

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021г. № 90  
\_\_\_\_\_ А.С. Бударин

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с задержкой психического развития  
**по окружающему миру**  
Уровень образования: начальное общее образование, 3 «Б» класс  
(обучение на дому, вариант 7.2—5лет)

Количество часов в неделю - **2 часа** в неделю , **68 часов** за год.

Учитель: Язепова Наталья Николаевна

Рабочая программа к учебнику «Окружающий мир», 3 класс в 2 ч. в комплекте с аудио приложением на электронном носителе, для общеобразовательных учреждений ч. 1 и 2 /А.А. Плешаков- М.: «Просвещение» 2012, разработана на основе программы А.А. Плешакова УМК « Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2012, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская  
2021-2022 учебный год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 1.1. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязь между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведется хозяйство семьи;
- обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания. Детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **1.2. Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;  
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **1.2.1. Познавательные УУД**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **1.2.2. Регулятивные УУД**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **1.2.3. Коммуникативные УУД**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **1.3. Личностные результаты**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **2.Содержание учебного предмета.**

Религиоведческий компонент интегрируется на 6 уроках, региональный казачий компонент на 8 уроках, ОБЖ на 15 уроках, ЭОР – на 28 уроках.

### **Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Проект «Богатства, отданные людям». Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

#### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

#### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверка и оценка достижений. Презентации проектов.

#### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

#### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

#### **Путешествия по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверка и оценка достижений. Презентации проектов.

## **3. Критерии оценивания планируемых результатов**

Критерии оценивания по окружающему миру

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической информации, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение окружающего мира на этапе начального общего образования в 3 классе в объеме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 - 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 67 часов. Темы уроков, выпавшие в праздничные дни будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы. В текущем учебном году Правительство РФ определило праздничные дни (23 февраля). Учебный материал изучается в полном объеме.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Мониторинг	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Оборудование
	Дата по факту				предметные	метапредметные	Личностные		
<b>1 четверть. (18 часов). Как устроен мир? (7ч)</b>									
1	01.09	Природа. Значение природы для человека.	1	фронтальный опрос	<p><b>Познакомьтесь</b> с разнообразием природы; <b>Научатся</b> классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению</p>	<p><b>Р.</b> - понимать и сохранять учебную задачу; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  <b>П.</b> – анализировать, сравнивать, группировать различные объекты..  <b>К.</b> – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, умение работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. <b>Доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна. <b>Анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию, <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	ЭОР
2	02.09	Человек. ОПК «О вере, знании и культуре в жизни человека» ОБЖ «Опасные ситуации на улице»	1	фронтальный опрос	<p><b>Знать:</b>                      - понятия «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение», о ступенях познания.  <b>Уметь:</b>                      - отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.</p>	<p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  <b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.  <b>К.</b> – моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.</p>	<p>Знание основных моральных норм.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	ЭОР презентация
3	08.09	Общество.	1	фронтальный опрос	<p><b>Знать:</b></p>	<p><b>Р.</b> – определять план</p>	<p>Учебно-</p>	<p>Понимать учебную задачу урока,</p>	ЭОР



		ОПК «Кого называют просвещённым человеком»		льный опрос	понятия «семья», «народ», «государство», «общество». <b>Уметь:</b> - определять место человека в окружающем мире, части общества, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, читать таблицы и работать с ними.	выполнения заданий на уроках, под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания. <b>К.</b> – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, в соответствии с задачами условиями коммуникации аргументировано отвечать на поставленный вопрос, доказывать свое мнение.	познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	стремиться ее выполнить. Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство, как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы; осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
4	09.09	Семья.	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> определять родственные отношения в семье. <b>Познакомятся</b> с родовым деревом. Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны; — научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения родства в семье. <b>П:</b> распознавать родство, выделяя существенные признаки родства. <b>К:</b> уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству			
5	15.09	Родовое древо моей семьи.	1	проект					
6	16.09	Казачьи семья. Первые казачьи городки.	1	фронтальный опрос	Познакомить с особенностями казачьей семьи и воспитанием детей. История казачьей семьи. Познакомить с историей появления первых казачьих городков; казачьими поселениями и хозяйством казаков.	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>К:</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.			Презентация
7	22.09	Казачьи символы. На казачьем кругу.	1	сообщение	Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице.	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Воспитание любви и чувства гордости к родному краю	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Характеризовать народ, как части общества; работать в группе: описывать	Презентация
8	23.09	Казачьи люди вольные.	1	фронтальный опрос	Способствовать				Презентация

				льный опрос	пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов. Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю.	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <b>К:</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		по фотографиям достопримечательности городов Дона; осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии памятников культуры Ростовской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	ция
9	29.09	Город- крепость Азов.	1	фронтальный опрос	Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г.Азова.				Презентация
10	30.09	Тайны Донской земли. Обычай, обряды. Памятники РО.	1	фронтальный опрос	Дать представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на Дону, познакомить с историческими памятниками тех веков.				Презентация
11	06.10	Моя малая Родина на карте. Памятные места моей станицы.	1	фронтальный опрос	Дать представление о Ростовской области как о малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами.				фильм
12	07.10	Что такое экология?	1	фронтальный опрос	<b>Знать:</b> основные понятия «окружающая среда», «экология», чем занимается наука экология. <b>Уметь:</b> обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей, анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Р.</b> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. <b>П.</b> – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <b>К.</b> - сотрудничество с учителем и учащимися.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Работать в паре: <b>анализировать</b> схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждение и	ЭОР

								оценивание предложенных моделей, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
13	13.10	Природа в опасности!  Обобщение по разделу.	1	Тест	<b>Научатся</b> осознавать необходимость ответственного отношения к природе, узнают о Красной книге, познакомятся с влиянием человека на природу, научатся аргументированно отвечать, делать выводы	<b>Р.</b> – самостоятельно определять необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе. <b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. <b>К.</b> –отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>устанавливать</b> причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки; <b>работать в группе: сопоставлять</b> примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств, <b>объяснить</b> , какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить</b> примеры такого отношения из современной жизни; <b>обсуждать</b> , как может каждый помочь природе.	ЭОР
14	14.10	Проверочная работа по итогам 1 четверти (тест)	1	тест	<b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам. <b>Уметь:</b> делать сообщения в устной форме, аргументировано отвечать, делать выводы.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе. <b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. <b>К.</b> –отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>выступать</b> с сообщениями в устной форме, <b>работать в группе:</b> использовать знания по теме в новых условиях, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
<b>Эта удивительная природа (17ч.)</b>									
15	20.10	Тела, вещества, частицы.	1	Прак Т. Раб.	<b>Научатся</b> различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы	<b>Р.</b> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, <b>стремиться их выполнить.</b> <b>Характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»; <b>классифицировать</b> тела и	Набор для опытов  ЭОР

						<p>способность к волевому усилию.</p> <p><b>П.</b> – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p><b>К.</b> - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.</p>	<p>успеха в учебной деятельности;</p> <p>способность к самооценке.</p>	<p>вещества, <b>приводить</b> примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.</p> <p><b>Работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
16	21.10	Разнообразие веществ. Практическая работа.	1	Прак т. раб.	<p><b>Научатся</b> различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота».</p>	<p><b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы.</p> <p><b>П.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).</p> <p><b>К.</b> - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>наблюдать</b> и <b>характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: <b>ставить</b> опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	Набор для опытов  ЭОР
17	27.10	Воздух и его охрана. Практическая работа.	1	Практ раб	<p><b>Научатся</b> с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.</p> <p><b>Знать:</b> понятие</p>		<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать</p>	Набор для опытов: колба, спиртов ка  ЭОР

					«кислород». <b>Уметь:</b> различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воздуха.			информацию из текста учебника в соответствии с заданием, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
18	28.10	Вода.Практическая работа Превращение и круговорот воды. ОБЖ «Поведение на воде»	1	Тест	<b>Научатся</b> с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. <b>Знать:</b> понятие «фильтр». <b>Уметь:</b> различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку.	<b>Р:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатов соответствии с темой урока. <b>П:общеучебные</b> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>К:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Практическая работа:</b> <b>исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды ( <b>определять и называть</b> цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради). <b>Работать в паре:</b> <b>находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста, <b>анализировать</b> схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. <b>Рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	ЭОР
<b>2 четверть (16 часов).</b>									
19	10.11	Превращение и круговорот воды. Берегите воду! РК «Водоёмы Ростовской области» Практическая работа.	1	практ рабо та	<b>Научатся</b> увязывать круговорот воды с ее свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы	<b>Р:</b> уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). <b>П:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки. <b>К:</b> уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Высказывать</b> предположения о состояниях воды в природе, <b>наблюдать</b> в ходе эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	ЭОР

								<b>Работать в паре: анализировать</b> рисунок – схему, <b>объяснить</b> его с помощью особенности образования льда, <b>рассказать</b> по схеме о круговороте воды в природе, <b>осуществлять</b> взаимопроверку, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
20	11.11	Что такое почва. РК « Охрана почв Ростовской области»	1	Прак Т. раб.	<b>Знать:</b> понятие «перегной». <b>Уметь:</b> с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы. <b>П.</b> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. <b>К.</b> - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам, <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их. <b>Практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки гипотез, <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения и на ее основе <b>моделировать</b> связи почвы и растений, <b>характеризовать</b> процессы образования почвы, меры по охране почвы от разрушения. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Набор для опытов · ЭОР
21	17.11	Разнообразие растений.	1	тест	Научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <b>К:</b> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>доказывать</b> ,используя свои знания и рисунок учебника, что растения разнообразны, знакомиться с группами растений по материалам учебника. <b>Работать в группе: знакомится</b> по учебнику с понятием «виды растений», <b>классифицировать</b> растения по предложенному списку, <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа – определителя, <b>осуществлять взаимопроверку</b> . Используя книгу «Зеленые	Гербарий Т №10 ЭОР

								страницы», <b>подготавливать</b> сообщение об одном из видов растений любой группы, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
22	18.11	Солнце, растения и мы с вами.	1	фронтальный опрос	Научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <b>К:</b> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Таблицы, ЭОР
23	24.11	Размножение и развитие растений.	1	фронтальный опрос	Научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растений и их распространения; <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии растений. <b>Характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени, <b>работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Т №8 ЭОР
24	25.11	Разнообразие животных.	1	фронтальный опрос	Научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> <b>К:</b> проявлять активность	Навыки сотрудничества.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания, о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. <b>Классифицировать</b> животных по предложенному списку, <b>приводить</b> примеры животных разных групп, с помощью атласа – определителя «От земли до неба», <b>определять</b> животных, изображенных на рисунках и относить их к определенной	Т № 12- 18 ЭОР

						во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования		группе, обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне», <b>работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
25	01.12	Кто что ест.	1	фронтальный опрос	Научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> животных по типу питания, <b>приводить</b> примеры; <b>анализировать</b> схемы цепей питания. <b>Характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных, <b>обсуждать</b> материал книги «Зеленые страницы» о божьих коробках, <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: - <b>определять</b> цель и этапы работы; - <b>распределять</b> обязанности; - совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа – определителя растения, птиц и другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; - <b>собирать</b> материал в краеведческой литературе о природе родного края. - <b>составлять</b> и <b>презентовать</b> «Книгу природы родного края»	Т № 24 ЭОР
26	02.12	Размножение и развитие животных. ОПК «Размышление о человеке»	1	фронтальный опрос	Научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока, <b>стремиться ее выполнить</b> . <b>Моделировать</b> стадии размножения животных разных групп, <b>рассказывать</b> , как заботятся домашние животные о своем потомстве. <b>Обсуждать</b> материалы книг «Зеленые страницы», «Великан на поляне» о размножении животных, <b>работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b>	Т № 8 ЭОР



						<b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.		достижения на уроке.	
27	08.12	Охрана животных.	1	фронтальный опрос	Научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1 – 2 классах. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа – определителя электронного приложения <b>определять</b> животных, занесенных в Красную книгу России. <b>Обсуждать</b> меры по охране животных, материал книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых. <b>Формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе, с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее, <b>создавать</b> книжку – малышку «Береги животных».	ЭОР
28	09.12	В царстве грибов. ОБЖ «Ядовитые грибы»	1	фронтальный опрос	Научатся объяснять строение грибов, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Характеризовать</b> строение шляпочных грибов, с помощью иллюстраций учебника и атласа – определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». <b>Моделировать</b> различие грибников – двойников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Муляжи грибов. Т № 1,2 ЭОР
29	15.12	Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие	1	фронтальный опрос Тест	Научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <b>П:</b> умение структурировать знания. <b>К:</b> умение контролировать	Доброжелательное и уважительное отношение к мнению окружающих.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Характеризовать</b> организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители. <b>Обсуждать</b> опасность исчезновения хотя – бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. <b>Моделировать</b> круговорот	ЭОР

					природе	себя и своего партнёра.		веществ в природе и рассказывать о нем. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
30	16.12	Организм человека. Практическая работа.	1	практическая работа	<b>Научатся</b> объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. <b>Характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, <b>уметь показывать</b> расположение органов на своем теле и теле собеседника. <b>Практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Т № 23 ЭОР
<b>Мы и наше здоровье (9ч.)</b>									
31	22.12	Органы чувств. ОПК «Чудный домик»	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>К:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить</b> рассказы по предложенному плану, <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Т № 26 ЭОР
32	23.12	Надежная защита организма. ОБЖ «Первая помощь при обморожении, ожогах, ушибах»	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> объяснять что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, <b>стремиться ее выполнить.</b> <b>Практическая работа:</b> <b>изучить</b> свойства кожи, <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей и меры первой помощи при повреждениях кожи. <b>Работать в</b>	ЭОР

					выводы, обобщать	материале. <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.		<b>паре: осваивать</b> приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи, <b>подготовить</b> рассказ об уходе за кожей. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		
33	29.12	Опора тела и движение.	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека, <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его, <b>выполнять</b> физминутки. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Т № 28,29 ЭОР	
34	30.12	Наше питание. Пищеварительная система.	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, <b>стремиться ее выполнить</b> . <b>Практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания, <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы. <b>Характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания, <b>обсуждать</b> правила рационального питания, <b>составлять</b> меню здорового питания. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров».	ЭОР	
<b>3 четверть. (18 часов).</b>										
35	13.01	Дыхание и кровообращение ОБЖ « Вред курения»	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о сердце и легких, полученные во 2 классах. <b>Характеризовать</b> строение дыхательной системы и ее роль в	Т № 28 ЭОР	

					организме, научатся измерять пульс	поставленной задачей. <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <b>К:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.		организме, <b>моделировать</b> строение дыхательной системы. <b>Характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме, <b>моделировать</b> строение кровеносной системы. <b>Обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. <b>Практическая работа в паре:</b> измерять пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество ударов в минуту при разной нагрузке. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, пульс у членов всей семьи.	
36	19.01	Умей предупреждать болезни. ОБЖ «Правила закаливания»	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> закалывать организм, предупреждать болезни	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать и формулировать</b> факторы закаливания, <b>составлять</b> памятку по закаливанию и инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Регулярно проводить</b> закаливание своего организма.	ЭОР
37	20.01	Здоровый образ жизни ОБЖ «Здоровый образ жизни»	1	фронтальный опрос	Сформулируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять	<b>Р:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. <b>П:</b> умение структурировать знания. <b>К:</b> умение контролировать себя и своего партнёра.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, <b>обсуждать и формулировать</b> правила здорового образа жизни стараться их соблюдать. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Регулярно проводить</b> закаливание своего организма.	ЭОР

38	26.01	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Тест	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Р:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П:</b> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <b>К:</b> контролировать действия партнёра.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	
<b>Наша безопасность (8ч.)</b>									
39	27.01	Огонь, вода и газ. <b>ОБЖ</b> «Правила обращения с огнём, газовыми приборами»	1	фронтальный опрос	Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <b>К:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. <b>Актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах. <b>Характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. <b>Называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> ее в ходе учебной тревоги.	ЭОР
40	02.02	Чтобы путь был счастливым.  <b>ОБЖ «ПДД»</b>	1	фронтальный опрос	Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать свое мнение		Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Работать в группах:</b> изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения. <b>Обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность и неправильность предложенных ответов о поведении на улице и в транспорте. <b>Моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры, <b>формулировать</b> выводы из	ЭОР

								изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
41	03.02	Дорожные знаки.	1	фронтальный опрос	Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <b>К:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра		<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Актуализировать</b> знания дорожных знаков, полученные в 1 – 2 классах. <b>Анализировать</b> разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков, <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Дорожные знаки ЭОР
42	09.02	Опасные места. ОБЖ «Опасности, которые подстерегают нас дома»	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. <b>К:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах. <b>Обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его. <b>Работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	ЭОР
43	10.02	Природа и наша безопасность.  ОБЖ «Правила поведения в лесу»	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументированно	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры		<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Характеризовать</b> опасности природного характера, <b>находить</b> в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых	Т № 2,3 ЭОР
44	16.02	О молниях, змеях,	1	фронтальный опрос					

		собаках и прочем.		тальн ый опрос	отвечать, доказывать свое мнение	действия в новом учебном материале. <b>П:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		растениях и грибах. <b>Обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». <b>Характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными, <b>отличать</b> гадюку от ужа. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		
45	17.02	Экологическая безопасность. Проверочная работа .	1	фрон тальн ый опрос          Тест	<b>Научатся</b> соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. высказывать свое мнение. доказывать его	<b>Р:-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П:</b> умение структурировать знания. <b>К:</b> умение контролировать себя и своего партнёра.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Анализировать</b> по схеме цепь загрязнения, <b>приводить</b> примеры цепей загрязнения. <b>Моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм, <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. <b>Практическая работа:</b> <b>знакомить</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Фильтр для очистки воды. ЭОР	
<b>Чему учит экономика? (11ч.)</b>										
46	24.02	Для чего нужна экономика?	1	фрон тальн ый опрос	<b>Научатся</b> раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать и обобщать, делать выводы	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений; <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.		<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. <b>Разливать</b> товары и услуги, приводить примеры товар и услуг. <b>Характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг. <b>Работать со взрослыми:</b> <b>прослеживать</b> , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. <b>Работать с терминологическим словарем,</b> <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на		

47	02.03	Природные богатства и труд людей-основа экономики.	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты и иллюстрации для подготовки сообщений	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>К:</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		уроке. <b>Раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, <b>приводить</b> примеры использования природных богатств и труда, <b>проследить</b> роль науки в экономическом развитии. <b>Работать с</b> терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Работать со взрослыми:</b> <b>выяснить</b> роль профессий родителей в экономике.	
48	03.03	Полезные ископаемые	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать и делать выводы	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>К:</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Актуализировать</b> знания, о полезных ископаемых, полученные в 1 – 2 классах. <b>Определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба» и <b>готовить</b> сообщение, <b>выявлять</b> при производстве каких товаров, применяются изучаемые полезные ископаемые. <b>Характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). <b>Работать с</b> терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Работать со взрослыми:</b> <b>в краеведческом музее выяснять</b> какие полезные ископаемые добываются в регионе.	
49	09.03	Полезные ископаемые. Проверочная работа за 3 четверть							
50	10.03	Растениеводство	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Осуществлять поиск	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия	<b>Актуализировать</b> знания, о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1 – 2 классах. <b>Практическая работа в паре:</b> <b>исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану,	Т № 6, 7 ЭОР



					парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания	необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>К:</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	успешности учебной деятельности	<b>обсуждать</b> , зачем люди занимаются растениеводством, <b>различать и классифицировать</b> культурные растения, определять с помощью атласа – определителя культурные растения, <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов, <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности. <b>Работать со взрослыми: исследовать</b> , какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
51	16.03	Животноводство. ОБЖ «Правила обращения с домашними животными»	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>К:</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<b>Классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных, <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов, <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. <b>Работать со взрослыми: исследовать</b> , какие продукты животноводства используются в семье в течение дня.	Т №15-16 ЭОР
52	17.03	Какая бывает промышленность.	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы	<b>Р:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П:</b> умение структурировать знания. <b>К:</b> умение контролировать себя и своего партнёра	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	<b>Характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности, <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности, <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности. <b>Работать со взрослыми: выяснить</b> , какие отрасли промышленности и предприятия есть в регионе. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b>	ЭОР

								на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
<b>4 четверть(15 ч.)</b>									
53	06.04	«Экономика родного края». Проект.	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, сообщать, делать выводы	<b>Р:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли – продажи. <b>Раскрывать</b> роль денег в экономике, <b>различать</b> денежные единицы разных стран. <b>Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
54	07.04	Что такое деньги?	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, сообщать, делать выводы	<b>Р:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли – продажи. <b>Раскрывать</b> роль денег в экономике, <b>различать</b> денежные единицы разных стран. <b>Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы	Монеты, денежные знаки ЭОР

								и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
55	13.04	Государственный бюджет.	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	<b>Р:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о весенних изменениях в неживой природе <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы. <b>Определять</b> , люди, каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства, <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	ЭОР
56	14.04	Семейный бюджет.	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы		Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы. <b>Выявлять</b> сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, <b>определять</b> , какие доходы и из каких источников может иметь семья. <b>Обсуждать</b> , какие расходы семья являются первостепенными, а какие - менее важными, <b>моделировать</b> семейный бюджет. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	ЭОР
57-58	20.04 21.04	Экономика и экология.  Обобщение по разделу.	2	тест	<b>Научатся</b> обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы				ЭОР
<b>Путешествие по городам и странам (11ч.)</b>									
59	27.04	Золотое кольцо России.	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость	<b>Р:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о весенних изменениях в	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Проследить</b> маршрут путешествия по карте, в учебнике и настенной карте России. <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца, <b>узнавать</b>	Презентация ЭОР
60	28.04	Музей путешествий. Проект	1						

					бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	живой природе <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль		достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям и <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца. <b>Составлять</b> вопросы по викторине по Золотому кольцу, <b>выполнять</b> задания из электронного приложения, <b>готовить</b> сообщение, с помощью Интернета об одном из городов Золотого кольца.	
61	04.05	Наши ближайшие соседи.	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> находить и показывать на карте страны и столицы, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П: общеучебные</b> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>К:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Показывать</b> на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. <b>Обсуждать</b> , почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения, <b>выполнять</b> задания из электронного приложения. С помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	ЭОР
62	05.05	На севере Европы.	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П: общеучебные</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>К:</b> строить понятные для	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	<b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Соотнести</b> государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы. <b>Работать со взрослыми:</b> выяснить, какие товары	ЭОР

						партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.		поступают из стран севера Европы. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
63	11.05	Что такое «Бенилюкс»?	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы	<b>Р:</b> ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	<b>изучить</b> материал учебника о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса. <b>Описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям, <b>выполнить</b> задания электронного приложения к учебнику. <b>Работать со взрослыми:</b> выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	ЭОР
64-65	12.05 18.05	. Путешествие по Франции и Великобритании На юге Европы. (64-65)	2	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы <b>Научатся</b> рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы	<b>Р:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>К:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения информации в ходе	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	<b>изучить</b> материал учебника о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям, <b>выполнить</b> задания электронного приложения к учебнику. <b>Составлять</b> вопросы к викторине о Великобритании. <b>Выполнить</b> задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Великобритании. <b>Работать со</b>	ЭОР

						изучения новой темы.		<b>взрослыми:</b> выяснить, какие товары поступают из Великобритании. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
66	19.05	По знаменитым местам мира.	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы	<b>Р:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>П:общеучебные</b> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. <b>Обсуждать</b> цели международного туризма, работать с картой, <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности.	Презентация ЭОР
67	25.05	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие	1	Провер. раб.	<b>Научатся</b> делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, оценивать свои достижения.	<b>Р:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> умение структурировать знания. <b>К:</b> умение контролировать себя и своего партнёра	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	

### 5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2012.
2. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2012.
4. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 3 класс. – М.: Издательства «Экзамен», 2012.
5. Ноутбук.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 начальных классов  
 от 26.08.2021года №1

И.А. Кушнарера

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 27.08.2021 года №1  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова