

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021г №90  
\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Уровень образования: начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: **2 часа** в неделю, за год **68 часов**.

Учитель: **Кушнарёва Ирина Анатольевна**

Рабочая программа для к учебнику «Окружающий мир» 4 класс в 2 частях, для общеобразовательных учреждений /А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова – М.: «Просвещение» 2013г, разработана на основе программы А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой УМК « Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2013 в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская  
2021-2022 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 1.1. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## **1.2. Метапредметные результаты**

### **1. 2.1. Познавательные.**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **1.2.2. Регулятивные.**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **1.2.3. Коммуникативные.**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **1.3. Личностные результаты.**

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Земля и человечество – 9ч.**

Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли в космическом пространстве. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты. Мир глазами историка. Исторические источники. Счёт лет в истории. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; работа с глобусом и географической картой; знакомство и историческими картами.

### **Природа России – 11ч.**

Разнообразие природы России. Природные зоны нашей страны. Взаимосвязь в природе. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: поиск и показ на физических картах России. Работа с гербарными экземплярами растений природных зон.

### **Родной край часть большой страны – 14ч.**

Карта родного края. Формы земной поверхности. Полезные ископаемые края. Знакомства с видами почв края. Природные сообщества. Охрана почв и природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края.

Экскурсии: знакомства с растениями и животными леса, луга, водоёмов; распознавание их с помощью атласа - определителя

Практические работы: знакомства с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края; рассматривание гербарных экземпляров растений.

### **Страницы Всемирной истории – 6ч.**

Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Древний мир. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижение науки и техники.

### **Страницы истории Отечества – 20ч.**

Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв. Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18 в. Пётр 1. Россия в 19 – в начале 20 в. Россия в 20 в. Наша страна в 1945 – 1991гг. Полёт в космос Ю.А. Гагарина. Преобразование в России в 90г. 20 в.

Экскурсии: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

Практическая работа: Работа с исторической картой.

### **Современная Россия – 9 ч.**

Мы – граждане России. Конституция России. Права человека. Права ребёнка. Государственное устройство. Государственная символика нашей страны. Многонациональный состав населения.

### 3. Критерии оценивания планируемых результатов.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

#### Оценивание устных ответов.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

#### Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

<b>Базовый уровень 0 - 60%</b>	<b>60 - 77%</b>	<b>77 - 90%</b>	<b>90 - 100%</b>
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Окружающий мир» на этапе начального общего образования в 4 классе в объёме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 66 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило праздничные дни (**23 февраля** ). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы.



4. Календарно – тематическое планирование.

№п /п	Дата	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Мониторинг	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты	Оборудование
<b>1 четверть. 17 часов. Раздел I. Земля и человечество (9 ч)</b>								
1	01.09		Земля и человечество. Мир глазами астронома Учебник, ч. 1., с. 4–8	1	Урок новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы;</li> <li>- моделировать строение Солнечной системы;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	<p>Личностные (Л): строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p> <p>Регулятивные (Р): понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний</p> <p>Познавательные (П): осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций</p> <p>Коммуникативные (К): соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p>	Эл.приложение к учебнику, тексты для работы в группах, текст о солнце на карточках, шапочка астронома, школьный словарь «Планеты. Звезды. Созвездия», энциклопедии, пластилин для моделирования <b>ЭОР 2 кл. ур. 4 (1-6)</b>
2	03.09		Планеты Солнечной системы	1	Аукцион знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- характеризовать особенности самой маленькой и самой</li> </ul>	<p>П: читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия;</p> <p>К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	Эл.приложение к учебнику, теллурий

						<p>большой планет Солнечной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать планеты и их спутники;</li> <li>- моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</li> <li>- устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</li> <li>- наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;</p> <p>Л: проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь</p>	
3	08.09		Звездное небо – Великая книга Природы ОБЖ: «Ориентирование по звездам»	1	Урок новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;</li> <li>- моделировать изучаемые созвездия;</li> <li>- определять направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> </ul>	<p>П: делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;</p> <p>Р: осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых</p>	Эл.приложение к учебнику, тексты для работы в группах или для каждого ученика, кроссворд, атлас-определитель, словарь С.И.Ожегова, выставка книг о звездах и созвездиях

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>знаний;</p> <p>Л: выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях</p>	
4	10.09		Мир глазами географа	1	Урок новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сравнивать глобус и карту полушарий;</li> <li>- находить условные значки на карте полушарий;</li> <li>- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>- извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>	<p>П: выполнять учебные задачи, высказывать предположения;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу;</p> <p>Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	Эл.приложение к учебнику, тексты для работы в группах или для каждого ученика, глобус, географическая карта
5	15.09		Мир глазами историка К. К Тайны Донской Земли. Дикое поле. Степан Разин. Емельян	1	Урок новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- составлять рассказ о мире с точки зрения историка;</li> <li>- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> </ul>	<p>П: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	Эл.приложение к учебнику

			Пугачев			<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала; Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
6	17.09		Когда и где?	1	Смотр знаний Тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>П: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала; Л: проявлять желание больше узнать</p>	Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальных заданий, лента времени. Кроссворд, рисунки с изображением египтянина, римлянина и грека
7	22.09		Прошлое и	1	Аукцион знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>	П: осознавать познавательную задачу,	Эл.приложение к учебнику, карточки для

			настоящее глазами эколога ОБЖ « Опасные ситуации на улице».			<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать современные экологические проблемы;</li> <li>- предлагать свои меры по решению экологических проблем;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</li> <li>- рассказывать о мире с точки зрения эколога;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>	<p>читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать свое единство с окружающим миром</p>	<p>проверки домашнего задания, рисунки с изображением пустой банки, пальмы, капли воды, листы ватмана, фломастеры, гуашь, краски, карандаши, мелки, конверты с деформированными предложениями</p>
8, 9	24.09 29.09		Сокровища Земли под охраной человечества	2	Урок открытых мыслей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия;</li> <li>- различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;</li> <li>- определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;</li> <li>- определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;</li> <li>- работать с терминологическим</li> </ul>	<p>П: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков;</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, видеосоюжеты, слайды, картины с изображением объектов природного культурного Всемирного наследия, рисунки с изображением семи чудес света, тест «Экологическая безопасность», эмблема Всемирного наследия, Красная книга, аудиозапись песни «Просьба», карточки для индивидуальных заданий</p>

						словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.	ответственность за состояние природной среды	
<b>Раздел II. Природа России (11 ч)</b>								
10	01.10		Природа России. Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» . Равнины и горы ОБЖ «Огонь, вода и газ».	11ч. 1	Урок самостоятельно й работы учащихся	- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - находить на физической карте России изучаемые географические объекты; - различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; - характеризовать формы рельефа России; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.	П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника; К: формулировать собственные высказывания; Р: формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; Л: оценивать собственную учебную деятельность, определять причины неудач	Эл.приложение к учебнику, карточки с названиями: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Уральские, Кавказские горы, Алтай и Саяны, кроссворд ЭОР ур. 7
11	06.10		Моря, озера и реки России	1	Аукцион знаний Тест	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - различать моря и озера; - характеризовать особенности	П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, искать и выделять необходимую информацию; К: участвовать в общей	Эл.приложение к учебнику, физическая карта России, план выступления для каждой группы

						<p>изучаемых водных объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>- готовить сочинения на тему урока;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру</p>	
12	08.10		Природные зоны России	1	Урок новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать физическую карту России и карту природных зон;</li> <li>- находить на карте природные зоны России и характеризовать их;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхностью Земли и широтным расположением природных зон;</li> <li>- работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- различать широтную и высотную поясность;</li> <li>- находить на карте природных зон зоны высотной поясности;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: желать выполнять учебные действия</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, карта природных зон, рисунки пейзажей, растений и животных разных природных зон, карточки по вариантам, теллурий</p>
13	13.10		Зона арктических пустынь	1	Урок путешествие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону арктических пустынь;</li> <li>- работать со схемой освещенности поверхности</li> </ul>	<p>П: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>К: осуществлять совместную</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, карточки с различными видами одежды, карточки с названиями групп, раздаточный материал,</p>

						<p>Земли солнечными лучами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;</li> <li>- характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;</li> <li>- выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения;</li> <li>- проследивать цепи питания в Арктике;</li> <li>- рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>гербарий, атлас-определитель, карта природных зон</p> <p><b>ЭОР Ур 9(2,3,4)</b></p>
14	15.10		Тундра	1	Урок путешествиеТест	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону тундры;</li> <li>- работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li> <li>- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными</li> </ul>	<p>П: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, карточки с текстом для индивидуального задания, карта природных зон, кроссворд, атлас «От земли до неба», гербарий</p> <p><b>ЭОР Ур 9 (6,7,8)</b></p>



						<p>лучами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;</li> <li>- выявлять экологические связи в зоне тундры;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</li> <li>- характеризовать зону тундры по плану;</li> <li>- моделировать природные особенности тундры;</li> <li>- рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>	
15	20.10		Леса России	1	Заочная экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;</li> <li>- опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;</li> </ul>	<p>П: умения извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты;</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	Эл.приложение к учебнику, кроссворд, атлас «От земли до неба», гербарий, атлас-определитель

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;</li> <li>- моделировать цепи питания в зоне тайги;</li> <li>- сопоставлять природу тундры и лесных зон;</li> <li>- извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: положительно относиться к учению, к познавательной деятельности</p>	
16	22.10		Лес и человек ОБЖ «Съедобные и несъедобные грибы».	1	Аукцион знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>- обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</li> <li>- обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;</li> <li>- совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;</li> <li>- характеризовать лесные</li> </ul>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей</p> <p>Л: приобретать новые знания, умения</p>	Эл.приложение к учебнику, иллюстрации животных и растений, занесенных в Красную книгу, карточки для работы в парах, стихотворение С.Никулиной «Русский лес» на карточках

						<p>природные зоны по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
17	27.10		Зона степей	1	Урок новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону степей;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</li> <li>- опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;</li> <li>- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону степей по плану;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на</li> </ul>	<p>П: проверять информацию, находить информацию, используя справочную литературу;</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: способность к самооценке своих действий, поступков</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, кроссворд и карточки с текстом для работы в группах, гербарий, карточки с изображением растений, атлас-определитель, энциклопедии «Я познаю мир. Растения. Животные»</p>

						уроке и достижения товарищей.		
<b>2 четверть -15 часов</b>								
18	10.11		Пустыни ОБЖ «Опасные места».	1	Урок путешествие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону полупустынь;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</li> <li>- опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;</li> <li>- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону степей по плану;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>	<p>П: сравнивать различные объекты, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	Эл.приложение к учебнику, кроссворд и карточки с текстом для работы в группах, гербарий, карточки с изображением растений, атлас-определитель, энциклопедии «Я познаю мир. Растения. Животные»

19	12.11		У Черного моря	1	Аукцион знаний Тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону субтропиков;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;</li> <li>- по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков;</li> <li>- знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;</li> <li>- моделировать цепи питания;</li> <li>- анализировать экологические проблемы зоны;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;</li> <li>- обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- характеризовать зону субтропиков по плану;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: формулировать собственные высказывания;</p> <p>Р: формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья</p>	Эл.приложение к учебнику, энциклопедии «Я познаю мир. Растения. Животные», карточка «Исправь ошибки в тексте»
20	17.11		Проверим и	1	Урок самостоятельно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из дополнительных источников и</li> </ul>	П: понимать информацию, представленную в	Гербарий, рисунки животных, тексты на

			оценим свои достижения по разделу «Природа России»		й работы учащихся Провер. работа	<p>Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии;</li> <li>- посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи;</li> <li>- готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>- готовить тексты сообщений;</li> <li>- выступать с сообщением в классе;</li> <li>- оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>	<p>изобразительной, схематичной, модельной форме;</p> <p>К: отвечать на вопросы;</p> <p>Р: адекватно оценивать собственные достижения;</p> <p>Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>	карточках, кроссворд
<b>Раздел III. Родной край – часть большой страны (14 ч)</b>								
21	19.11		Родной край – часть большой страны. Наш край <b>Новочеркасск – столица казачества. Ростов. Города ростовской области. (К. компонент)</b>	14ч. 1	Заочное путешествие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;</li> <li>- находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</li> <li>- характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</li> <li>- определять, в какой природной зоне находится регион по карте</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: устанавливать связи</p>	Эл. приложение к учебнику, аудиозапись песни «Наш край», политико-административная карта России, карта своего края, толковый словарь В,И, Даля или С.И. Ожегова

						<p>природных зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на карте региона крупные города, а также свой город (село);</li> <li>- обобщать полученную информацию, готовить сообщение;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	
22	24.11		<p>Поверхность нашего края. К.К.</p>	1	Аукцион знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте региона крупные овраги и балки;</li> <li>- интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>- обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> <li>- моделировать знакомый участок поверхности своего края;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;</p> <p>К: работать в парах и малых группах;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: проявлять интерес к культуре и истории своего края</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, фотографии (пустыри. Зброшенны карьеры, свалки в оврагах, терриконы), карточки для индивидуальной работы, физическая карта России</p>
23	26.11		Поверхность нашего края	1	экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте региона крупные овраги и балки;</li> <li>- интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>- обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> <li>- моделировать знакомый участок поверхности своего края;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;</p> <p>К: работать в парах и малых группах;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: проявлять интерес к культуре и истории своего края</p>	<p>планшет, карандаш, ластик, компас</p>

24	01.12		Водные богатства нашего края ОБЖ «Правила купания»	1	Урок-викторина Тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;</li> <li>- составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;</li> <li>- описывать одну из рек по данному в учебнике плану;</li> <li>- составлять план описания озера (пруда);</li> <li>- моделировать наиболее знакомый водный объект;</li> <li>- выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>- обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: вести себя экологически грамотно в природной среде</p>	Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, глобус, карта края, кроссворд, плакат «Схема реки»
25	03.12		Наши подземные богатства Охрана полезных ископаемых. Поверхность края. Рельеф. (К.компонент)	1	Урок новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;</li> <li>- работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</li> <li>- работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого,</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и</p>	Эл.приложение к учебнику, атлас-определитель, физическая карта России, карта края, коллекции полезных ископаемых, лупа, кроссворд



						<p>составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>- обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>	<p>результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; Л: выражать положительное отношение к процессу познания</p>	
26	08.12		Земля-кормилица	1	КВН	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;</li> <li>- моделировать тип почв своего региона;</li> <li>- готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к</li> </ul>	<p>П: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы; К: осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности,</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, образцы полезных ископаемых, физическая карта, образцы почвы, карточки для индивидуальной работы, схема «Состав почвы», краеведческая литература для работы в группах</p>

						<p>учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: применять правила делового сотрудничества</p>	
27	10.12		Экскурсия в лес и на луг. <a href="#">К.К.</a>	1	Заочная экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</li> <li>- рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;</li> <li>- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;</li> <li>- обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине</li> </ul>	<p>П: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;</p> <p>К: работать в парах и малых группах;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: проявлять интерес к природе своего края</p>	Фотоаппарат

						<p>человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
28	15.12		Жизнь леса. Лес – природное сообщество. <b>К. К.</b>	1	Аукцион знаний Тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</li> <li>- рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;</li> <li>- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;</li> <li>- обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: проявлять положительное отношение к учению</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, атласы-определители; видеофильм «Жизнь леса», раздаточный материал для индивидуальной работы, гербарий растений смешанного леса, муляжи грибов</p> <p><b>ЭОР 3 кл Ур 6</b></p>

29	17.12		Жизнь луга. Луг – природное сообщество. <b>К. К.</b>	1	Урок – наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;</li> <li>- определять животных луга на иллюстрации учебника;</li> <li>- выявлять экологические связи на лугу;</li> <li>- рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</li> <li>- моделировать цепи питания на лугу;</li> <li>- сравнивать природные особенности леса и луга;</li> <li>- характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>- приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>- обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- составлять памятку «Как вести себя на лугу»;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: проверять информацию, находить информацию, используя справочную литературу;</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, атласы-определители; гербарий растений луга, тест <b>ЭОР 3 кл Ур 5</b></p>
30	22.12		Жизнь пресного водоема. <b>К.К.</b>	1	Урок-исследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;</li> <li>- опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;</li> </ul>	<p>П: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: действовать по плану,</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, атласы-определители; гербарий растений луга и водоема, рисунки с изображением животных водоема, карточки для индивидуальной работы</p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>- рассказывать об обитателях пресных вод своего региона;</li> <li>- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>- характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>- извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать объекты и явления природы;</li> <li>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>-фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>-сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</li> </ul>	<p>контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; Л: проявлять интерес к природе своего края</p>	
31	24.12		Растениеводство в нашем крае. К.К.	1	Аукцион знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнить;</li> <li>- определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;</li> <li>- различать зерна зерновых культур;</li> <li>- выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих</li> </ul>	<p>П: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формулировать учебные</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, гербарий полевых культур, муляжи овощей и фруктов, зерна полевых культур, раздаточный материал для опроса, кроссворд</p>

						отраслей в регионе и презентовать их в классе; - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;	задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала; Л: проводить самооценку своих действий		
32	29.12		Незаметные защитники урожая.  ОБЖ «Вред курения».	1	Провер. работа	- работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.			
<b>3 четверть. 19 часов</b>									
33	14.01		Животноводство в нашем крае. К.К.	1	Аукцион знаний	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; - извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; - рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	П: извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; Л: выражать положительное отношение к процессу познания	Эл.приложение к учебнику, раздаточный материал для опроса и изучения новой темы; толковый словарь С.И.Ожегова	
34	19.01		Обобщающий	1	Урок-игра. Тест.	- выполнять тесты с выбором ответов;	П: понимать информацию, представленную в		

			урок – игра «Я знаю родной край» ОБЖ «Лечение при ожогах, ушибах»			<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.</li> <li>- выбирать тему проекта;</li> <li>- намечать план работы;</li> <li>- отбирать информацию в избранных для проекта книгах;</li> <li>- готовить оформление доклада (слайды);</li> <li>- готовить доклад;</li> <li>- презентовать доклад в классе;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения своих товарищей</li> </ul>	изобразительной, схематичной, модельной форме; К: отвечать на вопросы; Р: адекватно оценивать собственные достижения; Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
<b>Раздел IV. Страницы Всемирной истории 6ч</b>									
35	21.01		Начало истории человечества Р.К. По ступенькам восхождения. Как преобразуется человек	1	Урок новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;</li> <li>- обсуждать роль огня и приручения животных;</li> <li>- анализировать иллюстрации учебника;</li> <li>- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>- понимать роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;</p> <p>Л: строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, толковы словари, карточки с названием эпох</p> <p><b>ЭОР Ур 12 (2)</b></p>	
36	26.01		Мир древности: далекий и близкий Доброе имя в	1	Урок прошлого	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;</li> <li>- находить на карте местоположение</li> </ul>	<p>П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, дополнительная литература, кроссворд, карточки для работы в группе</p>	

			славе Моего отечества. Р.К.			<p>древних государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</li> <li>- обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</li> <li>- понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</li> <li>- понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: проявлять желание больше узнать</p>	
37	28.01		Средние века: время рыцарей и замков.	1	Урок –новых знаний, путешествие Тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья;</li> <li>- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия:</li> </ul>	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, на каждой парте стихотворение, текст «Рыцари Средневековья» для каждой группы, иллюстрации с изображением рыцарей, средневековых замков, церквей, соборов, мечетей, храмов</p> <p><b>ЭОР ур 12 (2,3,4,7)</b></p>



						<p>место и время их возникновения, особенности храмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
38	02.02		Новое время: встреча Европы и Америки	1	Урок новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> <li>- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>- обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>- выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>- обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>- характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>	Эл.приложение к учебнику, лента времени, выставка книг о великих географических открытиях, портреты великих мореплавателей

						словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.		
39	04.02		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Урок – беседа	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Эл.приложение к учебнику, лента времени, кроссворд, текст <b>ЭОР ур 12 (8,9)</b>
40	09.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».  Жизнь древних славян.	1	Урок самостоятельной работы учащихся	- понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы по	П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника; К: формулировать собственные мысли; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; Л: оценивать собственную	Эл.приложение к учебнику, части разрезанных рубашек из бумаги для игры, энциклопедии, физическая карта Евразии <b>ЭОР ур 13 (5,6)</b>
41	11.02	1		Тест  Заочное путешествие в прошлое				

						изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	учебную деятельность, достижение, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	
42	16.02		Во времена Древней Руси.	1	Заочное путешествие в прошлое	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; - характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; - обсуждать причину введения на Русь христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; Л: проявлять внимание, желание больше узнать	Эл.приложение к учебнику, репродукции картин «Богатыри» В.М.Васнецова и «Богатырь» М.А.Врубеля <b>ЭОР ур 13 (3), ур14 (5)</b>
43	18.02		Страна городов	1	Урок презентация	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных	П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника; К: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи	Эл.приложение к учебнику, физическая карта России, кроссворды для работы в группах

						<p>городов Древней Руси;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>- обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>- характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>усвоения новых знаний;</p> <p>Л: строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>	
44	25.02	Из книжной сокровищницы древней Руси. Ступенька благочестия» Всемирные светила»Р.	1	Экскурсия в прошлоеТест	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>- выявлять роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>- сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>- обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>	Эл.приложение к учебнику, на доске деформированные предложения, карточки для индивидуальной работы	

						уроке.		
45	02.03		Трудные времена на Русской земле. Ступенька «Благодарения» Перед престолом небесным.Р.К.	1	Урок новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- проследить по карте нашествие Батые на Русь;</li> <li>- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>- описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: целостно воспринимать окружающий мир</p>	Эл.приложение к учебнику, словари и карточки для работы в группах, карточки для индивидуальной работы, текст. карта
46	04.03		Русь расправляет крылья. Ступенька «Вера в бога» Солнце Земли русской.Р.К.	1	Урок новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>- обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые</p>	Эл.приложение к учебнику, текст, кроссворд, толковый словарь, карта

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>действия; Л: осознавать единство с окружающим миром</p>	
47	09.03		Куликовская битва. Ступенька «Страх господень» Ходящие в путях господних. Р. К.	1	Урок новых знаний Тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>- составлять план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- моделировать ход Куликовской битвы;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>- обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>- рассказывать о поединках богатырей;</li> <li>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; Л: проявлять внимание, желание больше узнать</p>	Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, текст, карта
48	11.03		Иван Третий.	1	Урок новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>- описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника; П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая</p>	Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, текст для работы в группах <b>ЭОР Ур 14(3), ур 13 (2), ур 12(3,4,)</b>

						<p>Москвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> </ul>	<p>нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p>	
49	16.03		Мастера печатных дел.	1	Аукцион знаний Провер. р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и изданиях первых русских учебников;</li> <li>- сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, кроссворд, текст <b>ЭОР</b> <i>ур 14 (3), ур 13 (2), ур 12 (3,4)</i></p>
50	18.03		Патриоты России. Платов Матвей Иванович вместе с	1	Аукцион знаний Тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» год</li> </ul>	<p>П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, на доске даты, толковый словарь, слайд «Памятник Минину и Пожарскому»</p>

			Суворовым (К. компонент).			<p>освобождение Москвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>- осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> </ul>	<p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: целостно воспринимать окружающий мир</p>		
<b>4 четверть. 15 часов.</b>									
51	01.04		Петр Великий. Итоговый тест за 3 ч.	1	Урок новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>- прослеживать по карте приобретения Петра I;</li> <li>- высказывать свое отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	Эл.приложение к учебнику, материал для работы групп, портрет Петра I		
52	06.04		Михаил Васильевич	1	Урок новыхзнанийТес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая</p>	Эл.приложение к учебнику, карточки для	



			Ломоносов.		т	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план рассказа о М.В.Ломоносове;</li> <li>- составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;</li> <li>- проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>- обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;</li> <li>-</li> </ul>	<p>нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>	<p>индивидуальной работы и для игры «Домино», портрет М.В.Ломоносова</p> <p><b>ЭОР ур 14(4)</b></p>
53	08.04		Екатерина Великая	1	Урок новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;</li> <li>- описывать достопримечательности Петербурга;</li> <li>- сравнивать положение разных слоев российского общества;</li> <li>- рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</li> <li>- проследить по карте рост территории государства;</li> <li>- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> </ul>	<p>П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, портрет Екатерины Великой, кроссворд, презентация</p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
54	13.04		<p>Отечественная война 1812 Г.</p> <p>Россия помнит. Святыни родного края.Р.К.</p>	1	Урок новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>- обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>	Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, толковый словарь, конверты с деформированными предложениями
55	15.04		Страницы истории 19 века	1	Урок новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить</p>	Эл.приложение к учебнику, карта, толковый словарь. текст

						<p>приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с историческими картами;</li> <li>- находить на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>- сопоставлять исторические источники;</li> <li>- извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</li> </ul>	<p>речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний; мотивировать свои действия</p>	
56	20.04		Россия вступает в 20 век	1	Урок новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;</li> <li>- составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</li> <li>- интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>- развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, превосходить результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: проявлять внимание, желание больше узнать</p>	Эл.приложение к учебнику, портрет Николая Второго
57	22.04		Страницы истории 1920-1930-х годов. <a href="#">Бакланов</a>	1	Урок новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p>	Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, карта <b>ЭОР Ур 13(8)</b>

			Яков Петрович.К.К			<p>страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</li> <li>- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</li> <li>- знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);</li> <li>- прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>	
58-59	27.04 29.04		Великая Отечественная война и Великая Победа. Дон в годы ВОВ (региональный компонент)	2	Аукцион знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>- обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</li> <li>- прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</li> <li>- делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город</li> </ul>	<p>П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: целостно воспринимать окружающий мир</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, фонограмма песни «Священная война», иллюстрация «Памятник неизвестному солдату», презентация</p> <p><b>ЭОР ур 13 (10,11)</b></p>

						<p>(село) в Победу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>- готовить праздник ко Дню Победы;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
60	04.05		Страна, открывшая путь в космос.	1	Аукцион знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и</li> </ul>	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, портрет Ю.Гагарина</p> <p><b>ЭОР ур 13 (12)</b></p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>презентовать его в классе;</li> <li>- работать с электронным пособием;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
61	06.05		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».</p> <p><b>Раздел VI. Современная Россия (9 ч)</b></p> <p>Основной закон России и права человека Р.К.Принявш ий венец победы.</p>	1	<p>Урок самостоятельной работы учащихся Тест</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные значения;</li> <li>- анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;</li> <li>- обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: формулировать собственные высказывания;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>	Эл.приложение к учебнику, текст
62	11.05		Мы – граждане России	1	КВН	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</li> <li>- различать прерогативы</li> </ul>	<p>П: владеть навыком смыслового чтения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p>	Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы

						<p>Президента, Федерального Собрания и Правительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>- моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: проявлять внимание, желание больше узнать</p>	
63	13.05		Славные символы России	1	Урок-викторина	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;</li> <li>- знакомиться с флагом Победы, знать его историю;</li> <li>- выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств;</li> <li>- обсуждать, зачем государству нужны символы;</li> <li>- моделировать символы своего класса, семьи;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>	Эл.приложение к учебнику, символы России, аудиозапись Государственного гимна России, толковый словарь
64	18.05		Такие разные праздники	1	Аукцион знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать праздники государственные,</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в</p>	Эл.приложение к учебнику, на доске даты праздников, дополнительная литература о праздниках

						<p>профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать себя как индивидуальность и одновременно членом общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы</p>	
65- 66	20.05		Путешествие по России	1	Заочное путешествие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять группу по интересам, распределять обязанности;</li> <li>- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>- составлять план и текст доклада;</li> <li>- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</li> <li>- презентовать проект;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей.</li> </ul>	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность</p>	Эл.приложение к учебнику, кроссворд



							промежуточных целей с учетом конечного результата, превосходить результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
67	25.05		Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	1	Урок самостоятельно й работы учащихся Тест	Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении.	П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника; К: формулировать собственные высказывания; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, превосходить результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; Л: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	
68			Презентация проектов (по выбору)	1		Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)	П– подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения	

								товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Согласовано

Протокол заседания ШМО  
учителей начальных классов

от 26 .08.2021 г. №1

Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_Кушнарёва И.А.

Согласовано

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27 .08.2021 г № 1

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_Сизова.Н.Ю