

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 г № 90  
\_\_\_\_\_ Бударин С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Уровень образования: начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: **1 час** в неделю, **33 часа** в год.

Учитель начальных классов: **Войнова Галина Анатольевна**

Рабочая программа к учебнику «Технология», 1 класс, для общеобразовательных учреждений / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг - М.: «Просвещение» 2011, разработана на основе программы Н.И. Роговцевой, Анащенко С.В. УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2011, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская  
2021-2022 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

### 1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1.2.1. Познавательные

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

#### 1.2.2. Регулятивные

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

#### 1.2.3. Коммуникативные

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

### 1.3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

### 2.Содержание учебного предмета

#### **Давайте познакомимся (3 ч)**

*Как работать с учебником. (1 час)*

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья  
Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

*Материалы и инструменты. (1 час)*

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

*Что такое технология. (1 час)*

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

*Понятие: «технология».*

#### **Человек и земля (21 ч)**

*Природный материал. (1 час)*

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

*Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).*

*Изделие: « Аппликация из листьев».*

*Пластилин. (2 часа)*

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

*Понятия: «эскиз», «сборка».*

*Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

*Понятие: «композиция».*

*Изделие «Мудрая сова».*

*Растения. (2 часа)*

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

*Понятие: «земледелие»,*

*Изделие: «заготовка семян»*

*Проект «Осенний урожай».*

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

*Понятие: «проект».*

*Изделие. «Овощи из пластилина».*

*Бумага. (1 час)*

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

*Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».*

*Изделие. Закладка из бумаги*

*Насекомые. (1 час)*

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

*Изделие «Пчелы и соты».*

*Дикие животные. (1 час)*

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

*Проект «Дикие животные».*

*Изделие: «Коллаж «Дикие животные»*

*Новый год. (1 час)*

*Проект «Украшаем класс к новому году».*

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

*Изделие: «украшение на елку»*

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

*Изделие: «украшение на окно»*

*Домашние животные. (1 час)*

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

*Изделие: «Котенок».*

*Такие разные дома. (1 час)*

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

*Понятия: «макет», «гофрированный картон».*

*Изделие: «Домик из веток».*

*Посуда. (2 часа)*

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

*Понятия: «сервировка», «сервиз».*

*Проект «Чайный сервиз»*

*Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»*

*Свет в доме. (1 час)*

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: «Торшер».*

*Мебель (1 час)*

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

*Изделие: «Стул»*

*Одежда Ткань, Нитки (1 час)*

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

*Понятия: «выкройка», «модель»*

*Изделие: «Кукла из ниток»*

*Учимся шить (2 часа)*

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

*Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».*

*Передвижение по земле (1 часа)*

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

*Изделие: «Тачка».*

**«Человек и вода» 3 часа**

*Вода в жизни человека. (1 час)*

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

*Понятие: «рассада».*

*Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»*

*Питьевая вода. (1 час)*

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

*Изделие: «Колодец»*

*Передвижение по воде. (1 час)*

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

*Понятие: «оригами».*

*Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

**«Человек и воздух» 3 часа.**

*Использование ветра. (1 час)*

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

*Понятие: «флюгер».*

*Изделие: «Вертушка»*

*Полеты птиц. (1 час)*

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

*Понятие: «мозаика».*

*Изделие: «Попугай»*

*Полеты человека. (1 час)*

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

*Понятия: «летательные аппараты».*

*Изделие: «Самолет», «Парашют»*

**Человек и информация - 3 часа.**

*Способы общения. 1 час*

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

*Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».*

*Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час*

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

*Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*

*Компьютер. 1 час.*

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

*Понятия: «компьютер», «интернет»*

### **3. Критерии оценивания планируемых результатов.**

В 1 классе система обучения является безотметочной.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Оборудование	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные					факт
<b>1 четверть (9 часов). Давайте познакомимся (3ч)</b>									
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Обучающийся научится: - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности.	<b>Регулятивные:</b> · определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. · принимать учебную задачу; · учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; · учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Познавательные:</b> · ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. · ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); · добывать новые знания: находить ответы на вопросы, строить ответ в устной форме; <b>Коммуникативные:</b>	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». · положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; · знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; · принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; · соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; · в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации ( <b>задавать и отвечать</b> на вопросы о круге интересов). <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную информацию.	1	Учебник, диск, табл.	02.09	
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i> - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место.			<b>Находить и различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. <b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.	1	Учебник, рабочая тетрадь, диск, разнovidность и материал ов и инструментов для работы на уроках	09.09	
3.	Что такое технология.				<b>Объяснять значение слово «технология», осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника. <b>Называть</b> виды деятельности, которыми школьники <b>овладеют</b> на уроках «Технологии», <b>соотносить</b> их с освоенными умениями. <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности. (чему научатся).	1	Учебник, рабочая тетрадь, диск, интернет-ресурсы	16.09	

			· участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.						
<b>Человек и земля (21ч)</b>									
4 (1)	<b>Природный материал.</b> <i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научится подготавливать природные материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</li> <li>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</li> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> <li>- познакомятся с видами диких и домашних животных;</li> <li>- научится выполнять макет дома;</li> <li>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></li> <li>· понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>· <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></li> <li>· проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>· учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>· <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и</i></li> </ul>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</li> <li>· оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>· <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих</i></li> </ul>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец. <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями.</p>	1	Учебник, рабочая тетрадь, диск, природный материал	23.09	
5 (2)	<b>Пластилин.</b> <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>				<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных материалов. <b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами. <b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его выполнения под руководством учителя. <b>Корректировать</b> выполнение изделия.</p>	1	Учебник, рабочая тетрадь, диск, пластилин	30.09	

		<p>- научиться сервировать стол;</p> <p>- научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p><i>инструментов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> </ul>	<p><i>нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>· знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>· <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i></li> <li>· проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>· принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>· самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения,</li> </ul>	<p><b>Оценивать</b> выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов</p>				
6 (3)	<p><b>Пластилин.</b> <i>Изделие «Мудрая сова».</i></p>	<p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>· выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>· <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения,</li> </ul>	<p><b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.</p> <p><b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для выполнения изделия. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. <b>Составлять</b> композицию их природных материалов. <b>Составлять</b> план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.</p>	1	Учебник, рабочая тетрадь. диск. пластилин	07.10	
7 (4)	<p><b>Растения.</b> <b>Проект «Осенний урожай».</b> <i>Изделие. «Получение и сушка семян».</i></p>	<p>Обучающийся - научиться подготавливать природные материалы к работе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения,</li> </ul>	<p><b>Актуализировать</b> знания об овощах. <b>Осмысливать</b> значение растений для человека.</p> <p><b>Выполнять</b> практическую работу по получению и сушке семян.</p>	1	Учебник, рабочая тетрадь. презентация о профессиях.	14.10	

8 (5)	<b>Растения.</b> <b>Проект</b> <b>«Осенний урожай».</b> <i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i>	<p>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</p> <p>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</p> <p>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</p> <p>- познакомятся с видами диких и домашних животных;</p>	<p><i>коррективы;</i></p> <p><b><u>Познавательные</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>· отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>· сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>· группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</li> <li>· определять тему;</li> <li>· <i>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</i></li> <li>· делать предварительный отбор источников информации:</li> </ul>	<p>обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>· знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>· соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>· в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	<p><b>Осваивать</b> приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).</p> <p><b>Подбирать</b> материал для выполнения изделия.</p> <p><b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>использовать</b> «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку.</p> <p><b>Слушать</b> собеседника, излагать свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Анализировать</b> план работы над изделием, <b>сопоставлять</b> с ними свои действия и <b>дополнять</b> недостающие этапы выполнения изделия.</p>	1	Учебник, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы	21.10	
9 (6)	<b>Бумага.</b> <b>Знакомство с видами и свойствами бумаги.</b> <i>Изделие. «Волшебные фигуры».</i>  <b>2 четверть (8 часов).</b>	<p>- научится выполнять макет дома;</p> <p>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</p> <p>- научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p>	<p>· ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,</p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды</p>	1	Учебник, рабочая тетрадь. диск, цв. бумага, клей, ножницы, презентация	28.10	
10 (7)	<b>Бумага.</b> <b>Составление симметричного</b>	<p><i>Обучающийся в совместной деятельности</i></p>				1	Учебник, рабочая тетрадь. диск,	11.11	

	орнамента из геометрических фигур. <i>Изделие.</i> «Закладка из бумаги».	<i>с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>· перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> </ul>	<p>«терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</li> <li>· оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>· называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с</li> </ul>	<p>бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. <b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. <b>Выполнять</b> симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p>		цв. бумага, клей, ножницы, презентация		
11 (8)	<b>Насекомые.</b> Знакомство с видами насекомых. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научится подготавливать природные материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</li> <li>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</li> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>· понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>· анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>· устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>· обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul>	<p>жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p><i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к</i></p> <p><i>поступкам с</i></p>	<p><b>Использовать</b> различные виды материалов при выполнении изделий <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно <b>планировать контролировать и корректировать</b> свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».</p>	1	Учебник, презентация, природный материал, пластилин, краски	18.11	
12 (9)	<b>Дикие животные.</b> Проект «Дикие животные». <i>Изделие:</i> «Коллаж. Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul>	<p><i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к</i></p> <p><i>поступкам с</i></p>	<p><b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллажа. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>распределять</b> роли, <b>составлять</b> план на основе «Вопросов юного технолога», <b>обсуждать</b> план в паре; <b>корректировать</b> свою</p>	1	Учебник, презентация, цв. бумага, ножницы, клей	25.11	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомятся с видами диких и домашних животных;</li> <li>- научится выполнять макет дома;</li> <li>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> </ul>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>· отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>· соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>· слушать и понимать речь других;</li> <li>· принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>· понимать важность коллективной работы;</li> <li>· контролировать свои действия при совместной работе;</li> <li>· допускать существование различных точек зрения;</li> <li>· договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</li> </ul>	<p><i>позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>· знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>· <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i></li> <li>· проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>· принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного</li> </ul>	<p>деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; <b>проводить</b> оценки и самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение. <b>Отбирать</b> материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, <b>проявлять</b> творчество. <b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. <b>Оформлять</b> изделие.</p>				
13 (10)	<p><b>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году»</b></p> <p><i>Изделие: «украшение на окно»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научится сервировать стол;</li> <li>- научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i></p>			<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога»; <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. <b>Создавать</b> на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. <b>Оформлять</b> класс. <b>Участвовать</b> в творческой деятельности по украшению класса.</p>	1	Учебник, презентация, цв. бумага. ножницы. клей	02.12	
14	<b>Домашние</b>				<p><b>Использовать</b> приемы работы</p>	1	Учебник,	09.12	

(11)	<b>животные.</b> <i>Изделие:</i> <i>«Котенок».</i>		<b><u>Регулятивные:</u></b> · <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> · понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;	отношения к школе;  · самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих	с пластилином. <b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. <b>Определять</b> по слайдовому плану <b>последовательность</b> выполнения изделия. <b>Определять и использовать</b> приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. <b>Понимать</b> значение домашних животных в жизни человека.		презентация, пластилин		
15 (12)	<b>Такие разные дома.</b> <i>Изделие:</i> « <i>Домик из веток</i> ».	Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научится выполнять макет дома; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится сервировать стол;	<b><u>Регулятивные:</u></b> · <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> · проговаривать последовательность действий на уроке; · учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; · <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> · использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	нравственных ценностей);  · испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  · знать основные моральные нормы поведения;	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям <b>Создавать</b> макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) <b>Осваивать</b> способы работы с шаблоном и соединении деталей при помощи пластилина. <b>Контролировать и корректировать</b> выполнение работы на основе сайдового плана.	1	Учебник, диск, рабочая тетрадь, презентация, гофрированный картон, природный материал, клей, ножницы	16.12	
16 (13)	<b>Посуда.</b>	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и	· использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	· соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать	<b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя. <b>Анализировать</b> свою деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии.	1	Презентация «Сервировка стола», учебник, рабочая	23.12	
17 (14)	<b>Проект «Чайный</b>	осуществлять и	· учиться готовить рабочее						

	<p><b>сервиз»</b> Изделия: «Чашка», « Чайник», « Сахарница»</p> <p><b>3 четверть</b> <b>(9 часов)</b></p>	<p><i>оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i></p>	<p>место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>· <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i></li> </ul>	<p>рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	<p><b>Использовать</b> приемы работы с пластилином. <b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. <b>Использовать</b> правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». <b>Осваивать</b> правила поведения за столом.</p>	1	тетрадь, диск	30.12	
18 (15)	<p><b>Свет в доме.</b> Изделие: « Торшер».</p>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научится подготавливать природные материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</li> <li>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</li> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> </ul>	<p><i>действий, вносить соответствующие коррективы;</i> <b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>· отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>· сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</li> <li>· группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</li> <li>· определять тему;</li> <li>· <i>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</i></li> <li>· делать предварительный отбор источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></li> <li>· положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>· знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>· <i>ориентироваться на оценку результатов собственной</i></li> </ul>	<p><b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осваивать</b> правила работы с шилом. <b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.</p>	1	Учебник, рабочая тетрадь, диск, презентации, шило, картон, ножницы	13.01	
19 (16)	<p><b>Мебель</b> Изделие: «Стул»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</li> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</i></li> <li>· делать предварительный отбор источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>· знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>· <i>ориентироваться на оценку результатов собственной</i></li> </ul>	<p><b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформлять</b> изделие по собственному эскизу. <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры.</p>	1	Учебник, рабочая тетрадь, диск, картон, презентация, ножницы, клей	20.01	
20 (17)	<p><b>Одежда , ткань, нитки.</b> Изделие: «Кукла из ниток»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомится с видами диких и домашних животных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</i></li> <li>· делать предварительный отбор источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>ориентироваться на оценку результатов собственной</i></li> </ul>	<p><b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. <b>Определять</b> инструменты и приспособления необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умение</p>	1	Учебник, рабочая тетрадь, диск, презентация,	27.01	

		<p>- научиться выполнять макет дома;</p> <p>- научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия;</p> <p>- научиться сервировать стол;</p> <p>- научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); · добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; · понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; · анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; · обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> · участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; · отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; · соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p>	<p><i>деятельностью;</i> · проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; · принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; · самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p>	<p>наматывать нитки, связывать их и разрезать. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> <p><b>Осваивать</b> правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использовать</b> их для оформления изделий. <b>Сравнивать</b> различные виды пришивания. <b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. <b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.</p>		коллекция ниток и тканей		
<b>21 (18)</b>	<b>Учимся шить</b> <i>Изделия: «Строчка прямых стежков, «Строчка стежков с перевивом змейкой».</i>				1	Учебник, диск, нитки, игла, презентация «Разнообразие стежков» , пуговицы	03.02		
<b>22 (19)</b>	<b>Учимся шить</b> <i>Изделия: «Закладка с вышивкой», «Строчка стежков с перевивом спирально»</i>	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i>			1		10.02		

23 (20)	<b>Учимся шить</b> <i>Изделия:</i> «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», « Медвежонок»		здороваться, прощаться, благодарить; · слушать и понимать речь других; · принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; контролировать свои действия при совместной работе.	· испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; · знать основные моральные нормы поведения; · соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; · в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		1		24.02	
24 (21)	<b>Передвижение по земле</b> <i>Изделие:</i> «Тачка».				<b>Осваивать</b> приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать и заменять</b> детали конструкции, <b>выбирать</b> способы сборки. <b>Применять</b> «правило винта» при сборке и разборке моделей. <b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). <b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкцию простого бытового механизма - тачки.	1	Учебник, диск, конструктор	03.03	
<b>Человек и вода (3ч)</b>									
25 (1)	<b>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.</b> <i>Изделие:</i> «Проращивание	Обучающийся научится - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из	<b>Регулятивные:</b> · <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под</i>	· оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений	<b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды	1	Учебник, презентация «Уход за комнатными	10.03	

	семян», «Уход за комнатными растениями»	различных материалов; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i>	<i>руководством учителя.</i> · понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; · <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> · проговаривать последовательность действий на уроке; · <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> · использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. · <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i>	(явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  · <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i>  · положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;  · <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i>  · проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической	человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. <b>Сравнивать</b> с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения.</b> <b>Осваивать</b> способы проращивания семян в воде. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> наблюдения. <b>Определять</b> и <b>использовать</b> инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями.		растениям и»		
26 (2)	<b>Питьевая вода.</b> <i>Изделие:</i> <i>«Колодец»</i>	Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; -- познакомится с видами	· <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i> <b><u>Познавательные</u></b> : · ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. · сравнивать предметы, объекты: находить общее и	· <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i>  · проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической	<b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. <b>Осваивать</b> последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно <b>анализировать</b> образец. <b>Конструировать</b> макет колодца. <b>Использовать</b> известные свойства материалов	1	Учебник, рабочая тетрадь, бумага, картон, природный материал, ножницы, клей	17.03	

		и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомятся с видами диких и домашних животных; - научится выполнять макет дома; - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия;	различие. · группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; · <i>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</i> · делать предварительный отбор источников информации; · ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); · добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; · понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; · анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; · устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; · обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <b><u>Коммуникативные:</u></b> · участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; · отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; · слушать и понимать речь других;	деятельности;  · принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  · самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  · знать основные моральные нормы поведения;  · соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  · в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок	при определении приемов выполнения изделия. <b>Сравнивать</b> способы и приемы выполнения изделия. <b>Составлять и оформлять</b> композицию по образцу или собственному замыслу. <b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.				
<b>4 четверть (8 часов)</b>									
27 (3)	<b>Передвижение по воде.</b> <b>Проект:</b> <b>«Речной флот»,</b> <b>Изделия:</b> <b>«Кораблик из бумаги», «Плот»</b>	- научится сервировать стол; - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i>			<b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта (плота), <b>конструировать</b> макет плота с использованием данной технологии. <b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами» <b>Составлять и оформлять</b> композиции по образцу. Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие этапы его выполнения детали. <b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Определять</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. <b>Осваивать</b> приемы техники «оригами». <b>Сравнивать</b> модели одного изделия, выполненные из разных материалов. <b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b>	1	Учебник, цв. бумага, картон, ножницы, клей.	07.04	

			· принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; · понимать важность коллективной работы	совершить.	цель, <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку, <b>обсуждать</b> план. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.				
<b>Человек и воздух (3ч)</b>									
28 (1)	<b>Использование ветра.</b> <i>Изделие:</i> «Вертушка»	Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i>  Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;	<u><b>Регулятивные:</b></u> · <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> · понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; · <i>определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> · учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; · <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> · выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; · <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i>	<i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i> · положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; · знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; · <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i> · проявлять интерес к отдельным видам предметно-	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. <b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. <b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. <b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой. <b>Выполнять</b> украшение изделия по собственному замыслу.	1	Учебник, картон, ножницы, шило, клей, проволока	14.04	
29 (2)	<b>Полёты птиц.</b> <i>Изделие :</i>				<b>Осваивать</b> способ изготовления мозаики «рваной бумаги».	1	Учебник, презентация	21.04	

	«Попугай»	<p>-познакомятся с видами диких и домашних животных;</p> <p>- научится выполнять макет дома;</p> <p>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</p> <p>- научится сервировать стол;</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>· сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>· группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;</li> <li>· определять тему;</li> <li>· <i>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</i></li> <li>· добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке;</li> <li>· перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>· обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>· слушать и понимать речь других;</li> <li>· принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>· контролировать свои действия при совместной</li> </ul>	<p>практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>· самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>· испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>· знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>· соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>· в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать</li> </ul>	<p><b>Подготавливать</b> своё рабочее место. <b>Осваивать и использовать</b> способы экономного расходов. бумаги при выполнении техники «равной бумаги».</p> <p><b>Изготавливать</b> по образцу аппликацию из бумаги, <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.</p>		<p>ия цветная бумага, картон</p>		
30 (3)	<p><b>Полёты Человека.</b> <i>Изделие : «Самолёт», «Парашют».</i></p>	<p>- научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i></p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>· сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>· группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;</li> <li>· определять тему;</li> <li>· <i>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</i></li> <li>· добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке;</li> <li>· перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>· обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>· слушать и понимать речь других;</li> <li>· принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>· контролировать свои действия при совместной</li> </ul>	<p>практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>· самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>· испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>· знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>· соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>· в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать</li> </ul>	<p><b>Подготавливать</b> своё рабочее место. <b>Осваивать и использовать</b> способы экономного расходов. бумаги при выполнении техники «равной бумаги».</p> <p><b>Изготавливать</b> по образцу аппликацию из бумаги, <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.</p>	1	<p>Учебник, презентация, цветная бумага</p>	28.04	

			работе.	выбор, какой поступок совершить					
<b>Человек и информация (3ч)</b>									
31 (1)	<b>Способы общения.</b> <i>Изделия:</i> «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию;  -графически обозначать безопасный маршрут.  <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях</i>	<b><u>Регулятивные:</u></b> · <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> · <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> <b><u>Познавательные:</u></b> · ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; · делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); · обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <b><u>Коммуникативные:</u></b> · участвовать в диалоге на уроке; · отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; · слушать и понимать речь других;	· оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки которые можно оценить как хорошие или плохие; · <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i> · принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; · самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила	<b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала <b>самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.</b> <b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки.	1	Учебник, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы	05.05	
32 (2)	<b>Важные телефонные номера, Правила движения.</b> <i>Изделие:</i> Составление маршрута безопасного движения от дома до школы. ОБЖ Правила ПДД				<b>Анализировать, сравнивать, соотносить</b> информацию с знаково-символической системой. <b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Объяснять</b> их значение. <b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из собственного опыта. <b>Составлять</b> простой графический план местности.		Учебник, презентация, картона, цв. бумага, ножницы, клей	12.05	
33 (3)	<b>Компьютер.</b>				<b>Осуществлять поиск информации</b> о компьютере, его составных частях, сферах применения. <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера. <b>Осваивать</b> работу на	1	Учебник, компьютер, презентация	19.05	

				поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); · соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;	компьютере: включать и выключать его; <b>называть и показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в интернете с помощью взрослого.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 начальных классов  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 26.08.2021 года №1  
 Руководитель ШМО  
 \_\_\_\_\_И.А. Кушнарёва

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 от 27.08.2021 года №1  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_Н.Ю.Сизова

