

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г №90
_____Бударин С.А.

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Уровень образования: начальное общее образование
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ (УО вариант 1) 4 год обучения**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МБОУ Тацинская СОШ №3 на 2021 – 2022 учебный год.

Количество часов - **5 ч.** в неделю, за год – **170 часов.**

Учитель: Кушнарёва Ирина Анатольевна

ст. Тацинская
2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Тематическое планирование рассчитано на 5 часов в неделю, что составляет 170 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой "Русский язык" для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Нормативная база.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-IV классов)
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10 марта 2009 г. №216).

на основании учебно-методических документов:

- примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой., 7е издание М: «Просвещение» 2013 г.;
- учебника Э. В. Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2019г.

2.Общая характеристика курса.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, дополнение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к нему. Ребенку постепенно открывается понимание того, как живет слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами, в чем смысл и назначение интонации, когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д.

Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов родного языка, дополняя друг друга, являются одними из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребенка, но и духовно-эмоционального и интеллектуального развития растущего человека.

Работа со словом на уроках русского языка, кроме анализа его лексического содержания и употребления в речи, имеет целью:

- показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира (предметов, их действий и признаков) и слова, способного отразить этот мир во всем его многообразии;
- представить учащимся слово как предмет изучения, пробудить интерес детей к анализу различных его сторон и узнаванию закономерностей, по которым оно живет.

3. Место курса «Русский язык» в учебном плане.

Курс «Русский язык» рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи

4. Планируемые результаты изучения курса

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

5. Основное содержание учебного курса.

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?**;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, уголь черный; камень твердый, вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (**вижу кого? или что?**), родительного падежа (**кого? или чего? нет у кого?**), дательного падежа (**кому? чему?**), предложного падежа (**где? с предлогами в и на, о ком? о чем?**), творительного падежа (**кем? чем?**).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).
Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Русский язык» на этапе начального общего образования в 4 классе в объёме 170 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 165 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (**23 февраля, 8 марта, 2,3,9 и 10 мая**). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программ

6. Календарно тематическое планирование « Русский язык» 4 класс

№ п/п	дата	По факту	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты		Примечание, д/з
					предметные	личностные	
15 ч. Повторение							
1	01.09		Практическое построение простого предложения.	1	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; распространение простых предложений, составление схемы предложения. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием	Вступать в контакт и Работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	с. 4, у. 1
2	02.09		Выделение предложения из текста	1	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте	Вступать в контакт и Работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);	с. 4, у. 3
3	03.09		Предложение законченное незаконченное	1	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и	Вступать в контакт и Работать в коллективе (учитель–ученик,	с. 6, у. 3

					предложений в текст	ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);	
4	06.09		Выражение в предложении законченной мысли	1	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в текст	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	с. 7, у. 5
5	07.09		Завершение начатого предложения	1			с. 9, у. 4
6	08.09		Предложение и его схема	1			с. 10, у. 2
7	09.09.		Распространение предложений	1			с. 11, у. 3
8	10.09		Порядок слов в предложении	1			с. 12, у. 1
9	13.09		Повторение. Диктант	1			
10	14.06		Работа над ошибками .Работа над деформированными предложениями.	1			с. 13, у. 5
11-12	15.09 16.09		Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	2			с. 15, у. 3

13	17.09		Определение названий предметов, действий и признаков.	1			с. 15, у. 5
14	20.09		Составление предложений по сюжетной картинке	1			с. 17, у. 5
15	21.09		Составление предложений по предметной картинке.				с. 19, у.3
16 часов ЗВУКИ И БУКВЫ							
16	22.09		Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	Знать алфавит, выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы	Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Осознание себя как ученика.	с. 21, у. 4
4 часа Гласные и согласные звуки							
17,18	23.09 24.09		Соотношение количества гласных и слогов в слове	2	Уметь делить слова на слоги, выделять гласные в слове	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	с. 27, у. 2
19,20	27.09, 28.09		Различение ударных и безударных гласных	2	Уметь делить слова на слоги, выделять гласные в слове	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	с. 25, у. 4
11 часов Правописание безударных гласных							
21	29.09		Правописание безударных гласных	1	Уметь ставить ударение в словах. Различение ударных и безударных гласных звуков и букв;		с. 27, у. 2
22	30.09		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	Уметь ставить ударение в словах. Различение ударных и безударных	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	с. 29, у.4

					гласных звуков и букв;	взаимодействовать с людьми, проявление готовности к самостоятельной жизни	
23	01.10		Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове	1	Уметь ставить ударение в словах. Различение ударных и безударных гласных звуков и букв;	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, проявление готовности к самостоятельной жизни	с. 29, у. 6
24	04.10		Проверка безударной гласной в слове	1	Уметь ставить ударение в словах. Различение ударных и безударных гласных звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений) с изученными орфограммами. Практические умения делить слова для переноса	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, проявление готовности к самостоятельной жизни	с. 29, у. 5
25	05.10		Различение ударных и безударных гласных				с. 35, у. 3
26	06.10		Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной	1			с. 35, у. 4 / Россия

27	07.10		Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной	1			с. 36, у. 1
28	08.10		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1			с. 37, у. 4 / родина
29	11.10		Подбор слов с безударной гласной и их проверка	1			
30	12.10		Сопоставление проверяемых и Непроверяемых безударных гласных	1			с. 39, у.4 / трамвай
31	13.10		Безударные гласные. Диктант.				
9 часов Твёрдые и мягкие согласные							
32	14.10		Работа над ошибками. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать, писать. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	с. 41, у. 3
33-34	15.10, 18.10		Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	2			с. 42, у. 1

					отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных		
35	19.10		Выделение твёрдых и мягких согласных в слове	1			с. 43, у. 5
36	20.10		Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать, писать. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	с. 45, у. 4
37	21.10	Значение мягкого знака в слове	1	с. 47, у. 3 / вдруг			
38	22.10	Различение твёрдых и мягких согласных	1	с. 48, у. 3			
39	25.10	Сопоставление твёрдых и мягких согласных в слове	1	с. 49, у.5			
40	26.10	Твёрдые и мягкие согласные. Диктант	1				
8 часов Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах							
41	27.10		Работа над ошибками Активизация словаря по теме	1	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу –шу	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	с. 51, у. 3
42	28.10		Написание жи – ши, ча –ща, чу – шу в словах	1			с. 53, у. 4 / спасибо
2 четверть							
43	08.11		Гласные после шипящих. Контрольный диктант	1		Слушать и понимать инструкцию к	с. 55, у. 3

44	09.11		Написание гласных после шипящих	1		учебному заданию в разных видах деятельности и быту	с. 55, у. 6
45	10.11		Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу	1			с. 57, у. 3
46	11.11		Различение правил правописания в словах	1			с. 57, у. 5
47	12.11		Сочетания гласных с шипящими	1			
48	15.11		Гласные после шипящих. Контрольный диктант	1			
12 часов Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и,е, ё, ю, я							
49	16.11		Работа над ошибками Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); Роль	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными навыками адаптации в динамичном	с. 59, у. 4
50,51	17.11 18.11		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	2		изменяющемся и	с. 61, у. 4

					гласных после твёрдых и мягких согласных	развивающемся мире	
52	19.11		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1			с. 62, у. 2
53,54	22.11 23.11		Правописание слов с разделительным мягким знаком	2			с. 63, у. 5 / здоровье
55	24.11		Правило переноса слов с разделительным мягким знаком	1			с. 64, у. 2
56	25.11		Различение слов с разделительным мягким знаком и без него	1			с. 65, у. 6
57	26.11		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1			с. 67, у. 5/ деревня
58	29.11		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1			с. 68, у. 3
59	30.11		Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1			
60	01.12		Разделительный мягкий знак. Контрольный диктант	1			
20 часов Правописание звонких и глухих согласных на конце слова							
61	02.12		Работа над ошибками Различение звонких и глухих согласных в словах	1	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои	с.73, у. 4
			Наблюдение за парными согласными	1			с. 74, у. 2
62	03.12						

					препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения. Уметь подбирать проверочные слова. Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире	
63,64	06.12 07.12		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения. Уметь подбирать проверочные слова. Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и	с. 75, у. 5 / рассказ
65,66	08.12 09.12	Проверка написания путём изменения формы слова	2	с. 77, у. 4			
67,68	10.12 13.12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	с. 79, у. 4			
69	14.12	Объяснение правил написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	с. 81, у. 4			
70	15.12	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	с. 82, у. 3			

						развивающемся мире	
71	16.12		Дифференциация парных звонких и глухих согласных	1			с. 83, у. 5
72	17.12		Сопоставление правил проверки парных согласных и безударных гласных	1			с. 85, у. 4
73	20.12		Правила правописания в слове Закрепление знаний	1			с. 87, у. 5 / человек
74,75	21.12 22.12		Подбор проверочных слов путём изменения формы слова	2			с. 89, у. 3
76	23.12		Проверка написания путём изменения формы слова				с. 90, у. 3
77,78	24.12 27.17		Правописание звонких и глухих согласных. Контрольный диктант Работа над ошибками	2			с. 93, у. 3 / завтрак
79,80	28.12 29.12		Правила проверки звонких и глухих согласных. Закрепление знаний	2			с. 91, у. 4
12 часов (II часть) СЛОВО. Названия предметов, действий и признаков							
81	30.12		Названия предметов, действий и признаков	1	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия и признаки	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать;писать	с. 4, у. 3
82,83	3 четверть 13.01 14.01		Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков	2			C.5 у.5
9 часов Названия предметов							

			Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что? ,кого? чего?, кому? чему?, кем? чем?, оком? о чём? Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	с. 7, у.4 / лягушка
84	17.01						
85	18.01		Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что? ,кого? чего?, кому? чему?, кем? чем?, оком? о чём? Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких подходящего по	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	с. 9, у. 5
86	19.01	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	с. 10, у. 3			
87	20.01	Нахождение предметов и действий в предложениях	1	с. 11, у. 5			

					смыслу;самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов).	принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		
88	21.01		Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1			с. 13, у. 3	
89	24.01		Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1			с. 15, у. 3	
90	25.01		Выделение названий предметов в предложении	1			с. 17, у.4	
91,92	26.01		Названия предметов. Контрольный диктант Работа над ошибками	2				
8 часов		Имена собственные						
93	27.01		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и Неодушевлённых	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	с. 18, у. 3	
94	28.01	Правописание имён собственных	1	с. 19, у. 6 / фамилия				
95	31.01		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1				

					предметов по вопросам. Уметь изменять названия действий по временам. Уметь задавать вопросы к названиям действий.	изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях		
96	01.02		Расширение круга имён собственных	1			с. 20, у. 3	
97	02.02		Расширение круга имён собственных	1			с. 21, у. 7	
98	03.02		Название предметов. Закрепление знаний	1			с. 23, у. 4	
99,100	04.02 07.02		Имена собственные. Контрольный диктант Работа над ошибками	2				
19 часов		Названия признаков						
101	08.02		Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь	Выполнять правила Безопасного поведения в школе. Определять и выражать положительное отношение к школьной	с. 25, у. 4	
102, 103	09.02 10.02		Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2			с. 27, у. 4	

					называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь выделять названия признаков предмета из предложения	дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях	
104, 105	11.02 14.02		Выделение слов, обозначающих признаки предметов	2			с. 28, у. 1
106	15.02		Различные формы слова, обозначающие признак предмета	1			с. 29, у. 5
107, 108	16.02 17.02		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	2			с. 30, у. 2
109	18.02		Согласование слов, обозначающих признаки предмета со словами, обозначающими названия предмета	1			с. 33, у. 3 / КОСТЮМ
110	21.02		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1			с. 33, у. 5
111	22.02		Определение предмета по его признакам	1			с. 35, у. 4/ МАГАЗИН
112	24.02		Различение названий, предметов, действий, признаков	1			с. 37, у. 4
113, 114	25.05 28.02		Постановка вопросов к словам в предложении	2			с. 39, у. 4 / метро
115	01.03		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1			с. 41, у. 3
116	02.03		Подбор слов, обозначающих признаки	1			с. 42, у. 3
117	03.03		Распространение	1			с. 43, столбик

			предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам				справа
118, 119	04.03 05.03		Название признаков предмета. Контрольный Диктант Работа над ошибками	2			
	15 часов	Предлоги					
120 } 121 }	09.03		Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами. Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог». Уметь выделять предлог из потока речи. Знать правописание предлогов	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами предметами-заместителями; читать, писать. Обращаться за помощью и принимать помощь	с. 44, у. 2
			Предлог как отдельное слово	1			с. 47, у. 2
122 } 123 }	10.03		Предлог <i>из</i> со словами	1			с. 47, у. 5
			Предлог <i>за</i> со словами	1			с. 48, у. 2
124 } 125 }	11.03		Раздельное написание предлога <i>за</i>	1			с. 50, у. 3
			Предлог <i>без</i> со словами	1			с. 51, у. 6
126 } 127 }	14.03		Раздельное написание предлога <i>без</i>	1			с. 53, у. 3 / билет
			Предлог <i>до</i> со словами	1			с. 53, у. 5
128 } 129 }	15.03		Раздельное написание предлога <i>до</i>	1			с. 54, у. 3
			Предлог <i>про</i> со словами	1			с. 55, у. 5
130	16.03		Употребление предлогов в речи и их правописание	1		с. 57, у. 4	
131, 132	17.03 18.03		Предлоги. Контрольный Диктант Работа над ошибками	2			
133, 134	21.03 22.03		Предлоги. Закрепление знаний	2			с. 59, у. 4 / шёл

15 часов		4 четверть		ПРЕДЛОЖЕНИЕ			
135	01.04		Выделение предложений из текста	1	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	с. 61, у. 4
136	04.04		Деление текста на предложения	1			с. 63, у. 4
137	05.04		Предложение как единица речи	1			с. 64, у. 2 / вокзал
138	06.04		Завершение начатого предложения	1			с. 65, у.4 с. 67, у. 4 / аптека
139, 140	07.04 08.04		Порядок слов в предложении	2			с. 67, у. 4 / аптека
141	11.04		Предложение как выражение законченной мысли	1			с. 68, у. 2
142, 143	12.04 13.04		Последовательность слов в предложении	2			с. 69, у. 5
144, 145	14.04. 15.04		Связь слов в предложении	2			с. 71, у. 4 / квартира
146, 147	18.04 19.04		Установление связи между словами по вопросам	2			с. 73, у. 5
148, 149	20.04 21.04		Предложение. Контрольный диктант Работа над ошибками	2			
4 часа Предложения, разные по интонации							
150	22.04		Вопросительные предложения	1	Умение различать и сопоставлять предложения по интонации голоса.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами -заместителями	с. 75, у. 4
151	25.04		Восклицательные предложения	1			с. 77, у. 5
152, 153	26.04 27.04		Разные по интонации предложения	2			с. 79, у. 5
17 часов ПОВТОРЕНИЕ							
154, 155	28.04 29.04		Правописание гласных и согласных в слове	2	Знать правописание изученных орфограмм Использование на практике изученных правил. Знать	Самооценка на основе критерия успешности. Адекватно	с. 80, у. 3
156, 157	04.05 05.05		Различение правописания гласных и согласных в слове	2			с. 83, у. 3
158,	06.05		Названия предметов, действий,	2			с. 85, у. 5

159	11.05		признаков		правописание изученных орфограмм. Уметь устанавливать связи между словами в предложении. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	воспринимать оценку учителя. Обращаться за помощью. Проявление сопереживания к чувствам других людей.	
160	12.05		Подбор слов в предложении	1			с. 87, у. 5
161	13.05		Словарный диктант	1			с. 88, у. 3
162, 163	16.05 17.05		Выделение названий предметов, действий, признаков	2			с. 89, у. 6
164	18.05		Предложение	1			с. 91, у. 4
165	19.05		Составление предложений из слов	1			
166, 167	20.05 23.05		Итоговый контрольный диктант за 2021 – 2022 учебный год. Работа над ошибками	2		с. 93, у. 3	
168	24.05		Виды предложений по интонации	1			
169			Составление распространённых предложений	1			
170	25.05		Дифференциация изученных орфограмм	1			

Согласовано
 Протокол заседания ШМО
 учителей начальных классов
 от 26 .08.2021г. №1
 Руководитель ШМО
 _____ Кушнарёва И.А.

Согласовано
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 27 .08.2021 г. № 1
 Зам. директора по УВР
 _____ Сизова Н.Ю.