовки земляных смесей;
- классификацию животных (виды, группы, род, отряд, класс, тип, царство);
- о животных диких и домашних; об особенностях их проживания, размножения, питания;
- породы кошек и собак;
- о некоторых животных, живущих в нашей стране и других странах, знать их особенности, образ жизни, среду обитания;
- представителей животных водоемов нашей области, нашей страны и других государств (рыбы, звери, насекомые);
- приспособления животных к жизни в воде, цепь питания;
- об аквариуме –как мини водоёме;
- о жизни птиц нашей области (значении птиц, сроки прилета, гнездовой период, песня птиц и её биологическое значение, уход за птицами);
- кто такие хищники и жертвы в природе; растения и животные –хищники, растения и животные- жертвы
- о пищевых цепях организмов, следующих друг за другом в порядке поедания;
- почвы и растительность своего города;
- экосистемы и природные сообщества; влияние человека на экосистемы и природные сообщества;
- о красной книге, правила поведения в природе;
- о способах охраны природы, охраняемые природные территории, памятники природы Омской области;
- основные сведения о природе своего города и края.

***По завершению курса учащиеся должны уметь:***

- распознавать изученные растения, животных;
- проводить соответствие между образом жизни, питанием животного и возможностью находится в разных природных, климатических условиях.
- вести наблюдение в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- вести наблюдения за жизнью и природой родного края;
- сравниваем климатические условия, растительность.
- оказывать первая помощь при отравлениях растениями;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- осуществлять подготовку растений к пересадке, проводить необходимые агротехнические работы с комнатными растениями;

- применять полученные знания в интеллектуальных конкурсах.

При *достижении метапредметных результатов* у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- работать по предложенному учителем плану.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; отличать верно выполненное задание от неверного;
- превосходить результат;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, формулировать учебную проблему;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение;
- высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ её проверки;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; делать выводы на основе обобщения знаний;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- ставить и формулировать проблемы самостоятельно;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- слушать и понимать речь других, вступать в беседу;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- формулировать собственное мнение и доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- определять цели, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- 1) особенности влияния природных факторов (свет, температура, влажность) на развитие растений и животных в условиях РО, соответственно их экологическим группам и жизненным формам;
- 2) основные фазы в развитии растений и животных; природные факторы, вызывающие сезонные изменения у растений и животных;
- 3) приспособленность растений и животных к месту обитания;
- 4) охраняемые растения и животные РО, мероприятия по их охране и рациональному использованию.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- 1) определять способы адаптации растений и животных к существованию в своеобразных природно-климатических условиях нашей области;
- 2) проводить необходимые наблюдения, объяснять полученные результаты;
- 3) применять знания, полученные при изучении базовых дисциплин.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:**

Раздел	Тема	Форма организации	Вид деятельности
<b>I. Общая характеристика растительного и животного мира. (5ч)</b>	Лекционные занятия: 1. Вводное занятие. Мир животных и растений. 2. Характеристика природных зон РО.	Лекция Беседа Рассматривание	познавательный

	<p>3. Общая характеристика растительного животного мира РК.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>4. Характеристика природных зон РК.</p> <p>5. Общая характеристика растительного и животного мира РК.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Составление презентаций</p> <p>Работа с картой</p>	<p>Творческий</p> <p>Практической направленности</p>
<p><b>II. Растительный и животный мир природных зон. (13ч)</b></p>	<p>Лекционные занятия:</p> <p>1. Растительный и животный мир лесостепной и степной зон.</p> <p>2. Растительный и животный мир лесной зоны.</p> <p>3. Растения и животные горной местности.</p> <p>4. Общая характеристика животного мира.</p> <p>5. Растения Ростовской области.</p> <p>6. Культурные растения.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>7. Растительный и животный мир лесостепной зоны.</p> <p>8. Растительный мир степной зоны.</p> <p>9. Животный мир степной зоны</p> <p>10. Растения и животные горной местности.</p> <p>11. Позвоночные животные РО</p> <p>12. Растения РО.</p> <p>13. Дикорастущие полезные растения.</p>	<p>Лекция</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Работа с картой</p> <p>Составление презентаций</p> <p>Работа с гербарными образцами</p> <p>Диспут</p>	<p>Познавательный</p> <p>Исследовательский</p> <p>Познавательный</p> <p>Исследовательский</p> <p>Творческий</p> <p>Практической направленности</p>
<p><b>III. Фенонаблюдения. Охрана животного и растительного мира. (7ч)</b></p>	<p>Лекционные занятия:</p> <p>1. Организация и ведение фенологических наблюдений за растениями и животными.</p> <p>2. Охрана животного и растительного мира.</p> <p>3. Фенологический мониторинг</p> <p>Практические занятия:</p> <p>4. Организация и ведение фенологических наблюдений.</p> <p>5. Биотические связи организмов.</p> <p>6. Охрана животного и растительного мира.</p> <p>7. Методика коллекционирования</p>	<p>Лекция</p> <p>Составление плана фенологических наблюдений</p> <p>Рассматривание и изучение красной книги РО</p> <p>Экскурсия в природу</p> <p>Записи в дневник фенологических наблюдений</p> <p>Изучение методики составления коллекции насекомых</p>	<p>Познавательный</p> <p>Исследовательский</p> <p>Познавательный</p> <p>Практической направленности</p> <p>Творческий</p> <p>Частично-поисковый</p>

	растений и животных.		
<b>IV. Особенности экологических факторов нашего края, влияющих на развитие живых организмов. (10ч).</b>	<p>Лекционные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разрушение природных сообществ в РО: лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов.</li> <li>2.Примеры исчезновения видов из-за разрушения экосистем и хищнической охоты.</li> <li>3.Специфика городских и промышленных экосистем (РО).</li> <li>4.Растения и животные в экосистемах населённых пунктов. (Тацинский р-он).</li> </ol> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Экскурсия в природу.</li> <li>6. Определение пылевого загрязнения листьев растений.</li> <li>7. Индустриализация. Её влияние на природу и жизнь человека.</li> <li>8. Особенности типичных экосистем РО (степных, пресноводных).</li> <li>9. Связи между экосистемами и низкая устойчивость экосистем, её причины.</li> <li>10. Подведение итогов по изученному материалу.</li> </ol>	<p>Лекция Слушание Конспектирование Просмотр видеофильма «Разрушение природных экосистем» Рассматривание Ответы на вопросы</p> <p>Экскурсия в природу Практическая работа «Определение пылевого загрязнения листьев на пришкольном участке» Составление отчета работы и создание презентаций Написание сочинения « флора и фауна Дона»</p>	<p>Познавательный Творческий Актуализация знаний</p> <p>Познавательный Исследовательский Творческий Частично-поисковый</p>

**Пояснения:** праздничные дни 8.03.2022; 3.05.2022 и 10.05.2022 переносятся на 15.03.2022; 17.05.2022 и 24.05.2022 соответственно за счет объединения близких по содержанию и смысловой нагрузке тем. Программа реализуется в полном объеме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Наименование тем и их содержание	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
			7 А	7А	7Б	7Б
<b>Общая характеристика растительного и животного мира</b>						
<b>Лекционные занятия</b>						
1	Вводное занятие. Мир животных и растений.	1	7.09	7.09	2.09	2.09
2	Характеристика природных зон РК.	1	14.09	14.09	9.09	9.09
3	Общая характеристика растительного и животного мира РК.	1	21.09	21.09	16.09	16.09
<b>Практические занятия</b>						
4	Характеристика природных зон РК.	1	28.09	28.09	23.09	23.09
5	Общая характеристика растительного и животного мира РК.	1	5.10	5.10	30.09	30.09
<b>Растительный и животный мир природных зон</b>						
<b>Лекционные занятия</b>						
6	Растительный и животный мир лесостепной и степной зон.	1	12.10	12.10	7.10	7.10
7	Растительный и животный мир лесной зоны.	1	19.10	19.10	14.10	14.10
8	Растения и животные горной местности.	1	26.10	26.10	21.10	21.10
9	Общая характеристика животного мира.	1	9.11	9.11	28.10	28.10
10	Растения Ростовской области	1	16.11	16.11	11.11	11.11
11	Культурные растения.	1	23.11	23.11	18.11	18.11
<b>Практические занятия</b>						
12	Растительный и животный мир лесостепной зоны.	1	30.11	30.11	25.11	25.11
13	Растительный мир степной зоны.	1	7.12	7.12	2.12	2.12
14	Животный мир степной зоны	1	14.12	14.12	9.12	9.12
15	Растения и животные горной местности.	1	21.12	21.12	16.12	16.12
16	Позвоночные животные РО	1	28.12	28.12	23.12	23.12
17	Растения РО.	1	18.01	18.01	30.12	30.12
18	Дикорастущие полезные растения.	1	25.01	25.01	13.01	13.01
<b>Фенонаблюдения. Охрана животного и растительного мира</b>						
<b>Лекционные занятия</b>						
19	Фенологический мониторинг.	1	1.02	1.02	20.01	20.01
20	Организация и ведение фенологических наблюдений.	1	8.02	8.02	27.01	27.01
21	Биотические связи организмов.	1	15.02	15.02	3.02	3.02
22	Охрана животного и растительного мира.	1	22.02	22.02	10.02	10.02
23	Методика коллекционирования растений и животных.	1	1.03	1.03	17.02	17.02
<b>Практические занятия</b>						
24	Организация и ведение фенологических наблюдений за растениями и животными.	1	8.03	15.03	24.02	24.02

25	Охрана животного и растительного мира.	1	15.03	15.03	3.03	3.03
<b>Особенности экологических факторов нашего края влияющих на развитие живых организмов</b>						
26	Разрушение природных сообществ в РО: лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов.	1	22.03	22.03	10.03	10.03
27	Примеры исчезновения видов из-за разрушения экосистем и хищнической охоты.	1	5.04	5.04	17.03	17.03
28	Специфика городских и промышленных экосистем (РО).	1	12.04	12.04	7.04	7.04
29	Растения и животные в экосистемах населённых пунктов. (Тацинский р-он).	1	19.04	19.04	14.04	14.04
<b>Практические занятия</b>						
30	Экскурсия в природу.	1	26.04	26.04	21.04	21.04
31	Определение пылевого загрязнения листьев растений.	1	3.05	17.05	28.04	28.04
32	Индустриализация. Её влияние на природу и жизнь человека.	1	10.05	24.05	5.05	5.05
33	Особенности типичных экосистем РО (степных, пресноводных).	1	17.05	17.05	12.05	12.05
34	Связи между экосистемами и низкая устойчивость экосистем, её причины.	1	24.05	24.05	19.05	19.05
35	Подведение итогов по изученному материалу.	1	31.05	31.05	26.05	26.05
ИТОГО		35 часов				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

Естественно-математического цикла

от 26.08.2021 года №1

Гринева Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

Н.Ю. Сизова