

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г. № 90
_____ С.А.Бударин

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**Уровень образования: начальное общее образование,
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ (УО вариант 1) 4 год обучения**

Адаптированная рабочая программа к учебнику Комарова С.В. «Речевая практика» для общеобразовательных организаций реализующих основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.- М.: Просвещение, 2018 - (ФГОС) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 2016г

Количество часов - **2 ч** в неделю, **68** часов за год.

Учитель: **Кушнарёва Ирина Анатольевна**

ст. Тацинская
2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету речевая практика составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Н.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. (раздел «Русский язык» авторы: С.В. Комарова, Э.В. Якубовская) в соответствии с требованиями основных нормативных документов, которыми должен руководствоваться учитель начальных классов при реализации ФГОС, Положения о рабочей программе ОГБОУ Центр ППМС «Развитие».

Основная цель предмета развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Введение в программу коррекционных школ VIII вида предмета обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Формировать выразительную сторону речи
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе проекта Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей.

Введение в программу Русский язык раздела «Речевая практика» (0-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Речевая практика дошкольников с нарушением интеллекта чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В 4 классе 68 часов, 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты обучения

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
 - выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
 - знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
 - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
 - участвовать в беседе;
 - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях - собственных и окружающих людей;
- соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

5. Содержание тем учебного курса

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Критерии оценивания планируемых результатов

Качественная оценка производится с учетом:

- достоверности (верно/неверно);
- полноты (полный/неполный ответ);
- самостоятельности (самостоятельно, с опорой на помощь (образец, инструкцию), со значительной помощью, не выполнил невзирая на помощь)

Эти критерии могут помочь учителям начальных классов при составлении качественных оценок. Для количественных оценок также предложены критерии.

Количественная оценка:

- «удовлетворительно» - верно выполнено от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Изобразительное искусство» на этапе начального общего образования в 4 классе в объёме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 66 часов.

6.Календарно-тематическое планирование

№	Дата/Дата по факту	Тема урока	Кол-во час.	Планируемые образовательные результаты		Способ контроля, Деятельность обучающихся	Программно-практические работы, Оборудование	Д/з	Тип урока, технология
				личностные	предметные				
1	01.09.	Делимся новостями.	4	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Понимает смысл вопроса. Участвует в беседе, происходит развитие вопрочно-ответной речи. Употребляет «вежливые» слова при обращении к другим лю-	Устный опрос. Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Поздравления с началом нового учебного года. Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик, произнесение их с разной интонацией. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здрав-	С.6-7, С.8-9 С.6-9	Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровьесберегающая.
2	03.09	Расскажи мне о своих летних каникулах.							
3	08.09	Расскажи мне о своих друзьях.							
4	10.09.	Игра « Вопрос на вопрос»							

					<p>дям; правильно здорова-ется при встрече и проща-ется при расста-вании. Рас-сказывает о том, как провёл лето. Составляет рассказ по иллюстра-ции.</p>		<p>стуйте, до свидания. Называние своего име-ни и имён одноклас-ников. Сюжетные кар-тинки.</p> <p>Употребление выраже-ний: здравствуйте, доб-рое утро, пожалуйста, извините. Использо-вание фразы «Извините, можно войти?»</p> <p>Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Пра-вила поведения при знакомстве. Игра «По-дари улыбку» (трени-ровочные упражнения в изображении доброже-лательного выражения лица).</p> <p>.Введение в си-туацию (рассмат-ривание картинок, об-суждение проблемного вопроса).</p> <p>.Приветствия друг дру-гу, представление но-вых учеников, поздрав-ления с праздником знаний.</p> <p>3Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Знакомство с фиксиро-ванной структурой тек-ста.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

							4 Знакомство со стихотворением И. Гамзковой «Прошлым летом». 5 Выполнение творческих работ по теме. Составление «Самое интересное прошлого лета». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
5	15.09	Я выбираю книгу.	4	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности	Участствует в диалоге типа «сообщение – уточнение», составляет вопросительные предложения и использует их в диалоге, составляет рассказ с опорой на вопросный или картинный план.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Отгадывание загадок. Рассматривание рисунков. Моделирование диалогов на основе, изображённой на картинке ситуации, игры с мячом «Съедобное - несъедобное», «Садовник», «Жмурки». Составление рассказов с опорой на вопросно-символический план. Организация в классе игр малой подвижности. Обмен мнениями по проблеме, «Какая игра самая интересная» Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). В диалогах учитель задаёт проблемные вопросы, по-	С.11-13, С.14-15, С.11-15	Комбинированный, игровая, здоровье сберегающая
6	17.09	Книга лучший собеседник.							
7	22.09	Мои любимые книги.							
8	24.09	Экскурсия в библиотеку.							

							<p>буждающие использовать имеющуюся информацию о библиотеке.</p> <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Моделирование диалога между учеником и библиотекарем, составление рассказа о школьном библиотеке, рассмотрение картинок в учебнике и ответы на вопросы. Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>		
9	29.09	Петушок-Золотой гребешок.	4	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Участвует в диалоге типа «сообщение	Устный опрос Общие упражнения на подвижность орга-	Презентация, учебник, иллюстрации Игра «Дополни предложение»	С. 17-19,	Экскурсия Формирование и за-

10	01.10	Пересказ сказки.		чающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности	– уточнение», составляет вопросительные предложения и использует их в диалоге, составляет рассказ с опорой на вопросный или картинный план.	нов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	ние» по условно-графическим схемам. Игра «Прятки со сказкой». Игра «Это я, это не я». Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?). Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки	20-21. С.17-21	крепление знаний и умений. Игровая, развивающая.
11 12	06.10 08.10	Инсценирование сказки							
13	13.10	Сочиняем сказку.	5	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готов к безопасному и бережному поведению в природе и обще-	Выполняет инструкции по заданию учителя. Умеет рассказывать, опираясь на содержание картинок и имеющиеся знания. Умеет использовать	Устный опрос Общественные упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Рассматривание картинок и чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Отгадывание загадок. Составление предложений по сюжету сказки. Игра «Живые загадки», инсценирование сказки и коллективное составление новой сказки. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстра-	С. 23-25, 26-27, 23-27	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая.
14	15.10	Моя любимая сказка.							
15 16	20.10 22.10	Сочиняем сказку.							
17	27.10	Просмотр сказки							

				стве.	текстовые синонимы для избегания повторов слов.		цию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	2четв.								
18	10.11	У телевизора.	3	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности	Умеет строить высказывание просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в теле-	С.29-31, 32-33, 29-33	Комбинированный, игровая
19	12.11	Полезные и вредные телепередачи.							
20	17.11	Составь свою телепередачу.							

							эфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Составление персональных телевизионных программ обучающимися.		
21 22	19.11 24.11	Знаки-помощники	4	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности	Отвечает на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал, знает правила поведения при разговоре по телефону.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Презентация, учебник, иллюстрации. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков,	С.35-37, 38-39, 35-39	Комбинированный, игровая
23	26.11	Азбука дорог.							
24	01.12	ПДД достойны уважения.							

							<p>встречающихся в повседневной жизни.</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.</p> <p>Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)».</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно»)</p>		
25	03.12	В гостях у леса	4	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Моделирует свой разговор с мамой по телефону.	Устный опрос Общественные упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.</p> <p>Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».</p> <p>Представление работ обучающимися (составление рассказов).</p> <p>Составление «Правил</p>	С.41-43 С.44-45	Комбинированный, игровая
26	08.12	Я на прогулке в лесу.							
27	10.12	Мы друзья или враги природе?							
28	15.12	Учимся понимать животных.							

							вежливого поведения в лесу». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
29	17.12	Задуманный разговор	4	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет строить высказывание-просьбу. Умеет набирать номер телефона.	Устный опрос Общественные упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Презентация, учебник, иллюстрации Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация и уточнение словаря эмоций ушкольников. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	С.47-49 С.50-51	Комбинированный, игровая
30	22.12	Вместе в беде и в радости.							
31	24.12	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово»							
32	29.12	Игра «Свои чувства не скажу, а словами покажу»							

	3 четв.								
33	14.01	Новогодние истории	3	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет строить высказывание-просьбу. Умеет набирать номер телефона.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т. д.)		Комбинированный, игровая
34	19.01	В гости к Деду Морозу.							
35	21.01	Готовимся к празднику.							
36	26.01	Поздравляю!	5	Появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Умеет получать информацию из телевизионных сообщений и печатных из-	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации. Разучивание чистоговорок. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности Введение в си-	С. 59-61, 62-63, 59-63	Формирование знаний и умений. Игровая.
37	28.01	Поздравляю с праздником.							
38	02.02	Поздравляю с							

39	04.02	днем рождения. Поздравительная открытка.			даний.		туацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») Составление предложений с опорой на схемы.		
40	09.02	Готовимся к празднику.							
41	11.02	Жду письма!	6	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формулирует просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; участвует в ролевых играх в соответствии с ре-	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме	Р. Т. С. 49-51.	Формирование знаний и умений. Игровая.
42	16.02	Составление ответа на письмо.							
43	18.02	Составление текста к письму сестре.							

44	25.02	Письмо бабушке.			чевыми возможностями		с опорой на план из ключевых слов. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
45	02.03	Письмо друзьям.							
46	04.03								
47	09.03	«Извините меня...»	5	Появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Умеет использовать на практике основные этикетные правила приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом., проявляет интерес к общению.	Устный опрос Общественные упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...») Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации.	Инд. карточки	Комбинированный, игровая
48	11.03	Слова извинения							
49	16.03	Вежливые слова.							
50	18.03	Культура общения «Я и взрослые»							
51	4 четверть 01.04	Культура общения с малознакомыми							

		людьми.					Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
52 53 54 55 56 57	06.04 08.04 13.04 15.04 20.04 22.04	Поздравительная открытка <i>(место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости</i>	6	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Умеет составлять предложения, рассказы по теме, проявляет чуткое отношение к живой природе, чувство ответственности перед домашними	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации.. ответы на вопросы на основе иллюстраций). 1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, 2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток.	С.69-73	Комбинированный, игровая

		<i>сти приблизить их к календарной дате 9 мая)</i>			животными.		Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)		
58	27.04	«Во саду ли в огороде»	5	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Умеет отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составляет диалоги по сюжетным картинкам.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации Введение в ситуацию (рассмотрение картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности). Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и пред-		Комбинированный, игровая
59	29.04	Наш сад и огород.							
60	04.05	Составление рассказа о природе.							
61	06.05	Весенние виды работ в саду и огороде.							
62	11.05	Как я помогаю взрослым.							

							ставление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения		
63, 64	13.05	Лисичка-сестричка	2(1)	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Моделирует ситуации «Я в автобусе»	Устный опрос Общественные упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с иллюстрациями Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки Презентация, учебник, иллюстрации.		Комбинированный, игровая
65 } 66 } 67 }	18.05 20.05	Приглашение Пригласительная открытка.	3 (2)	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности	Выбирает из нескольких близких по содержанию картинок, которая соответствует услышанной ситуации	Устный опрос Общественные упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).	С.53-55, 56-57, 53-57	Формирование знаний и умений. Игровая.

					ции.		<p>Конструирование устных приглашений с опорой на план.</p> <p>Дифференциация в зависимости от адресата.</p> <p>Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.</p> <p>Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах.</p> <p>б. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>		
68	25.05	Итоговое занятие. Составление предложений о лете.	1	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Отвечает на вопросы, умеет задавать вопросы, привлекать внимание собеседника к интересующему предмету, развивает тему в диалоге.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Составление рассказа о лете по впечатлениям, о прогулке. Правила поведения в лесу. Презентация, учебник, иллюстрации.		Обобщение и систематизация знаний. Игровая, развивающая.

Учебно-методическое обеспечение

1. - Комарова С.В. Четвёртый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. - Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
3. - Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник. Москва «Просвещение», 2019
4. - Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

начальных классов

от 26.08.2021 года №1

_____ И.А.Кушнарера

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

_____ Н.Ю. Сизова