

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г № 90
_____Бударин С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Родному (русскому) языку»

Уровень образования: начальное общее образование , 3 класс

Количество часов - **0,5 часа** в неделю, **16 часов** за год.

Учитель: Широкова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа к учебнику «Родному русскому языку»,3 класс для общеобразовательных учреждений / О.М. Александрова и др.-М.: «Просвещение», 2019 разработана на программы. О.М. Александрова УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М. «Просвещение»,2019, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская
2021 - 2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Предметные

Обучающиеся научатся:

- правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;
 - орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;
 - читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;
 - составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);
 - читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
 - писать подробное изложение доступного текста;
 - определять тему текста;
 - читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений
-
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
 - делить слова на части для переноса;
 - производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
 - писать под диктовку слова, предложения, текст из 40-50 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
 - видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
 - писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
 - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
 - находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
 - обращать внимание на особенности употребления слов;
 - ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;
 - составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
 - предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбрать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

1. 2. Метапредметные результаты

1.2.1. Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса

1.2.2. Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

1.2.3. Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
 - Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
 - Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1.3. Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.

Секреты речи и текста 1 ч.

Язык в действии 5 ч.

3. Критерии оценивания

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий.

Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом.

Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с учениками и понятны им.

Это могут быть такие критерии:

- глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл.

Оценка «5» - ученик набрал 5 баллов в сумме по всем критериям оценивания.

Оценка «4» - ученик набрал 4 балла.

Оценка «3» - ученик набрал 3 балла.

Оценка «2» - ученик набрал 2-1 б. или не справился с работой.

4.Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема	Содержание	Материалы учебного пособия	Кол –во часов
Русский язык : прошлое и настоящее 10 ч.					
1	03.09	Где путь прямой, там не ездят по Кривой.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда — ложь</i>).Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	§ 1	1
2	10.09	Кто друг прямой, тот брат родной	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>друг — недруг, брат — братство — побратим</i>)	§ 2	1
3	17.09	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя	§ 3	1
4	24.09	Сошлись два друга — мороз да вьюга	Слова, называющие природные явления: образные названия снега	§4	1
5	01.10	Ветер без крыльев летает	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра	§5	1
6	08.10	Какой лес без чудес	Слова, называющие растения	§6	1
7	15.10	Дело мастера боится	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	§7	1
8	22.10	Заиграйте, мои гусли...	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	§8	1
9	12.11	Что ни город, то норов	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении	§9	1

			этих названий		
10	19.11	У земли ясно солнце, у человека — слово	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	§10	1
Секреты речи и текста 1ч.					
11	26.11	Представление проектных заданий и результатов мини- исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	Особенности устного выступления	§	1
Язык в действии 5 ч.					
12	03.12	Для чего нужны суффиксы?	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	§11	1
13	10.12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Специфика грамматической категории рода имён существительных в русском языке	§12	1
14	17.12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Практическое овладение нормами употребления форм числа имён существительных (родительный падеж)	§13, §14	1
15	24.12	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	§15	1

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 начальных классов
 от ____2021 года №1

 И.А.Кушнарера

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от ____2021 года №1
 Зам. директора по УВР

 Н.Ю. Сизова