

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г № 90
_____ Бударин С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(ПИСЬМО В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ)

Уровень образования: начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: **5 часов** в неделю, **165 часов** в год.

Учитель: **Войнова Галина Анатольевна**

Рабочая программа к учебнику «Русский язык», 1 класс, для общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий - М.: «Просвещение» 2011, разработана на основе программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М. В.Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2011, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская
2021-2022 уч. г

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1.1. Предметные результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Обучающийся научится:

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы русского алфавита;

называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Морфология

Обучающийся научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
выделять предложения из речи;
соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, именах собственных;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

1.2.Метапредметные результаты

1.2.1.Познавательные:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

1.2.2. Регулятивные:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

1.2.3. Коммуникативные:

слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге;
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
принимать участие в работе парами и группами;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

1.3. Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:
внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
положительного отношения к урокам русского языка;
уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
интереса к языковой и речевой деятельности;
представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

2.Содержание учебного предмета

Добукварный период	12 ч
Букварный период	87 ч
Послебукварный период	21ч
Наша речь	2 ч
Текст,предложение,диалог	3 ч
Слова, слова, слова...	3 ч
Слово и слог. Ударение.	5 ч
Звуки и буквы	29 ч
Резервные уроки	3 ч
всего	165ч

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Обучение грамоте

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Русский язык» на этапе начального общего образования в 1 классе в объеме 165 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 - 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 161 час. В текущем учебном году правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 2,3 и 9,10 мая). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объеме.

3. Критерии оценивания планируемых результатов.

В 1 классе система обучения является безотметочной.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс

№ урока	Тема	Оборудование	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	мониторинг	Колво - час	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные					факт
<i>Добукварный период</i>										
1 четверть (42 часа)										
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	Таблица «Сиди Правильно»	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради;	<u>Регулятивные УУД:</u> - Принимать учебную задачу урока;	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.	беседа	1	01.09	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	CD аудио-приложение к учебнику	- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	беседа	1	02.09	
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)	CD аудио-приложение к учебнику	положение ручки при письме;	условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	положительного отношения к школе,	Знакомство с гигиеническими правилами письма.	устный опрос	1	03.09	
4	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)	CD аудио-приложение к учебнику	правила письма;	- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	принимать образ «хорошего ученика».	Подготовка руки к письму.	индивидуальный опрос	1	06.09	
5	Письмо наклонной длинной линии	CD аудио-приложение	- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;	- Оценивать свою работу.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.	текущий	1	07.09	
			принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;	<u>Познавательные УУД:</u>	нравственному содержанию	Составление				
			- обводить предметы по контуру;	- Классифицирова						

	с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)	ние к учебнику	- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;	<i>ть предметы их по группам,</i> называть группу предметов одним словом. <u>Коммуникативные УУД:</u> Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя	предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предметов моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных букв.					
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).(с. 18—20)	CD аудио-приложение к учебнику	- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;				текущий	1	08.09		
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	CD аудио-приложение к учебнику	ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать				фронтальный опрос	1	09.09		

			расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;							
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)	CD аудио-приложение к учебнику	- сравнивать элементы письменных и печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:</i> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.			фронтальный опрос	1	10.09	
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением					фронтальный опрос	1	13.09		

	внизу вправо.(с. 27—28)		<i>сказку по серии сюжетных картинок; -инсценировать сказку.</i>							
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.(с.29)							1	14.09	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.(с. 30—31)						фронтальный опрос	1	15.09	
12	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.(с.31)						1	16.09		
Букварный период. Обучение письму(67 ч + 6 ч резерв)										
13	Строчная и заглавная буквы А, а . (пропись № 2, с. 3—4)	А №1	- сравнивать элементы письменных и печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:	Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с	фронтальный опрос	1	17.09	
14-15	Строчная и заглавная буквы О, о .(с. 5—6)	А №3	- составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную			Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с	фронтальный опрос	2	20.09 21.09	
16-17	Строчная и заглавная буква И, и . (с. 7)	А №8	- составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную			Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с	беседа	2	22.09 23.09	
18	Строчная буква ы . (с. 9—10)	А.№7	- соотносить предметную			Подбор слов с	беседа	1	24.09	

19-20	Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11—13)	А.№5	картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; -инсценировать сказку. закодированными в предметных рисунках.	ать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем		заданным звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.	Взаимная оценка.	2	27.09 28.09			
21-22	Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14—15).	А.№25	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы;	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с комментарием.	фронтальный опрос	2	29.09 30.09			
23	Написание изученных букв и элементов.								1	01.10		
24-25	Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16)	А.№22							фронтальный опрос	2	04.10 05.10	
26-27	Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18—19)	А.№16							фронтальный опрос	2	06.10 07.10	
28	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21).	А.№18					индивидуальный опрос	1	08.10			
29	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21). К.К.		- обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов;	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к	Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.	фронтальный опрос	1	11.10			
30	Строчная и заглавная буквы Л,	А.№23	- писать буквы в						фронтальный опрос	1	12.10	

	<i>л.</i> (с. 23—24)		соответствии с образцом;	условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Списывание с письменного шрифта.				
31-32	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . (с. 26—27)	А.№24	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Восстановление деформированного предложения.	фронтальный опрос	2	13.10 14.10	
33	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . (с. 28—30)	А.№13	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	- .Адекватно воспринимать оценку учителя	Постановка запятой в деформированном предложении.	фронтальный опрос	1	15.10	
34-35	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . (с. 31—32)	А.№10	- сравнивать написанные буквы с образцом;	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.		Письмо под диктовку.	фронтальный опрос	2	18.10 19.10	
36-37	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (пропись № 3, с. 3—4)	А.№26	- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем		Списывание с письменного шрифта.	фронтальный опрос	2	20.10 21.10	
38	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (пропись № 3, с. 5) КК		соотносить написанные слова со звуками [j'э], ['э];	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший		Письмо выполненной работы	фронтальный опрос	1	22.10	
39	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (с. 6)	А.№24	- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший		Списывание с рукописного текста.	фронтальный опрос	1	25.10	
40	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (с. 7—8)		- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;			Составление устного рассказа по заданной теме и письменного	фронтальный опрос	1	26.10	
			- правильно записывать имена собственные;							
			- списывать без							

			<p>ошибок с письменного шрифта;</p> <p>- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;</p> <p>- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;</p> <p>- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;</p> <p>- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;</p>	, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <u>Познавательные УУД</u> : - Классифицировать		<p>о рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.</p> <p>Интонирование различных предложений.</p> <p>Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Понимание двойной роль букв ё,</p>				
41	Написание слогов, слов с изученными буквами под диктовку.		<p>- обводить бордюрные рисунки по контуру;</p> <p>- конструировать буквы из различных материалов;</p> <p>- писать буквы в соответствии с образцом;</p>	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях,		ю, я, е.			27.10	
42	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9)	А.№21	<p>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу</p>		ю, я, е. Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.	фронтальный опрос	1	28.10		
2 четверть (39 часов)						Составление ответа на	Самооценка и	1	08.11	

	з. (с.10).		наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ]; - перекодировать звукофонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	<i>спланированных учителем.</i> Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем		вопрос, поставленный в текстовопросе.	взаимоченка				
44	Написание слогов, слов с изученными буквами.(с.11)						Самооценка и взаимоченка	1	09.11		
45	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12)	А.№11						1	10.11		
46-47	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 13—14)						фронтальный опрос	2	11.11 12.11		
48	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—)17	А.№17					фронтальный опрос	1	15.11		
49-50	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с., 18 с. 19).						фронтальный опрос	2	16.11 17.11		
51	Строчная и заглавная буквы Я,	А,№2	- сверять записанное предложение со	Формулировать тему высказывания,		Дополнен	фронтальный опрос	1	18.11		

	я. (с. 20).		схемой-моделью;-	перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися,		ие текста своим предложением				
52	Строчная и заглавная буквы Я , я. (с. 21).		списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;	выбирать лучший,		Дополнение предложениями словами по смыслу.	индивидуальный опрос	1	19.11	
53	Строчная и заглавная буквы Я , я. (с. 22).		-	Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке		Разгадывание ребусов	Индивидуальный опрос	1	22.11	
54	Строчная и заглавная буквы Я , я. (с. 23). КК		дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.	фронтальный опрос	1	23.11	
55	Строчная и заглавная буквы Г , г. (с. 24).		Записывать их, используя приём комментирования;	<u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.		Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа	фронтальный опрос	1	24.11	
56-57	Строчная и заглавная буквы Г , г. (с. 25—26). КК	А.№2,10	-	Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом			фронтальный опрос	2	25.11 26.11	
58-59	Строчная буква ч. (с. 27 с. 28).).	А.№16	составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.			фронтальный опрос	2	29.11 30.11	
60	Заглавная буква Ч. (с. 29).		- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;	<u>Коммуникативные УУД:</u> Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.			фронтальный опрос	1	01.12	
61	Буква ъ. (с. 30).		- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;	Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.			фронтальный опрос	1	02.12	
62	Буква ь. (с. 31—32).	А.№28	- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;	Осуществлять взаимоконтроль и оценку			фронтальный опрос	1	03.12	
63	Написание слогов, слов с изученными буквами.		- образовывать форму единственного числа существительного от				беседа	1	06.12	
64-65	Строчная и заглавная						беседа	2	07.12 08.12	

	буквы Ш , ш . (пропись № 4, с. 3).		заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;	их выполнения.		существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).					
66	Строчная и заглавная буквы Ш , ш . (пропись № 4, с. 4).		- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.				Самооценка.	1	09.12		
67	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5). КК	А.№20	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;					1	10.12		
68	Строчная и заглавная буквы Ж , ж . (пропись № 4, с. 6—7).		- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;				Составление рассказа с использованием поговорки	Самооценка.	1	13.12	
69	Строчная и заглавная буквы Ж , ж . (пропись № 4, с. 8 -10).	ЭОР	- наблюдать за употреблением запятой при обращении;				Толковать значение многозначных слов.	фронтальный опрос	1	14.12	
70	Строчная буква Ё . (пропись № 4, с. 10).	А.№4	- познакомиться с категорией числа имен существительных;				Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	фронтальный опрос	1	15.12	
71	Строчная буква Ё . (пропись № 4, с. 11).		- употреблять запятые при обращении;				Письмо	фронтальный опрос	1	16.12	
72	Заглавная буква Ё . (пропись № 4, с. 12).		- соотносить количество букв и звуков в слове;					фронтальный опрос	1	17.12	
73	Строчная и заглавная буквы Й , й . (пропись № 4, с. 13).	А.№27	- писать грамотно слова с мягким ь					фронтальный опрос	1	20.12	
74	Строчная и заглавная буквы Й ,							фронтальный	1	21.12	

	й. (пропись № 4, с. 14). КК					слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	опрос					
75	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15).	А.№29				Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Ознакомление с глушением парных согласных	фронтальный опрос	1	22.12			
76	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 16). РК						фронтальный опрос	1	23.12			
77	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 17).							1	24.12			
78-79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18). КК						фронтальный опрос	2	27.12 28.12			
80	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19)..	А.№6					Проверочная работа	1	29.12			
81	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 23). КК							1	30.12			
3 четверть (42 час)												
82	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).							фронтальный опрос	1	13.01		

						на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.				
83	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.						фронтальный опрос	1	14.01	
84-85	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).						фронтальный опрос	2	17.01 18.01	
86	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25).	А.№9	- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов,				фронтальный опрос	1	19.01	
87-88	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 26).						фронтальный опрос	2	20.01 21.01	
89	Строчная буква ц. (с. 27).	А.№32					фронтальный опрос	1	24.01	
90	Строчная буква ц. (с. 28).						фронтальный опрос	1	25.01	
91	Заглавная буква Ц. (с. 29).						фронтальный опрос	1	26.01	
92	Заглавная буква Ц. (с. 30).РК						фронтальный опрос	1	27.01	

93	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).	А.№4	<p>записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы;</p> <p>- объяснять смысл поговорки;</p> <p>- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;</p> <p>- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;</p> <p>- давать характеристику звука;</p> <p>- писать ча, ща, чу, шу, жи, ши;</p> <p>- наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.</p>					фронтальный опрос	1	28.01	
94	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).							индивидуальный опрос	1	31.01	
95	Написание слогов, слов с изученными буквами.								1	01.02	
96-97	Строчные буквы ь, ъ. (с. 32).	А .№28						фронтальный опрос	2	02.02 03.02	
98	Алфавит								1	04.02	
99	Контрольное списывание.РК							списывание	1	07.02	
Послебукварный период. Обучение письму.(19 ч)											
100	Оформление предложений в тексте		Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Письмо предложений с комментарием. Восстановление деформир	самостоятельная работа	1	08.02		
101	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	ЭОР	Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения.				фронтальный опрос	1	09.02		
102	Слова, отвечающие на вопросы «Что	Т.№8	Наблюдать: определять количество слов в предложении.				фронтальный опрос	1	10.02		

	делать?», «Что сделать?»		<p>Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.</p> <p>Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.</p> <p>Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.</p>	<p>сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</i></p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>3. Внимательно относиться к собственным</p>	<p>ованного предложения.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного.</p> <p>Единственное и множественное число существительных (один — много).</p> <p>Составление рассказа с использованием поговорки.</p> <p>Толковать значение многозначных слов.</p>				
103	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	Т.№9					фронтальный опрос	1	11.02	
104	Проверочный диктант						диктант	1	21.02	
105	Правописание безударных гласных в корне слова	И.д.2					фронтальный опрос	1	22.02	
106	Правописание безударных гласных в корне слова								24.02	
107	Правописание безударных гласных в корне слова	Т.№6	фронтальный опрос	1	25.02					

						Обозначение мягким б				
108	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	И.д.3	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	нравственному содержанию поступков. 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	знаком мягкости предыдущего согласного.	фронтальный опрос	1	28.02	
109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	ЭОР	Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Самостоятельная работа	1	01.03	
110	Правописание жиши КК		Составлять текст по серии сюжетных картинок.	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	5. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	беседа	1	02.03	
111	Правописание чаща		Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложением учителем.	фронтальный опрос	1	03.03	
112	Правописание чущу РК	Т.№8	Обосновывать собственное мнение. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	2. Сотрудничать с		Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложением учителем.	Индивидуальный опрос	1	04.03	
113	Правописание чкчн, щн		<i>- восстанавливать деформированное предложение;</i>			Запись текста по	беседа	1	05.03	
114	Правописание гласных после шипящих. КК	Н.б	<i>- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;</i>				Самостоятельная работа	1	09.03	
115	Заглавная буква в именах собственных	Т.№9					фронтальный опрос	1	10.03	
116	Заглавная буква при написании кличек животных.						Индивидуальный опрос		11.03	
117	Заглавная буква в именах собственных						беседа	1	14.03	

118	Заглавная буква в именах собственных		- <i>разгадывать</i> ребусы; - <i>объяснять</i> смысл поговорки; - <i>употреблять</i> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.		опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу	Индивидуальный опрос	1	15.03	
119	Заглавная буква в именах собственных		- <i>правильно употреблять</i> в устной речи многозначные слова.				Самостоятельная работа	1	16.03	
120	Контрольное списывание.РК Святыне защитники русской земли.						Контрольное списывание	1	17.03	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Дата		Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Оборудование	мониторинг
				Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
НАША РЕЧЬ – 2 ч.									
121 (1)	Язык и речь, их значение в жизни людей.Р.К.	18.03		Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова на русском языке.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.	Электр. Прил. К учебнику	Текущий
122 (2)	Русский язык — родной язык русского народа.	21.03		Учащийся в совместной деятельности с учителем	<u>Регулятивные:</u> оценивать		Различение устной и письменной речи. Построение	Электр. Прил. К учебнику	Текущий

				получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные</u> находить информацию		высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык	у	
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.									
123 (3)	Текст (общее представление)	22.03		Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.		Текущий
4 четверть (35 часов)				Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.		Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	Электр. Прил. К учебнику	Текущий
124 (4)	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	01.04			<u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	Табл. №11	Практическая работа
125 (5)	Диалог.	04.04					Электр. Прил. К учебнику		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... 3ч									

126 (6)	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов	05.04		Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному близким и противоположных по значению слов, <u>Познавательные</u> : работать со словарями учебника:	Проявлять чувство личной ответственности и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	Электр. Прил. К учебнику	Текущий
127 (7)	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	06.04			<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Проявлять чувство личной ответственности и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать		Текущий
128 (8)	Словари учебника: толковый, близких и	07.04				познавательный	Использовать	Таблицы 13-15	Проведена

	противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.				и электронному близким и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника:	й интерес к происхождению слов.	речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	Электр. Прил. К учебнику	я работ а, с. 30
--	---	--	--	--	---	---------------------------------	---	-----------------------------	------------------------

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 5 Ч.

129 (9)	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	08.04		Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством		Текущий
130 (10)	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица. К.К.	11.04		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов. Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся в совместной				Электр. Прил. К учебнику	Прочная работ а, с. 35
								Электр. Прил. К учебнику	

				деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.			слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.	Т.№8	Текущий
131 (11)	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): страна, уро-ки. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. К.К.	12.04							
132 (12)	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	13.04		Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;			Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Составлять простейшие слогаударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.	Электр. Прил. К учебнику	Текущий
133 (13)	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи.	14.04		различать ударные и безударные слоги. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.				Электр. Прил. К учебнику	Проведение работ а, с. 44

	Коллективное составление содержания основной части сказки. Р.К.								
ЗВУКИ И БУКВЫ									
134 (14)	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	15.04		Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Электр. Прил. К учебнику	Текущий
135 (15)	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	18.04			<u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и		Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.		Проведенная работа, с. 51
136 (16)	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.	19.04		Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.			Соотносить	Электр. Прил. К учебнику	Проведенная работа, с. 57
137	Гласные звуки	20.04		Учащийся научится				Электр.	Текущий

(17)	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).			различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность	ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;		количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Прил. К учебнику	щий
138 (18)	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	21.04		Учащийся научится различать в слове гласные звуки обозначающие 2 звука					Текущий
139 (19)	Гласные звуки Слова с буквой э . Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	22.04		научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.		Проверочная работа, с. 62
140 (20)	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение	25.04		Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную			Высказываться о значимости изучения алфавита	Электр. Прил. К учебнику	Текущий

	безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.			гласную в словах. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией,	(вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка			
141 (21)	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	26.04						Электр. Прил. К учебнику	Текущий
142 (22)	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	27.04					Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки.	Электр. Прил. К учебнику	Текущий
143 (23)	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.	28.04						Электр. Прил. К учебнику	Текущий

144 (24)	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	29.04			анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.			Электр. Прил. К учебнику	Проведенный диктант
145 (25)	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	04.05		Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.			Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	Электр. Прил. К учебнику	Текущий
146-147 (26-27)	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	05.05 06.05		Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные			Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ванна, касса).	Электр. Прил. К учебнику	Проведенная работа, с. 77

148-149 (28-29)	Согласные звуки Буквы ЙиИ Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.	11.05 12.05		согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука			Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']	Электр. Прил. К учебнику	Прверочная работа, с. 80
150-151 (30-31)	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков..	13.05		Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.		Текущий
152 (32)	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . *Слово с непроверяемым написанием: ребята	16.05							
153 (33)	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	17.05		Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Подбирать примеры слов с		
154-155	Мягкий знак как показатель мягкости	18.05 19.05							

(34-35)	согласного звука			<p>середине слова перед согласным (день, коньки). Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p>	<p>знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Гласные звуки и буквы»;</p>	<p>личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,</p>	<p>мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).</p>	Электр. Прил. К учебнику	Прверочная работа, с. 91
156 (36)	Согласные звонкие и глухие Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	20.05		<p>Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб— дубы, снег— снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p>	<p>находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове;</p>	<p>Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.</p>	<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с</p>	Электр. Прил. К учебнику	Текущий

157 (37)	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.	20.05		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-	Электр. Прил. К учебнику	Текущий
158 (38)	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	23.05					Электр. Прил. К учебнику	Проверочный диктант	
159 (39)	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	24.05					Электр. Прил. К учебнику	Текущий	

161 (41)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	25.05		Учащийся научиться находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ . Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.	слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	на). Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией Слова карандаш.	Электр. Прил. К учебнику	Проведения работ а с. 107; Проект, с. 107 – 109
-------------	--	-------	--	---	--	---	---	--------------------------	---

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 начальных классов
 МБОУ ТСОШ №3
 от 26.08.2021 года №1
 Руководитель ШМО
 _____ И.А. Кушнарёва

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 от 27.08.2021 года №1
 Зам. директора по УВР
 _____ Н.Ю. Сизова