

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 г. № 90  
\_\_\_\_\_ С. А. Бударин

Рабочая программа  
по русскому языку

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов в неделю: 6 ч., 210 часов за год  
Учитель: Ермоленко Ирина Васильевна

Рабочая программа к учебнику: Русский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук и др.; под ред. А. Д. Шмелёва.- М.: Вентана- Граф, 2015 г. разработана на основе примерных программ по учебным предметам русский язык 5-9 класс под ред. Е. Я. Шмелёвой, М.: Вентана- Граф, 2013 г. в соответствии с ФГОС ООО.

Ст. Тацинская  
2021-2022 уч. год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1 Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

### 1.2 Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуниктивно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**1.2.1 коммуникативные универсальные учебные действия** (способность владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и

выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

**1.2.2 познавательные универсальные учебные действия** (способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);

**1.2.3 регулятивные универсальные учебные действия** (способности ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

### 1.3 Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**В результате изучения предмета обучающийся должен:**

#### **Знать /понимать**

1. роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
2. смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
3. основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
4. особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи
5. признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
6. основные единицы языка, их признаки;
7. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **Уметь**

1. различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

2. определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста;
3. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
4. объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### Аудирование и чтение

1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
2. читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
3. извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

#### Говорение и письмо

1. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
2. создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
3. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
4. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
5. свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

## 2. Содержание учебного предмета.

Всего часов - 210 ч

В том числе:

О языке и речи – 8 ч.

Правописание. Повторение изученного в 5 классе – 7 ч.

Текст – 11 ч.

Язык и культура – 7 ч.

СИСТЕМА ЯЗЫКА. Фонетика и графика -7 ч. Морфемика и словообразование – 9 ч. Морфемика и словообразование – 7 ч. Морфология. Причастие -18 ч. Деепричастие – 6 ч. Имя числительное – 14 ч. Местоимение – 12 ч.

Правописание - 44 ч.

Повторение - 26 ч.

Контрольные работы: тесты - 9 ч., к/д – 8 ч., 2 самостоятельные работы по 15 мин.

Р/р – 36 ч., сочинений – 4 ч., изложений - 4 ч.

Программа включает в себя уроки, содержащие элементы казачьего компонента (к/к) – 25 ч., религиозного компонента (р/к) – 25 ч.

#### Пояснения:

**По плану за год- 210 часов.**

**По факту- 207 часов.**

**Праздничные дни: 23.02.22, 07.03.2022, 08. 03.2022, 02.05.2022, 03.05. 2022, 09. 05. 2022, 10. 05. 2022**

**Учебный материал будет изучен в полном объёме за счёт объединения тем. При внесении изменений в календарно- тематическое планирование практическая часть программы останется неизменной.**

### **3. Критерии оценивания**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Оценка диктантов**

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий или если ученик не выполнил ни одного задания.

Календарно - тематическое планирование.

№ ур ка	Разделы главы Тема		Планируемые результаты			Информационное и методическое обеспечение	Дата по плану	Дата по факту	Виды контроля/формы занятия
			предметные	метапредметные	личностные				
<b>Глава 1. Что значит «современный литературный язык»? О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>			Виды монолога и диалога. Сфера употребления, типичные ситуации общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Морфология как раздел грамматики (повторение) Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Анализировать и	Понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной и дополнительной информации); овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию,	Знать особенности диалогической и монологической речи, владеть различными видами диалога, сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. http://www.gramota.ru/- http://www.grammar.ru/ http://www.school.edu.ru			
1.	<b>Вводный урок</b>	1					01.09		Повторительно-обобщающий урок.
2	<b>р/р</b> Разновидности русского языка (повторение)	1					02.09		Повторительно-обобщающий урок.
3	Имя существительное	1					03.09		Повторительно-обобщающий урок.
4	Имя прилагательное	1					06.09		Повторительно-обобщающий урок.
5	Глагол	1					07.09		Повтори

			характеризовать общекатегориально е значение , морфологические признаки существительного, прилагательного, глагола	сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;					тельно- обобща ющий урок.
6	Правописание падежных окончаний имён существительных	1					07.09		Повтори тельно- обобща ющий урок.
7	Правописание окончаний прилагательных	1					08.09		Повтори тельно- обобща ющий урок.
8	Правописание личных окончаний глаголов	1					09.09		Словарн ый диктант Повтори тельно- обобща ющий урок.
9	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами.	1					10.09		Повтори тельно- обобща ющий урок.
10	<b>ТЕКСТ. р/р</b> Основные признаки текста	1					13.09		Повтори тельно- обобща ющий урок.
<b>11- 12</b>	<b><i>Р.р. Подготовка к сочинению- описанию по картине И. И. Левитана</i></b>	2				ИКТ	14.09 14.09		<b>Урок контрол</b>

	<i>«Золотая осень» Написание сочинения-описания по картине И.И. Левитана «Золотая осень»</i>								<b>я знаний. Сочине ние- описани е</b>
13	<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> р/р Литературный язык и просторечие	1	Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.	способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;		15.09		Урок усвоения новых знаний.
14	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> Комплексное повторение материала главы 1	1	Выбор и организация языковых средств		способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	ИКТ	16.09		Повторительно-обобщающий урок.
15	<i>Контрольная работа (диктант) по теме: «Повторение изученного в 5 классе».</i>	1					17.09		<b>Урок контрол я знаний. Диктан т</b>
<b>Глава 2. Что значит работать над своей речью?</b>									
16	<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b> Ситуация речевого общения	1					20.09		Повторительно-

									обобщающий урок.
17	<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b> <b>к/к, р/к Фонетические позиции и позиционные чередования звуков</b>	1	Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в зависимости от позиции.	Пользоваться основными понятиями фонетики. Проводить фонетический анализ слова. Иметь представление о сильной и слабой позиции. Классифицировать и группировать звуки речи по признакам. Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса с одной строки на другую Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические	способностью определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	<a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольные-диагностические системы серии	21.09		Повторительно-обобщающий урок.
18	Фонетика и графика к/к, р/к Повторение изученного в 5 классе	1	Правила переноса Употребление строчной и прописной букв.				21.09		Повторительно-обобщающий урок.
19	<b>к/к, р/к</b> Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков	1	Орфография как система правил правописания слов и их морфем.				22.09		Повторительно-обобщающий урок.
20	Сильные и слабые фонетические позиции согласных по глухости-звонкости	1	Орфографические правила, связанные с правописанием корней с чередованием.				23.09		Повторительно-обобщающий урок.
21	Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости	1	Правила переноса.			Таблица	24.09		Повторительно-обобщающий урок.
22-23	<b>Самостоятельная работа по упр.57, зад.1</b> Слогораздел: открытые и закрытые слоги.	2				ИКТ	27.09 28.09		Урок контроля знаний. Самостоятельная работа

24	<b>ПРАВОПИСАНИЕ</b> к/к, р/к Правописание согласных	1		нормы письменной речи. Опирайтесь на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.			28.09		Повторительно-обобщающий урок.
25-26	Правописание безударных гласных Изложение по упр.75, зад.3	2					29.09 30.09		Изложение. Комбинированный урок
27-28	Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение).	2					01.10 04.10		Повторительно-обобщающий урок.
29-30	Гласные Е и И в корнях с чередованием	2				ИКТ ИКТ	05.10 05.10		Повторительно-обобщающий урок.
31-32	Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-// -моч-	2					06.10 07.10		Повторительно-обобщающий урок.
33	Основные правила переноса	1					08.10		Словарный диктант
34	<b>ТЕКСТ</b> р/р План текста: вопросный, назывной, тезисный	1	Выделять микротемы, делить текст на абзацы, делить текст на смысловые части,	Микротема текста. Основная и дополнительная информация в тексте. План.	определяющие роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> - Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочно	11.10		Урок усвоения новых знаний.
35-36	<i>Р.р. Обучение изложению по упр.116, зад.2</i>	2	различать тема и подтемы текста,				12.10 12.10		Изложение. Урок развития

			осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание при помощи плана		способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	м бюро. <a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a> - Пишем и говорим			речи.
37	<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> р/р Современные варианты орфоэпических норм	1					13.10		Урок развития речи.
38	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> Комплексное повторение материала главы 2.	1					14.10		Повторительно-обобщающий урок.
39	<i>Контрольная работа (тест) : «Правописание гласных а/о, е/и в корнях с чередованием»</i>	1					15.10		<b>Урок контроля знаний. Контрольная работа (тест)</b>
<b>Глава 3. Что такое сферы общения?</b>									
40	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ р/р Сферы общения	1					18.10		Повторительно-обобщающий урок.
41	<b>Морфемика и словообразование</b> Корневые и служебные морфемы	1	Словообразование и изменение форм слова, формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа и словообразующая морфема. Словообразователь	Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Осознать отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознавать морфемы и	Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Осуществлять устный и		19.10		Урок усвоения новых знаний.
42-43	Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания, суффиксы)	2				ИКТ	19.10 20.10		Урок усвоения новых знаний.
44-45	Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс)	2				ИКТ	21.10 22.10		Урок усвоения новых знаний.

			ная пара и словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. Уточнять лексическое значение слова с учетом морфемного и словообразовательного разбора.	письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.				знаний.
46	Нулевые словообразовательные морфемы	1				ИКТ	25.10		Урок усвоения новых знаний.
47	Основы производных и непроизводных слов	1	Основные способы словообразования. Род сложносокращенных слов, их согласование с глаголами прошедшего времени.	Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.			26.10		Урок усвоения новых знаний.
48-49-50	Морфологические способы словообразования. 1. Суффиксальный способ. Нулевая суффиксация 2. Приставочный способ. 3. Приставочно-суффиксальный способ	3	Составлять словообразовательные цепочки. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.			ИКТ	26.10 27.10 28.10		Урок усвоения новых знаний.
51	Способы образования сложных и сложносокращенных слов	1					08.11		Урок усвоения новых знаний.
52	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1				Таблица	09.11		Урок усвоения новых знаний.
53	<b>ПРАВОПИСАНИЕ</b> Правописание приставок (повторение)	1	Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные с правописанием приставок и	Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и	Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы	ИКТ	09.11		Повторительно-обобщающий урок.
54-55	Правописание приставок при-, пре- <b>Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно» с.188</b>	2					10.11 11.11		Повторительно-обобщающий

			сложных слов. Правила переноса.	пунктуационных проблем	письменной речи				ющий урок.Сл оварный диктант
56- 57	Правописание сложных существительных с соединительными гласными	2					12.11 15.11		Повтори тельно- обобща ющий урок.
58- 59	Правописание сложных существительных без соединительных гласных.  Правописание сложных имён прилагательных.	2				ИКТ	16.11 16.11		Словарн ый диктант. Урок усвоени я новых знаний.
<b>60</b>	<b><i>Контрольная работа (диктант)</i></b>	1					17.11		<b>Урок контрол я знаний. Диктант</b>
61- 62	ТЕКСТ р/р, р/к, к/к План текста: простой и сложный	2	Выделять микротемы, делить текст на абзацы, делить текст на	Микротема текста. Основная и дополнительная информация в тексте. План.	Осознать важность соблюдения языковых норм для культурного человека. Овладеть основными нормами русского литературног о языка.	ИКТ	18.11 19.11		Урок усвоени я новых знаний.
<b>63- 64</b>	<b><i>Р.р. Изложение по аудиотексту (упр.142, зад.5)</i></b>	2	смысловые части, различать тема и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста , передавая его содержание при помощи плана. Создавать и				22.11 23.11		<b>Изложе ние. Урок развити я речи.</b>

			корректировать текст						
65	<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> р/р Ударение в сложных словах	1	Овладеть основными нормами русского литературного языка.	Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет. Варианты норм, нормативные словари современного русского литературного языка	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.		23.11		Урок усвоения новых знаний.
66	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> Комплексное повторение материала главы 3	1					24.11		Повторительно-обобщающий урок.
67	<b>Контрольная работа (тест)</b>	1					25.11		<b>Урок контроля знаний. тест</b>
<b>Глава 4. Сколько стилей в современном литературном языке?</b>			Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания, стилистических	Функциональные разновидности языка.  Сфера употребления, типичные ситуации характерные для различных стилей. Основные жанры стилей	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям,				
68	<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b> р/р, к/к, р/к Стили литературного языка	1			<b>Таблица</b>		26.11		Повторительно-обобщающий урок.

			особенностей и использования языковых средств.		языковым нормам				
69	<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b> <b>Лексика и фразеология</b> <b>к/к, р/к</b> Слово – основная единица лексикологии (повторение)	1	Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Стилистическая окраска слов. Стилистические пометы в толковых словарях русского языка. Фразеологизмы, их признаки и значение. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления	Овладеть основными понятиями лексики и фразеологии. Понимать особенности слова как лексического уровня языка. Наблюдать над использованием слов в художественной, разговорной речи, а также в различных стилях речи. Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления.	Извлекать необходимую информацию из толкового, фразеологического словаря и использовать ее в различных видах деятельности.	ИКТ	29.11		Повторительно-обобщающий урок.
70	Паронимы	1					30.11		Урок усвоения новых знаний.
71	<b>р/р</b> Стилистическая окраска лексики литературного языка	1					30.11		Урок усвоения новых знаний.
72	<b>р/р</b> Лексика ограниченного употребления: диалектизмы	1					01.12		Урок усвоения новых знаний.
73	<b>р/р</b> Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы	1					02.12		Урок усвоения новых знаний.
74	<b>р/р</b> Слова с эмоциональной окраской	1				03.12		Урок усвоения	

									я новых знаний.
75	<b>р/р</b> Стилистическая окраска фразеологизмов	1						06.12	Урок усвоения новых знаний.
76	<b>ПРАВОПИСАНИЕ</b> <b>к/к, р/к</b> Употребление прописных и строчных букв (повторение)	1	Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные с правописанием суффиксов.	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Опирайтесь на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи	Таблица Таблица		07.12	Повторительно-обобщающий урок.
77-78-79	Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных	3	Правила переноса. Знаки препинания в предложениях с однородными членами .Употребление строчной и прописной букв.				07.12	Комбинированный урок.	
80-81	<b>Словарный диктант упр.80</b> Суффиксы – СК-//-К- в отымённых прилагательных	2					10.12 13.12	<b>Урок контроля знаний.</b> Словарный диктант	
82-83	Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-	2					14.12 14.12	Урок усвоения новых знаний.	
84	<b>к/к, р/к</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)	1					15.12	Повторительно-обобщающий урок.	
85	<b>Контрольная работа (диктант)</b>	1						Урок контроля знаний. диктант	

86	ТЕКСТ р/р, к/к, р/к Средства связи предложений и частей текста	1	Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.	Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка	ИКТ	17.12		Урок усвоения новых знаний.
87	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ р/р Нормативные словари современного русского языка	1	Варианты норм. Нормативные словари современного русского языка ( орфоэпический, толковый, грамматических трудностей, орфографический)	Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий.			20.12		Урок усвоения новых знаний.
88	Комплексное повторение главы 4	1					21.12		Повторительно-обобщающий урок.
<b>Глава 5.Трудно ли освоить язык науки?</b>									
89	<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b> р/р Научный стиль	1	Основные жанры научного стиля : аннотация и ее особенности	Писать аннотацию в соответствии с целью и ситуацией общения. Исправлять речевые недостатки и редактировать	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения		21.12		Повторительно-обобщающий урок.

				текст.	мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					
90	<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b> <b>Морфология. Причастие.</b> к/к, р/к Части речи (повторение)	1	Морфология как раздел грамматики (повторение) Глагол как часть речи (повторение)	Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия, приводить примеры действительных и страдательных причастий.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к наблюдению за особенностями и употреблению причастий в различных функциональ	ИКТ Таблица	22.12		Повторительно-обобщающий урок.	
91	к/к, р/к Глагол как часть речи (повторение)	1	Причастие, его грамматические признаки, признаки прилагательного и глагола у причастия.	Правильно употреблять причастия с определяемым словом; соблюдать временно-видовую соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный			ИКТ Таблица	23.12		Повторительно-обобщающий урок.
92-93	Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного	2	Действительные и страдательные причастия.	Правильно употреблять причастия с определяемым словом; соблюдать временно-видовую соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный				24.12 27.12		Урок усвоения новых знаний.
94-95	Признаки прилагательного у причастия	2	Полные и краткие формы причастия. Синтаксическая функция причастия					28.12 28.12		Урок усвоения новых знаний.
96-98	Суффиксы причастий	3						29.12 30.12 13.01		Урок усвоения новых знаний.
99-	Образование действительных	2						14.01		Урок

100	причастий настоящего времени			порядок слов в предложении с причастным оборотом.	ных стилях и анализировать их		17.01		усвоены новых знаний.
101-102	Образование действительных причастий прошедшего времени	2				ИКТ	18.01 18.01		Урок усвоены новых знаний.
103-104	Образование страдательных причастий настоящего времени	2					19.01 20.01		Урок усвоены новых знаний.
105-106	Образование страдательных причастий прошедшего времени	2					21.01 24.01		Урок усвоены новых знаний.
107-108	Краткие страдательные причастия <i>Р.р. Изложение упр.97, зад.3</i>	2					25.01 25.01		<b>Урок развития речи. Изложение</b>
109	Морфологический разбор причастия	1					26.01		Комбинированный урок
110-111	<b>ПРАВОПИСАНИЕ</b> Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	2	Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием, а также правописанием Н и НН. Правила	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.	Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	ИКТ	27.01 28.01		Урок усвоены новых знаний.
112-113-114	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени <b>Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно», с.72</b>	3				Таблица Таблица	31.01 01.02 01.02		Комбинированные уроки. Словарный диктант

115-116-117	Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных. Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий. <b>Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно», с.75</b>	3	переноса. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	Опирайтесь на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.		Таблица ИКТ	02.02 03.02 04.02		Комбинированные уроки. Словарный диктант
118-119	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2					07.02 08.02		Урок усвоения новых знаний.
120-121	<b>к/к, р/к</b> Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	2					08.02 09.02		Урок усвоения новых знаний.
122	ТЕКСТ <b>р/р</b> Типы речи в научном стиле литературного языка	1	Знать признаки текста. Определять тему, коммуникативную	Функциональные типы речи, их особенности, сочетание с	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических		10.02		Урок усвоения новых знаний.
123-124	<i>Р.р. Мини-сочинение. Слово в разных стилях речи.</i>	2	установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. Создавать свои собственные тексты.	другими функционально-смысловыми типами речи			11.02 14.02		<b>Мини-сочинение. Урок развития речи.</b>
125	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ <b>р/р р/р</b> Употребление причастий в литературном языке	1					15.02		Урок усвоения новых знаний.
126	<b>р/р</b> Употребление причастного оборота	1					15.02		Урок развития речи.

					средств связи.				
127	<b>Повторение</b> Комплексное повторение материала главы 5	1					16.02		Повторительно-обобщающий урок.
128	<b>Контрольная работа (тест)</b>	1					17.02		<b>Урок контроля знаний. тест</b>
<b>Глава 6. В чём особенности официальных документов?</b>			Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения. Выступать перед аудиторией, вести беседу в соответствии с ситуацией	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры: заявление	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.				
129	<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b> р/р Официально-деловой стиль	1					18.02		Урок усвоения новых знаний.
130	<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b> <b>Деепричастие.</b> Деепричастие как форма глагола	1	Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Анализировать и характеризовать общекатегориальн	Наблюдать за особенностям и употребления деепричастий в различных функциональных стилях и анализировать их	ИКТ	21.02		Урок усвоения новых знаний.
131-132	Образование деепричастий	2					22.02 22.02		Урок усвоения новых знаний.
133-134	Деепричастный оборот	2					24.02 25.02		Урок усвоения новых знаний.

			Синтаксическая функция деепричастия. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры деепричастий совершенного и несовершенного вида	ое значение , морфологические признаки глагола, деепричастия, определять их синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры деепричастий совершенного и несовершенного вида					знаний.	
135	Морфологический разбор деепричастия.	1						28.02		Урок усвоения новых знаний. Словарный диктант
136-137	<b>ПРАВОПИСАНИЕ</b> Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями <b>Словарный диктант по упр. 44</b>	2						01.03 01.03		Урок усвоения новых знаний.
138-139-140	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	3	Правильно употреблять деепричастия ; правильный порядок слов в предложении с деепричастным оборотом					02.03 03.03 04.03		Урок усвоения новых знаний.
141	<b>ТЕКСТ</b> р/р Деловые бумаги: заявление. <b>Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно», с. 140</b>	1	Знать признаки текста. Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства	Функциональные типы речи , их особенности, сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Создавать			05.03		Комбинированный урок. Словарный диктант

			темы, смысловой цельности, последовательност и изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи.		собственные тексты				
142	<b>р/р, к/к, р/к</b> Типы речи: официально-деловое и художественное описание	1				ИКТ	09.03		Урок усвоения новых знаний.
<b>143-144</b>	<b><i>Р.р. Сочинение-описание по картине</i></b>	2					10.03 11.03		<b>Урок развития речи. Сочинение-описание</b>
145	<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> р/р <b>р/р, к/к</b> Употребление деепричастий в литературном языке	1					14.03		<b>Урок развития речи.</b>
146	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> Комплексное повторение материала главы 6. <b>Самостоятельная работа</b>	1					15.03		Повторительно-обобщающий урок. Самостоятельная работа
<b>147</b>	<b><i>Контрольная работа (тест)</i></b>	1					15.03		<b>Урок контроля</b>

								знаний. тест
<b>Глава 7. В чём особенности публицистической речи?</b>			Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.	Основные жанры публицистического стиля : выступление	Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания , стилистических особенностей и использования языковых средств.			
148	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ р/р, р/к Публицистический и газетно-информационный стиль	1					16.03	Урок усвоения новых знаний.
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>			Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д., в деловой речи	ИКТ  ИКТ   Таблица  ИКТ		
149-150	<b>Имя числительное.</b> Имя числительное как часть речи	2					17.03 18.03	Урок усвоения новых знаний.
151	Простые, сложные и составные числительные	1					21.03	Урок усвоения новых знаний.
152	Количественные числительные. <b>Словарный диктант по упр.29.</b>	1					22.03	Комбинированный урок. Словарный диктант
153-154	Склонение простых количественных числительных	2					22.03 01.04	Урок усвоения новых знаний.
155-156	Склонение сложных числительных	2					04.04. 05.04	Урок усвоения

									я новых знаний.
157-158	Склонение составных количественных числительных	2					05.04 06.04		Урок усвоения новых знаний.
159-160	Обозначение дробных чисел. Склонение числительных полтора, полтораста	2					07.04 08.04		Урок усвоения новых знаний.
161	Собирательные числительные	1					11.04		Урок усвоения новых знаний.
162	Порядковые числительные	1					12.04		Урок усвоения новых знаний.
163	Морфологический разбор имени числительного	1					12.04		Урок усвоения новых знаний.
	<b>Правописание</b>								
164-165	Правописание мягкого знака в именах числительных	2	Орфография как система правил правописания слов и их морфем.	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;	Отличать числительные от других частей речи с количественным значением.	ИКТ	13.04 14.04		Урок усвоения новых знаний.
166-167	Слитное и раздельное написание числительных	2	Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием.				15.04 18.04		Урок усвоения новых знаний.
168-169	<b>Контрольная работа (диктант) и ее анализ</b>	2	Правила переноса.				19.04 19.04		<b>Урок контроля знаний.</b>

									<b>диктант</b>
170	Текст <b>р/р, к/к, р/к</b> Соединение в тексте разных типов речи	1	Употребление числительных в литературном языке	Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы	Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности		20.04		Комбинированный урок. Словарный диктант
171	<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> <b>р/р</b> Употребление числительных в литературном языке	1					21.04		Урок развития речи.
172-173	Повторение Комплексное повторение материала главы 7. <b>Самостоятельная работа</b>	2					22.04 25.04		Повторительно-обобщающий урок. Самостоятельная работа
<b>Глава 8. Есть ли правила у беседы?</b>			Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.	Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств. Использовать возможности электронной почты для информационного общения. Вести личный дневник с использованием	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам				
174	<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b> <b>р/р, к/к, р/к</b> Обиходная разговорная речь	1					26.04		Урок усвоения новых знаний.

				возможности Интернета								
175-177	<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b> <b>Местоимение.</b> Знаменательные и местоименные части речи Особенности местоимения как части речи	1 2	Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательно выполнять действия, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленным и в языке этическими нормами	Таблица  ИКТ	26.04		Урок усвоены новые знания.			
							27.04					
							28.04					
178-181	1.Личные местоимения 2.Возвратные местоимения	2 2	Склонение местоимений. Правильно изменять по падежам, группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.							29.04 04.05 05.05 06.05		Урок усвоены новые знания.
182-185	1.Притяжательные местоимения 2.Определительные местоимения	2 2								11.05 12.05 13.05 16.05		Урок усвоены новые знания.
186-189	1.Указательные местоимения 2.Вопросительные и относительные местоимения	2 2								17.05 17.05 18.05 19.05		Урок усвоены новые знания.
190-191	Неопределённые и отрицательные местоимения	2							Таблица	20.05 23.05		Урок усвоены новые знания.
192-193	Морфологический разбор местоимения	2								24.05 24.05		Урок усвоены новые знания.
194	<b>Контрольная работа (диктант)</b>	1								25.05		<b>Урок</b>

	<i>(промежуточный контроль)</i>							<b>контроль знаний. диктант</b>
195-196	ПРАВОПИСАНИЕ Правописание местоимений с предлогами	2	Орфография как система правил правописания слов и их морфем.	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;		26.05 27.05 30.05 31.05 31.05	Урок усвоения новых знаний.
197-198	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений <b>р/р, к/к, р/к</b> Текст	2	Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием. Правила переноса. Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. Создавать свои собственные	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к			Урок усвоения новых знаний.  Повторительно-обобщающий урок.
201-202	<i>Р.р. Контрольное изложение</i>	2						<b>Урок развития речи. изложение</b>
203	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ <b>р/р р/р, к/к, р/к</b> Употребление местоимений в литературном языке	1						Комбинированный урок.

					речевому самосовершенство- ванию				
204- 205	<b>Повторение</b> <i>Самостоятельная работа</i>	2			уважительное отношение к родному языку, гордость за него;				<b>Урок контрол я знаний. диктант</b>
210	<b>к/к, р/к</b> Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе	5	Орфоэпические , лексические , грамматические, стилистические, правописные нормы употребления местоимений	Приводить примеры , которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.	потребность сохранить чистоту русского языка.				Повтори тельно- обобща ющий урок.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 «Филология»  
 от 26.08.2021 г. № 1

\_\_\_\_\_  
 О.А. Шевалдыкина

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 27.08.2021 г. № 1  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова