

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г. № 90
_____ С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1ч, за год 35 часов

Учитель Васильева Татьяна Александровна

Рабочая программа к учебнику: Обществознание, бкл., авторы Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая под ред.
.Л.Н.Боголюбова М., Просвещение, 2015

Программа разработана на основе: примерной Программы под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф.,
Матвеева А.И., М., «Просвещение», 2015г., в соответствии ФГОС ООО.

ст. Тацинская
2021 - 2022уч.год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.
- Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.
- Сравнить себя и свои качества с другими людьми.
- Приводить примеры проявления различных способностей людей.
- Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.
- Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.
- Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.

Приводить примеры таких групп

- Определять социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- Значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Познавательные

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

1.2.2. Регулятивные

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

1.2.3. Коммуникативные

- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.3. Личностные результаты

- Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
- Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
- Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.
- Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.
- Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.

2. Содержание учебного предмета.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».

Тема 1. «Человек в социальном измерении» (15 ч.)

Введение. Как работать с учебником. Человек - личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо?

Сильная личность – какая она? Человек познает мир. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты

способен. Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека). Потребности человека. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств. На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбрать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Тема 2. «Человек среди людей» (10 ч.)

Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными. Чувства– основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание - золото». Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Семь раз отмерь... как не проиграть в конфликте.

Тема 3. «Нравственные основы жизни» (7ч.)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

Итоговое повторение. 3 ч

3.Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания по обществознанию - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет:
 - составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
 - выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
 - самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
 - устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
 - последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
 - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочёта, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2. Не умеет делать выводы и обобщать.

3. Не умеет применять приобретённые знания.

4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ по обществознанию. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,

- учащиеся работают самостоятельно,

- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,

- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

Оценивание тестовых работ по обществознанию.

Отметка	Объём выполненной работы (в %)
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	40- 69%
«2»	5-39%
«1»	0-5%

4.Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата прове	Название раздела	Кол -во ча-	Форма урока	ОВД	Элементы содержания	Планируемые результаты	Д/З
-------	------------	------------------	-------------	-------------	-----	---------------------	------------------------	-----

	дения	программы, темы урока	сов	Вид контр оля		урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	1 чет. 01.09.	Введение в курс «обществознание»	1	Новый материал	Дают нравственные оценки поступкам, поведению людей.	Введение в предмет	Научатся: определять относительно целостное представление об обществе и человеке.	Формулировать свою точку зрения и доказывать её	Нацеленность на созидательное участие в жизни общества	Стр.4-6
2-3	08.09. 15.09.	Человек - личность Входной контроль 20 минут	2	Урок открытых мыслей	Дискуссия по вопросу «Какие положительные и отрицательные качества характерны для личности?»	Что такое личность? Индивидуальность. Сильная личность – какая она?	Научатся: Раскрывать значение терминов: личность, сознание, деятельность, общение, индивидуальность, карьера. Получат возможность научиться: характеризовать личность конкретными примерами, биологическое и социальное в природе человека	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке;	Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека.	§1
4 5	22.09. 29.09.	Человек познаёт мир.	2	Комбинированный Входной контроль 20 минут	Умение описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.	Познание мира и себя. Что такое самосознание? На что способен человек, личность.	Научатся: Раскрывать значение понятий: потребности, способности, самооценка. Получат возможность научиться: приводить примеры из личного опыта познания окружающего мира человеком.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; <i>л</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план	Умение отличать себя от окружающих и определять своё место среди членов семьи, друзей.	§2

								последовательности действий.		
6 7	06.10. 13.10	Учимся узнавать и оценивать себя.	2	Урок творчества.	Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;	Я такой, как все. Я не такой, как все.	Научатся: умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности. Получат возможность научиться: Оценивать с позиций норм морали собственные поступки.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - <u>Коммуникативные:</u> понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> овладении различными видами публичных выступлений	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в жизни. Оценивать с позиций норм морали собственные поступки.	«Прове- рим себя»? «Совет ы самому себе».
8	. 20.10.	Человек и его деятельность. Человек и его деятельность КЗУН (1ч)	1	Лекция - провокация. Тест 20 мин.	Приводить примеры основных видов деятельности и. Объяснять понятия: труд, деятельность, привычка, цель, игра, учение, общение.	Что такое деятельность и деятельность человека? Основные формы деятельности человека. Условия успешной деятельности человека.	Научатся: Знание ключевых понятий, понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества. Получат возможность научиться:	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.	Заинтересованность в личном успехе в учёбе.	§3

9 10	2 чет. 10.11. 17.11.	Учимся правильно организовывать свою деятельность.	2	Урок-исследование	Формулируют установки к учёбе и понимание значения трудовой деятельности и для личности и общества.	Поиск ответа на вопрос: «Как правильно организовать учебную деятельность, чтобы добиться максимально го результата?»	Научатся: Применение учащимися личного социального опыта, наблюдений и уже сложившихся представлений об организации учебной деятельности. Получат возможность научиться:	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности, в т.ч. учебной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> владение умениями составлять простой план, сравнительную таблицу. Способность представлять результаты своей деятельности.	Нацеленность на созидательное участие в жизни общества; Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	«Прове-рим себя»? «Советы самому себе».
11 12	24.11. 01.12.	Потребности человека.	2	Лекция	Определяют социальные факторы становления и влияние их на потребност и личности.	Мотивация деятельности. Потребности и их виды. Индивидуальный характер потребностей . Духовный мир человека. Мир мыслей и мир чувств.	Научатся: Конкретизировать примерами биологические и социальные потребности в человеке. Объяснять понятия: потребности, виды потребностей, духовный мир человека, мышление, суждение, умозаключение, эмоции, чувства, группы чувств. Получат возможность научиться: способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания, расширение опыта оценочной деятельности на основе деяний исторических личности.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – Уметь объяснять влияние индивидуального в человеке на его потребности. Умение определять социальные факторы становления и влияние их на потребности личности. <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; <u>Регулятивные:</u> Владение умениями работать с учебной информацией. анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира.	§4 «Прове-рим себя»? «Советы самому себе».
13 14	08.12. 15.12	На пути к жизненному успеху.	2	Урок-диалог с элементами дискуссии. тест 20 мин.	Формулируют мотивации к жизненном у успеху ,ценностны х установок в учёбе и	Дело по душе. Выбор профессии. Что определяет жизненный успех? «Оставить след в	Научатся: Уметь раскрывать значение понятий и правильно их применять (способности, деятельность, труд и др.). Получат возможность научиться: применять понятийный аппарат	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - Научиться объяснять проблемные вопросы: В чём человек видит своё счастье? Что сопутствует успеху в жизни? Можно ли в работе видеть смысл жизни? <i>логические</i> – Умения давать самостоятельную оценку личностям, событиям, общественным	Развитие познавательной информационно й технологической и коммуникативно й компетентности.	§5 «Советы самому себе».

					понимание значения деятельности и для личности и общества.	жизни».	обществоведческого знания. Поиск необходимой информации в нескольких источниках, в т. ч. и на электронных носителях.	явлениям, высказывая при этом свои суждения. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; Регулятивные: умения спорить и отстаивать свои взгляды.	Освоение гуманистических традиций и ценностей.	
15 16	22.12. 29.12.	Обобщение по теме: «Человек в социальном измерении».	2		проводят опрос на тему и анализировать материалы опроса.	Зачем человек трудится? Что человеку нужно? Твой тип мышления (мыслитель или художник?)	Научатся: использовать материалы СМИ, электронных материалов. Получат возможность научиться: применять понятийный аппарат обществоведческого знания.	Познавательные: <i>общеучебные</i> Высказывать и обосновывать суждения о значении труда и деятельности человека, выборе профессии, последствиях вредных привычек. Коммуникативные: участвуют в обсуждении вопросов; Регулятивные: способность решать творческие задачи. Показать готовность к сотрудничеству, к коллективной работе.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Повторить
17 18	3 чет. 19.01. 26.01.	Межличностные отношения.	2	Комбинированный КК	Описывать поведение человека в различных малых группах.	Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Чувства – основа межличностных отношений.	Научатся: Раскрывать значение понятий: межличностные отношения, взаимопонимание, симпатия, стереотип, антипатия, официальные и личные отношения. Получат возможность научиться: Приводить примеры межличностных отношений.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - умение анализировать данные эксперимента. Умение составлять словесный портрет знакомого, товарища, друга. Умение аргументированно объяснять, что мешает или помогает людям общаться. <i>логические</i> – Умения давать самостоятельную оценку личностям, событиям, общественным явлениям, высказывая при этом свои суждения. Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; Регулятивные: развитие способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Личностные результаты: ценностные ориентиры по отношению к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.	§6 «Советы самому себе».
19 20	02.02. 09.02.	Человек в группе.	2	Школьная	Описывать поведение	Группы, которые мы	Научатся: Описывать поведение	Познавательные: <i>общеучебные</i> - Умение отвечать на проблемные	оценка своих достижений,	§7

				лекция , «круглый стол», практи кум.	человека в различных малых группах.	выбираем. Лидер: кто им может быть? Поощрения и наказания.	человека в различных малых группах. Характеризовать свои роли в семье. Получат возможность научиться: усвоение основных нравственных и правовых понятий, норм и правил.	вопросы. Коммуникативные: Умение группой делать полезные дела. понимание места ценностей в мотивационной структуре личности. Регулятивные: способность решать творческие задачи. Показать готовность к сотрудничеству, к коллективной работе	поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;	
21	16.02.	Общение.	1	Тест 20 мин. Школьная лекция , практи кум, ролевая игра.	С помощью тренинга учиться уступать и прощать слабости другого человека, быть снисходительным.	Что такое общение? Цели и средства общения. Средства общения со сверстниками , старшими и младшими.	Научатся: Усвоить правила общения с людьми в самых обычных ситуациях. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей. Получат возможность научиться: понимание значения коммуникации в межличностном общении, приверженность гуманистическим ценностям.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - высказывать и обосновывать суждения о значении труда и деятельности человека, выборе профессии, последствиях вредных привычек. Коммуникативные: участвуют в обсуждении вопросов; Регулятивные: способность решать творческие задачи. Показать готовность к сотрудничеству, к коллективной работе.	Уметь владеть своими эмоциями.	§ 8
22	23.02. 02.03.	Конфликты в межличностных отношениях.	2	Школьная лекция , урок открытых мыслей, практи кум.	Знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов .	Как возникают межличностные конфликты? Стадии конфликта. Осн. варианты поведения в конфликтной ситуации. Правила успешного общения . в конфликтной ситуации.	Научатся: Раскрывать значение понятий: конфликт, межличностный конфликт, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. Знать стадии конфликтной ситуации. Получат возможность научиться: отвечать на вопросы «Почему без общения нет человека? Что такое культура общения?»	Познавательные: <i>общеучебные</i> - оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. <i>логические</i> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. Коммуникативные: понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: развивать способности анализировать реальные социальные ситуации.	Осознание необходимости мира и согласия в отношениях между людьми. Предметные результаты:	§9
23-24	09.03. 16.03.	Обобщение по теме: «Человек	2	КР	Описывать поведение человека в	КЗУН по теме 1 час	Научатся: Основные понятия темы. Получат возможность	Познавательные: <i>общеучебные</i> - оценивать собственные отношения с другими людьми.	Умение давать самооценку.	Повт. § 6-9

		среди людей».			различных ситуациях.		научиться: формулировать выводы	Регулятивные: развивать способности анализировать реальные социальные ситуации.		
25	4 четв 06.04.	Человек славен добрыми дела-ми.	2	Объяснение нового материала. Тест 20 мин.	Приводят примеры ситуаций морального выбора. Дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	Что такое добро? Добро и зло. Золотое правило морали.	Научатся: Раскрывать и пользоваться понятиями этики: добро, зло, мораль, золотое правило морали. Получат возможность научиться: знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - уметь анализировать типичные социальные ситуации с морально- нравственных позиций. <i>логические</i> - объяснение изученных положений на конкретных примерах, выполнение в повседневной жизни этических норм. . Коммуникативные: Умение группой делать полезные дела. понимание места ценностей в мотивационной структуре личности. Регулятивные: способность решать творческие задачи. Показать готовность к сотрудничеству, к коллективной работе	Умение оценивать своё поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей.	§10
26	13.04.	Человек славен добрыми дела-ми.								
27 28	20.04. 27.04.	Учимся делать добро.	2	Комбинированный	Приводят примеры ситуаций морального выбора. Дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	Три основных правила доброты.	Научатся: Раскрывать и пользоваться понятиями этики: добро, зло, мораль, золотое правило морали. Приводить примеры ситуаций морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Получат возможность научиться: понимать необходимость руководствоваться нормами и правилами в собственной жизни.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - Приводить примеры ситуаций морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. <i>логические</i> - объяснение изученных положений на конкретных примерах, выполнение в повседневной жизни этических норм. Коммуникативные: участвуют в обсуждении вопросов; Регулятивные: Знание основных нравственных понятий норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни,	Умение оценивать своё поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей.	Стр. 92. Стр. 104-105, «Практикум

29 30	04.05. 11.05.	Будь смелым. Учимся побеждать страх	1	Школьная лекция, урок творческого конкурса. КК	Приводят примеры ситуаций морального выбора. Дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	Что такое страх? Кто такой «смелый человек»?	Научатся: Что такое страх? Кто такой «смелый человек»? Получат возможность научиться: формирование понимания побудительной роли мотивов в деятельности человека.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - уметь оценивать деятельность людей и характеризовать их деятельность с позиций социальных норм. Коммуникативные: Умение группой делать полезные дела. понимание места ценностей в мотивационной структуре личности. Регулятивные: формирование способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	Нацеленность на созидательное участие в жизни общества; Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	§11
31	18.05.	Человек и человечность	1	Школьная лекция, практикум (ролевая игра). КК	Дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	Человек и человечность. Гуманизм.	Научатся: Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей. Получат возможность научиться: находить связь между деятельностью и качествами человека.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - умение выполнять в повседневной жизни этические нормы. <i>логические</i> - объяснение изученных положений на конкретных примерах, выполнение в повседневной жизни этических норм. Коммуникативные: Умение группой делать полезные дела. понимание места ценностей в мотивационной структуре личности. Регулятивные: формирование способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	Формирование ценностных ориентиров на отношение к человеку, его правам, свободам как высшей ценности.	§12
32 33	26.05.	Обобщение по курсу обществознания. 6 класс.	2	Игра «Волшебный конверт». Итоговая КР	Описывать поведение человека в различных ситуациях. Приводят примеры ситуаций морального выбора.	Что такое личность? Роль самообразования. Деятельность и цель в жизни. Потребности и духовный мир человека.	Научатся: Уметь исследовать несложные практические ситуации. Получат возможность научиться: умения применять основные обществоведческие термины и понятия,	Познавательные: . Уметь различать моральную сторону ситуации и анализировать типичные ситуации с морально-нравственных позиций. Коммуникативные: Уметь проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы. Регулятивные: формировать умение сознательно организовать свою познавательную деятельность и	Формировать заинтересованность в личном успехе и мотивированность на активное и созидательное участие в будущей жизни.	Повторить понятия и определения.

Всего по программе-35 час, будет дано 33 час. Выпадает праздничный день (23февраля). Программа будет выполнена за счет сокращения темы « Конфликты в межличностных отношениях», сокращения итогового обобщения.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.
1.	Печатные пособия
1.	Учебник: Обществознание, бкл., авторы Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая под ред. Л.Н.Боголюбова М., Просвещение, 2015
2.	Примерная программа под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И., М., «Просвещение», 2015г., в соответствии ФГОС ООО, адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).
	Экранно-звуковые пособия.
3	Презентации по разделам курса.
4	Познавательные фильмы по всем разделам курса
5	Интерактивный дисплей

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

общественных дисциплин

от 26.08.2021 года №1

Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

Н.Ю. Сизова