

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 г. № 90  
\_\_\_\_\_ С. А. Бударин

**Рабочая программа  
по родному русскому языку**

Уровень общего образования (класс): среднее общее образование, 10 класс

Количество часов в неделю: 1 ч., 35 часов за год

Учитель: Шевалдыкина Ольга Александровна

Рабочая программа по русскому родному языку для учащихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.), к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

ст. Тацинская  
2021 - 2022 уч. г.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 1.1 Предметные результаты обучения

- Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи;
- корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- 3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

## 1.2 Метапредметные результаты обучения

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально- смысловых типов и жанров;
- владение умениями учебно-делового общения;
- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
- распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;
- общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально- культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений;
- общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи.

### **1.3 Личностные результаты обучения:**

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

### **В результате изучения предмета ученик научится:**

понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознавать роль русского родного языка в жизни человека; языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

### **Выпускник получит возможность научиться определять:**

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;

основные признаки стилей языка; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета.

## 2. Содержание учебного предмета

**Тема 1. Язык и культура** .Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в жизни общества и государства. Русский язык – язык русской художественной литературы. История русского литературного языка. Лексические заимствования. Причины заимствований. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Русский язык как развивающееся явление.. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Внешние и внутренние факторы языковых изменений. Группы лексических единиц по степени устарелости. Исконно русская лексика. Речевой этикет. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа .

**Тема 2. Культура речи**). Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции

**Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.** Язык и речь. Виды речевой деятельности. и логичность речи. Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Строение текста. Средства связи предложений в тексте. Типы речи. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

**Тема 4. Обобщение. Повторение.**

**Пояснения:**

**По плану за год- 35 часов,**

**По факту- 33 часа.**

**Праздничные дни: 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022.**

**Учебный материал будет изучен в полном объёме за счёт объединения тем. При внесении изменений в календарно - тематическое планирование практическая часть программы останется неизменной.**

## 3. Критерии оценивания

### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка письменных работ**

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в работе 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за работу, в которой допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

#### 4. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности учащихся
	<b>Тема 1. Язык и культура (11 ч)</b>				
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в жизни общества и государства.	1	01.09		Анализ предложений, нахождение в них различных тропов и фигур речи ,разнообразии синтаксических средств языка.
2	Русский язык – язык русской художественной литературы. История русского литературного языка.	1	08.09		Выполнение заданий и упражнений. Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.
3	РР. Проект. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях»	1	15.09		Знакомство с этикетом написания электронных писем, сетевого общения.
4	Лексические заимствования. Причины заимствований. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.	1	22.09		Анализ словосочетаний и предложений, нахождение в них тавтологии и плеоназма.. Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
5	Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1	29.09		Анализ предложений. Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
6	РР. Проект. Роль и уместность заимствований в современном русском языке	1	06.10		Анализ текста. Информационные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.
7	Национально-культурная специфика русской фразеологии.	1	13.10		Обогащение речи фразеологизмами

8	Русский язык как развивающееся явление. Факторы, влияющие на развитие языка.	1	20.10		Познавательные УУД: ставить, формулировать и решать проблемы. Редактирование предложений, содержащих ошибки в употреблении полных и кратких форм имен прилагательных.
9	Группы лексических единиц по степени устарелости. Исконно русская лексика. Речевой этикет.	1	27.10		Анализ словосочетаний и предложений, нахождение в них тавтологии и плеоназма.. Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
10	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1	10.11		коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
11	РР. Проект. Понимаем ли мы язык Пушкина?	1	17.11		Проектная деятельность
<b>Тема 2. Культура речи (12 ч)</b>					
12	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	24.11		Активный и пассивный запас слов. Устаревшие слова, неологизмы, заимствованные слова, диалектизмы, профессионализмы
13	Практикум. Аналитическая работа КИМов по русскому языку. Орфоэпия русского языка.	1	01.12		Практикум
14	Практикум. Аналитическая работа КИМов по русскому языку. Орфоэпия русского языка.	1	08.12		Практикум
15	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	15.12		Знакомство с заповедями культуры речевого поведения. Познавательные УУД: осуществлять

					смысловое чтение.
16	Практикум. Аналитическая работа КИМов по русскому языку. Лексика русского языка.	1	22.12		Практикум
17	Практикум. Аналитическая работа КИМов по русскому языку. Лексика русского языка.	1	29.12		Практикум
18	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	19.01		определение типичных грамматических ошибок в речи; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; ; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
19	Практикум. Аналитическая работа КИМов по русскому языку. Грамматические (морфологические) нормы.	1	26.01		Практикум
20	Практикум. Аналитическая работа КИМов по русскому языку. Грамматические (синтаксические) нормы	1	02.02		Практикум
21	Речевой этикет .Правила речевого этикета: нормы и традиции	1	09.02		коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
22	<b>Контрольная работа (тест): «Нормы литературного языка».</b>	1	16.02		Контрольное тестирование



23	Анализ контрольной работы.	1	02.03		Анализ
	<b>Тема 3 . Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч)</b>				
24	Язык и речь. Виды речевой деятельности и логичность речи	1	09.03		Признаки текста. Способы связи между частями текста. Языковой материал. Композиция. Приемы выразительности
25	Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Строение текста. Средства связи предложений в тексте.	1	16.03		Признаки текста. Способы связи между частями текста. Языковой материал. Композиция. Приемы выразительности
26	РР. Работа над проектом .Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций.	1	06.04		Проектная деятельность
27	РР. Защита проекта. Сборник «бывальщин», альманах рассказов, сборник стилизаций.	1	13.04		Проектная деятельность
28	Типы речи	1	20.04		Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
29	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	1	27.04		Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.
30	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль.	1	04.05		Признаки текста. Способы связи между частями текста. Языковой материал.
31	Практикум. Анализ текстов разной структуры, типовой принадлежности, стилевой принадлежности.	1	11.05		Практическая деятельность
32	Практикум. Создание тестов по разделу.	1	18.05		Практическая деятельность

Тема 4.Обобщение . Повторение. (2 ч.)					
33	Богатство русского родного языка по стилистике, по лексической структуре, по синтаксическому строению.	1	25.05		Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление в речи
34-35	Рр. Защита проектов «Русский язык - наш родной язык».	2			Проектная деятельность

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 «Филология»  
 От 26.08.2021 года №1

\_\_\_\_\_  
 О.А. Шевалдыкина

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 27.08.2021 года №1  
 Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
 Н.Ю. Сизова