

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г №90
_____ Бударин С.А.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ (УО вариант 1) , 4 год обучения

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебник Т.В. Алышевой « Математика» для 4 класса общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, г. Москва « Просвещение» ,2018 г.

Количество часов **-4 ч** в неделю, за год – **136** часов.

Учитель: Кушнарева Ирина Анатольевна

ст. Тацинская

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Математика» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

«Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями. **Актуальностью** данного предмета является его практическая направленность, связанная с жизнью и другими учебными предметами и заключается в подготовке обучающихся к жизни в обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

Основная **цель** изучения предмета «математика» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках математики используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «математика» ставит следующие **задачи**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Учебный курс математики предусматривает следующую **структуру**:

- Нумерация;
- Единицы измерения и их соотношения;
- Арифметические действия;
- Арифметические задачи;
- Геометрический материал.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «математика» входит в предметную область «Математика» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится 4 часа в неделю за год 136 часов. В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «математика» на этапе начального общего образования в 4 классе в объёме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 130 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (**23 февраля, 8 марта, 2,3,9 и 10 мая**). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета программы

1.1. Предметные результаты:

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
 - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
 - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
 - знание названия компонентов сложения, вычитания;
 - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
 - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
 - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
 - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
 - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
 - определение времени по часам;
 - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
 - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
 - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
 - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
 - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
-
- знать названия компонентов и результатов действий;
 - уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел;
 - понимать связи таблиц умножения и деления;
 - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;
 - определять время по часам (одним способом);
 - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.
- находить длину ломаной линии;

1.2.1.Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

1.2.2.Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

1.2.3.Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

1.3. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

Базовые учебные действия:

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

Критерии оценивания планируемых результатов

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении

5.Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

1. Повторение.

Обобщение знаний о нумерации, сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;
- присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи

ПРИМЕЧАНИЯ:

Обязательно: знание состава двузначных чисел

2. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Развитие навыков сложения и вычитания

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

ПРИМЕЧАНИЯ:

- решение составных задач с помощью учителя

3. Умножение и деление.

Знакомство с действиями умножения и деления в пределах 100

Учащиеся должны знать:

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- зависимость между стоимостью, ценой, количеством;
- составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями

Учащиеся должны уметь:

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
 - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия
- ПРИМЕЧАНИЯ:**
- необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

4. Числа, полученные при измерении.

Изучение и закрепление мер длины, времени, массы, стоимости

Учащиеся должны знать:

- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;

Учащиеся должны уметь:

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- различать числа, полученные при счете и измерении;

ПРИМЕЧАНИЯ:

Обязательно: определение времени по часам хотя бы одним способом

5. Геометрический

материал. Учащиеся должны

знать:

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;

- замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу

Учащиеся должны уметь:

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

- вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Контрольных работ
1	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)	8	7	1
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	15	14	1
3	Умножение и деление чисел	60	52	8
4	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	13	11	2
5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	10	9	1
6	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	26	23	3
7	Повторение	4	3	1
ВСЕГО		136	119	17

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЕ
			предметные	личностные			
8 часов		НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ 1 – 100. Повторение (I часть – 67 часов)					
1	1	Счёт в пределах 100 единицами и десятками	Используют математическую терминологию при записи и выполнении; Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения. Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание по 1 и группами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического	01.09		с. 8, № 15
2	2	Разложение числа на круглые десятки и единицы			03.09		с. 10, № 25
3	3	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100			06.09		с.11, № 31
4	4	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд			07.09		с.13, № 42 (2)
5	5	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд			08.09		с. 14, № 44 (3, 4стр.)
6	6	Нумерация. Контрольная работа			10.09		№ 1, с. 14, 15
7	7	Числа, полученные при измерении величин			13.09		с. 19, № 15
8	8	Меры длины - миллиметр			14.09		с. 22, № 9

			Повторение десятичного состава чисел; Сравнение и сопоставление чисел в пределах 100; знакомятся с мерой длины - миллиметр	действия			
15 часов		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)					
9	1	Дополнение чисел до 100 и соответствующие случаи вычитания	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Производят проверку действия вычитания действием сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 100. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и	15.09		с. 23, № 5 (2)
10	2	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным			17.09		с. 25, № 11
11	3	Сложение и вычитание чисел с нулём			20.09		с. 26, № 17
12	4	Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками			21.09		с. 27, № 21
13	5	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд			22.09		с. 29, № 30 (а)
14	6	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд			24.09		с. 31, № 38 (2)
15	7	Проверка действия вычитания сложением			27.09		с. 31, № 40 (а)
16	8	Образование круглых десятков сложением			28.09		с. 34, № 51 (а)

		двузначного числа с однозначным	<p>операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Производят вычислительные операции с порядком действий в примерах соскобками и без. Знакомятся с замкнутыми и незамкнутыми кривыми линиями</p>	<p>осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планируют ход работы; производят самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса</p>			
17	9	Образование круглых десятков сложением двузначного числа с двузначным			29.09		с. 35, № 57
18	10	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков			01.10		с. 36, № 61 (а)
19	11	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков			04.10		с. 37, № 67 (а) / Замкнутые, незамкнутые, кривые линии; с. 45, № 1, 2
20	12	Вычитание однозначных чисел из 100			05.10		с. 38, № 71 (3, 4 стр.) / с. 46, № 3
21	13	Вычитание двузначных чисел из 100			06.10		с. 39, № 79 (а)
22	14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Контрольная работа			08.10		№ 2 , с. 40
23	15	Меры времени			11.10		с. 44, № 16
9 часов		Умножение и деление чисел					
24	1	Умножение чисел	12.10		с. 46, № 4 / Окружность; с. 47, № 1, 2, 3		
25	2	Таблица умножения числа 2	13.10		с. 52, № 5; наизусть / Дуга; с. 48, № 4, 5		

26	3	Умножение числа 2	и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с окружностью и дугой	организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	15.10		с. 55, № 16
27	4	Умножение чисел. Контрольная работа			18.10		№ 3, с. 56
28	5	Деление чисел			19.10		с. 59, № 9
29	6	Таблица деление на 2			20.10		с. 61, № 64 наизусть
30	7	Деление на 2			22.10		с. 63, № 17 (б)
31	8	Деление на равные части и по содержанию			25.10		с. 64, № 21 (3)
32	9	Деление чисел. Контрольная работа			26.10		№ 4, с. 64
13 часов		Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)					
33	1	Сложение двузначного числа с однозначным	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приемами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия. Различают	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	27.10		с. 66, № 6 (а)
2 четверть							
34	2	Решение примеров удобным способом			08.11		с. 67, № 11 (1, 2)
35	3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			09.11		с. 68, № 18 (1)
36	4	Сложение двузначных чисел			10.11		с. 70, № 5 / Ломаная линия; с. 75, № 1, 2
37	5	Решение составных задач			12.11		с. 72, № 13(1) / с.76, №3
38	6	Решение задач и			15.11		с. 73, № 18 / с.76,

		примеров на все действия	порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с ломаной линией и её видами: замкнутые и незамкнутые	действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера			№ 4, 5
39	7	Сложение с переходом через разряд. Контрольная работа			16.11		№ 5, с. 74, 75
40	8	Вычитание однозначного числа из двузначного			17.11		с. 78, № 4 (б)
41	9	Все действия в пределах 100			19.11		с. 79, № 15
42	10	Вычитание двузначных чисел			22.11		с. 83, № 5 (1-3)
43	11	Компоненты чисел при вычитании			23.11		с. 84, № 9/ Замкнутые, незамкнутые ломаные линии, с.87, № 1, 2
44	12	Проверка действия вычитания сложением			24.11		с. 77, № 7 (1, 2)
45	13	Вычитание с переходом через разряд. Контрольная работа			26.11		№ 6, с. 86
22 часа		Умножение и деление чисел					
46	1	Таблица умножения числа 3	Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её	29.11		с. 98, № 10
47	2	Компоненты чисел при умножении			30.11		с. 93, № 15 (2)
48	3	Переместительное свойство умножения			01.12		с. 94, № 21 (2)
49	4	Таблица деление на 3			03.12		наизусть
50	5	Составление примера на			06.12		с.129, № 2; наизусть

		деление по примеру на умножение	<p>компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии</p>	<p>восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности</p>			
51	6	Задачи на деление на 3, по 3			07.12		с. 100, № 18 (2)
52	7	Умножение и деление на 3. Контрольная работа			08.12		№ 7 , с. 102
53	8	Таблица умножения числа 4			10.12		с. 103; наизусть
54	9	Составление и решение задач по краткой записи			13.12		с. 107, № 25 (а)
55	10	Таблица деления на 4			14.12		с. 110, № 12; наизусть / Длина ломаной линии, с. 114, №1, 2
56	11	Деление на 4			15.12		с. 111, № 13 (2) / с. 115, № 3
57	12	Деление на 4, по 4			17.12		с. 113, № 23 (2)
58	13	Умножение и деление на 4. Контрольная работа			20.12		№ 8 , с. 113, 114
59	14	Таблица умножения числа 5			21.12		с. 119, № 10; наизусть /с. 115, №4
60	15	Умножение числа 5			22.12		с. 119, № 17 (2)
61	16	Переместительный закон сложения			24.12		с. 123, № 27 (б)
62	17	Таблица деления на 5			27.12		с. 125, № 11; наизусть /с. 116, №6

63	18	Деление на 5			28.12		с. 126, № 12 (2); наизусть /с. 116, №7
64	19	Умножение и деление на 5.			29.12		с. 116, № 8 (б)
		3 четверть					
65	20	Решение сложных примеров			14.01		с. 115, № 5
66	21	Решение задач и примеров на деление			17.01		№ 9 , с. 129
67	22	Двойное обозначение времени			18.01		с. 132, № 6
12 часов	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ (II часть – 69 часов)						
68	1	Таблица умножения числа 6	Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём. Знакомятся противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	19.01		с. 5, № 9; наизусть
69	2	Умножение на 6			21.01		с. 8, № 20
70	3	Задачи на нахождение стоимости			24.01		с. 10, № 30 (б)
71	4	Сравнение примеров на умножение			25.01		с. 11, № 32
72	5	Деление на 6			26.01		с. 14 № 7; наизусть / Прямоугольник, с. 21, № 1, 2, 3, 4
73	6	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд			28.01		с. 16, № 15 (2) / Противоположные стороны прямоугольника, с. 23, № 5, 6

74	7	Задачи на нахождение цены			31.01		с. 18, № 22 (2) / с, 24, № 8, 9, 10
75	8	Деление на 6, по 6			01.02		с. 19, № 31 (3)
76	9	Умножение и деление на 6. Контрольная работа			02.02		№ 10 , с. 20, 21
77	10	Таблица умножения числа 7			04.02		с. 27 № 8; наизусть
78	11	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью			07.02		с. 29, № 17
79	12	Умножение на 7			08.02		с. 30, № 25
26 часов		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление					
80	1	Увеличение числа в несколько раз	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100. Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с мерой времени – минутой. Различают квадрат и прямоугольник,	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	09.02		с. 35, № 10 (2)
81	2	Задачи на увеличение числа в несколько раз			11.02		с. 36, № 16 (2)
82	3	Таблица деления на 7			14.02		с. 38, № 5; наизусть
83	4	Деление на 7			15.02		с. 39, № 9 (2)
84	5	Задачи на увеличение на несколько единиц и в несколько раз			16.02		с. 40, № 16
85	6	Составные задачи на деление			18.02		с. 42, № 27 (1)
86	7	Уменьшение числа в несколько раз			21.02		с. 47, № 10 (2) / Квадрат, с. 53, № 1
87	8	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз			22.02		с. 49, № 16 (2) / Квадрат и прямоугольник, с. 53, № 2

88	9	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	смежные стороны	действия. Обнаруживают и	25.02		с. 50, № 23 (2) / Стороны квадрата, с. 54, № 3
89	10	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.				28.02	
		Контрольная работа	квадрата и прямоугольника	устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности			
90	11	Таблица умножения числа 8			01.03		с. 58, № 11; наизусть / Смежные стороны прямоугольника и квадрата; с. 54, № 5, 6
91	12	Умножение на 8			02.03		с. 60, № 19
92	13	Составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз			04.03		с. 61, № 22 (2) / с. 55, № 7
93	14	Деление на 8			05.03		с. 62, № 1(3); наизусть
94	15	Составление задач по краткой записи			09.03		с. 64, № 8 (2) / с. 55, № 8 –10
95	16	Подбор нужного решения к задаче			11.03		с. 64, № 14
96	17	Умножение и деление на 7, 8. Контрольная работа			14.03		№ 12 , с. 66
97	18	Меры времени			15.03		с. 55, № 9
98	19	Таблица умножения числа 9			16.03		с. 72, № 8; наизусть
99	20	Умножение числа 9			18.03		с. 75, № 22

100	21	Деление на 9			21.03		наизусть
101	22	Задачи на деление на 9			22.03		с. 78, № 11 (1)
		4 четверть					
102	23	Нахождение количества предметов			01.04		с. 79, № 15 (2)
103	24	Умножение и деление на 9. Контрольная работа			04.04		№ 13, с. 81

05.04

104	25	Умножение 1 на 1			06.04		с. 85, № 7 / Пересечение фигур, с. 82, № 1
105	26	Деление на 1			08.04		с. 86, № 4 / с. 82, №2
26 часов		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)					
106	1	Сложение столбиком без перехода через разряд	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду;	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты	11.04		с. 88, № 4 (3, 4) / с. 82, № 3
107	2	Вычитание столбиком без перехода через разряд			11.04		с. 89, № 10 (3, 4) / с. 83, № 4, 5
108	3	Сложение и вычитание столбиком			12.04		с. 90, № 15 (6)
109	4	Сложение столбиком с переходом через разряд			13.04		с. 94, № 4
110	5	Образование круглых десятков решением в столбик			15.04		с. 96, № 13 (3, 4)
111	6	Проверка примеров решением в столбик			18.04		с. 96, № 16 (1)
112	7	Образование числа 100 решением в столбик	19.04		с. 99, № 26 (а)		

113	8	Письменное сложение двузначного числа с однозначным	оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в	выполнения алгоритма арифметического действия. Положительное	20.04		с. 101, № 37 (2, 3)
114	9	Составление задач по рисункам			22.04		с. 102, № 42 (а)
115	10	Проверка сложения и вычитания столбиком			22.04		с. 102, № 47 (3, 4)
116	11	Сложение и вычитание в столбик. Контрольная			26.04		№ 14 , с. 104

		работа	пределах 100. Используют в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Осваивают вычислительные приёмы умножения и деления чисел 0 и 10	отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию			
117	12	Вычитание столбиком с переходом через разряд			25.04		с. 106, № 4 (3, 4) / Взаимное положение фигур, с. 118, № 1, 2
118	13	Нахождение разности			25.04		с. 108, № 13 (3, 4) / с. 118, № 3, 4
119	14	Решение составных задач			26.04		с. 109, № 18 / с. 118, № 5, 6
120	15	Вычитание однозначного числа из двузначного столбиком			27.04		с. 110, № 26 (2) / с. 119, № 7, 8
121	16	Решение задач и примеров с именованными числами			29.04		с. 111, № 28 (б) / с. 119, № 9
122	17	Письменная проверка вычитания сложением			29.04		с. 113, № 36

123	18	Вычитание с переходом через разряд. Контрольная работа			04.05		№ 14, с. 115
124	19	Умножение 0 и на 0			06.05		с. 116, № 3 (2)
125	20	Деление 0 на число 0			06.05		с. 117, № 3 (2)
126	21	Умножение 10 и на 10			11.05		с. 122, № 13
127	22	Деление на 10			11.05		с. 123, № 6
128	23	Задачи на умножение и деление на 10			13.05		с. 125, № 14
129	24	Умножение и деление на 10. Контрольная работа			16.05.		№ 15, с. 125, 126
130	25	Решение задач и			17.05		с. 129, № 13
		примеров уравнением					
131	26	Задачи и примеры на нахождение неизвестного слагаемого			17.05		с. 130, № 18 (2)
5 часов		Повторение					
132	1	Сложение и вычитание в столбиком	Повторяют изученные приёмы действий в пределах 100	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	18.05		с. 131, № 5 (1, 2)
133	2	Итоговая контрольная работа за 2019 – 2020 учебный год			20.05		№ 16, с. 105
134	3	Составные задачи и примеры			23.05		с. 132, № 9 (6)
135	4	Умножение и деление в пределах 100. Обобщение			24.05		с. 134, № 20 (3, 4)
136	5	Сложение и вычитание в пределах пределах 100. Обобщение			25.05		

8. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

2. Научно-методическая литература

- Программа по математике для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- - М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2001
- - М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001
- - Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.
- - В. Г. Петрова « Обучение учащихся 1-4 классов», 1982 г
- - Математика. М. Н. Перова 4 класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных)
- образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011г
- **Материально-техническое обеспечение**

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий
- Принтер-ксерокс
- Набор геометрических фигур
- Числовой ряд от 1 до 20
- Счётные палочки, счеты

Согласовано
Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
от 26 .08.2021г. №1
Руководитель ШМО
_____ Кушнарёва И.А.

Технические средства обучения

- Ноутбук

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
МБОУ ТСОШ №3
от 27 .08.2021 г. № 1
Зам. директора по УВР
_____ Сизова Н.Ю.

