

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 г № 90  
\_\_\_\_\_Бударин С.А.

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с задержкой психического развития  
по предмету «Музыка»  
Уровень образования: начальное общее образование, 3 «Б» класс  
(обучение на дому, вариант 7.2—5лет)

Количество часов - **1 час** в неделю, **34 часа** за год.

Учитель: **Гладченко Лариса Юрьевна**

Рабочая программа к учебнику «Музыка», 3 класс, для общеобразовательных учреждений / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина - М.: «Просвещение» 2011, разработана на основе программы Е.Д. Крицкой УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2011, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская  
2021-2022 учебный год

## **1. Пояснительная записка.**

**Цель** реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретённые при её изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость

для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирования способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству, миру в целом.

Изучение музыки в начальной школы направлено на формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. Введение детей в многообразный мир музыки через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих целей и задач:

формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;

воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;

развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

совершенствование умений и навыков хорового пения (выразительность звучания, кантилена, унисон, расширение объема дыхания, дикция, артикуляция, пение асаpella, пение хором, в ансамбле и др.);

расширение умений и навыков пластического интонирования музыки и ее исполнения с помощью музыкально-ритмических движений, а также элементарного музицирования на детских инструментах;

активное включение в процесс музицирования творческих импровизаций (речевых, вокальных, ритмических, инструментальных, пластических, художественных);

накопление сведений из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях и исполнительских коллектива.

Содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому изменения и дополнения в программу не внесены.

### **3. Место учебного предмета в учебном курсе.**

В соответствии с календарным учебным графиком школы в начальных классах на учебный предмет «Музыка» отводится 135 часов (из расчета 1 час в неделю), из них: 1 класс- 33 часа, в 1 дополнительном классе — 33ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 часа. На изучение предмета «Музыка» во 4 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю, всего – 34 ч (34 учебные недели).

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **1.1. Предметные результаты**

В результате изучения музыки обучающийся научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, импровизация, и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран

##### **1.2. Метапредметные результаты**

###### **1.2.1. Познавательные УУД**

- устойчивое представление о содержании, форме, языке музыкальных произведений различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки в ее связях с другими видами искусства;
- усвоение словаря музыкальных терминов и понятий в процессе восприятия, размышлений о музыке, музицирования, проектной деятельности;
- применение полученных знаний о музыке и музыкантах, о других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности.

###### **1.2.2. Регулятивные УУД**

- владение умением целеполагания в постановке учебных, исследовательских задач в процессе восприятия, исполнения и оценки музыкальных сочинений разных жанров, стилей музыки своего народа, других стран мира;
- планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, создания импровизаций при выявлении взаимодействия музыки с другими видами искусства, участия в художественной и проектно-исследовательской деятельности;
- прогнозирование результатов художественно-музыкальной деятельности при выявлении связей музыки с литературой, изобразительным искусством, театром, кино;
- осмысленность и обобщенность учебных действий, критическое отношение к качеству восприятия и размышлений о музыке, о других видах искусства, музицирования, коррекция недостатков собственной художественно-музыкальной деятельности;

- оценка воздействия музыки разных жанров и стилей на собственное отношение к ней, представленное в музыкально-творческой деятельности (индивидуальной и коллективной).

### **1.2.3. Коммуникативные УУД**

- передача собственных впечатлений о музыке, других видах искусства в устной и письменной речи;
- совершенствование учебных действий самостоятельной работы с музыкальной и иной художественной информацией, инициирование взаимодействия в группе, коллективе;
- знакомство с различными социальными ролями в процессе работы и защиты исследовательских проектов; самооценка и интерпретация собственных коммуникативных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, театрализаций, драматизаций музыкальных образов

### **1.3. Личностные результаты**

- понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни;
- осмысление взаимодействия искусств как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности;
- понимание жизненного содержания народной, религиозной классической и современной музыки, выявление ассоциативных связей музыки с литературой, изобразительным искусством, кино, театром в процессе освоения музыкальной культуры своего региона, России, мира, разнообразных форм музицирования, участия в исследовательских проектах;
- использование полученных на уроках музыки способов музыкально-художественного освоения мира во внеурочной (внеклассной и внешкольной), досуговой деятельности, в процессе самообразования.

### **Критерии оценивания планируемых результатов**

По предмету «Музыка» учебные достижения учащихся проводятся по итогам учебных четвертей и учебного года, что отражает качественный уровень освоения рабочей учебной программы.

В качестве форм контроля могут использоваться устные ответы учащихся, творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

#### **Слушание музыки**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

*Критерии оценки:*

**Отметка «5»**

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

**Отметка «4»**

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

**Отметка «3»**

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

**Отметка «2»**

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

*Хоровое пение.*

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

*Критерии оценки:*

**Отметка «5»**

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

**Отметка «4»**

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

**Отметка «3»**

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

**Отметка «2»**

Исполнение неуверенное, фальшивое.

## Музыкальная терминология

*Критерии оценки:*

**Отметка «5»**

Твердое знание терминов и понятий, умение применять их на практике.

**Отметка «4»**

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

**Отметка «3»**

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

**Отметка «2»**

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Критерии оценивания устного ответа:

**Отметка «5»**

- Учащийся правильно излагает изученный материал;
- анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;
- выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;
- знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

**Отметка «4»**

- Учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

**Отметка «3»**

- Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;
- допускает неточности в изложении изученного материала.

**Отметка «2»**

- Учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина

*Критерии оценки:*

**Отметка «5»**

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

**Отметка «4»**

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

**Отметка «3»**

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

**Отметка «2»**

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

#### Оценка проектной работы.

##### Отметка «5»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта.

Проявлены творчество, инициатива.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

##### Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

3. Проявлено творчество.

4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

##### Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.

3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

##### Отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен

#### 5. Содержание учебного предмета.

#### I четверть (9 часов)

##### Тема раздела: «Россия – Родина моя» (5 ч.)

**Урок 1. Мелодия - душа музыки.** Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). *Песенность, как отличительная черта русской музыки. Углубляется понимание мелодии как основы музыки – ее души.*

**Урок 2. Природа и музыка (романс). Звучащие картины.** Выразительность и изобразительность в музыке. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). *Романс. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников.*



**Урок 3. «Виват, Россия!»(кант). «Наша слава – русская держава».** Знакомство учащихся с жанром канта. Народные музыкальные традиции Отечества. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Песенность, маршевость. *Солдатская песня. Патриотическая тема в русских народных песнях. Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.*

**Урок 4. Кантата «Александр Невский».** Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Кантата С.С.Прокофьева «Александр Невский». *Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.*

**Урок 5. Опера «Иван Сусанин».** Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Образ защитника Отечества в опере М.И.Глинки «Иван Сусанин».*

**Тема раздела: «День, полный событий» (4 ч.)**

**Урок 6. Утро.** Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Песенность. Выразительность и изобразительность в музыкальных произведениях П.Чайковского «Утренняя молитва» и Э.Грига «Утро».

**Урок 7. Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.** Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Портрет в музыке.*

**Урок 8. «В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер.** Выразительность и изобразительность в музыке. *Интонационная выразительность. Детская тема в произведениях М.П.Мусоргского.*

**Урок 9. Обобщающий урок 1 четверти.** Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 1 четверть. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского, Э.Грига, М.Мусоргского).

**II четверть (7 часов)**

**Тема раздела: «О России петь – что стремиться в храм» (4 ч.)**

**Урок 10. Радуйся, Мария! «Богородице Дево, радуйся!»** Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.*

**Урок 11. Древнейшая песнь материнства. «Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама!»** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.*

**Урок 12. Вербное воскресенье. Вербочки.** Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье.*

**Урок 13. Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир.** Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Святые земли Русской.*

**Тема раздела: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 ч.)**

**Урок 14. «Настрою гусли на старинный лад» (былины).** Былина о Садко и Морском царе. Музыкальный и поэтический фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. *Жанр былины.*

**Урок 15. Певцы русской старины (Баян. Садко).** «Лель, мой Лель...» Музыкальный и поэтический фольклор России. Народная и профессиональная музыка. *Певцы – гусяры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов (М.Глинки, Н.Римского-Корсакова).*

**Урок 16. Обобщающий урок 2 четверти.** *Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений третьеклассников за 2 четверть.*  
**III четверть (10 часов)**

**Тема раздела: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (1 ч.)**

**Урок 17. Звучащие картины.** «Прощание с Масленицей». Музыкальный и поэтический фольклор России: обряды. Народная и профессиональная музыка. *Народные традиции и обряды в музыке русского композитора Н.Римского-Корсакова.*

**Тема раздела: «В музыкальном театре» (5 ч.)**

**Урок 18. Опера «Руслан и Людмила».** Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведения. Певческие голоса. *Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере М.Глинки «Руслан и Людмила».*

**Урок 19. Опера «Орфей и Эвридика».** Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности. *Интонационно-образное развитие в опере К.Глюка «Орфей и Эвридика».*

**Урок 20. Опера «Снегурочка».** «Океан – море синее». Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. *Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере Н.Римского-Корсакова «Снегурочка» и во вступлении к опере «Садко» «Океан – море синее».*

**Урок 21. Балет «Спящая красавица».** Балет. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. *Интонационно-образное развитие в балете П.И.Чайковского «Спящая красавица». Контраст.*

**Урок 22. В современных ритмах (мюзиклы).** Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров. Мюзикл. *Мюзикл как жанр легкой музыки.*

**Тема раздела: «В концертном зале» (4 ч.)**

**Урок 23. Музыкальное состязание (концерт).** Различные виды музыки: инструментальная. Концерт. Композитор – исполнитель – слушатель. *Жанр инструментального концерта.*

**Урок 24. Музыкальные инструменты (флейта).** Звучащие картины. Музыкальные инструменты. *Выразительные возможности флейты.*

**Урок 25. Музыкальные инструменты (скрипка).** Музыкальные инструменты. *Выразительные возможности скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители.*

**Урок 26. Обобщающий урок 3 четверти.** *Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 3 четверть.*

**IV четверть (8 часов)**

**Тема раздела: «В концертном зале» (2 ч.)**

**Урок 27. Сюита «Пер Гюнт».** Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Развитие музыки – движение музыки. Песенность, танцевальность, маршевость. *Контрастные образы сюиты Э.Грига «Пер Гюнт».*

**Урок 28. «Героическая» (симфония). Мир Бетховена.** Симфония. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. *Контрастные образы симфонии Л.Бетховена. Музыкальная форма (трехчастная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.*

**Тема раздела: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (6 ч.)**

**Урок 29. «Чудо-музыка». Острый ритм – джаза звуки.** Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Композитор- исполнитель – слушатель. *Джаз – музыка XX века. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка – источник вдохновения и радости.*

**Урок 30. «Люблю я грусть твоих просторов». Мир Прокофьева.** Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. *Сходство и различие музыкальной речи Г.Свиридова, С.Прокофьева, Э.Грига, М.Мусоргского.*

**Урок 31. Певцы родной природы (Э.Григ, П.Чайковский).** Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Выразительность и изобразительность в музыке. *Сходство и различие музыкальной речи Э.Грига и П.Чайковского.*

**Урок 32. Прославим радость на земле.** Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Композитор – исполнитель – слушатель.

**Урок 33. «Радость к солнцу нас зовет».** Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. *Музыка – источник вдохновения и радости.*

**Урок 34. Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок – концерт.** *Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и любившихся песен всего учебного года*

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение технологии на этапе начального общего образования в 3 классе в объеме 34 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021- 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 33 час. Учебный материал изучается в полном объеме.

6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности.	Планируемые результаты.				Оборудование
					Понятия.	Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>1 четверть ( 8 часов).</b>					<b>«Россия-Родина моя!»</b>				
1	02.09	<b>«Мелодия-душа музыки!»</b> (уч. Стр. 6-7)  Прослушивание: П.И.Чайковский «Симфония № 4»; «Благословляю вас, леса» Г.Свиридов «Романс» Н.Римский-Корсаков «Звонче жаворонка пенье»	1	Дать понятие образов родной природы в музыке русских композиторов.	Мелодия, песенность, симфония, лирический образ.	Выявлять мелодичность и песенность в музыке.	<b>Р:</b> Самостоятельно выражать своё эмоциональное отношение к искусству. <b>П:</b> различать звучание муз.инструментов, использованных в мелодиях <b>К:</b> Интонационно исполнять сочинения разных жанров. <b>Р:</b> Самостоятельно выражать эмоциональное отношение к муз. произведениям.	Уважительно относится к творчеству русских композиторов.	Диск 3к 1ч -№ 1-4
2	09.09	<b>«Природа и музыка. Романс. Звучащие картины»</b> (уч. Стр. 8-11) Прослушивание: Музыка П.Чайковского, Свиридова, Глинки, Римского-Корсакова	1	Дать понятия образов родной природы в романсах русских композиторов.	Романс, певец, солист, мелодия, аккомпанемент, Поэзия, пейзаж, лирика.	Выявлять настроения и чувства человека выраженные в музыке.	<b>П:</b> Различать аккомпанемент мелодии. <b>К:</b> Выполнить творческое задание. <b>Р:</b> Самостоятельно определять сходство и различие между кантами и РНП. <b>П:</b> Различать песни защитников	Ценить образы природы выраженные в музыке и в живописи.	Диск 3к 1ч -№ 2-4 Диск 2к 2ч -№ 16
3	16.09	<b>«Виват, Россия! Наша слава-Русская держава!»</b>		Дать понятия образов Родины, защитников Отечества в	Кант,	Различать русские	<b>Отечества в разных жанрах музыки.</b>	Интонационно осмысленно	

4	23.09	(уч. Стр. 12-15) <b>К/К. Песни казаков о Доне.</b> Прослушивание: Старинные русские канты.	1	различных жанров музыки: кант, народная песня.	песенность, маршевость, интонация музыки и речи, солдатская песня, марш, хор, куплет.	народные песни и канты, и современные героические песни.	<b>К:</b> Исполнение старинных кантов и песен. <b>Р:</b> Самостоятельно различать особенности построения музыки: двухчастная, трехчастная. <b>П:</b> Определять выразительные возможности различных муз.образов. <b>К:</b> выявлять различные по смыслу музыкальные интонации.	исполнять песни о героических событиях.	Диск 3к 1ч - № 5-7
		<b>«С.С.Прокофьев кантата «Александр Невский»</b> (уч. Стр. 16-17)  Прослушивание: Фрагменты кантаты С.Прокофьева «Александр Невский»	1	Дать понятие кантаты, на основе музыки Прокофьева.	Кантата, набат, вступление, трехчастная форма.	Расширить понятия музыкальных образов Защитников Отечества.	<b>Р:</b> Знать песни о героических событиях истории Отечества. <b>П:</b> Познавать выразительность музыкальной и поэтической речи. <b>К:</b> Исполнение фрагментов из оперы.	Уважать свою Родину и её Защитников.	
5	30.09	<b>«М.И.Глинка опера «Иван Сусанин»</b> (уч. Стр. 18-21)  Прослушивание: Фрагменты оперы Глинки «Иван Сусанин»	1	Познакомить с жанром героической оперы.	Опера, хоровая сцена, певец-солист, ария, эпилог, благовест.	Уметь определять по жанрам музыки героические образы Защитников Отечества.		Гордиться Защитниками Отечества.	Диск 2к1ч № 25 Диск 3к 1ч -№ 8
			1						Диск 3к 1ч -№ 9-12

*К/К. Песни казаков о героях Дона.*

«День полный событий».

6	07.10	<p><b>«Утро»</b> (уч. Стр. 24-25)</p> <p>Прослушивание: Э.Григ «Утро», П.Чайковский «Утренняя молитва» М.Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»</p>	1	Познакомить с жанром портрета в музыке.	Песенность, развитие, повтор, лад, тембр.	Различать в музыке душевное состояние человека, его чувства и мысли.	<p><b>Р:</b> Самостоятельно определять музыкальные впечатления ребенка «с утра до вечера» <b>П:</b> самостоятельно проследить и сравнить музыкальный язык композиторов. <b>К:</b> Исполнение главных мелодий произведений.</p>	Различать формы композиции и особенности муз. языка Чайковского и Грига.	<p>Диск 2к 1ч -№ 27 Диск 1к 1ч -№ 29 Диск 2к 1ч -№ 1</p>
7	14.10	<p><b>2. «Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек»</b> (уч. Стр. 27-29)</p> <p>Прослушивание: С.Прокофьев «Болтунья» Балет «Золушка» Симф.сказка «Петя и волк»</p>	1	Познакомить с портретами «нарисованными» музыкой Прокофьева.	Изобразительность, выразительность, контраст, скороговорка.	Различать в музыке, что в каждой интонации спрятан человек.	<p><b>Р:</b> Самостоятельно распознавать выразительные и изобразительные особенности музыки. <b>П:</b> Понимать художественно-образное содержание муз.произведения.</p>	Находить общность интонаций в музыке, живописи и поэзии.	
8	21.10	<p><b>«В детской. Игры и игрушки»</b> (уч. Стр. 30-33)</p> <p>Прослушивание: Музыка Прокофьева, Чайковского, Мусоргского.</p>		Дать понятие выразительности и изобразительности в музыке разных жанров.	Мелодия, речитатив, соло, интонационная выразительность, песенность, танцевальность, маршевость, фортепиано, аккомпанемент	Отличать интонационные линии персонажей.	<p><b>К:</b> самостоятельно раскрывать средства музыкально-образного воплощения персонажей. <b>Р:</b> самостоятельно распознавать выразительные музыкальные особенности героев. <b>П:</b> понимать</p>	Выявлять связь музыки и живописи.	<p>Диск 1к2ч - № 2,18</p>
9	28.10	<p><b>« На прогулке. Вечер»</b> (уч. Стр. 34-37)</p>		Дать понятие		Выявлять связь			<p>Диск 3к</p>

		<p>Прослушивание: М. Мусоргский сюита «Картинки с выставки» - фрагменты. <b>К/К. Колыбельные для казахат.</b></p>	1	<p>музыкальных и живописных образов.</p>	<p>т, солист.  Сюита, музыкальная живопись, интонация, мелодия, аккомпанемен т.</p>	<p>музыкальных и живописных образов.</p>	<p>содержание  муз.произведения. <b>К:</b> передавать интонационно- мелодические особенности муз.образа. <b>Р:</b> Самостоятельно обнаруживать интонационную связь в музыке, живописи, поэзии. <b>П:</b> Понимать и раскрывать средства музыкального воплощения образов. <b>К:</b> разработать сценарий к муз.произведению.</p>	<p>Исполнять соло из муз.сочинений различных жанров.</p>	<p>1ч -№ 17,18 Диск 2к 1ч -№ 16,18, 20 Диск 2к 1ч -№ 7 Диск 3к 1ч -№ 19 Диск 1к 2ч -№ 8</p>
<b>«В музыкальном театре»</b>									
10	11.11	<p><b>«М.Глинка опера «Руслан и Людмила»</b> (уч. Стр. 70-75) Прослушивание: М.Глинка опера «Руслан и Людмила» -фрагменты.</p>	1	<p>Познакомить с жанром оперы-сказки.</p>	<p>Сцены из оперы, ария, баритон, каватина, сопрано, рондо, бас, контраст, увертюра, симфонически й оркестр.</p>	<p>Различать средства музыкальной выразительнос ти в изображении героев оперы- сказки.</p>	<p><b>Р:</b> Самостоятельно определять муз. темы главных героев. <b>П:</b> называть и объяснять основные термины оперы. <b>К:</b> интонационно узнавать образы героев.</p>	<p>Развивать ассоциативную связь музыки и художественног о произведения.</p>	<p>Диск 2к2ч - № 1 Диск 2к1ч - № 32 Диск 3к1ч - № 23,25 Диск 3к2ч - № 5,6</p>
11	18.11	<p><b>«К.В.Глюк опера «Орфей и Эвридика»</b> (уч. Стр. 76-77)  Прослушивание Фрагменты оперы</p>	1	<p>Познакомить с творчеством немецкого композитора 18 века Глюка.</p>	<p>Опера, миф, лира.</p>	<p>Различать контрастные средства выразительнос</p>	<p><b>Р:</b> Самостоятельно определять музыкальные темы главных героев.</p>	<p>Развивать ассоциативную связь музыки и этноса.</p>	

12	25.11	<b><u>Н.А.Римский-Корсаков</u></b> <b><u>опера «Снегурочка»</u></b> (Уч. Стр. 78-83)  Прослушивание: Фрагменты из оперы.	1	Расширять представление об опере-сказке.	Сцена из оперы, ария, сопрано, шестье, каватина, тенор.	ти образов.  Рассуждать о смысле и значении оперного искусства.	П: понимать значения терминов. К: с помощью мимики и жестов передавать хар-р персонажей.  Р: самостоятельно рассуждать о значении режиссера, дирижера и композитора в опере. П: понимать смысл терминов. К: передавать свои муз. впечатления в рисунке.	Рассуждать о смысле и значении опер- сказок.	Диск 3к 2ч -№ 7 Диск 1к 1ч -№ 18
13	02.12	<b><u>«Океан-море синее»</u></b> (уч. Стр. 84-85)  Прослушивание: Н.А.Римский-Корсаков опера «Садко» - фрагм.	1	Дать понятие изобразительности в музыке на основе оперы-былины «Садко»	Зерно- интонация, развитие, трехчастная форма.	Различать интонационно музыкальную картину моря.	Р: Самостоятельно передавать содержание оперы- былины. П: раскрывать и объяснять с помощью каких средств композитор изображает море. К: выполнять живописно- творческую работу.	Анализировать художественно- образное содержание оперы.	Диск 3к 2ч -№ 13
14	09.12	<b><u>«Балет П.Чайковского</u></b> <b><u>«Спящая красавица»</u></b> (уч. Стр. 86-89)  Прослушивание П.Чайковский балет «Спящая красавица» - фрагменты	1	Познакомить с балетом.	Контрастные образы, сцена из балета, интонация, развитие.	Сравнительный анализ оперы и балета.	Р: Самостоятельно определять музыкальные темы главных героев. П: понимать смысл терминов. К: передавать свои муз. впечатления с помощью пластики,	Выявлять связь музыки и танца.  Выявлять основные	Диск 3к 2ч -№ 13
15	16.12	<b><u>«В современных ритмах»</u></b> <b><u>Разучивание новогодних</u></b> <b><u>песен».</u></b> (уч. Стр. 90-91)  Прослушивание: А.Рыбников мюзикл	1	Дать представление о жанре – мюзикл.	Современные интонации и ритмы, мюзикл.	Уметь выявлять современные музыкальные жанры:			Диск



16	23.12	<p>«Волк и семеро козлят на новый лад» Р.Роджерс «Урок музыки» ( из мюзикла «Звуки музыки»)</p> <p><b>3 четверть (10 часов).</b></p> <p><b>«Обобщение»</b></p> <p>Прослушивание. Музыка использованная в течении полугодия.</p>	1	Закрепить полученные знания и навыки.	Опера, балет, мюзикл.	<p>мюзикл.</p> <p>Уметь ориентироваться в музыкальных терминах и муз. произведениях.</p>	<p>мимики и жестов. Р: Уметь представление о синтезе музыки, танца, пения, сцен. действия. П: понимать отличительные особенности зарубежных и отечественных мюзиклов. К: исполнение сцен из мюзиклов. Р: Самостоятельно рассуждать о значении оперы, балета, мюзикла. П: отвечать на вопросы учителя. К: сравнивать муз. произведение и литературное или живописное.</p>	<p>отличия оперы от мюзикла.</p> <p>Гордиться полученными музыкальными знаниями.</p>	<p>3к2ч - № 14-16</p> <p>Диск 3к 2ч -№ 17</p> <p>Диск 1к 2ч -№ 19</p>
<b>«Гори, гори ясно, чтобы не погасло».</b>									
17	30.12	<p><b>«Настрою гусли на старинный лад. Былины.»</b> ( уч. Стр. 56-59)</p> <p>Прослушивание: Глинка «Первая песня Баяна» ( оп. «Руслан и Людмила») Римский-Корсаков «Песня Садко» ( оп. «Садко»)</p>	1	Дать представление о самом древнем жанре песенного фольклора - былине.	Былина, певец-сказитель, гусли, былинный напев, подражание гуслиям.	Выявить общность жизненных истоков народного и профессион. творчества.	<p>Р: Самостоятельно рассуждать о значении повтора, контраста в развитии музыки. П: выявлять общность интонаций в музыке и поэзии. К: выявлять ассоциативно-образные связи муз. и литер.</p>	Хранить традиции народного фольклора.	<p>Диск 2к 1ч -№ 35</p> <p>Диск 3к 2ч -№ 2</p> <p>Диск 3к 1ч -№ 23,24</p>

18	12.01	<p><b>«Былина о Садко и Морском царе»</b> (уч. Стр. 60-61)</p> <p>Прослушивание: Н.А.Римский-Корсаков оп. «Садко» -фрагменты.</p>	1	Дать представление о распевах в былинах.	Былинный напев, повтор, распевы.	Знать древний Новгородский эпос.	<p>произведений. <b>Р:</b> Самостоятельно определять, какую роль имеют распевы в былинах. <b>П:</b> аккомпанировать на воображаемых гусях. <b>К:</b> Исполнить северный былинный напев.</p>	Хранить традиции народного фольклора.	<p>Диск 3к 2ч -№ 2 Диск 5к 1ч -№ 15</p>
19	20.01	<p><b>«Лель, мой Лель»</b> (уч. Стр. 62-63)</p> <p>Прослушивание: Н.А.Римский-Корсаков оп. «Снегурочка» -«Песня Леля» <b>К/К. Хороводы.</b></p>	1	Дать представление о низком женском голосе – меццо-сопрано	Песня, куплет, меццо-сопрано, кларнет, литавры.	Узнавать меццо-сопрано.	<p><b>Р:</b> самостоятельно различать приемы используемые композитором в опере: повтор-контраст. <b>П:</b> называть и объяснять основные термины. <b>К:</b> спеть мелодию «Песни Леля»</p>	Знать творчество русских композиторов.	<p>Диск 1к 1ч -№ 15</p> <p>Диск 3к 2ч -№ 3</p>
20	27.01	<p><b>«Звучащие картины».</b> (уч. Стр. 64-67)</p> <p>Прослушивание: Н.Римский-Корсаков оп. «Снегурочка» -«Хор – «Проводы Масленицы»</p>	1	Дать представление о народных традициях и обрядах в музыке русских композиторов.	Народные традиции, повтор, контраст, сопоставление , мелодии в народном стиле.	Различать мелодии в народном стиле.	<p><b>Р:</b> Самостоятельно сравнивать взаимосвязь музыки и художественного произведения. <b>П:</b> отвечать на вопросы учителя. <b>К:</b> разучивание масленичных песен.</p>	Хранить традиции русского народа.	<p>Диск 3к 2ч -№ 4</p>
<b>«О России петь – что стремиться в Храм!»</b>									

21	03.02	<p><b>«Радуйся Мария!», «Богородице Дево, Радуйся!»</b> (уч. Стр. 40-43) Прослушивание: Ф.Шуберт «Аве, Мария» С.В.Рахманинов «Богородице, Дево радуйся» (из «Всенощного бдения»)</p>	1	Дать представление о духовных песнопениях.	Молитва, песня, всенощное, тропарь, величание.	Узнавать жанры церковной музыки.	<p><b>Р:</b> Самостоятельно различать мелодики русского и зарубежного религиозного искусства. <b>П:</b> Определять образный строй музыки с помощью словаря эмоций. <b>К:</b> Исполнение молитвы.</p>	Знать религиозные праздники России.	Диск 3к 1ч -№ 20, 22
22	10.02	<p><b>«Древнейшая песнь материнства»</b> (уч. Стр. 44-47)  Прослушивание: К.Глюк «Мелодия» (оп. «Орфей и Эвридика») Ф.Шуберт «Аве, Мария!»</p>	1	Дать представление об образе матери в музыке, поэзии и ИЗО	Природа, красота, любовь, мать, земля, Родина, икона, жанры церковных песнопений - тропарь, молитва, величание.	Познакомить с величайшей Святыней Руси – Иконами Божией Матери.	<p><b>Р:</b> Самостоятельно ориентироваться в Православных праздниках. <b>П:</b> иметь представление о песнопении, религиозных праздниках, богослужении и молитвах воспевающих красоту материнства. <b>К:</b> исполнять песни о матери. <b>Р:</b> Самостоятельно иметь представление о религиозных праздниках. <b>П:</b> знать жанры церковной музыки.</p>	Ценить и уважать свою мать.	Диск 3к 1ч -№ 20 Диск 1к 1ч -№ 18
23	17.02	<p><b>«Вербное Воскресение» «Вербное воскресенье», Р.К</b> (уч. Стр. 48-51) Прослушивание: Э.Л.Уэббер «Осанна» (рок-оп. «Иисус Христос суперзвезда»)</p>	1	Дать представление о празднике православной церкви – Вербное Воскресение.	Молитва, величание.	Расширить представление о православных праздниках.	<p><b>Р:</b> Самостоятельно иметь представление о религиозных праздниках. <b>П:</b> знать жанры церковной музыки.</p>	Приобщаться с традициям православной церкви	
24	24.02	<p><b>«Святые Земли Русской!»</b> (уч. Стр. 52-53)</p>		Дать представление о связи русской истории,					

		<p>Прослушивание: В.Кикта «Фрески Софии Киевской» Стихиры русским Святым. <b><i>Р.К. «Колокольный звон»</i></b></p>	1	<p>традиций, церковной музыки и Русских святых.</p>	<p>Фреска, икона, арфа, симфония-действие, христиане.</p>	<p>Расширить представление о Православных Святых.</p>	<p><b>К:</b> Обнаруживать сходство и различие произведений религиозного искусства. <b>Р:</b> Самостоятельно ориентироваться в терминах. <b>П:</b> отвечать на вопросы учителя. <b>К:</b> исполнение стихир.</p>	<p>Уважать историю Родины.</p>	<p>Диск 3к2ч - № 1</p> <p>Диск 1к 1ч -№ 19</p> <p>Диск 3-4 № 16</p>
<b>«В концертном зале».</b>									
25	03.03	<p><b><u>«Музыкальное состязание. Концерт»</u></b> (уч. Стр. 94-95)</p> <p>Прослушивание: П. Чайковский «Концерт № 1» для ф-но с орк.</p>	1	<p>Дать представление о жанре музыкального концерта.</p>	<p>Композитор, исполнитель, слушатель, концерт, вариационное развитие.</p>	<p>Расширить понятие единства композитора, исполнителя, солиста, слушателя и симфонического оркестра.</p>	<p><b>Р:</b> Самостоятельно ориентироваться в терминах. <b>П:</b> различать главные и побочные темы «Концерта» <b>К:</b> выполнить творческое задание.</p>	<p>Узнавать тембры музыкальных инструментов.</p>	<p>Диск 3к 2ч -№ 18</p>
26	10.03	<p><b><u>«Музыкальные инструменты. Флейта. Звучащие картины»</u></b> (уч. Стр. 96-99)</p> <p>Прослушивание: К.Глюк «Мелодия» И.С.Бах «Шутка» Э.Григ «Утро» С.Прокофьев «Петя и</p>	1	<p>Дать представление о древних музыкальных инструментах -флейте.</p>	<p>Деревянные духовые инструменты, старинная и современная музыка.</p>	<p>Различать на слух старинную и современную музыку.</p>	<p><b>Р:</b> Самостоятельно узнавать тембр флейты. <b>К:</b> наблюдать за развитием музыки разных форм и жанров.</p>	<p>Узнавать тембры музыкальных инструментов.</p>	<p>18</p>

		волк» -тема Птички							
27	17.03	<b>«Музыкальные инструменты. Скрипка»</b> (уч. Стр. 100-101) <b>К.К Музыкальные инструменты казаков.</b> Прослушивание: Н.Паганини «Каприс № 24» П.Чайковский «Мелодия»	1	Дать представление о струнных смычковых музыкальных инструментах.	Скрипач, виртуоз, каприс, скрипка.	Узнавать на слух звучание скрипки.	<b>Р:</b> Самостоятельно узнавать главные мелодические темы. <b>П:</b> Расширить музыкальный кругозор. <b>К:</b> выполнение творческого задания.	Уважительно относится к симфонической музыки.	Диск 3к 2ч -№ 19, 20
28	04.04	<b>Эдвард Григ сюита «Пер Гюнт»</b> (уч. Стр. 102-105)  Прослушивание Э.Григ «Пер Гюнт» - фрагменты.	1	Дать представление о жанре сюита.	Сюита, тема, вариационное развитие, песенность, маршевость, танцевальность.	Знать понятие сюита.	<b>Р:</b> Самостоятельно определять муз. темы. <b>П:</b> самостоятельно называть части сюита. <b>К:</b> выполнение творческого задания.	Уважать творчество зарубежных композиторов.	Диск 1к 1ч -№ 29 Диск 3к 2ч -№ 21-23
29	14.04	<b>«Л.В.Бетховен «Симфония № 7» («Героическая») «Мир Бетховена»</b> (уч. Стр. 106-111) (уч. Стр. 112-113) Прослушивание: Фрагменты из симфонии. Л.Бетховен «Соната № 14» («Лунная») «К Элизе»	1	Познакомить с творчеством Бетховена и музыкальной формой -симфония  Дать представление о темах, сюжетах и образах музыки Бетховена.	Симфония, дирижер, маршевость, песенность, контраст, финал, тема, вариация, контрданс.	Различать контрастные средства выразительности.	<b>Р:</b> самостоятельно определять муз. темы. <b>П:</b> Ориентироваться в динамических оттенках. <b>К:</b> Дирижирование главных тем.	Уметь анализировать сюжетную линию.	Диск 3-4 № 1  Диск 3-4 № 6,7
30	21.04	<b>«Джаз-чудо музыка» «Мир Г.Свиридова и С.Прокофьева»</b> (уч. Стр. 116-119)	1		Выразительность, изобразительность, мелодия,	Различать контрастные средства сонаты.	<b>Р:</b> Самостоятельно различать стилевые особенности муз. произведений.	Уметь анализировать сюжетную линию произведения.	

		(уч. Стр. 120-123) Прослушивание: Прослушивание: Музыка Г.Свиридова			аккомпанемент, лад, соната.		<b>К:</b> Исполнение песни.		
31	06.05	Прослушивание: Дж. Гершвин «Я поймал звуки джаза», «Колыбельная» (из оп. «Порги и Бесс»)	1	Дать представление о джазе, истории возникновения джаза, стилях.	Песенность, танцевальность, куплетная форма, лад, импровизация, ритм, джаз-оркестр, спиричуэл, джаз, блюз.	Различать и узнавать ритмы джазовой музыки.	<b>Р:</b> самостоятельно сравнивать джазовые композиции. <b>П:</b> ориентироваться в особенностях музыкального языка джаза. <b>К:</b> знать известных джазовых музыкантов-исполнителей.	Импровизировать джазовые мелодии.	Диск 3-4 № 8,9
32	13.05	<u>«Певцы родной природы» «Прославим радость на Земле!»</u> <u>Обобщение</u> (уч. Стр. 124-125) (уч. Стр. 126-128)		Познакомить с образами природы в музыке Свиридова и Прокофьева.	Знать мелодии прошлого, которые известны всему миру	Уметь ориентироваться в музыкальных терминах и произведениях	<b>П:</b> различать, как с развитием музыки меняются краски звучания. <b>К:</b> Выполнение творческого задания. <b>Р:</b> Самостоятельно различать музыкальную речь разных композиторов. <b>П:</b> определять особенности построения формы муз. сочинений. <b>К:</b> исполнение песен.	определять жанры музыкальных произведений.	Диск 3к 2ч -№ 24 Диск 2к 2ч -№ 30
33	20.05	Прослушивание: Музыка использованная в течении года. В.А.Моцарт «Симфония № 40»(финал) Л.Бетховен «Симфония № 9» М.Глинка «Хор «Славься!»	1					Исполнять муз.сочинения разных жанров и стилей.	Диск 1к 1ч -№ 29

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по музыке  
Слайды, соответствующие тематике программы по музыке  
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по музыке.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
ШМО учителей  
начальных классов  
от 26.08.2021 года №1

\_\_\_\_\_  
И.А. Кушнарера

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ ТСОШ №3  
от 27.08.2021года №1  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова