

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021г. № 90
_____С.А.Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования: начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: **170 часов за год, 5 часов в неделю.**

Учитель: **Язепова Наталья Николаевна**

Рабочая учебная к учебнику «Русский язык» 2 класс в 2 частях, для общеобразовательных учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: «Просвещение», 2011г., разработана на основе программы В.Г.Горецкого, В.П. Канакиной УМК « Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, Москва, «Просвещение», 2013 г., в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская
2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1.1. Предметные результаты.

Обучающийся научится:

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Развитие речи

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

1.2. Метапредметные результаты.

1.2.1. Познавательные

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

1.2.2. Регулятивные

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

1.2.3. Коммуникативные

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

1.3. Личностные результаты

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;

- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

2. Содержание учебного предмета.

Язык и речь (4 ч).

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

Текст (5ч).

Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Предложение (12ч).

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слово и его лексическое значение (9ч).

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

Однокоренные (родственные) слова (6 ч).

Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

Слог. Ударение (3 ч).

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные.

Перенос слов (3 ч).

Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы. Алфавит (4 ч).

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков (4ч).

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова (11 ч).

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков (16 ч).

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак (5 ч).

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным (9 ч).

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч).

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (общее представление) (2 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное (16 ч).

Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи (9 ч). Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (14ч).

Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи (5ч).

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог (10ч).

Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи (6 ч).

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Повторение изученного за год (15ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

3. Критерии оценивания планируемых результатов.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы подбираются нескольких вариантов для обеспечения самостоятельности учащихся. На выполнение работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты различных видов, обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы: способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Примерное количество слов:

для словарных диктантов: 8 - 10;

для контрольных диктантов: I полугодие - 25 - 30, конец года - 35-45;

для контрольных списываний: I полугодие - 25 - 30, конец года - 35 - 45;

для изложений: I полугодие - примерно 40-50 слов, конец года - 50-65.

Оценочные шкалы (2-4 класс)

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Характеристика цифровой оценки (отметки) по предметам:

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критерии оценивания письменных работ по русскому языку

Диктант

Оценка "5" - за работу, в которой нет ошибок.

Оценка "4" - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Оценка "3" - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Оценка "2" - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

Учёт ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибки отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, если ученик допустил ошибки в трех словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», то они приравниваются к одной ошибке: бродить, осенью, деньки (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах деревья, давно, стоят, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика (например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.).

Ошибкой считается:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

Исправления, допущенные учеником, не учитываются при подсчете ошибок и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы так же не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Грамматическое задание

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок
--------	------------------------------

	2-й класс	3-й класс	4-й класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» -3-5 ошибок.			

Развитие речи (сочинение и изложение)

В начальной школе выводится одна общая отметка за содержание и речевое оформление. Грамотность проверяется, но не оценивается.

Оценка "5" - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

Оценка "4" - правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточности; допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

Оценка "3" - допущены отклонения от авторского текста; отклонение от темы; допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; беден словарь; имеются речевые неточности; допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

Оценка "2" - работа не соответствует теме; имеются значительные отступления от авторской темы; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; во всех частях работы отсутствует связь между ними; словарь беден; более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

Примечание: учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Русский язык» на этапе начального общего образования во 2 классе в объёме 170 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 165 час. В текущем учебном году правительство РФ определило 6 праздничных дней (**23.02, 08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05**). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объёме.

4.Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Дата по факту	Мониторинг	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Основные виды деятельности учащихся	Оборудование		
						Предметные	Личностные	Метапредметные				
								Познавательные			Коммуникативные	Регулятивные
1 четверть (42 ч). Наша речь (4 ч.)												
1.	01.09		Фронтальная работа Урок-беседа.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Планировать совместно с учителем свои действия.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.	Учебник, Эл.прил. к учебнику
2.	02.09		Фронтальная работа Урок-беседа	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильное» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости.	Учебник, Эл.прил.
3	03.09		Фронтальная работа Урок изучения нового материала	Как отличить диалог от монолога? ОБЖ. Правила поведения в школе.	1	Научатся различать диалог от монолога и поймут осознанность их употребления	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильное»	Различать диалог и диалог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по	Учебник, Эл.прил., карточки

							поведения.				отношению к собеседнику.	
4	06.09		Урок обобщения и систематизации знаний	Проверка знаний по теме «Наша речь»	1	Проверяют и систематизируют знания по теме «Наша речь»	Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Оценивать результаты своей деятельности.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Эл.прил., КИМы
Текст (5ч)												
5	07.09		Фронтальный опрос. Урок введения в новую тему	Что такое текст?	1	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Учебник, Эл.прил., карточки
6	08.09		Фронтальный опрос. Урок введения в новую тему	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Научатся определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Определять тему и главную мысль текста. Составлять текст по заданной теме.	Учебник, Раб.тетер .
7	09.09		Урок введения в новую тему	Части текста	1	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	Учеб., Раб.тетр., таблица
8	10.09		Диктант, Контроль знаний, умений и навыков	Входной диктант. «Имена собственные»	1	Проверяют умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с	Установление учащимися связи между целью	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка	Учатся использовать приобретенные по теме знания	

						сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	учебной деятельност и и её мотивом.	вариант его описания.		результатов работы.		
9	13.09		Урок развития умений и навыков	Работа над ошибками.	1	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографичес кую зоркость.	Установлен ие учащимися связи между целью учебной деятельност и и её мотивом.	Самостоятель но анализироват ь слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Анализировать самостоятельно выполненную работу.	Учебник, Раб.тетр.
Предложение (12ч.)												
10	14.09		Фронталь- ный опрос. Урок изучения нового материала	Что такое предложение? КК Донской говор	1	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаружив ать и формулиров ать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположен ие на основе работы с материалом учебника.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте.	Учебник, Эл.прил., Табл.
11	15.09		Фронталь- ный опрос. Урок изучения нового материала	Как из слов составить предложение?	1	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудниче ство с учителем и сверстника ми.	Анализирава ть, делать выводы, сравнивать.	Составлять предложения из слов. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Учебн., Раб.тетр., карточки
12	16.09		Контрольное списывание. Контрольно- обобщающий урок	Контрольное списывание.	1	Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфиче ски писать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговариват ь его по слогам.	Умение с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли .	Принимать и сохранять учебную задачу.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	КИМы
13	17.09		Фронтальн ый опрос.	Что такое главные члены	1	Познакомятся с терминами «главные	Установлен ие	Находить основу и	Умение слушать и	Умение высказывать	Находить главные члены (основу)	Учебн., Раб.

			Урок изучения нового материала	предложения?		члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	второстепенные члены предложения.	понимать речь других.	своё предположение на основе работы с материалом учебника.	предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Тетр., таблица
14	20.09		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Учебн., таблица
15	21.09		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. ОБЖ. Правила поведения в общественных местах	1	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	Учебн., Табл. Эл. Прил.
16	22.09		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения	Учебник, Табл.
17	23.09		Фронтальный опрос. Урок изучения	Как установить связь слов в предложении?	1	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной	Умение проговаривать последовательность	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять	Учебник, Раб.тетр., Эл.прил.

			нового материала					главного к зависимому.	форме .	действий на уроке.	предложения из слов, не связанных по смыслу.	
18	24.09		Обучающее сочинение по картине. Комбинированный урок	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. И.С. Остроухова «Золотая осень» КК. Осень на Дону	1	Научатся письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Репродукция И.О.Остроухова «Золотая осень»
19	27.09		Анализ текстов сочинений. Урок-диалог	Анализ сочинений.	1	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение» .	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Раб. Тетр.
20	28.09		Контрольный диктант Контроль знаний, умений и навыков	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Научатся писать слова с орфограммами и, правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	замечать и правильно записывать слова с орфограммами и	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	
21	29.09		Анализ контрольного диктанта. Урок развития умений и навыков.	Работа над ошибками.	1	Научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам .	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	Анализировать самостоятельно выполненную работу	Раб.тетр., КИМы
Слова, слова, слова... (21 час)												
22 23	30.09 01.10		Фронтальный опрос.	Что такое лексическое значение слова?	2	Познакомятся с понятием «лексическое	Осознание роли языка и речи в	Определять лексическое значение	Управление поведением партнёра –	Прогнозирование результата.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.	Учебник, Орфогр

			Урок изучения нового материала	КК Значение некоторых слов на Дону		значение слова).	жизни человека.	слов.	контроль, коррекция, оценка его действий.	Осознание качества и уровня усвоения материала.	Находить в тексте незнакомые слова.	. Словарь
24	04.10		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Распознавать многозначные слова. Работать с толковым и орфографическим словарями.	Учебник, Орфографический словарь, толковый словарь
25	05.10		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Волевая саморегуляция.	Распознавать слова в прямом и переносном значении. Работать с толковым и орфографическим словарями.	Учебник, Эл.приложение
26	06.10		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Что такое синонимы?	1	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Формулировать проблему.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы.	Учебник, Рабочая тетрадь, Толковый словарь
27 28	07.10 08.10		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Что такое антонимы?	2	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Прогнозирование результата.	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы и антонимы.	Учебник. Рабочая тетрадь, Толковый словарь.
29	11.10		Контрольный диктант.	Контрольный диктант «Слова»	1	Проверят навыки	Осознание роли языка	Находить в тексте	Умение слушать и	Осознание качества и	Применять полученные знания	

			Контроль знаний, умений и навыков.			грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	и речи в жизни человека.	орфограммы и правильно писать слова с ними.	понимать речь других.	уровня усвоения материала – оценка деятельности.		
30	12.10		Анализ контрольного диктанта. Урок развития умений и навыков.	Работа над ошибками.	1	научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	Анализировать самостоятельно выполненную работу.	Раб.тетр.
31 32	13.10 14.10		Фронтальный опрос. Урок-исследование	Что такое родственные слова?	2	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Находить родственные слова в тексте и среди других слов.	Учебн., Эл.прил., Табл.
33 34	15.10 18.10		Фронтальный опрос. Урок-исследование	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Выделять корень в однокоренных словах. Различать однокоренные слова и синонимы. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Табл., Эл.прил., Учебн.
35	19.10		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Какие бывают слоги?	1	Научатся делить слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.	Учебник, Табл.
36	20.10		Контрольный диктант	Контрольный диктант по теме	1	Научатся проверять	Установление	Видеть в словах	Умение оформлять	Оценка результатов	Анализировать самостоятельно	Раб.тетр.

			Контроль знаний, умений и навыков	«Слова, слова, слова...»		изученными орфограммами.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	орфограммы.	свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	работы.	выполненную работу.	
37 38	21.10 22.10		Анализ контрольного диктанта Фронтальный опрос. Урок-закрепление	Работа над ошибками Как определить ударный слог?	2	Научатся исправлять ошибки. Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Находить в словах ударный слог.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	Раб.тетр., карточки
39	25.10		Словарный диктант . Урок обобщения знаний об изученных правилах письма.	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант	1	Научатся ставить ударение.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Применять полученные знания	
40	26.10		Проверочная работа. Урок обобщения и систематизации знаний.	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1	Проверят знания по теме «Слово».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	КИМы, Раб.тетр.
41	27.10		Фронтальный опрос. Урок-закрепление	. Как определить ударный слог?	1	Научатся правильно переносить слова	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах ударный слог.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Прогнозирование результата	Переносить слова по слогам. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	Табл., Учебн., Эл.прил., карточки

									свои мысли.		Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.	
42	28.10		Обучающее сочинение Комбинированный урок	Обучающее сочинение по серии картинок	1	. Научатся излагать письменную речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Серия картинок, учебник
2 четверть (39 часов).												
Звуки и буквы (34ч.)												
43	08.11		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Как различать звуки и буквы?	1	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Управление поведением партнера	Прогнозирование результата.	Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать звуковые и буквенные модели слов, анализировать их.	Таблица, Учебн., Эл.прил.
44 45	09.11 10.11		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Как мы используем алфавит?	2	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	Таблица, Орфограф.
46	11.11		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Какие слова пишутся с заглавной буквы? РК Христианские праздники осенью	1	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция, оценка	Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	Учебник, Табл., Раб.тетр.
47	12.11		Фронтальный	Как определить гласные звуки?	1	Научатся различать	Нравственно-этическая	Видеть гласные	Умение слушать и	Анализировать, делать	Находить в слове гласные звуки, объяснять	Учебник,

			ый опрос. Урок изучения нового материала			гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	ориентация.	звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	понимать речь других.	выводы, сравнивать.	их особенности. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	Раб.тет р.
48	15.11		Контрольный диктант Контроль знаний, умений и навыков	Контрольный диктант «Предложение»	1	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммам и.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммам и	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Применять полученные знания	
49	16.11		Анализ контрольно-го диктанта. Урок развития умений и навыков.	Работа над ошибками.	1	Научатся исправлять ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.	Анализировать самостоятельно выполненную работу.	КИМы, Раб.тет р.
50 51 52 53 54	17.11 18.11 19.11 22.11 23.11		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	Таблица, Учебник, Эл.прил.
55 56 57	24.11 25.11 26.11		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	Научатся проверять безударные гласные в корне;	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Различать проверочное и проверяемое слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	Карточки, Орфограф.сл.
58	29.11		Обучающее сочинение	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	Научатся оформлять свои мысли	Осознание роли языка и речи в	Писать сочинение, видеть	Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать выводы,	Различать проверочное и проверяемое слова. Наблюдать над единообразным написанием	Учебник

			Комбинированный урок			на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	жизни человека.	орфограмму в слове, грамотно писать.	письменной форме.	сравнивать.	корня в однокоренных словах.	
59	30.11		Контрольный диктант. Контроль знаний, умений и навыков	Диктант. Проверочная работа «Звуки и буквы»	1	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммам и	Планирование учебного сотрудничества.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	КИМы, Раб.тетр.
60	01.12		Анализ контрольного диктанта. Урок развития умений и навыков.	Работа над ошибками.	1	Научиться работать над ошибками.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Планирование учебного сотрудничества.	Оценка результатов работы.	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов и других источниках и создавать свои занимательные задания.	Карточки, Раб.тетр.
61	02.12		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Как определить согласные звуки ОБЖ. Обморожение.	1	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Учебник, Таблица
62 63	03.12 06.12		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2	Познакомятся с особенностям и буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	Различать согласный звук [й,] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й,] буквами.	Учебник, Раб.тетр., Эл.прил.
64	07.12		Фронтальный	Слова с удвоенными	1	Познакомятся с	Умение осознавать	Слышать слова с	Умение с достаточной	Умение определять и	Наблюдать над произношением и	Таблица,

			ый опрос. Урок изучения нового материала	согласными.		правописание м слов с удвоенными согласными.	роль языка и речи в жизни людей.	удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса с удвоенными согласными.	учебник
65	08.12		Восстановление текста. Контроль знаний, умений и навыков.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	Репродукция А.С.Степанова «Лоси»
66	09.12		Защита проектов. Урок-круглый стол	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Участвовать в презентации занимательных заданий.	Презентация проектов
67 68	10.12 13.12		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	Таблица, эл.прил., учебник
69	14.12		Фронтальный опрос. Урок-закрепление	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком.	Учебник, раб.тетр.

70 71	15.12 16.12		Фронтальный опрос. Урок-закрепление	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.	Таблица, учебник, карточки
72	17.12		Контрольный диктант	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	Повторят усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Применять полученные знания	
73	20.12		Контроль знаний, умений и навыков	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1	Повторят усвоение темы «Согласные звуки и буквы»	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	КИМы
74	21.12		Анализ контрольного диктанта Урок развития умений и навыков.	Работа над ошибками.	1	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.	Анализировать самостоятельно выполненную работу.	Раб.тетр.
75	22.12		Защита проектов. Урок-круглый стол.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Презентация проектов
76	23.12		Урок обобщения.	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	1	Проверят навыки грамотного письма.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.	Контроль в форме сличения способа действия и его	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Карточки, раб.тетр.

										результата		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (29 часов)												
77	24.12		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Научатся правописанием слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Планирование учебного сотрудничества.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Таблица, Учебник, Эл.прил.
78	27.12		Обучающее изложение. Комбинированный урок	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Работать с текстом: подбирать заголовки, выделять в тексте части микротемы. Записывать изложение.	учебник
79	28.12		Фронтальный опрос. Урок-закрепление	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Обобщать знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Оценка результатов работы.	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Раб.тетр., карточки
80	29.12		Защита проектов. Урок фантазирования	Наши проекты. Рифма.	1	Научатся проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм	Презентация проектов

										условиями её реализации		
81	30.12		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	2	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания . Подбирать примеры с определённой орфограммой .	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Различать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями	Карточки, раб.тетр.
3 четверть (49 часов).												
82	13.01		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	2	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания . Подбирать примеры с определённой орфограммой .	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Различать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями	Карточки, раб.тетр.
83	14.01		Контрольный диктант	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.»	1	Повторят усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Применять полученные знания	
84	17.01		Анализ контрольного диктанта .	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам .	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.	Анализировать самостоятельно выполненную работу.	Раб.тетр.

85	18.01		Тест. Урок обобщения и систематизации и знаний.	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча- ща, чу-щу»	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установлен ие учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	карточк и
86 87	19.01 20.01		Фронтальный опрос. Урок- закрепление	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики.	Эл.прил .учебник
88	21.01		Фронтальный опрос. Урок- закрепление	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.	Карточк и, Учебник, Работетр.
89 90	24.01 25.01		Фронтальный опрос. Урок- закрепление	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слово.	КИМы, раб.тетр.

91	26.01		Обучающее изложение. Комбинированный урок.	Изложение повествовательного текста. (обучающее)	1	слова. Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	учебник
92 93 94	27.01 28.01 31.01		Фронтальный опрос. Урок-закрепление	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Использовать правило при написании слов с парным согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Карточки, Раб.тетр.
95	01.02		Обучающее изложение. Комбинированный урок.	Изложение повествовательного текста. (обучающее)	1	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	учебник
96	02.02		Тест. Урок обобщения и систематизации знаний.	Проверка знаний по теме «Парные согласные»	1	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	КИМы
97	03.02		Контрольный диктант Контроль	Диктант по теме «Парные согласные»	1	Научатся правильно писать и	Умение осознавать роль языка	Находить в словах изученные	Умение слушать и понимать	Контроль в форме сличения	Планировать, контролировать и оценивать учебные	

			знаний, умений и навыков			контролировать свои записи.	и речи в жизни людей.	орфограммы на слух.	речь других.	способа действия и его результата.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	
98	04.02		Анализ контрольного диктанта. Урок развития умений и навыков.	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенным и в тексте диктанта и грамматических заданиях.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания .	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.	Анализировать самостоятельно выполненную работу.	Эл.прил ., Раб.тет р.
99 100 101	07.02 08.02 09.02		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	Таблица, учебник
102	10.02		Фронтальный опрос. Урок закрепления.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.	карточки
103	11.02		Контрольное списывание Контроль	Контрольное списывание по теме «Правописание	1	Проверят каллиграфически правильно списывать слова и	Осознание роли языка и речи в жизни	Безошибочно записывать текст с орфографиче	Планирование учебного сотрудничества.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание	учебник

			знаний, умений и навыков	е буквосочетаний с шипящими звуками»		предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	человека.	ским проговариванием.			разделительного мягкого знака в словах	
104	14.02		Обучающее сочинение Комбинированный урок	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).	Картинки зимней природы
105	15.02		Тест. Урок обобщения и систематизации знаний.	Проверка знаний.	1	Проверят правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	КИМы
106	16.02		Фронтальный опрос. Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщение изученного материала.	1	Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Обобщать знания по теме	Карточки, учебник, Раб.тетр.

ЧАСТИ РЕЧИ (47ч.)

107 108	17.02 18.02		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Что такое части речи?	2	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Таблица, Эл.прил.
109	21.02		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Что такое имя существительное?	1	Познакомятся с понятием об имени существительном;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Таблица, карточки
110	22.02		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов отвечающих на вопрос <i>что?</i>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> , подбирать примеры таких существительных.	Таблица, учебник
111 112	24.02 25.02		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	2	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания	Умение осознавать роль языка и речь в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Писать имена собственные с заглавной буквы.	Таблица, Учебник, Раб.тетр.

						заглавных букв в именах собственных						
113	28.02		Фронтальный опрос. Урок закрепления.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать имена собственные с заглавной буквы.	Таблица, учебник
114	01.03		Фронтальный опрос. Урок закрепления	Заглавная буква в географических названиях.	1	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать имена собственные с заглавной буквы.	Таблица, эл.прил.
115	02.03		Обучающее изложение. Урок развития умений и навыков.	Обучающее изложение.	1	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическ	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Работать над развитием речи, учиться определять главную мысль текста, устанавливать связь слов в предложении	учебник

116	03.03		Тест. Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	ую зоркость. Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Применять изученные знания на практике	КИМы
117	04.03		Контрольный диктант Контроль знаний, умений и навыков	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия	
118	05.03		Анализ контрольного диктанта. Урок развития умений и навыков.	Работа над ошибками.	1	Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания	Умение выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Анализировать выполненную работу	Карточки, раб.тетр.
119 120	09.03 10.03		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Единственное и множественное число имён существительных.	2	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и	Таблица, Учебник, Раб.тетр.

						определять число имён существительных					множественного числа.	
121	11.03		Обучающее изложение. Урок развития умений и навыков.	Обучающее изложение.	1	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитие речи ; развитию орфографической зоркости.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.	учебник
122	14.03		Тест. Урок обобщения и систематизации знаний.	Проверка знаний.	1	Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	КИМы Эл.прил .
123	15.03		Контрольный диктант Контроль знаний, умений и навыков	Диктант по теме «Имена существительные»	1	Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	

124	16.03		Анализ контрольного диктанта. Урок развития умений и навыков.	Работа над ошибками.	1	изученных тем. Научатся выполнять работу над ошибками, допущенным и в тексте диктанта и грамматических заданиях	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	Анализировать самостоятельно выполненную работу.	карточек и
125	17.03		Фронтальный опрос	Что такое глагол?	1	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Таблица, Учебник, Раб.тетр
126	18.03		Фронтальный опрос	Что такое глагол?	1	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Таблица, Учебник, Раб.тетр
127	21.03		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Что такое глагол?	1	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы	Таблица, Учебник, Раб.тетр.

											по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	
128	22.03		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Единственное и множественное число глаголов.	1	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа. Приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Таблица, Раб.тетр.
4 четверть (41 час).												
129	01.04		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Единственное и множественное число глаголов.	1	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа. Приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Таблица, Раб.тетр.
130	04.04		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительным и признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	Таблица, учебник, карточки
131	05.04		Фронтальный опрос. Урок – закрепление изученного материала	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Оценка результатов работы.	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	Карточки, учебник

						речь.			условиями коммуникации.			
132	06.04		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Что такое текст-повествование?	1	Познакомятся с понятием <i>текст</i> – повествование, с его отличительными признаками.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	таблица
133	07.04		Тест. Урок обобщения и систематизации знаний.	Проверка знаний.	1	Проверят знания по теме «Глагол».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	КИМы
134	08.04		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Что такое имя прилагательное?	1	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение выражать свои мысли	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	Таблица, Эл.прил., учебник
135	11.04		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существитель	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Приводить примеры имён прилагательных. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.	Таблица, Раб.тетр.

						ным.						
136	12.04		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	Эл.прил., раб.тетр.
137	13.04		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Карточки, раб.тетр.
138	14.04		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Что такое текст – описание?	1	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Учебник, Эл.прил.
139	15.04		Тест. Урок обобщения и систематизации знаний.	Проверка знаний.	1	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	КИМы
140 141	18.04 19.04		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Что такое местоимение?	2	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Таблица, Эл.прил.

142	20.04		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Что такое текст – рассуждение?	1	Познакомятся с понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.	Учебник, Раб.тетр.
143	21.04		Тест. Урок обобщения и систематизации знаний.	Проверка знаний	1	Проверят умение писать местоимения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать местоимения отдельно от других слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	карточки
144	22.04		Контрольный диктант Контроль знаний, умений и навыков	Контрольный диктант «Части речи»	1	Проверят правописание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	
145	25.04		Анализ контрольного диктанта, списывания Урок развития умений и навыков.	Работа над ошибками.	1	Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Анализировать самостоятельно выполненную работу.	Карточки, раб.тетр.
146	26.04		Фронтальный опрос.	Общее понятие о предлоге.	1	Познакомятся с предлогом как часть	Умение осознавать роль языка и речи в	Осознавать предлог как часть речи.	Владение диалоговой речи.	Умение осуществлять действие по образцу и	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять	Таблица, учебник

			Урок изучения нового материала			речи, его роли в предложении.	жизни людей.			заданному правилу.	предлоги в речи.	
147	27.04		Фронтальный опрос. Урок изучения нового материала	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	Раб.тетр., карточки
148	28.04		Фронтальный опрос. Урок-закрепление.	Восстановление предложений.	1	Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Восстанавливать деформированный повествовательный текст.	учебник
149	29.04		Тест. Урок обобщения и систематизации знаний.	Проверка знаний.	1	Проверяют умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление связи учащимися между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Раб.тетр.
ПОВТОРЕНИЕ (15 ч.)												
150	04.05		Обучающее сочинение Комбинированный урок	Сочинение по картине. (обучающее)	1	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Соотносить словесные и зрительные образы, выражать своё отношение к картине, понимать идейный замысел художника.	учебник
151	05.05		Контрольный диктант. Контроль знаний, умений и	Диктант по теме «Правописание предлогов»	1	Проверяют умение писать наиболее употребляемые предлоги	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	

			навыков			раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.					выполнения.	
152	06.05		Анализ контрольного диктанта, списывания Урок развития умений и навыков.	Работа над ошибками.	1	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Применять правила правописания.	Карточки, учебник
153 154	11.05 12.05		Фронтальный опрос. Урок – закрепление изученного материала	Повторение по теме «Предложение».	2	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Отличать предложение от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложений; находить границы предложения. Различать предложения по интонации и цели высказывания. Находить главные члены предложения. Составлять предложения из группы слов.	Раб.тетр., учебник
155	13.05		Фронтальный опрос. Урок – закрепление изученного материала	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Отличать предложение от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложений; находить границы предложения. Различать предложения по	Раб.тетр.

											интонации и цели высказывания. Находить главные члены предложения. Составлять предложения из группы слов.	
156 157	16.05 17.05		Фронтальный опрос. Урок – закрепление изученного материала	Повторение по теме «Части речи»	2	Повторить изученный материал по теме «Части речи»	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать части речи	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Характеризовать как части речи имена существительные, имена прилагательные, глагол и местоимение, осознавать их роль в речи.	КИМы
158	18.05		Фронтальный опрос. Урок – закрепление изученного материала	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки.	карточки
159	19.05		Контрольная работа. Контроль знаний, умений и навыков.	Рубежная контрольная работа	1	Проверяют умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Планирование учебного сотрудничества	Оценка результатов работы.	Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	учебник
160	20.05		Фронтальный опрос. Урок – закрепление изученного материала	Повторение по теме «Правила правописания»	2	Проверить знания учащихся о правилах правописания	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания.	Карточки, раб.тетр.
161– 163	23.05 24.05 25.05		Фронтальный опрос.	Повторение и закрепление изученного	5	Повторят и закрепят изученный	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания	Планирование учебного сотрудничества	Оценка результатов	Устанавливать связи между изученными темами.	Карточки, Раб.тет

			Урок – закрепление изученного материала	материала.		материал; проверят знания учащихся.		.	ва	работы.	Использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий	р.
--	--	--	--	------------	--	--	--	---	----	---------	---	----

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 Начальных классов
 от 26.08.2021 года №1

 И.А. Кушнарёва

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 27.08.2021года №1
 Зам. директора по УВР
 _____ Н.Ю.Сизова