

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ № 3
Приказ от 31.08.2021 г. №90
_____ С. А. Бударин

Рабочая программа по русскому языку

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 7Б класс

Количество часов в неделю: 4 ч., 140 часов за год.

Учитель: Фатун Людмила Викторовна

Рабочая программа к учебнику: Русский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва/; под ред. А. Д. Шмелёва.- 2- е изд., стереотип.- М.: «Вентана- Граф», 2018, разработана на основе примерных программ по учебным предметам русский язык 5-9 класс под ред. Е. Я. Шмелёвой, М.: Вентана- Граф, 2013 г. в соответствии с ФГОС ООО и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ст. Тацинская
2021-2022 уч. г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о русском языке как о развивающемся явлении, как о государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Предметные результаты (для детей с ОВЗ):

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять минипроект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

Ученик получит возможность научиться:

- писать сочинения, изложения;
- составлять планы, доклады.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно - научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

В результате изучения предмета учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке. Изученные в 5-7классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста, средства связи предложений в тексте;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка;

Уметь:

- различать изученные стили;
- определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

- владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей жизни, к прочитанному, услышанному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности;
- находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты, совершенствовать собственные тексты;

Интегрировано используется региональный казачий компонент(КК) на 11 уроках, религиозный компонент(РК) на 3 уроках, на развитие речи отведено 14уроков.

Так как в классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), для которых характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение определённого материала, то внесены изменения в характеристику деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР).

В программу для учащихся с **ОВЗ (ЗПР)** внесены изменения в виды контроля.

Рабочая программа адаптирована в направлении разгрузки курса по содержанию для детей с ОВЗ (ЗПР), т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако **не ниже государственного уровня обязательных требований**.

1.2 Метапредметные

1.2.1 Познавательные универсальные учебные действия: владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

1.2.2 Регулятивные универсальные учебные действия: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

1.2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия: коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

1.3 Личностные

Образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа для 7 класса рассчитана на **134 часов (4 часа в неделю)**

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Что такое языковые семьи? | 16 |
| 2 | Какие языки-предки были у русского языка? | 20 |
| 3 | Какие языки-родственники есть у русского языка? | 21 |
| 4 | Как изменяются языки? | 31 |
| 5 | Как появился русский литературный язык? | 16 |
| 6 | Как связаны история народа и история языка? | 10 |
| 7 | Как лингвисты изучают историю языка? | 10 |
| 8 | Повторение | 6 |

Пояснения:

По плану за год- 140 часов. Праздничные дни: 23.02 2022г, 08.03 2022г, 02.05 2022г, 03.05 2022г, 09.05 2022г, 10.05 2022г

По факту- 137 часов.

Праздничные дни:

Учебный материал будет изучен в полном объёме за счёт объединения тем. При внесении изменений в календарно- тематическое планирование практическая часть программы останется неизменной.

3. Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта для учащихся 7 класса- 110- 120 слов (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий или если ученик не выполнил ни одного задания.

4. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Модуль=глава Разделы главы Тема | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты | | | Информационное и методическое обеспечение | Дата по плану | Дата по факту | ОВЗ (ЗПР) | Виды контроля/ Форма занятий |
|---|--|--------------|---|--|---|---|---|---------------|---------------|----------------------|---|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | | | | |
| Глава 1. Что такое языковые семьи? | | | | | | | | | | | |
| 1 | О языке и речи.(к.к) Русский язык – один из индоевропейских языков | 1 | Урок изучения новой темы | Представление об основных функциях языка | Владение всеми видами речевой деятельности | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | | 01.09 | | | Работа с учебником. Выполнение упражнений. |
| 2 | Фонетика. Обобщение изученного в 5-6 кл. Сильные и слабые позиции звуков | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | | | | | | | 02.09 | |
| 3 | Морфемика. Словообразование. Виды морфем (повторение) | 1 | Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, | Изменение звуков в речевом потоке. | Умение пользоваться основными понятиями фонетики. | Способность определять сильные и слабые позиции | | 06.09 | | С опорой на таблицу. | Выполнение упражнений. Фонетический разбор. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---|--|---|---------------------------------|--------------|--|----------------------|--|------------------|--|--|
| | | | закреплен ия умений | | | звуков. | | | | | | | | |
| 4 | Способы словообразования | 1 | | Знать виды морфем и способы словообразования. | Умение самостоятельно образовывать слова. | Владеть различными способами словообразования | Таблица №9 «Орфография 5-11кл.» | 07.09 | | С опорой на правило. | Работа с текстами. Разбор слов по составу. | | | |
| 5 | Сращение как способ словообразования | 1 | | | | | | | | 08.09 | | Опора на правило | Словообразовательный разбор. Выполнены упражнения. | |
| 6 | р/р. Изложение (упр.41) | 1 | комбинированный | | | | | | | | 09.09 | | Опора на правило. | Работа с таблицей. Выполнены упражнения. |
| 7 | Переход слов из одной части речи в другую. | 1 | Урок развития речи | | | | | | | | 13.09 | | Сжатое изложение. | Творческая работа. |
| 8 | Морфология. Обобщение изученного в 5-6 кл. Именные части речи | 1 | Урок повторения | | | | | | | | 14.09 | | Опора на правило | Анализ предложений. Комментированное письмо. |
| 9 | Входной диктант | 1 | Урок повторения, систематизации | Морфология как раздел грамматики (повторение). Пользоваться | Овладение приемами отбора и систематизации | Способность осуществлять речевую | | 15.09 | | Опора на таблицу | Беседа. Выполнены упражнения. | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|-----|--------------|--|--------------|--|------------------|--|
| 10 | Глагол и его формы | 1 | зации и обобщения знаний, закрепления умений | основными понятиями морфологии. Знать морфологические признаки разных частей речи. | материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации. | самоконтроль в процессе учебной деятельности. | | 16.09 | | | Беседа. | | |
| 11 | Правописание. Правописание окончаний прилагательных и причастий | 1 | Урок-практикум | | | | | | | 20.09 | | | Комментарное письмо. Анализ предложений. |
| 12 | Правописание суффиксов существительных | 1 | | | | | | | | 21.09 | | Опора на таблицу | Комментарное письмо. Выполнение упражнений |
| 13 | Текст. Беседа и спор.(р р) | 1 | Урок изучения новой темы | | | | | | | 22.09 | | | Беседа. |
| 14 | Язык и культура. Культура речи. (к.к) Правила эффективного общения. | 1 | Урок изучения нового материала | Делить текст на абзацы, осуществлять информационную переработку текста. | Знать правила эффективного общения. | Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | ИКТ | 23.09 | | | Выполнение упражнений. Выразительное чтение текста | | |
| 15 | Повторение. | 1 | Урок закрепление | | | | | | | 27.09 | | | Работа с таблицей. Выполнение упражнений. |
| Глава 2. Какие языки-предки были у русского языка? | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------|---------------------------|---|--|
| 16 | О языке и речи.(К.к) (гл 2) Происхождение русского языка. | 1 | Комбинированный урок | | | | | 28.09 | | | Беседа. |
| 17 | Лексика и фразеология. Однозначные и многозначные слова.(к.к.) | 1 | Урок повторения | Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления . Знакомство с устаревшей лексикой, заимствованной, неологизмами. | Овладеть основными понятиями лексики и фразеологии. Характеризовать слова с точки зрения сферы их употребления. | Извлекать необходимую информацию из толкового, фразеологического словаря и использовать ее в различных видах деятельности. | ИКТ | 29.09 | | Опора на правило. | Комментированное письмо. Групповая работа. |
| 18 | Группы слов в лексике языка. | 1 | Уроки изучения новых материалов | | | | 30.09 | | | Работа с учебником. | |
| 19 | Лексика исконная и заимствованная | 1 | Урок обобщения и углубления знаний | | | | 04.10 | | | Работа с таблицей. Выполнение упражнений. | |
| 20 | Старославянизмы. | 1 | Урок изучения нового материала | | | | 05.10 | | | Фронтальный опрос. Анализ текстов. | |
| 21 | Устаревшая лексика. | 1 | Комбинированный урок | | | | 06.10 | | | Выполнение упражнений. | |
| 22 | Неологизмы. | 1 | Урок-практикум | | | | 07.10 | | | Комментированное письмо. | |
| 23 | Правописание. Правописание корней с чередованиями о/о/ра, е/е/ре,оло(еле),ла(ле). | 1 | Уроки формирования новых | | | | Орфография как система правил правописания | Иметь представление об орфографии | Обладать орфографическими | Таблица №10 «Орфография» | 11.10 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---------------------------------|--|--|---|--------------------------|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | знаний | слов. | и как о | й | | | | | текстами. |
| 24 | Двойные согласные. | 1 | | Орфографиче | системе | зоркость | | | | | |
| 25 | Гласные после шипящих и ц | 1 | | ские правила, | правил. | ю. | | | | | |
| 26 | р/р устное высказывание (упр. 65) | 1 | Обучение умениям и навыкам | связанные с чередованием звуков. Правила правописания суффиксов. | Используй орфографические словари. | Соблюдай основные орфографические нормы письменной речи. | | | | | |
| 27-28 | Правописание Н и НН в разных частях речи | 2 | Уроки формирования новых знаний | Учить составлять конспект | Уметь находить основную и дополнительную информацию в тексте | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Таблица №13 «Орфография» | 12.10 13.10 14.10 18.10 19.10 | | Опора на план. Опора на таблицу. | устное высказывание Комментированное письмо. |
| 29-30 | Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи | 2 | Комбинированный урок | | | | | 20.10 21.10 | | | Работа по карточкам. Работа с текстом. |
| 31 | Текст.(р р) Конспект.(К.к) | 1 | Обучение умениям и навыкам | | | | | 25.10 | | Опора на правило | Составление конспекта. |
| 32 | Язык и культура. Культура речи.(к.к.) (р р) Выразительные средства языка. | 1 | Комбинированный урок | Уметь находить выразительн | Распознавать эпитеты ,метафоры, | Создавать собствен | ИКТ | 26.10 | | | Нахождение выразитель |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|----------------------|----------------|--|------------------|--|
| | | | | ые средства в тексте, определять их роль. | олицетворения в художественном тексте. | ные тексты, используя в нем различные выразительные средства. | | | | | ных средств языка в текстах. |
| 33 | Диктант по теме «Орфография и пунктуация» | 1 | контроль | | | | | 27.11 | | списывание | Диктант |
| 34 | Обобщение изученного | 1 | Урок обобщения | | | | | 28.10 | | Опора на правило | Комментированное письмо. Беседа. |
| Глава 3. Какие языки-родственники есть у русского языка? | | | | | | | | | | | |
| 35 | О языке и речи. Русский язык в кругу других славянских языков(.р.к к.к) | 1 | Урок изучения нового материала | Знать разряды наречий, степени сравнения и образования. Уметь распознавать наречия разных разрядов, правильно образовывать и употреблять наречия разных разрядов. Знать | Уметь анализировать степени сравнения наречий, разряды наречий. Отличать наречия и слова категории состояния. Уметь грамотно писать изученные орфограммы, правильно | Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), оценивать достигнутые результаты | ИКТ | 08.11 | | | Анализ текстов. |
| 36 | Морфология .(гл. 3) Наречие как часть речи | 1 | Уроки изучения нового материала Комбинированный урок | | | | Таблица №1 «Наречие» | 09.11 | | Опора на правило | Работа с таблицей. Выполнение упражнений. |
| 37 | Словообразование наречий | 1 | Уроки изучения нового материала | | | | | 10.11 | | | Групповая работа по словообразованию наречий |
| 38 | Разряды наречий. | 1 | Уроки изучения нового материала | | | | | 11.11 | | | Работа с таблицей. |
| 39-40 | Степени сравнения наречий | 2 | Уроки изучения нового материала | | | | | 15.11 16.11 | | | Выполнение |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|------------------------------|-------------|----------------------|---|
| | | | | правила правописания наречий с буквами о, а на конце наречий, правописание Н и НН в наречиях, правописание НЕ с наречиями. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. | писать суффиксы наречий, правильно употребляют дефис в наречиях. Правильно использовать отрицательные наречия при написании. | ты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. | | | | | упражнений. | | |
| 41 | р/р Изложение «Любимая игрушка» | 1 | Уро развития речи | | | | | | | 17.11 | | Опора на план | Изложение |
| 42 | Морфологический разбор наречия | 1 | Комбинированные уроки | | | | | | | 18.11 | | | Комментированное письмо |
| 43 | Слова категория состояния | 1 | Урок изучения нового материала | | | | | | | 22.11 | | Опора на правило. | Выполнение упражнений. Беседа. |
| 44 | р/р устный рассказ (39) | 1 | Урок развития речи | | | | | | | 23.11 | | Опора на план. | Устный рассказ |
| 45 | Правописание Правописание букв после шипящих на конце наречий | 1 | Изучение нового материала | | | | | | | 24.11 | | | Работа с таблицей. Анализ предложений. |
| 46 | Буква А и О на конце наречий | 1 | Урок формирования новых знаний | | | | | | | 25.11 | | С опорой на таблицу. | Выполнение упражнений. Комментированное письмо. |
| 47-48 | Правописание Н и НН в наречиях | 2 | Комбинированный урок | | | | | | | 29.11 30.11 | | | Выполнение упражнений. Беседа. |
| 49-50 | Правописание НЕ с наречиями | 2 | Урок-практикум | | | | | | | 01.12 02.12 | | | Анализ предложений |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|------------------------------|--|----------------------|------------------------------|--|----------------------|--|
| | | | | | | | | | | ий. | |
| 51 | р/р Сочинение (упр.64)(устно) | 1 | Урок развития речи | | | | | 06.12 | | С опорой на план. | Сочинение |
| 52 | Правописание отрицательных наречий | 1 | Кобинированный урок | | | | ИКТ | 7.12 | | | Работа с таблицей. Комментированное письмо |
| 53-54 | Дефис в наречиях | 2 | Изучение нового материала | | | | Таблица №4 «Наречие» | 08.12 09.12 | | С опорой на правило, | Выполнение упражнений, беседа. |
| 55-56 | Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. | 2 | Уроки - практикумы | | | | Таблица №5 «Наречие» | 13.12 14.12 | | | Работа с таблицей. Практикум. |
| 57 | Контрольная работа (диктант) по теме: «Наречие» | 1 | контроль | | | | | 15.12 | | Списание | Контр. работа. |
| 58 | Текст.(К.к.Р.к) Использование наречий в текстах разных типов | 1 | Обучение умениям и навыкам использования наречий в тексте(в отзыве и в других текстах) | Учить правильно употреблять наречия в тексте. | Соблюдать нормы устной речи. | Оценивать собственные и чужие речевые высказывания | | 16.12 | | | Выразительное чтение текстов. Выполнение упражнений. |
| 59 | Отзыв (К.к) | 1 | | | | | | 20.12 | | С опорой на правило | Беседа. Создание текстов-отзывов. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---------------------------|--------------|---|--|
| | | | | | | | | | ло. | |
| 60 | Культура речи Употребление наречий в речи. | 1 | | Научить писать отзыв, используя наречия | | Используй вать наречия в устной и письмен ной речи. | | 21.12 | | Выразител ьное чтение текста. Выполни е упражнени й. |
| 61 | Повторение | 1 | Урок повторени я, системати зации и обобщени я знаний, закреплен ия умений | Обобщение и закрепление изученного. | Используй вать орфографи ческие словари. | Обладат ь орфогра фическо й зоркост ю. | | 22.12 | Опор а на табли цу. | Комментир ованное письмо. Групповая, индивиду альная работа. |
| 62 | Контрольная работа (тест) по теме: «Наречие» | 1 | Контроль знаний | | | | | 23.12 | Спис ыван ие с грамм ат. задан ием. | Диктант |
| 63 | О языке и речи (р р) Изучение письменных памятников(р.к.) (гл 4) | 1 | Уроки изучения нового материала | Знакомство с письменными памятниками. | Овладение приемами отбора и систематиз ации материала | | | 27.12 | | Работа с учебником. Беседа. |
| 64 | Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов. | 1 | | Общее понятие о предлоге. | Овладение приемами основной и | Способн ость осущест | Таблица №6 «Предлог | 28.01 | | Выполни е упражнени |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|--------------------------------|---|--|---|---|
| | Предлог-служебная часть речи. | | Комбинированный урок | Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. | дополнительной информации, умение вести самостоятельный поиск информации. | влять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, умение оценивать достигнутые результаты. | и и союзы» | | | | й. |
| 65 | Группы предлогов по структуре. | 1 | | | | | Урок-практикум | Союз как часть речи. Разряды союзов. Определение и характеристики простых и составных союзов. | Уметь распознавать союзы разных разрядов по значению, правильно писать их. | Употреблять союзы в устной и письменной речи. | |
| 66 | Морфологический разбор предлога. | 1 | | | | | | | | | 30.01 |
| 67 | Союз – служебная часть речи. | 1 | Комбинированный | Союз как часть речи. Разряды союзов. Определение и характеристики простых и составных союзов. | Уметь распознавать союзы разных разрядов по значению, правильно писать их. | Употреблять союзы в устной и письменной речи. | Таблица №7 «Предлог и и союзы» | 17.01 | | С опорой на правило. | Работа с таблицей. Конструирование предложений. |
| 68 | Разряды союзов. | 1 | | | | | | | | Таблица №2 «Предлог и и союзы» | 18.01 |
| 69 | Морфологический разбор союза. | 1 | Урок-практикум | | | | | 19.01 | | С опорой на план. | Выполнение упражнений. |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|------------------------------|--------------|----------------------|---|
| 70 | Частица- служебная часть речи. | 1 | Урок формирования новых знаний | Понятие частицы. Разряды частиц и употребление их в речи. | Распознавать частицы и употреблять, опираясь на нормы единиц языка. | Уметь употреблять частицы в устной и письменной речи. | Таблица №1 «Частицы и междометия» | 20.01 | | | Работа с таблицей. Комментированное письмо. |
| 71 | Морфологический разбор частицы. | 1 | Урок-практикум | | | | Таблица №2 «Частицы и междометия» | 24.01 | | | Групповая, индивидуальная работа. |
| 72 | Междометие и звукоподражательные слова. | 1 | Урок изучения нового материала | Общее понятие о междометии | Уметь находить междометия в тексте. | Наблюдение за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи. | | 25.01 | | С опорой на правило. | Выполнение упражнений. Беседа. |
| 73-74 | Правописание. Правописание предлогов | 2 | Комбинированные уроки | Закрепить правописание предлогов, союзов, частиц, междометий. | Формирование умения отличать предлоги от омонимичных частей речи. | Правильно употреблять союзы, предлоги, частицы в устной | | 26.01 27.01 | | | Комментированное письмо. |
| 75-76 | Правописание союзов | 2 | | | | | | 01.02 02.02 | | С опорой на таблицу. | Беседа. Выполнение упражнений. |
| 77- | Правописание частиц НЕ и НИ. | 2 | | | | | | Таблица | 03.02 | | Фронтальн |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|---|------------------------------|--|------------------------------------|---|
| 78 | | | уроки рактикум ы | | | и письмен ной речи. | №3 «Частицы и междомет ия» | 07.02 | | | ая работа. Групповая, индивиду альная работа. |
| 79- 80 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 2 | уроки повторени я и обобщени я знаний | | | | | 08.02 09.02 | | С опоро й на табли цу. | Выполнени е упражнени й. Работа с таблицей. |
| 81- 82 | Правописание междометий. | 2 | | | | | Таблица №4 «Частицы и междомет ия» | 10.02 14.02 | | | Комментир ованное письмо. Анализ предложен ий. |
| 83 | Контрольный диктант по теме: «Служебные части речи» | 1 | Контроль знаний | | | | | 15.02 | | Спис ыван ие. | Диктант. |
| 84 | Текст. Служебные части речи как средство связи в предложений в тексте. | 1 | Обучение умениям и навыкам | Находить служебные части речи как средства связи | | | | 16.02 | | | Составлени е схем. Комментир ованное письмо. |
| 85 | Статья.(р р) | 1 | Урок развития речи | предложений в тексте. | | | | 17.02 | | С опоро й на прави ло. | Выполнени е упражнени й. Анализ текстов. |
| 86 | Язык культура . Культура речи.(к.к) Стилистическая роль служебных частей речи. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство со стилист. ролью служебн. | Употребля ть в речи союзы, предлоги, | Наблюда ть за особенно стью | | 21.02 | | | Выразител ьное чтение текстов, их |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|---|---|--|-----------------------------|--------------|--|----------------------|--|
| | | | | частей речи. | частицы в соответствии с их значением и стилист. особенностями. | употребл. служебн. частей речи. | | | | | анализ. |
| 87 | Контрольная работа (тест) по теме: «Служебные части речи» | 1 | Контроль знаний | | | | ИКТ | 22.02 | | списывание | Контроль знаний. |
| 88 | Анализ ошибок контр.р | 1 | | | | | | 24.02 | | | |
| Глава 5. Как появился русский литературный язык? | | | | | | | | | | | |
| 89 | (Р.к.)Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка. | 1 | Урок изучения нового материала | Знать о роли церковнославянского языка в формировании русского литератур. языка. | | | ИКТ | 28.02 | | | Анализ текста. |
| 90 | Синтаксис. Словосочетание.(гл. 5) Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 | Уроки повторения | Различение словосочетания и предложения, определение видов словосочетаний по морфолог. свойствам главного | Знать виды подчинит. связи в словосочетаниях | Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам | Таблица №1 «Словосочетание» | 01.03 | | С опорой на правило. | Выполнение упражнений. Групповая работа, работа в парах. |
| 91 | Грамматическое значение словосочетаний. | 1 | | | | | | 02.03 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------------------|--|--|--|--------------|--------------|--|--------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|
| 92 | Виды подчинительной связи в словосочетании. | 1 | Уроки изучения нового материала | слова. | | | ИКТ | 03.03 | | | Выполнение упражнений. | | |
| 93 | Схема словосочетания. | 1 | | | | | | 05.03 | | С опорой на схему. | Составление схем. | | |
| 94 | Нечленимые словосочетания. | 1 | | | | | | 9.03 | | | Конструирование предложений. | | |
| 95 | Правописание. Употребление прописных и строчных букв. | 1 | Комбинированные уроки | Знать орфографич, правила, связанные с правописанием суффиксов глаголов и глагольных форм. | Использовать орфографические словари и справочники и по правописанию слов. | Обладать орфограф. зоркостью. Соблюдать орфографич. нормы в письменной речи. | | 10.03 | | | Анализ предложений. | | |
| 96 | Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм. | 1 | | | | | | | | 14.03 | | С опорой на таблицу. | Конструирование предложений. |
| 97 | Глаголы с суффиксами –ова-//-ева-, -ыва-//-ива-, -ва | 1 | | | | | | | | Таблица | 15.03 | | |
| 98 | Суффиксы причастий | 1 | | | | | 16.03 | | | | | | |
| 99 | р/р Изложение | 1 | Уроки обучения умениям и навыкам | | | | | 17.03 | | С опорой на план. | Сжатое изложение. | | |
| 100 | Текст. рр Деловые бумаги: расписка.(К.к) | 1 | | Изучить образец расписки и | Уметь правильно писать | Оценивать собствен | | 21.03 | | | Работа с текстом.Изучение | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------|---|--|---|-----|------------------------------|------------|---|
| | | | | научить писать, соблюдая требования к правильному оформлению, | деловые бумаги. | ные и чужие высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. | | | | образца расписки. Создание собственных текстов. |
| 101 | Язык и культура. Культура речи. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний. | 1 | | Знать синтаксич. нормы употребл. словосочетаний., | Не допускать нарушения норм при употреблении словосочет. | Овладеет основными нормами русского литератур. языка. | ИКТ | 22.03 | | Выполнение упражнений на выявление синтаксических норм. |
| 102-103 | Обобщение изученного | 2 | | | | | | 04.04 05.04 | списывание | диктант |
| 104 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний | | | | | 06.04 | списывание | Комментированное письмо |
| Глава 6. Как связаны история народа и история языка? | | | | | | | | | | |
| 105 | О языке и речи (К.к Р к).(гл.6) Исторические изменения в | 1 | Урок изучения | Взаимосвязь | Овладеет основными | Стремление к | | 07.04 | | Работа с текстом, |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|----------------------|---|-------|--------------------------|--|
| | лексике русского языка. | | нового материала | языка и культуры | лексически нормами, | речевом у самосовершенствованию, | | | | | его анализ, Работа в парах. |
| 106 | Синтаксис. Главные члены простого предложения. Предложение-основная единица языка. | 1 | Комбинированные уроки | Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Познакомить со способами выражения подлежащего. Знать типы сказуемого. Разграничивать и сопоставлять распротр. и нераспр. предлож. Отличать составное глагольное сказуемое от составного именного. Знать правила постановки | Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Знакомство с трудными случаями грамматического согласования подлежащ и сказуемого . | Анализировать сказуемое и характеризовать синтаксическую конструкцию простых двусоставн. предлож. Создавать собственные тексты, используя разные виды сказуемых. | Таблица | 11.04 | | С опорой на таблицу. | Комментированное письмо, Беседа. |
| 107 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | | | | | Уроки-практикумы | Анализ предложений. | 12.04 | | Анализ предложений. Групповая работа. |
| 108 | Виды предложений по эмоциональной окраске. | 1 | Урок обобщения и углубления знаний Уроки-практикумы | | | | | 13.04 | | Комментированное письмо. | |
| 109 | Простое двусоставное предложение. | 1 | | | | | С опорой на правило. | Выполнение упражнений, их анализ. | | | |
| 110 | Подлежащее двусоставного предложения. | 1 | | | | | | Комментированное письмо, индивидуальная работа. | | | |
| 111 | Типы сказуемого простого двусоставного предложения. | 1 | | | Уметь разграничивать | | Таблица | 20.04 | | С опорой на таблицу. | Работа с таблицей. Выполнение упражнений |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---------------------------------|--|---|---|---------|------------------------------|----------------------|--|
| | | | | тире между главными членами предложения. | простое глагольное сказуемое, выраженные формой сложного будущего времени и составное глагольное сказуемое. | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы письменной речи. | | | | й. |
| 112 | Простое глагольное сказуемое. | 1 | Уроки изучения нового материала | | | | | 21.04 | | Работа с учебником, беседа. |
| 113-114 | Составное глагольное сказуемое. | 2 | | | | | | 22.04 25.04 | | Комментированное письмо, Работа в парах. |
| 115-116 | Составное именное сказуемое | 2 | | | | | | 26.04 27.04 | | |
| 117 | Контрольная работа | 1 | Контроль знаний | | | | | 28.04 | Списание | Контр. работа. |
| 118 | Правописание. Знаки пунктуации. | 1 | Комбинированные уроки | | | | | 04.05 | | Выполнение упражнений. Самост. работа |
| 119 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Урок закрепления материала | | | | Таблица | 05.05 | | Работа с таблицей, комментированное письмо. |
| 120 | Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Комбинированный урок | | | | | 11.05 | С опорой на правило. | Анализ предложений. Групповая и индивидуальная работа. |
| 121 | Текст. (Р р) | 1 | Урок | Уметь | | Создават | | 12.05 | | Работа с |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|---|---|-----|--------------|--|-------------------|--|
| | Цитирование в тексте. | | развития речи | правильно цитировать высказывания | | ь собственные тексты, используя разные способы цитирования. | | | | | текстом, анализ текста. |
| 122 | р/р Сочинение (упр59) | 1 | Уроки обучения навыкам и умениям | | | | | 16.05 | | С опорой на план. | Сочинение. |
| 123 | Культура речи. Выбор формы сказуемого в предложении | 1 | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, | | | 17.05 | | | Выразительное чтение текстов, выполнение упражнений. |
| 124 | Повторение. | 1 | Урок повторение | | | | ИКТ | 18.05 | | | Комментированное письмо, ответы на вопросы. |
| 125 | Контрольный диктант | 1 | Урок контроль | | | | | 18.05 | | списывание | Диктант |
| Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка? | | | | | | | | | | | |
| 126 | О языке и речи (К.к) Историческая лингвистика. | 1 | Изучение нового материала | | | | | 19.05 | | | Анализ текстов. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|--|---|--|---|--------------|--------------------------------|-------------------|---|------------------|---|
| 127 | Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 | Комбинированные уроки | Распознавать второстепенные члены предложения, способы их выражения. | Знакомство с согласованным и несогласованным приложением как разновидностью определения | Овладеет основными нормами русского литературного языка. | Таблица | 23.05 | | Опора на правило. | Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений. | | |
| 128 | Дополнение | 1 | Комбинированный урок | | | | | | | 24.05 | | | Комментированное письмо. |
| 129 | Определение | 1 | Урок-практикум | | | | | | | 25.05 | | Опора на таблицу | Выполнение упражнений. Работа в парах. |
| 130 | Приложение. | 1 | | | | | | | | 26.05 | | | Комментированное письмо. |
| 131 | Обстоятельство. | 1 | | | | | | | | 30.05 | | | Анализ предложений. Беседа. |
| 132 | Правописание приложений | 1 | | | | | | | | 31.05 | | | Комментированное письмо |
| 133 | | 1 | | | | | | | | | | | списывание |
| 134 | | 1 | Урок изучения нового материала | | | | Уметь определять способы средства связи | | Осознавать важность соблюдения | | | | Выполнение упражнений, Фронтальный опрос. |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | предложений в тексте. | | языковы х норм. Составля ть тексты, соблюда я нормы русского литерату рного языка. | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

5. Перечень учебно-методического обеспечения (для ОВЗ)

Учебники укомплектованы аудиоприложениями, включающими тексты к заданиям на развитие навыков разных видов аудирования, и приложениями с текстами учебных словарей, проектными заданиями и учебными инструкциями.

Основная литература:

1. Русский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская, И.В.Пешков , Е.Я.Шмелева/; под ред. А.Д.Шмелева. - М.: Вентана-Граф, 2018.: ил.
2. Русский язык : учебные словари, учебные инструкции, проектные задания / приложение к учебнику .- М : Вентана – Граф, 2018
3. Русский язык : 7 класс . Аудиоприложение к учебнику. .- М : Вентана – Граф, 2018

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 «Филология»
 От 26.08.20211 года №1

 О.А. Шевалдыкина

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 27.08.2021 года №1
 Зам. директора по УВР
 _____ Н.Ю. Сизова