

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г. №90
_____ С.А.Бударин

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И 9.1
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

Уровень образования: основное общее образование, 6 год обучения

Обучение на дому

Адаптированная рабочая программа к учебнику «Математика, 6 класс»: Математика 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программ /Г.М.Капустина, М.Н.Перова.-17-е изд.-М.: Просвещение, 2021.- разработана на основе программы В. В. Воронковой «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1», Владос.- М.: Просвещение, 2008. в соответствии с ФГОС НОО с УО(ИН) (вариант 1)

Количество часов 5ч в неделю, за год 175 часов

Учитель Долголенко Светлана Николаевна

ст. Тацинская
2021-22 уч.г.

1. Пояснительная записка к рабочей программе.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Цели обучения математики:

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;

воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,

Коррекционные задачи.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;

- развитие навыков группировки и классификации;
 - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
4. Развитие речи, владение техникой речи.
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Совершенствование движений и сенсорного развития.
- развитие мелкой моторики кисти
7. Развитие различных видов мышления;
- развитие наглядно-образного мышления
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, среднего общего и среднего общего образования»;

СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Уставом ГБ(О)С(К)ОУ С(К)О школы интерната.

Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, издательство М., «Просвещение», 2009г.

Основная образовательная программа для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) ГБ(О)С(К)ОУ С(К)О школы-интерната (утв. приказом №154 от 28.08.2015г.)

2.Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Обучение математики в специальной (коррекционной) школе носит предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах

1000 . Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся получают реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем обучающиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 175 часов, 5 часов в неделю.

Из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Формы организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в школе, реализуется в конкретных формах организации обучения. Формы организации учебной работы определяются составом обучающихся, местом и временем занятий, последовательностью видов деятельности обучающихся и способами руководства ими со стороны учителей. Процесс обучения осуществляется через множество форм организации, взаимно дополняющих друг друга. Только в системе форм организации может быть осуществлён полноценный процесс обучения.

В современной школе основная форма обучения - урок. Это обстоятельство не исключает, а предполагает другие формы организации обучения. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом можно использовать такие формы организации учебной работы: экскурсия, беседа, традиционный урок. Урок закрепления может включать такие формы как: семинар, практикум, урок ключевых задач, работа в парах постоянного и смешанного состава. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, контрольной работы, собеседования, викторины, игры и т.д.. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

Виды и формы контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ, математических диктантов (10-15 мин), работа по карточкам. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

5. Содержание учебного предмета

Математика. 6 класс

1. Повторение. Нумерация (2 часа)

Классы и разряды. Математические действия в пределах 100. Решение задач и примеров в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение текстовых задач на сложение, вычитание, умножение и деление.

2. Тысяча. (73 часов)

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч). Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.

3. Обыкновенные дроби (75 часов)

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь). Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

4. Геометрический материал (17 часов)

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.

5. Повторение (8 часов)

Требования к уровню подготовки

Обучающиеся будут знать

десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

разряды и классы;

основное свойство обыкновенных дробей;

зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

свойства граней и ребер куба и бруса.

Перечень контрольных работ по математике

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» за I четверть

Контрольная работа за II четверть

Контрольная работа по теме «Нахождение нескольких частей от числа»

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»

Контрольная работа за III четверть

Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

Контрольная работа за IV четверть

Перечень контрольных работ по геометрии

Контрольная работа по теме «Взаимное положение прямых на плоскости»

Контрольная работа по теме «Построение параллельных прямых»

Контрольная работа по теме «Куб, брус, шар»

Контрольная работа за IV четверть

6.Календарно-тематическое планирование по математике в 6 классе. (5-часов в неделю)

1-четверть

№	Тематика занятий.	Кол-во часов	Дата	Стр.	Форма работы с учащимися	Практическая деятельность учащихся	Виды коррекции на уроке
1-2	Повторение м-5	2	1-2.09		Вопросно-ответная беседа с целью выявления ЗУН		Развитие мышления и внимания.
3	Письменная нумерация в пределах 1000	1	3.09	3	Вопросно-ответная беседа с целью выявления ЗУН.	Работа с учебником, таблицей, карточка №1,2,3,4,5,6 Дома: №7	Развитие мышления и внимания.
4	Сравнение чисел..	1	6.09	4	Вопросно-ответная беседа с целью выявления ЗУН.	Работа с учебником, таблицей, карточками № 8,9 , карточки	Развитие зрительной памяти и внимания, соотносительного анализа

5	Сравнение чисел.	1	7.09	4	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Работа с учебником, с карточками. № 10,11, карточки Дома № 20	Развитие мышления и внимания.
6	Сумма разрядных слагаемых.	1	8.09	5-6	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Работа с учебником, с карточками. № 11,12,13,15,17,18 Дома: № 16,19	Развитие памяти,зрит. памяти,внимания,мышления на основе анализа и сравнения
7	Линии.Виды линий (прямая, кривая, ломаная: замкнутые, незамкнутые, кривые, луч, отрезок)ГЕОМ	1	09.09	7-8	Беседа.Объяснительно-иллюстративная,практическая	Работа с измерительными и чертежными инструментами.Вычерчивание различных линий, различие их.	Развитие внимания и восприятия, мышления на основе сравнения.
8	Простые и составные числа.	1	10.09	9	Словесный опрос, наглядный, частично- поисковый, репродуктивный	Работа с разрядной таблицей, счетами (присчитывание и отсчитывание) № 35, 36-У, 37,38 Дома № 39	Развитие памяти,зрит. памяти,внимания,мышления на основе анализа и сравнения
9	Арифметические действия с целыми числами.	1	13.09	11	Объяснительно-иллюстративны, репродуктивный, беседа,	Работа с учебником, с карточками. № 40, 42(1) Дома № 41(1,2 ст) , 42/2/	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
10	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом ч/ разряд.	1	14.09	12	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный,репродуктивны	Работа с карточками, с учебником. № 44 /1,2/ ,45 Дома № 44/ 3,4/	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения , формирование умения работать по алгоритм.
11	Порядок действий.	1	15.09	13	Объяснительно-иллюстративный,репродуктивный, беседа,	Работа с учебником, работа по аналогии. № 46/1/, 49/1/, 51/1/. 52/1/ Дома № 49 /2/, 51/2/	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения , формирование умения работать по алгоритм.
12	Нахождение неизвестных компонентов	1	16.09	14	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный,репродуктивны	Работа с таблицей, с карточками, с учебником. № 53/1,2/, 54/1/ Дома № 53/3/, 54/2/	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
13	Взаимное	1	17.09	15	Беседа.Объяснительно-	Работа с измерительными и чертежными	Развиватие зритель-но-

	положение прямых на плоскости ГЕОМ				иллюстративная, практическая, частично-поисковый.	инструментами. Вычерчивание различных линий, различие их.	пространственной ориентации. Умение выполнять задание по инструкции, активизация словаря.
14	Умножение и деление в пределах 1000.	1	20.09	16	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивные	Работа с учебником, работа по аналогии. № 62-у, 63, 64/1/, 68 Дома № 67, 64/2/	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивидуальных пробелов в знании.
15	Решение задач.	1	21.09	18 19	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Работа с таблицей, карточками, учебником. № 80, 81, 85, 78/1/ Дома № 82/1, 2/	Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
16	Преобразование чисел полученных при измерении.	1	22.09	20 21	Вопросно-ответная беседа. репродуктивный, практический.	Работа с карточками, с учебником. № 91, 92, 93 Дома № 94	Развитие внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритму.
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	23.09	22 23	Вопросно-ответная беседа. репродуктивный, практический.	Работа с карточками, с учебником. № 95, 96 Дома № 98/1/, 99	Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
18	Решение примеров и задач.	1	24.09	24 25	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивные	Работа с учебником, работа по аналогии, карточками, № 105, 106/1, 2/, 107 Дома № 106/3/, 110	Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
19	Взаимное положение прямых перпендикуляр, параллельные. ГЕОМ	1	27.09	26- 27	Беседа. Объяснительно-иллюстративная, практическая, частично-поисковый.	Работа с измерительными и чертежными инструментами. Вычерчивание различных линий, различие их.	Развитие зрительно-пространственной ориентации. Умение выполнять задание по инструкции, активизация словаря.
20	Нумерация многозначных чисел. 1000000 (разрядная таблица).	1	28.09	29- 33	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, с карточками. № 129, 131-у, 132, 133, 139 Дома № 140	Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
21	Получение	1	29.09	34	Объяснительно-	Работа с разрядной	Развитие памяти,

	многозначных чисел из суммы разрядных единиц.				иллюстративный, беседа, частично-поисковый, практический	таблицей, счетами (присчитывание и отсчитывание), с учебником, с карточками. № 142-у, 144, 148 Дома: 148 - закончить	зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
22	Разложение многозначных чисел на сумму разрядных слагаемых.	1	30.09	36-38	Объяснительно-иллюстративный, беседа, частично-поисковый, практический	Работа с разрядной таблицей, счетами (присчит. и отсчитав), с учебником, с карточками № 149, 159/1, 2ст/, 162 Дома № 162 закончить	Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
23	Округление чисел.	1	01.10	40	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Работа с разрядной таблицей, счетами (присчитывание и отсчитывание) с учебником, с карточками № 163 /1, 2/, 164 Дома № 165/1, 2/	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритму.
24	Сумма разрядных слагаемых	1	04.10	41-42	Объяснительно-иллюстративный, беседа, частично-поисковый, практический	Работа с разрядной таблицей, счетами (присчит. и отсчитав), с учебником, с карточками № 167, 171, 172 Дома № 176	Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
25	Высота треугольника ГЕОМ	1	05.10	43-44	Беседа. Объяснительно-иллюстративная, практическая, частично-поисковая.	Работа с измерительными и чертежными инструментами, определение высоты треугольника.	Развитие зрительной пространственной ориентации. Умение выполнять задание по инструкции, активизация словаря.
26	Римская нумерация.	1	06.10	45-46	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Работа с таблицей, с карточками, с учебником, по аналогии. № 188, 189, 192, 195 Дома: № 196	Развитие памяти и самоконтроля, коррекция пробелов в знании.
27	Контрольная работа.	1	07.10	47			Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
28	Сложение и вычитание в пределах 10000.	1	08.10	49	Практический метод индивидуальная форма.	Работа с карточками. № 197-у, 198/2/, 199 Дома № 201/1/,	Развитие памяти и самоконтроля.

29	Письменное сложение чисел с переходом ч/разряд.	1	11.10	50 51	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 203, 207/1/ Дома № 205, 207/2/	Развитие внимания, мышления
30	Высота треугольника	1	12.10	52 53	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 208/2/- 1,3 стб, 210 Дома № 208/2/- 2стб, 213/1/	Развитие внимания, мышления
31	Письменное вычитание многозначных чисел.	1	13.10	54 55	Вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.	Работа с таблицей, карточками, учебником. № 219/1 СТ/, 223/ 2/- 1 ст, 225 Дома № 219/2 СТ/, 223/ 2/- 2 ст, 224/1/	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения , формирование умения работать по алгоритм.
32	Решение примеров и задач.	1	14.10	57	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 229/2/- 1 ст, 232/1/1 ст, 230/1/ Дома № 229/2/-2ст, 232/1/- 2 ст	Развитие внимания, мышления
33	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.ГЕОМ	1	15.10	57	Беседа.Объяснительно-иллюстративная,практическая	Построение парал-лельных прямых. Измерение расстояния между ними.	Развитие зрительного внимания, сенсорной сферы(глазомера)
34	Порядок действия в примерах.	1	18.10	60 61	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 245/1 ст/, 248/1ст/, 250 Дома № 245/2 ст/,251	Развитие внимания, мышления
35	Проверка сложения вычитанием.	1	19.10	63 64	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 262/2/- ст, 263/1/-1 ст. Дома № 262/2,3 ст/	Развитие внимания, мышления
36	Проверка вычитания сложением.	1	20.10	65- 66	Словесно-наглядный, репродуктивный ,практический	Работа с карточками, с учебником. № 266/2/- 1 ст, 267/1ст/, 268 Дома №267 /2 ст/	Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
37	Самостоятельная работа.	1	21.10	66	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии.	Развитие внимания, мышления

38	Сложение чисел полученных при измерении.	1	22.10	67 68	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 270, 271 Дома 272	Развитие памяти и самоконтроля.
39	Построение параллельных прямых.ГЕОМ	1	25.10	68	Беседа.Объяснительно-иллюстративная,практическая	Построение параллельных прямых. Измерение расстояния между ними.	Развитие зрительного внимания, сенсорной сферы(глазомера)
40	Вычитание чисел полученных при измерении.	1	26.10	69	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 277/2/, 279/1,2/ Дома 280	Развитие внимания, мышления
41	Письменное сложение и вычитание мер	1	27.19	72	репродуктивный практический.	Работа с карточками 286/2/, 287 Дома № 286/3/,	Развитие памяти и самоконтроля.
45	Контрольная работа.	1	28.10			Работа с карточками.	Развитие памяти и самоконтроля

2 ЧЕТВЕРТЬ

	Обыкновенные дроби.	1	08.11	78 79	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 303,304,305,306,307 Дома 308	Умение работать по инструкции, активизация словаря
	Построение параллельных прямых.ГЕОМ	1	09.11	68	Беседа.Объяснительно-иллюстративная,практическая	Построение параллельных прямых. Измерение расстояния между ними.	Развитие зрительного внимания, сенсорной сферы(глазомера)
	Образование смешанного числа	1	10.11	81- 82	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Работа с карточками, с учебником. № 313, 314,315 Дома 316	Развитие памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
	Сравнение смешанных чисел.	1	11.11	83- 84	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Работа с карточками, с учебником. №317, 318, 319 Дома 320	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
	Основное свойство дроби.	1	12.11	85 86	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Работа с карточками, с учебником. №321, 322, 323, 324 Дома 326	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.

Преобразование обыкновенных дробей.	1	15.11	88 89	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Работа с карточками, с учебником. № 327, 328, 329 Дома 330	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
Преобразование обыкновенных дробей.	1	16.11	90	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	№ 331, 332 /1,2,3/ Дома 323/4/	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
Нахождение части от числа.	1	17.11	90 91	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	№ 333, 334, 335/2,4/, 336/1/ Дома № 335/3/, 336/2/	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
Нахождение части от числа	1	18.11	91- 92	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	№337, 338,340/1/,339 Дома 340/2/, 341	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
Нахождение нескольких частей от числа.	1	19.11	92 93	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Работа с карточками № 343,344,345,346/1/ Дома 346/2/	Развитие памяти и самоконтроля.
Нахождение нескольких частей от числа	1	22.11	94	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	№347-у, 348,348,349, 351 Дома 350, 351- закончить	
	1	23.11	95	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	№ 352, 354/1/, 355/1/,357 Дома 354/2/, 355/2/, 356	
Самостоятельная работа.	1	24.11	96	Самостоятельная работа, проверка знаний		
Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	25.11	104 105	Вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.	Работа с таблицей, карточками, учебником. № 375, 376,378,379 Дома 377,380	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритм.
Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	26.11	106- 107	Вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.	Работа с таблицей, карточками, учебником. № 382, 383,385, 386 Дома 384, 387	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритм.

	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	29.11	107-108		№389,390,392393 Дома 391,394	
	Вычитание обыкновенных дробей из 1	1	30.11	109	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Работа с учебником, работа по аналогии. №396,397,398/2/-1,2 ст ,399 Дома 400, 398/2/- 3,4 ст	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
	Вычитание обыкновенных дробей из 1	1	1.12	110		№ 403/1/, 406 Дома 403/2/	
	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	1	2.12	111	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 409/1,2,3 ст/, 410,411 Дома 409/4,5 ст/	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	1	3.12	111		№ 451/1,2,3 ст/ , 414/1/ Дома 415/ 4,5 ст/, 414/2/	
	Самостоятельная работа.	1	6.12	112	Самостоятельная работа, проверка знаний	Работа с карточками	Развитие памяти и самоконтроля.
	Сложение смешанных чисел	1	7.12	113 115	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 416,417,418,419,421-у, 423,424 Дома 422,425	Развитие внимания, мышления, самоконтроля.
	Вычитание смешанных чисел	1	8.12	116 117	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 427,429,430 Дома 428, 431	Развитие внимания, мышления, самоконтроля.
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	9.12	117 118	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивны	Работа с таблицей, с карточками, с учебником, по аналогии. № 433,435/1/,436 Дома	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.
	Сложение и	1	10.12	118		№437/1 стр/ ,438/1/,439	

	вычитание смешанных чисел.			119		Дома 438/2/, 437/2 стр/	
	Порядок действия.	1	13.12	119-120		№ 440 /1,2 стб/ ,441 Дома 440/4 стр/ ,442	
	Порядок действия.	1	14.12	120		№ 445/1/- 1 стр, 446,448/1 стб/ Дома 448/2 стб/447	
	Сложение и вычитание дробных чисел (все случаи)	1	15.12	121		№ 451/1,2 стб/, 453, Дома 454, 451 / 3,4 стб/	
	Сложение и вычитание дробных чисел (все случаи)	1	16.12	121		455 Дома - закончить	
	Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупого).		17.12		Вопросно -ответная беседа , наглядный, практический, частично-поисковый.	Работа с измерительными и чертежными инструментами,определение высоты треугольника.	Развиватие зритель-но-пространствен-ной ориентации. Умение выполнять задание по инструкции , активиза-ция словаря.
	Взаимное положение прямых в пространстве (горизонтальные, вертикальные, наклонные).Уровень, отвес.		20.12		Беседа. Объяснительно-иллюстративная,практическая .	Практическое опреде-ление горизонтального и вертикального положения предметов приборами-уровень и отвес.	Развиватие зритель-но-пространствен-ной ориентации. Умение выполнять задание по инструкции , активизация словаря.
	Взаимное положение прямых в		21.12		Беседа. Объяснительно-иллюстративная,практическая .	Практическое опреде-ление горизонтального и вертикального положения предметов приборами-	Развиватие зритель-но-пространствен-ной ориентации. Умение выполнять задание по инструкции ,

	пространстве					уровень и отвес.	активизация словаря.
	Сложение дробных чисел (все случаи)	1	22.12	121		№ 451/1,2 стб/, 453, Дома 454, 451 / 3,4 стб/	
	Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного).		23.12		Вопросно -ответная беседа , наглядный, практический, частично-поисковый.	Работа с измерительными и чертежными инструментами, определение высоты треугольника.	Развитие зритель-но-пространственной ориентации. Умение выполнять задание по инструкции , активизация словаря.
	Масштаб 1 : 100; -определение действительных размеров		24.12		Объяснительно-иллюстративная беседа, наглядный, практический, частично-поисковый.	Определение действительных размеров окружающих предметов. Построение плана в масштабе.	Развитие зритель-но-пространственной ориентации, сенсорной сферы (глазомера) . Умение выполнять задание по инструкции
	Масштаб 1 : 100; -определение действительных размеров -построение плана в масштабе.		27.12		Объяснительно-иллюстративная беседа, наглядный, практический, частично-поисковый.	Определение действительных размеров окружающих предметов. Построение плана в масштабе.	Развитие зритель-но-пространственной ориентации, сенсорной сферы (глазомера) . Умение выполнять задание по инструкции
	Вычитание дробных чисел (все случаи)	1	28.12	121		№ 451/1,2 стб/, 453, Дома 454, 451 / 3,4 стб/	
	Контрольная работа.	1	29.12	127			
	Анализ контрольной работы	1	30.12	127			

3-четверть.3

№	Тематика занятий.	Кол-во часов	Дата	Стр.	Форма работы с учащимися.	Практическая деятельность учащихся	Виды коррекции на уроке.
1.	Решение задач на движение.	1	13.01	128 130	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Работа с учебником, работа по аналогии. № 483, 484, 485	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе

					практический.	Дома 486	анализа и сравнения.
2.	Решение задач на движение.	1	14.01	131 132	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 487, 489, 490/1,2/, примеры Дома 490/3/	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
3.	Геометрическая фигура, тело (обозначения, вершины, грани, ребра)ГЕОМ	1	17.01		Вопросно -ответная беседа , наглядный, практический, частично-поисковый.	Определения сходства и различия фигуры и тела. Работа с таблицами и наглядностью.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения,памяти. Коррекция пробелов в знании.
4.	Геометрическая фигура, тело (обозначения, вершины, грани, ребра)ГЕОМ	1	18.01		Вопросно -ответная беседа , наглядный, практический, частично-поисковый.	Определения сходства и различия фигуры и тела. Работа с таблицами и наглядностью.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения,памяти. Коррекция пробелов в знании.
5.	Куб. Элементы куба (грани,ребра , вершины их свойства).	1	19.01		Объяснительно-иллюстративная беседа, наглядный, практический, частично-поисковый.	Назвать предметы, похожие по форме на куб. Самостоятельно сосчитать сколько граней, вершин, ребер у куба.	Развиватие зритель-но-пространствен-ной ориентации, сенсорной сферы (глазомера) . Умение выполнять задание по инструкции
6.	Куб. Элементы куба (грани,ребра , вершины их свойства).	1	20.01		Объяснительно-иллюстративная беседа, наглядный, практический, частично-поисковый.	Назвать предметы, похожие по форме на куб. Самостоятельно сосчитать сколько граней, вершин, ребер у куба.	Развиватие зритель-но-пространствен-ной ориентации, сенсорной сферы (глазомера) . Умение выполнять задание по инструкции
7.	Решение задач на движение навстречу друг другу.	1	21.01	136 138	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 503, 504-у – на доске, 505-у, 506 Дома 507	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
8.	Решение задач на движение навстречу друг другу.	1	24.01	139		№ 508, 510 Дома 509	
9.	Самостоятельн ая работа.	1	25.01	140	Самостоятельная работа, проверка знаний	Работа с карточками	Развитие памяти и самоконтроля.
10	Умножение многозначных чисел на 1-значное число.	1	26.01	141	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 512/1-у, 513/2/-1,2,3 стб, 514 Дома – 513/2/-3,4 стб/	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
11	Брус. Элементы	1	27.01		Объяснительно-	Назвать предметы, похожие по форме на	Развиватие зритель-но-

	бруса (границы, ребра, вершины их свойства). ГЕОМ				иллюстративная беседа, наглядный, практический, частично-поисковый.	брус. Самостоятельно сосчитать сколько граней, вершин, ребер у бруса.	пространственной ориентации, сенсорной сферы (глазомера). Умение выполнять задание по инструкции
12	Брус. Элементы бруса (границы, ребра, вершины их свойства). ГЕОМ	1	30.01		Объяснительно-иллюстративная беседа, наглядный, практический, частично-поисковый.	Назвать предметы, похожие по форме на брус. Самостоятельно сосчитать сколько граней, вершин, ребер у бруса.	Развитие зрительно-пространственной ориентации, сенсорной сферы (глазомера). Умение выполнять задание по инструкции
13	Порядок действия.	1	31.01	143		№ 526/1ст/, 524 Дома 526/2ст/, 528/2/	
14	Сходства и различия куба и бруса. ГЕОМ	1	01.02		Вопросно-ответная беседа, наглядный, практический, частично-поисковый.	Определения сходства и различия куба и бруса. Работа с таблицами и наглядностью.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения, памяти. Коррекция пробелов в знании.
15	Сходства и различия куба и бруса. ГЕОМ	1	02.02		Вопросно-ответная беседа, наглядный, практический, частично-поисковый.	Определения сходства и различия куба и бруса. Работа с таблицами и наглядностью.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения, памяти. Коррекция пробелов в знании.
16	Масштаб.	1	03.03		Вопросно-ответная беседа, наглядный, практический, частично-поисковый.	Определение действительных размеров окружающих предметов.	Развитие зрительно-пространственной ориентации, сенсорной сферы (глазомера). Умение выполнять задание по инструкции
17	Масштаб.	1	4.02	145		№539/1,2 ст/, 542 Дома 549/3ст/, 541/1ст/	
18	Решение примеров	1	7.02	145		№541/2,3 ст/, 540/1,2/ Дома 540/3,4/	
19	Решение	1	8.02	146			

	примеров					№ 547/1 стб/, 544,545 Дома 543, 547/2ст/	
20	Решение задач	1	9.02	146		Работа с таблицей, с карточками, с учебником, по аналогии. №548/1,2ст/, 549 Дома 548/3ст/, 550	
21	Решение задач	1	10.02	147		№ 553/1,2 ст/, 552/1/ Дома 552/2/, 553/3ст/	
22	Умножение многозначных чисел с нулями на конце	1	11.02	147-148	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Работа с таблицей, с карточками, с учебником, по аналогии. № 555 /2/ 1,2,3 ст/, 556 Дома 558, 555/2/-4 ст	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.
23	Решение примеров и задач.	1	14.02	148	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 562, 559 Дома 561	Развитие внимания, мышления
24	Умножение многозначных чисел с нулями на конце на 1-значное число	1	15.02	149		№ 563/1,2 ст/, 564/1/ Дома 563/3,4 ст/, 564/2/	
25	Умножение многозначных чисел с нулями на конце на 1-значное число	1	16.02	149		№ 565, 569/ 4 месяца/ Дома 569/ за полгода/	
26	Порядок действия.	1	17.02	150		№ 571/1 ст/, 573	

						Дома 571/2ст/, 574	
27	Скорость,	1	18.02	150		№572/1,3 ст/, 576 Дома 572/2ст/, 575	
28	Время	1	21.02	151		№ 578/1ст/, 579 Дома 580	
29	Расстояние	1	22.02	151		№ 581/1/, 582/1ст/ Дома 582/ 2ст/, 581/2/	
30	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	23.02	152	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Работа с таблицей, с карточками, с учебником, по аналогии. № 586, 583 Дома 588	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.
31	Самостоятельная работа.	1	24.02	153	Самостоятельная работа, проверка знаний	Работа с карточками	Развитие памяти и самоконтроля.
32	Деление многозначных чисел .	1	25.02	154 155	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 590-у, 591/1,2ст/ Дома 591/3,4ст/	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
33	Деление многозначных чисел на 1-значное число.	1	28.02	155		№ 592/2/-1,2 ст, 593 Дома 592/2/- 3,4 ст	
34	Деление многозначных чисел на 1-значное число.	1	1.03	156		№ 598/1,2 ст/, 597 Дома 598/3,4ст/	
35	Порядок действия.	1	2.03	156 157	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 599/1,2ст/, 600	Развитие внимания, мышления

						Дома 599/3ст/	
36	Порядок действия	1	3.03	157		4№607/1,2 ст/ , 602 Дозома 607/3 ст/, 604	
37	Скорость, время Расстояние	1	6.03	157		№ 607/4 ст/, 609 Дома 608	
38	Деление чисел с нулями на 1знач. число.	1	7.03	158	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Работа с таблицей, с карточками, с учебником, по аналогии. № 612/1,2,3ст/, 611/1/ Дома 612/4ст/, 611/2/	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.
39	Деление на 1знач.	1	8.03	158		№ 613/1,2ст/, Дома 613/3,4ст/	
40	Деление на 1знач.	1	9.03	159 160	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Работа с учебником, работа по аналогии. № 621/2/- 1,2ст/, 624 Дома 621/3,4ст/, 623	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.
41	Деление на 1знач. Число (нули в ответе).	1	10.03	160		№ 622/1ст/, 625 Дома 622/2ст/	
42	Деление с остатком.	1	11.03	161	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 630/2/- 1,2ст, 629 Дома 630/2/- 3,4ст	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
43	Деление многозначных чисел на	1	14.03	161		№ 631/1,2ст/, 632 Дома 631/3ст/	

	круглые десятки.						
44	Деление с двумя нулями на конце на 1знач. число.	1	15.03	162	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 634/2/- 1,2,3 ст/ Дома 634/2/-4,5 ст, 636/1/	Развитие внимания, мышления, коррекция индивидуальных пробелов в знании.
45	Порядок действий в примерах со скобками и без.	1	16.03	162		№ 635 /1,2ст/ Дома 635/3,4ст/	
46	Решение задач на части.	1	17.03	162-163		№ 638 /1,2,3,4 –по 1 заданию/, 636/2/ Дома 637	
47	Умножение и деление на 1знач. число.	1	18.03	163 164	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Работа с учебником, работа по аналогии. №641, 643/1/ Дома 642/1,2ст/, 643/2/	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.
48	Контрольная работа.	1	21.03	172	Самостоятельная работа, проверка знаний	Работа с карточками	Развитие памяти и самоконтроля.
49	Решение примеров и задач.	1	22.03	166	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 658/1,2ст/, 660 Дома 658/3,4ст/,	Развитие внимания, мышления, коррекция индивидуальных пробелов в знании.

4- четверть.

№	Тематика занятий.	Кол-во часов	Дата	Стр.	Форма работы с учащимися.	Практическая деятельность учащихся	Виды коррекции на уроке.
	ПОВТОРЕНИЕ						
1.	Сумма разрядных слагаемых	1	01.04	184	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Работа с разрядной таблицей, счетами (присчитыв-е.и отсчитыв) с учебником, с карточками 737/1,2 ст/, 738/1 ст/ Дома 737/2 ст/, 738/2 ст/	Развитие мышления и внимания.
2.	Сумма разрядных слагаемых	1	4.04	185	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с разрядной таблицей, счетами (присчит.и отсчитыв),с учебником ,с карточками	Развитие. памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения

						743, 744/1,2ст/ Дома 741	
3.	Преобразование мер	1	5.04	185		745/у/, 747/1/, 748/1ст/ Дома 747/2/, 748/2ст/	
4.	Сложение и вычитание в пределах 10000.	1	6.04	186	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с таблицей, с карточками, с учебником, по аналогии. 749,750/1/ Дома 751, 750/2/	Развитие внимания, мышления, коррекция индивидуальных пробелов в знании.
5.		1	7.04	187		754/1 ст/, 755/1 ст/, 753 Дома: 754/2ст/, 755/2ст/	
6.	Проверка сложения и вычитания.	1	8.04	188	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии. 760/1/, 756 Дома 760/2/	Развитие памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритм.
7.	Решение примеров и задач.	1	11.04	189		763/1ст/, 764/1 ст/, 761 Дома 763/2ст/, 764/2ст/,765	
8.		1	12.04	190		768/1ст/, 769 Дома 772,773,	
9.	Нахождение неизвестных компонентов	1	13.04	191	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Работа с учебником, работа по аналогии. 776/1/,777 Дома – 776/2/-1ст.	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
10		1	14.04	192		779/1ст/, 780 Дома- 779/2ст/	
11	Умножение и деление многозначных чисел на 1-значное число.	1	15.04	193	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Работа с таблицей, карточками, учебником. 783-у, 784-у, 786/1,2ст/,785 Дома- 786/3,4 ст/,787	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивидуальных пробелов в знании.
12	Умножение и деление многозначных	1	18.04	194		791/3ст/, 792 Дома- 791/1,2ст/, 793	

	чисел на 1 круглые есятки						
13	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные линии. Знаки	1	19.04	19.04	Беседа. Объяснительно-иллюстративная, практическая, частично-поисковый.	Работа с измерительными и чертежными инструментами. Вычерчивание перпендикулярных линий .	Развитие зрительной пространственной ориентации. Умение выполнять задание по инструкции , активизация словаря.
14	Разностное и кратное сравнение.	1	20.04	196	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии. 800, 801/1/ Дома- 802,803/1ст/	Развитие памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
15	Порядок действия в примерах.	1	21.04	197	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии. 805/1ст/, 806 Дома- 805/2ст/, 807/1/	Развитие внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритму.
16	Решение примеров и задач.	1	22.04	198	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Работа с учебником, работа по аналогии. 813/1,2 ст/, 814/1/ Дома- 813/3,4 ст/. 814/2ст/	
17	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные линии. Знаки ГЕО	1	25.04		Беседа. Объяснительно-иллюстративная, практическая, частично-поисковый.	Работа с измерительными и чертежными инструментами. Вычерчивание перпендикулярных линий .	Развитие зрительной пространственной ориентации. Умение выполнять задание по инструкции , активизация словаря.
18	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. ГЕО	1	26.04		Беседа. Объяснительно-иллюстративная, практическая.	Построение параллельных прямых. Измерение расстояния между ними.	Развитие зрительного внимания, сенсорной сферы(глазомера)
19	Взаимное положение прямых в пространстве (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Уровень, отвес. ГЕО	1	27.04		Беседа. Объяснительно-иллюстративная, практическая .	Практическое определение горизонтального и вертикального положения предметов приборами-уровень и отвес.	Развитие зрительной пространственной ориентации. Умение выполнять задание по инструкции , активизация словаря.

20	Высота треугольника остроугольного,прямоугольного, тупого (угольного).	1	28.04		Вопросно -ответная беседа , наглядный, практический, частично-поисковый.	Работа с измерительными и чертежными инструментами,определение высоты треугольника.	Развитие зритель-но-пространственной ориентации. Умение выполнять задание по инструкции , активизация словаря.
21	Сходства и различия куба и бруса.	1	29.04		Вопросно -ответная беседа , наглядный, практический, частично-поисковый.	Определения сходства и различия куба и бруса . Работа с таблицами и наглядностью.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения,памяти. Коррекция пробелов в знании.
22	Сходства и различия куба и бруса	1	2.05	204		852/1ст/, 853 Дома- 852/2ст/, 855	
23	Преобразование чисел ,полученных при измерении	1	3.05	206	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Работа с карточками, с учебником. 863//1, 3 ст/, 864/1ст/ Дома- 863/2,4ст/, 864/2 ст/	Развитие памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
24	Сложение и вычитание мер.	1	4.05	207	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Работа с учебником, работа по аналогии. 873/1ст/, 871/1/ Дома- 873/2ст/. 871/2/	Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
25	Нахождение неизвестных компонентов	1	5.05	208	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Работа с учебником, работа по аналогии. 877/1,ст/, 879/1/ Дома- 877/2ст/, 879/2/	Развитие памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
26	Сложение и вычитание мер	1	6.05	209		885/1ст/, 887/1ст/, 886 Дома- 885/2ст/, 887/2ст/	
27	Нахождение части от числа	1	9.05	210	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Работа с карточками 890,894/1ст/ Дома 891	Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
28	Решение задач на движение.	1	10.5	211	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Работа с учебником, работа по аналогии. 897, 901 Дома- 898	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритм.

29	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	11.05	213	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии. 914/1,2ст/, 911 Дома- 914/3ст/	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.
30	Высота треугольника остроугольного, тупого, прямоугольного ГЕОМ	1	12.05		Вопросно -ответная беседа , наглядный, практический, частично-поисковый.	Работа с измерительными и чертежными инструментами, определение высоты треугольника.	Развитие зритель-но-пространственной ориентации. Умение выполнять задание по инструкции , активизация словаря.
31	Решение примеров и задач	1	13.05	216	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Работа с таблицей, с карточками, с учебником, по аналогии. 932/1ст/, 935/1/ Дома- 932/2ст/, 935/2/	Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.
32	Контрольная работа	1	16.05		Самостоятельная работа, проверка знаний	Работа с учебником, работа по аналогии.	Развитие памяти и самоконтроля.
33	Анализ контрольной работы	1	17.05				
34	Округление чисел.	1	18.05	222	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Работа с учебником, работа по аналогии. 963, 964, 969 Дома-965	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.
35	Сравнение дробей.	1	19.05	224	Словесный опрос, практический.	Работа с учебником, работа по аналогии. 979 Дома- 980	Развитие внимания, мышления
36	Преобразование чисел , полученных при измерении	1	20.05	225		982/1,2 ст/, 983/1,2ст/ Дома 982/3,4ст/, 983/3,4ст/	
37	Решение примеров и задач.	1	23.05	226	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Работа с учебником, работа по аналогии. 988/1ст/, 989 Дома- 990,988/2ст/	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритму.
38	Решение	1	24.05	227		995/1ст/, 997/1/	

	примеров и задач.					Дома- 995/2ст/,	
39	Порядок действия в примерах.	1	25.05	228	Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии. 100/2ст/, 1004/1/ Дома- 1001/1ст/ ,1004/2/	Развитие внимания, мышления
40	Деление с остатком.	1	26.05	229		1005/1 ст/, 1008/1ст/ Дома- 1008/2ст/	
41	Решение задач на деление с остатком.		27.05				
	Деление с остатком.		30.05	230	Словесный опрос, практический.	Работа с учебником, работа по аналогии. 1016/1,2ст/, 1013 Дома- 1020/1 ст/	Развитие внимания, мышления
42	Решение примеров и задач.		31.05	231		1020/1ст/, 1022 Дома- 1020/2ст/, 1023	

7.Критерии оценивания планируемых результатов

1. Оценка устных ответов

«5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. — М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС. —408 с.: ил. — коррекционная педагогика).

Г. М. Капустина, М. Н. Перова «Математика». 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение».

Дополнительная литература

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. — М., 1992.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственноотсталых дошкольников: Кн. для учителя .— М.: Просвещение.

Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..

Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

Интернет-ресурсы

1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.mathvaz.ru - [досье школьного учителя математики](#)

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
ШМО учителей
естественно- математического цикла
от 26.08.2021 года №1
Руководитель ШМО
_____ Т.В.Гринёва

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Тацинской СОШ №3
от 27.08.2021 года №1
Зам. директора по УВР
_____ Н.Ю. Сизова