

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г. № 90
_____ С.А.Бударин

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень образования: начальное общее образование
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ, ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 2 КЛАСС, УО(ИН), пр. 1599, вариант 1**

Количество часов: 4 часа в неделю, за год – 136 часов.

Учитель: Широкова Татьяна Леонидовна

Адаптированная рабочая программа к учебнику «Русский язык», 2 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях, /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – М.: Просвещение, 2019, составлена на основе ФГОС НОО с УО(ИН), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и учебным планом МБОУ Тацинская СОШ №3.

ст. Тацинская
2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Целью обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями является формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам коррекционных учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- развитие у обучающихся познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи обучающихся на уровне языковых единиц; закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащения словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение обучающихся применению изученных орфографических правил;
- формирование у обучающихся первоначальных умений в письменных высказываниях.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Нарушения всех сторон психики умственно отсталых обучающихся, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе, весь процесс обучения в коррекционной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи обучающихся, особенно - ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы работы: комбинированный урок, урок совершенствования знаний и умений, урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации, урок проверки знаний. Во время уроков проводится индивидуальная работа.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и

для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Список слов, правописание которых обучающиеся должны усвоить: Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», «Письмо и чистописание», «Устная речь».

3. Описание места учебного предмета «русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». Кол-во часов в неделю по уч. плану - 4 часа, количество часов в год - 136.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ.

Достаточный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (16-20 слов);
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Минимальный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста по слогам с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2. Метапредметные результаты

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

3. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Критерии оценивания планируемых результатов

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении; г) недописанное слово.

Недочеты:

- ошибки, связанные с особенностями психического развития (перестановка букв, замены, зеркальное отражение, пропуск букв)
- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы не допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем.

Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Нормативы объема диктанта:

Объем диктанта:

1-й класс – 15-17 слов.

2-й класс – 1-2 модуль – 25-35 слов.

3- модуль – 35-52 слова.

3-й класс – 1-2 модуль – 45-53 слова.

3-модуль – 53-73 слова.

4-й класс – 1-2 модуль – 58-77 слов.

3-модуль – 76-93 слова.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм, допущено не более 2 логопедических ошибок.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии, допущено не более 3 логопедических ошибок.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 и 8; 5 и 9; 8 и 6 (соответственно).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок, при которых выставляются оценки при списывании текста.

2 класс

Оценка

«5» Ошибки отсутствуют, отсутствуют исправления

«4» 1 ошибка и 1 исправление

«3» 2 ошибки и 1 исправление

«2» 3 ошибки

Негрубые ошибки: исключение из правил; повторение одной и той же буквы; недописанное слово; перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова; дважды написанное одно и то же слово в предложении.

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки равны 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется следующим: главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений; умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Оценка за грамматические знания:

«5» – все верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины задания.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных.

Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарного диктанта

Класс 2 - 8–10 слов

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

В 2 классе проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа.

Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные общим недоразвитием речи:

1. Фонематические ошибки:

б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

2. Ошибки анализа и синтеза: пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных; добавление гласных; перестановка букв.

3. Диспраксии (кинетические ошибки): потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш); потеря соединения (мл, ми, ао).

4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству: (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

Классификация ошибок в письменной речи обучающихся:

I – орфографическая; V – пунктуационная; Г – грамматическая (нарушение согласования, управления, раздельное написание

слова, пропуск предлогов, словообразовательные, нарушение границ предложения и др.); Л – логопедическая; Р – речевая лексическая (коричневые волосы вместо каштановых); Лог. – логическая; Ф – фактическая (териодор вместо Теодор Нетте); V – пропуск слов; [] – лишняя часть; Z – абзац; Z – абзац не нужен.

5.Содержание учебного предмета

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ (48 ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО (18 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ (11ч.)

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе в объёме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 131 час. В текущем учебном году правительство РФ определило 6 праздничных дня (23.02, 08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05). Занятия проводятся за счёт перераспределения учебного времени. Учебный материал изучается в полном объёме.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол -во уро ков	Вид контрол я	Предметные действия	Личностные действия	Дата		Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)
						Плани руемая	Факти ческая	
1 четверть								
1	Урок Знаний.1День безопасности					01.09		Уметь вступать в контакт.

	Повторение.							
2	Повторение написания всех букв алфавита.	1	текущий	-правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	02.09		Уметь определять место звука в слове. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Вступать в контакт.
3	Звуки и буквы	1	текущий	- выделять звуки в слове, - отличать звуки и буквы	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	03.09		Составлять звукобуквенную схему. Записывать слова по схеме. Уметь принимать помощь одноклассников; Ориентироваться в своей системе знаний
4	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	1	текущий	- осваивать правила работы на основе образца	- осваивать правила работы на основе образца	07.09		Составлять звукобуквенные схемы слов. Запись слов по следам анализа.
5	Предмет и слово, называющее предмет	1	текущий	- адекватно воспринимать оценку учителя	- оценивать свои достижения на уроке	08.09		Знать предметы различных родовых групп.
6	Правило записи предложения	1	текущий	- списывать и писать под диктовку предложения, - знать правила записи предложений.	- принимать учебную задачу урока	09.09		Знать правило правописания предложения. Осознание себя как ученика. Вступать в контакт учитель-ученик.
7	Предложение и его схема.	2	текущий	- определять кол-во слов в предложения, - составлять схему предложения	- внимательно относиться к собственным переживаниям	10.09		Уметь составлять предложение по его схеме. Знать правописание словарного слова СОБАКА. Вступать в контакт учитель-ученик. Соблюдать ритуалы школьного поведения

8	Распространенные предложения.	1	текущий	- дополнять предложения словами	- выполнять гигиенические правила письма	14.09		Уметь распространять предложения с использованием предлогов. Осознание себя как ученика. Вступать в контакт учитель-ученик.
9	Контрольное списывание по теме «Повторение»	1	письменная работа	- самостоятельно списывать текст	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	15.09		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
10	Составление предложений с данным словом.	1	текущий	- составлять предложения по опорным словам	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	16.09		Знать правило правописания предложения. Осознание себя как ученика. Вступать в контакт учитель-ученик. Соблюдать ритуалы школьного поведения.
11	Диктант (входной) по теме: «Повторение».	1	итоговый	- писать текст под диктовку, - выполнять небольшие задания по тексту	- использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	27.09		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
12	Работа над ошибками.	1	индивидуальный	- исправлять свои ошибки	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	21.09		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух
	Звуки и буквы							
	Гласные и согласные							
13	Гласные звуки и буквы. Картинный диктант	1	индивидуальный	- знать отличие гласных звуков и букв	- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре	22.09		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.

14	Согласные звуки и буквы.	1	текущий	- знать отличие согласных звуков и букв	- участвовать в обсуждении учебной проблемы	23.09		Уметь определять место звука в слове. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Вступать в контакт.
15	Звуки гласные и согласные, их различение.	1	текущий	- на слух определять в словах гласные и согласные звуки	- вступать в диалог	24.09		Составлять звукобуквенную схему. Записывать слова по схеме. Уметь принимать помощь одноклассников; Ориентироваться в своей системе знаний
	Различение слов, сходных по звуковому составу							
16	Слова, которые различаются одним звуком.	1	текущий	- отличать звуки по звучанию	- адекватно воспринимать оценку учителя	28.09		Знать предметы различных родовых групп. Знать правописание словарного слова КАПУСТА. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.
17	Письмо на памяти	1	текущий	- отличать звуки по звучанию	- выполнять правила безопасного поведения на уроке	29.09		писать по памяти, проговаривая звуки.
18	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	текущий	- определять количество звуков в слове	- устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	30.09		Сравнивать слова, отличающиеся одним звуком. Наглядно объяснять значение слов при помощи картинок. Употреблять эти слова в своей речи.
19	Слова, которые различаются	1	текущий	- определять место звука в	- участвовать в обсуждении	01.10		Сравнивать слова, отличающиеся количеством звуков. Наглядно объяснять значение слов при

	последовательностью звуков			слове	учебной проблемы			помощи картинок. Употреблять эти слова в своей речи.
20	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	1	письменная работа	- самостоятельно списывать текст	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	05.10		Сравнивать слова, различающиеся последовательностью звуков. Наглядно объяснять значение слов при помощи картинок. Употреблять эти слова в предложениях.
	Ударение в словах							
21	Знакомство со знаком ударения	1	текущий	- понимать смысл ударения, - знать знак «ударения»	- принимать учебную задачу урока	06.10		Уметь выделять ударную гласную при произнесении и на письме.
22	Выделение ударного гласного в слове.	1	индивидуальный	- выделять ударный слог в слове - находить в словах ударные и безударные гласные	- вступать в диалог	07.10		Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его по слогам и каллиграфически писать.
	Слог.							
23	Деление слов на слоги.	1	текущий	- делить слова на слоги, - определять кол-во слогов в слове	- принимать учебную задачу урока	08.10		Делить слова на слоги с четким произнесением каждого слога. Составлять слова из этих слогов с опорой на картинки. Употреблять эти слова в своей речи.
24	Гласные в образовании слогов.	1	текущий	- определять кол-во гласных в слове	- устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно	12.10		Делить слова на слоги с четким произнесением каждого слога. Составлять слова из этих слогов с опорой на картинки.

					сообщать товарищу об ошибках			
25	Письмо по памяти	1		- писать текст в соответствии с прочитанным текстом, соблюдая изученные орфограммы	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	13.10		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
26	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	текущий	- знать особенности деления слов на слоги со звуками и-й	- вступать в диалог	14.10		Уметь дифференцировать слова со звуками [и] - [й] на слух и в произношении, обозначать буквами и – й на письме; четко проговаривать звуки в речи. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.
27	Перенос слов по слогам.	1	фронтальный индивидуальный	- делить слова на слоги, - знать правила переноса	- оценивать свои достижения на уроке	15.10		Уметь делить слова на слоги для переноса. Соотносить нарисованные картинки на карточке с предметами окружающего мира, называть их и записывать
28	Картинный диктант по теме «Словарные слова»	1		- правильно писать слова, различные по написанию и произношению		19.10		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
29	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	итоговый	- писать текст под диктовку, - выполнять небольшие задания по	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	20.10		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.

				тексту				
30	Работа над ошибками.	1	фронтальный индивидуальный	- уметь исправлять свои ошибки	- адекватно воспринимать оценку учителя	21.10		Уметь использовать правила при письме. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.
	<i>Парные звонкие и глухие согласные.</i>							
31	Различение парных согласных б-п .	1	текущий фронтальный	- различать на слух парные согласные б – п	- выбирать наиболее удавшийся вариант	22.10		Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [б] - [п] буквами б –п на письме. Определять значение слов. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Частично анализировать свои ошибки в ответах. Учитывать разные мнения.
32	Различение парных согласных в-ф.	1	текущий фронтальный	- различать на слух парные согласные в – ф - различать и выделять на письме в - ф	- выполнять гигиенические правила письма	26.10		Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [в]- [ф] буквами в-ф на письме. Определять значение слов. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале
33	Различение парных согласных г- к.	1	текущий фронтальный	- различать на слух парные согласные г – к - различать и выделять на	- принимать учебную задачу урока	27.10		Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [г] - [к] буквами г –к на письме. Определять значение слов. Активно включаться в

				письме г - к				учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале.
34	Письмо по памяти	1	фронтальный		- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	28.10		Проверка степени усвоения обучающихся по теме. Уметь слушать инструкцию.
	2 четверть							
35	Различение парных согласных д- т.	1	текущий фронтальный индивидуальный	- различать на слух парные согласные д - т	- принимать образ хорошего ученика	09.11		Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [д] - [т] буквами д –т на письме. Определять значение слов. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Частично анализировать свои ошибки в ответах. Учитывать разные мнения.
36	Различение парных согласных ж- ш.	1	текущий фронтальный	- различать на слух парные согласные ж - ш	- внимательно относиться к собственным переживаниям	10.11		Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [ж] - [ш] буквами ж –ш на письме. Определять значение слов. Владеть диалогической формой коммуникации; Проводить сравнение и классификации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности.
37	Различение парных согласных з- с.	1	текущий фронтальный	- различать на слух парные	- выполнять гигиенические	11.11		Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать

			ный	согласные з - с	правила письма			звуки [з] - [с] буквами з –с на письме. Определять значение слов. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале
38	Различение звонких и глухих согласных.	1	текущий фронтальный	- писать слова со звонкими и глухими согласными, - выделять на письме парные согласные	- осваивать правила работы в группе	12.11		Уметь давать характеристику согласным звукам. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Частично анализировать свои ошибки в ответах. Учитывать разные мнения.
39	Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные». № 4.	1	текущий фронтальный	- писать самостоятельно о текст	- адекватно воспринимать оценку учителя	16.11		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
	<i>Шипящие и свистящие согласные.</i>							
40	Шипящие согласные.	1	текущий фронтальный	- анализировать слова по звуковому составу, - выделять шипящие звуки в слове	- выбирать наиболее удавшийся вариант	17.11		Знать шипящие звуки и выделять их в слове. Владеть диалогической формой коммуникации; Проводить сравнение и классификации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности.
41	Свистящие	1	текущий	-	- выполнять	18.11		Знать шипящие звуки и выделять

	согласные.		фронтальный	анализировать слова по звуковому составу, - выделять свистящие звуки в слове	задания в соответствии с требованиями учителя			их в слове. Владеть диалогической формой коммуникации; Проводить сравнение и классификации. Адекватно воспринимать оценку учителя.
42	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	текущий фронтальный	- анализировать слова по звуковому составу, - выделять шипящие и свистящие звуки в слове	- осваивать правила работы на основе образца	19.11		Знать свистящие звуки и выделять их в слове. Знать правописание словарного слова УЛИЦА. Владеть диалогической формой коммуникации; Проводить сравнение и классификации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности
43	Диктант по теме «Шипящие и свистящие согласные».	1	итоговый	- писать текст под диктовку, - выполнять небольшие задания по тексту	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	23.11		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
44	Работа над ошибками.	1	фронтальный индивидуальный	- уметь исправлять свои ошибки	- адекватно воспринимать оценку учителя	24.11		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух
	<i>Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.</i>							

45	Буква е в начале слова или слога.	1	текущий фронтальный индивидуальный	- записывать слова с буквой -е в начале слова, - составлять слова на заданную букву	- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре	25.11		Запоминание написания слов с данной буквой. Составление буквенной схемы. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать наглядном материале.
46	Буква ю в начале слова или слога.	1	текущий фронтальный	- записывать слова с буквой – ю в начале слова, - составлять слова на заданную букву	- адекватно воспринимать оценку учителя	26.11		Запоминание написания слов с данной буквой. Составление буквенной схемы. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности
47	Письмо по памяти	1	фронтальный			30.11		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
48	Буква я в начале слова или слога.	1	текущий фронтальный индивидуальный	- записывать слова с буквой - яв начале слова, - составлять слова на заданную букву	- организовывать свое рабочее место	01.12		Запоминание написания слов с данной буквой. Составление буквенной схемы. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.
49	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	текущий фронтальный индивидуальный	- записывать слова с буквами – е, ё, ю, я в начале слова, - составлять слова на	- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения на уроке	02.12		Письмо предложений с данными буквами. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале

				заданные буквы				
50	Картинный диктант по теме «Словарные слова»	1	фронтальный	- самостоятельно списывать текст, - применять изученные правила	- адекватно воспринимать оценку учителя	03.12		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
	<i>Твёрдые и мягкие согласные.</i>							
51	Твёрдые и мягкие согласные.	1	текущий фронтальный	- находить твёрдые и мягкие согласные в словах	- оценивать свои достижения на уроке	07.12		Обозначать мягкость согласных буквой И, твердость буквой Ы. Определять твердость и мягкость согласных. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности
52	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1	текущий фронтальный	- составлять и записывать слова с гласными ы - и	- выбирать наиболее удавшийся вариант	08.12		Обозначать мягкость согласных буквой И, твердость буквой Ы. Определять твердость и мягкость согласных. Владеть диалогической формой коммуникации.
53	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1	текущий фронтальный	- составлять и записывать слова с гласными о - ё	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	09.12		Обозначать мягкость согласных буквой Ё, твердость буквой О. Определять твердость и мягкость согласных. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.

54	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1	текущий фронтальный	- составлять и записывать слова с гласными у - ю	- осваивать правила работы на основе образца	10.12		Обозначать мягкость согласных буквой Ю, твердость буквой У. Определять твердость и мягкость согласных. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
55	Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных.	1	текущий фронтальный	- составлять и записывать слова с гласными а - я	- выбирать наиболее удавшийся вариант	14.12		Обозначать мягкость согласных буквой Я, твердость буквой А. Определять твердость и мягкость согласных. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности.
56	Гласная е после мягких согласных.	1	текущий фронтальный	- составлять и записывать слова с гласной е	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	15.12		Обозначать мягкость согласных буквой Е. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.
57	Различение твердых и мягких согласных.	1	фронталь	- различать твердые и	- выполнять гигиенические	16.12		Обозначать мягкость согласных буквами И,Е,Ё,Ю,Я, твердость

			ный индивидуальный	мягкие согласные на письме и на слух	правила письма			буквами Ы,А,О,У. Определять твердость и мягкость согласных. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.
58	Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные». Контрольное списывание по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	фронтальный индивидуальный	- самостоятельно списывать текст, - применять изученные правила	- адекватно воспринимать оценку учителя	17.12		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
59	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	итоговый	- писать текст под диктовку, - выполнять небольшие задания по тексту	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	21.12		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
60	Работа над ошибками	1	фронтальный индивидуальный	- уметь исправлять свои ошибки	- адекватно воспринимать оценку учителя	22.12		И,Е,Ё,Ю,Я, твердость буквами Ы,А,О,У. Определять твердость и мягкость согласных. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.
	<i>Мягкий знак на конце слова.</i>							
61	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	текущий. фронтальный	- знать, что- ь обозначает мягкость согласного звука на	- оценивать свои достижения на уроке	23.12		Объяснение написания мягкого знака в словах. Анализ правил, связанных с употреблением Ь. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку

				письме				учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности
62	Правописание слов с мягкими согласными на конце.	1	текущий фронтальный	- записывать слова с мягким согласным на конце слов	- выбирать наиболее удавшийся вариант	24.12		Анализ правил, связанных с употреблением Ь. Работа с деформированным текстом. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
63	Письмо по памяти. Правописание слов с мягкими согласными на конце.	1	фронтальный	- записывать слова с мягким согласным на конце слов	- выбирать наиболее удавшийся вариант	28.12		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух. Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.
64	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова»	1	текущий	- записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов	- участвовать в обсуждении учебной проблемы	29.01		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
65	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	текущий	- различать твердые и мягкие звуки на конце слова	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	30.12		Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.
3 четверть								
	Слово.							
	Названия предметов.							

66--67	Предмет и его название.	2	текущий	- обозначать предмет словом	- понимать информацию, представленную учителем	13.01 14.01		Умение выделять слова, обозначающих названия предметов (с помощью вопросов). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.
68	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	текущий фронтальный	- правильно ставить вопрос к названиям предметов	- оценивать свои достижения на уроке	18.01		Знать правописание словарного слова КОНЬКИ. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.
69	Письмо по памяти	1	фронтальный	- правильно воспроизводит на письме текст		19.01		Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности
70	Названия частей предмета.	1	текущий фронтальный индивидуальный	- называть части предмета	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	20.01		Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности
71	Различение сходных предметов и их названий.	1	Текущий Фронтальный	- различать названия сходных предметов	- использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	21.01		Уметь называть предмет и его части. Знать правописание словарного слова ПАЛЬТО. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.

72	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	1	фронтальный индивидуальный	- самостоятельно списывать текст, - применять изученные правила	- адекватно воспринимать оценку учителя	25.01		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
73	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	текущий фронтальный	- подбирать обобщающее слово - составлять и записывать предложения с данными словами	- осваивать правила работы в группе	26.01		Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса к группе предметов и к их общему названию. Знать правописание словарного слова ОГУРЕЦ. Владеть диалогической формой коммуникации.
74	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	текущий фронтальный	- правильно ставить вопрос к названиям предметов	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность работы	27.01		Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
75	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	текущий фронтальный индивидуальный	- подбирать обобщающее слово - составлять и записывать предложения с данными словами	- адекватно воспринимать оценку учителя	28.01		Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос. Знать правописание словарного слова ВОРОНА. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
76	Различение слов, отвечающих на	1	текущий фронтальный	- правильно ставить вопрос	- выполнять задания в	0102		Обозначение обобщающим словом группы предметов.

	вопросы кто? и что?		ный	к названиям предметов	соответствии с требованиями учителя			Постановка вопроса к группе предметов и к их общему названию. Знать правописание словарного слова КОРОВА.
77	Картинный диктант	1	фронтальный	- самостоятельно списывать текст, - применять изученные правила	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	02.02		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
78	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	текущий фронтальный	- ставить вопрос к словам, обозначающим один или несколько одинаковых предметов	- осваивать правила работы на основе образца	03.02		Обозначение обобщающим словом группы предметов. Постановка вопроса к группе предметов и к их общему названию.
79	Диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы».	1	итоговый	- писать текст под диктовку, - выполнять небольшие задания по тексту	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	04.02		Проверка степени усвоения обучающихся по теме. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.
80	Работа над ошибками.	1	индивидуальный	- уметь исправлять свои ошибки	- адекватно воспринимать оценку учителя	08.02		
	<i>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных</i>							

81	Большая буква в именах людей.	1	текущий фронтальный	- правильно записывать имена людей	- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре	09.02		Знать, что имена людей пишутся с большой буквы. Владеть диалогической формой коммуникации.
82	Контрольное списывание по теме «Большая буква в именах людей»	1	Контрольное списывание	- правильно записывать имена людей	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	10.02		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
83	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	текущий индивидуальный	- правильно записывать имена и фамилии людей	- вступать в диалог	11.02		Знать, что имена людей пишутся с большой буквы. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности
84	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1	текущий	- составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей	- принимать учебную задачу урока	15.02		Знать, что фамилии людей пишутся с большой буквы. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.
85	Большая буква в кличках животных.	1	текущий	- правильно писать клички животных	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	16.02		Знать, что имена людей пишутся с большой буквы. Владеть диалогической формой коммуникации.
86	Письмо по памяти	1				17.02		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
87	Большая буква в	1	текущий	- составлять и	-принимать образ	18.02		Знать, что фамилии людей

	именах и фамилиях людей, кличках животных.			записывать предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных	хорошего ученика			пишутся с большой буквы. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.
88	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1	текущий	- составление предложений с использованием имён собственных	- выполнять гигиенические правила письма	22.02		Проверка степени усвоения обучающимися по теме. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.
89	Диктант по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	1	итоговый	- писать текст под диктовку, - выполнять небольшие задания по тексту	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	24.02		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
90	Работа над ошибками.	1	индивидуальный	- уметь исправлять свои ошибки	- адекватно воспринимать оценку учителя	25.02		Анализировать допущенные ошибки.
	Названия действий.							
91-92	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	текущий	- называть действие словом, - правильно ставить вопрос	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	01.03 02.03		Знать вопросы, на которые отвечают слова - действия. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.
93	Названия действий, отвечающие на	1	текущий	- правильно ставить вопрос	- в сотрудничестве с учителем определять	03.03		Уметь согласовывать предмет и его действие в единственном числе. Уметь слушать

	вопрос что делают?				последовательность работы			инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале
94	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	текущий индивидуальный	- подбирать название действия к названию предмета	- принимать учебную задачу урока	04.03		Уметь согласовывать предмет и его действие в единственном числе. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале
95	Различение названий действий по вопросам		текущий	- подбирать название действия к названию предмета	-принимать образ хорошего ученика	09.03		Уметь согласовывать предмет и его действие во множественном числе. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности
96	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	итоговый	- писать текст под диктовку, - выполнять небольшие задания по тексту	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	10.03		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
97	Работа над ошибками.	1	индивидуальный	- уметь исправлять свои ошибки	- адекватно воспринимать оценку учителя	11.03		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух. Выполнять работу над ошибками.
98	Повторение	1	индивидуальный	- писать правильно слова с непроверяемым и гласными		15.03		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
99	Различение названия предметов и названия	1	текущий	- составлять и записывать	- осуществлять реше	16.03		Уметь согласовывать предмет и его действие во

	действий по вопросам.			предложения, - различать слова по вопросам	ние учебной задачи под руководством учителя			множественном числе. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя.
100	Контрольное списывание по теме «Названия действий»	1	индивидуальный	- правильно списывать заданный текст	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	17.03		Проверка степени усвоения обучающихся по теме. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.
101-102	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1	текущий фронтальный	- составлять и записывать предложения, - различать слова по вопросам	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	18.03 22.03		Различение названий предметов и названий действий. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
4 четверть								
	<i>Предлоги.</i>							
103	Предлог как отдельное слово.	1	текущий фронтальный	- знать предлоги – в, на, с, из, у	- участвовать в обсуждении учебной проблемы.	01.04		Знать правило правописания предлога со словами. Знать правописание словарного слова БЕРЕЗА. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.
104	Письмо по памяти	1	индивидуальный	- писать текст, используя изученные орфограммы	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	05.04		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.

105	Употребление предлогов в предложении.	1	текущий фронтальный	- находить предлоги в предложениях	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность работы	06.04		Знать правило правописания предлога со словами. Знать правописание словарного слова МАШИНА. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.
106	Изложение текста по вопросам.	1	индивидуальный	- отвечать на вопросы по тексту	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	07.04		Знать правило правописания предлога со словами. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
107	Раздельное написание предлогов со словом.	1	текущий фронтальный	- правильно записывать слова с предлогами	- участвовать в обсуждении учебной проблемы.	08.04		
108	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	текущий фронтальный	- знать правописание словарных слов	- выбирать наиболее удавшийся вариант	12.04		Знать правописание словарных слов. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности
	<i>Слова непроверяемыми гласными.</i>							
109	Написание гласных в словах – родственниках.	1	текущий фронтальный	сравнивать написание слов родственников, составлять предложения со словами родственникам и	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	13.04		Знать правописание словарных слов. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.

	<i>Предложение.</i>							
110	Выделение предложения из текста.	1	текущий. фронтальный	- выделять предложение из текста	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	14.04		Уметь выделять начало и конец предложения. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.
111	Правила записи предложения.	1	текущий. фронтальный индивидуальный	- применять правила записи предложений	- осваивать правила работы на основе образца	15.04		Знать и писать прописную букву в начале предложения. В конце предложения ставить точку. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
112	Контрольное списывание по теме «Правила записи предложения»	1	текущий фронтальный	- самостоятельно списывать текст, - применять изученные правила	- адекватно воспринимать оценку учителя	19.04		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
113	Предложение и его схема.	1	текущий. фронтальный	- составлять схемы предложений,	- выполнять правила работы в группе	20.04		Составлять схему предложения. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности
114	Различение набора слов и предложения.	1	текущий. фронтальный	- упражнение в составлении	- принимать учебную задачу	21.04		Выделять начало и конец предложения. Формирование

			ный	предложении из слов, знать различие между набором слов и предложением	урока			умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.
115	Связь слов в предложении.	1	текущий. фронтальный	- составление связных предложений	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность работы	22.04		Выделять начало и конец предложения. Знать о порядке слов в предложении. Формирование умения принимать и охранять учебную задачу.
116	Порядок слов в предложении.	1	текущий фронтальный	- определять порядок слов в предложении	- устанавливать и соблюдать очередность действий	26.04		Знать о порядке слов в предложении. Знать правописание словарного слова МОЛОКО. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.
117	Завершение начатого предложения.	1	текущий фронтальный	- логично завершать предложения, - ставить точку в конце предложения	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	27.04		Выделять начало и конец предложения. Знать о порядке слов в предложении.
118	Картинный диктант	1	текущий фронтальный	- самостоятельно списывать текст, - применять изученные правила	- участвовать в обсуждении учебной проблемы	28.04		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.

119	Составление предложений по предметной картинке.	1	текущий	- составлять и записывать предложения по предметной картинке	- выбирать наиболее удавшийся вариант	29.04		Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос. Знать правописание словарного слова ВОРОНА. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
120	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	текущий	- составлять и записывать предложения по сюжетной картинке	- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном	04.05		. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
121	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	текущий.	- отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, - оформлять на письме ? и точкой	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	05.05		Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос.
122	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1	текущий	- отвечать на вопросы предложением	- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других детей	06.05		Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос. . Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
123	Письмо по памяти	1	итоговый		- участвовать в обсуждении учебной проблемы	11.05		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.

124	Диктант по теме «Предложение»	1	итоговый	- писать текст под диктовку, - выполнять небольшие задания по тексту	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	12.05		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
125	Работа над ошибками.	1	фронтальный индивидуальный	- уметь исправлять свои ошибки	- адекватно воспринимать оценку учителя	13.05		Анализировать допущенные ошибки.
126	Контрольное списывание по теме « Повторение»		индивидуальный	- применять изученные правила	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	17.05		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
127	Название действий			- применять изученные правила	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	18.05		Знать вопросы, на которые отвечают слова - действия.Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.
128	Итоговый контрольный диктант за год.	1	итоговый	- писать текст под диктовку, - выполнять небольшие задания по тексту	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	19.05		Умение находить в словах изученные орфограммы на слух.
	Повторение							

129	Звонкие и глухие согласные.	1	текущий	- делать звукобуквенный анализ слов	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность работы	20.05		Уметь давать характеристику согласным звукам. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности.
130	Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов.	2	текущий	- выделять мягкие и твёрдые согласные-писать слова с мягким знаком на конце	- участвовать в обсуждении учебной проблемы - выбирать наиболее удавшийся вариант	24.05		Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, твёрдость буквами Ъ, А, О, У. Определять твёрдость и мягкость согласных. Объяснение написания мягкого знака в словах. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
131	Названия предметов. Предложение. Обобщение	1	текущий	записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения-ставить вопрос к словам обозначающим действие предметов	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность работы	25.05		Уметь дифференцировать слова, отвечающие на вопросы <i>кто это? что это?</i> Уметь задавать вопросы <i>кто? что?</i> к предметам окружающей действительности. Запись слов рядом с вопросом. Знать правило правописания предложения. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Основная литература		Оборудование класса
Учебная программа, учебники.	Дидактические материалы	
Русский язык		
<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Подготовительный, 1-4классы.М.:«Просвещение» 2013 г.</p> <p>Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях, - М., «Просвещение», 2018.</p>	<p>Комплект для обучения грамоте. Касса букв. Наборы сюжетных (предметных) картинок. Слоговые таблицы. Образцы букв.</p> <p>Электронные презентации, соответствующие тематике программы.</p>	<p>Компьютер. Электронная панель. Принтер</p> <p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Тумбы для плакатов.</p>

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 Начальных классов
 от 26.08.2021 года №1

 И.А. Кушнарёва

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 27.08.2021 года №1
 Зам. директора по УВР
 _____ Н.Ю.Сизова