

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021г № 90
_____ С.А. Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Родному (русскому) языку»**

Уровень образования: начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: **16 часов, 0,5 часа** в неделю.

Учитель: **Кушнарева Ирина Анатольевна**

Рабочая программа к учебнику «Родной русский язык», 4 класс для общеобразовательных учреждений / О.М. Александрова и др.-М.: «Просвещение», 2019 разработана на программы. О.М. Александрова УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М. «Просвещение», 2019, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская
2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Предметные результаты.

Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Раздел «Язык в действии»

Выпускник научится:

- овладевать начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- определять основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, организации и планирования деятельности, воздействия на мысли, чувства, поведение людей;
- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуации приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщить и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;

Раздел «Секреты речи и текста»

Выпускник научится:

- осознавать, что текст – это продукт речевой (коммукативной) деятельности, признаки и особенности;
- письменно создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, объявление, письмо, поздравление, телеграмму, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку, сказку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст;
- знать особенности диалога и монолога; создавать небольшие монологические высказывания на основе различных источников;
- понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
- знать и пользоваться основными способами правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений, исключение ненужного, вставка);
- восстанавливать текст;

1.2. Метапредметные результаты.

1.2.1. Познавательные

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. осуществлять генерализацию и выведение обобщать, т. общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

1.2.2. Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

1.2.3. Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

1.3. Личностные результаты.

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- способность оценивать свою вежливость;
- способность определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- способность осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
 - способность осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- способность понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

2. Содержание учебного предмета.

Русский язык: прошлое и настоящее. 5 часов.

Расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Взаимосвязь языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Язык в действии. 4 часа.

Наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный раздел ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Секреты речи и текста. 7 часов.

Совершенствование четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитие коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширение практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

3. Критерии оценивания планируемых результатов.

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий.

Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом.

Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с учениками и понятны им.

Это могут быть такие критерии:

- глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл.

Оценка «5» - ученик набрал 5 баллов в сумме по всем критериям оценивания.

Оценка «4» - ученик набрал 4 балла.

Оценка «3» - ученик набрал 3 балла.

Оценка «2» - ученик набрал 2-1 б. или не справился с работой.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета **«Родному (русскому) языку»** на этапе начального общего образования в 4 классе в объёме 16 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 15 часов.

4. Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Дата	По факту	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Материально-техническое обеспечение
			1 четверть. 8 часов. Русский язык: прошлое и настоящее. 5 часов.			
1.	03.09		Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	
2.	10.09		Вся семья вместе, так и душа на месте	1	Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	учебник, набор таблиц «Родственные слова».
3.	17.09		Красна сказка складом, а песня – ладом.	1	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный)	Презентация «Пословицы, поговорки и фразеологизмы».
4.	24.09		Красное словцо не ложь.	1	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	Мультфильм « Просто так».
5.	01.10		Язык языку весть подаёт.	1	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	Проект ««Откуда это слово появилось в русском языке»». Презентация «Слова иностранного происхождения».
			Язык в действии. 4 часа			
6.	08.10		Трудно ли образовывать формы глагола?	1	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	Дидактические таблицы «Говори правильно».

7.	15.10		Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	Презентация
8.	22.10		Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1		
2 четверть. 8 часов						
9.	12.11		Как и когда появились знаки препинания?	1	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	Презентация «Знаки препинания».
Секреты речи и текста. 7 часов.						
10.	19.11		Задаём вопросы в диалоге.	1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	Презентация «Диалог».
11 - 12	26.11 - 03.12		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	2	Особенности озаглавливания текста.	мобильный класс, «Академия младшего школьника»
13 - 14	10.12 - 17.12		Учимся составлять план текста.	2	Составление плана текста, не разделённого на абзацы	Тренажер «Работаем с текстом».
15	24.12		Учимся пересказывать текст.	1	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)	Карточки «Деформированный текст».
16			Учимся оценивать и редактировать тексты	1	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	Тренажер «Работаем с текстом».

Согласовано
Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
от 26 .08.2021 г №1
Руководитель ШМО:
_____Кушнарёва И.А

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
МБОУ ТСОШ №3
от 27 .08.2021г № 1
Зам. директора по УВР
_____Сизова Н.Ю.

