

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г № 90
_____Бударин С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

Уровень образования: начальное общее образование, 3 «б» класс

Количество часов - 4 часа в неделю, **136** часов за год.

Учитель: Широкова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа к учебнику «Математика», 3 класс в 2 ч. для общеобразовательных учреждений Ч 1 и .2 /М.И. Морро, М.А.Бантова и др. и др.-М.: «Просвещение», 2012 разработана на основе программы М.И. Морро, М.А.Бантова и др. УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2012, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская
2021-2022 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. 1. Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1. 2. Метапредметные

1.2.1. Познавательные УУД

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
 - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
 - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
 - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
 - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
 - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
 - понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
 - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
 - полнее использовать свои творческие возможности;
 - смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
 - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
 - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
 - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

1.2.2. Регулятивные УУД

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

1.2.3. Коммуникативные УУД

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

1.3. Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

2.Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100 (продолжение) (84 ч) Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000 Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (36 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (4 ч)

Казачий компонент интегрируется на 7 уроках.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в 3 классе в объеме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 - 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 131 час. В текущем учебном году Правительство РФ определило 5 праздничных дней (4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая). Темы уроков, выпавшие в праздничные, дни будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объеме.

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Оценка за устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводов и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая в задаче или 1-2 грубые ошибки в примерах.
- «3» - 1 грубая ошибка в задаче и 1-2 грубые ошибки в примерах.

- «2» - 2 грубые и более ошибки в задаче.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 грубые в примерах, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче
- «3» - 3-5 грубые ошибки в примерах или 1 грубая ошибка в задаче и 1-2 примера.
- «2» - 6 грубых ошибок или 1 грубая ошибка в задаче и 3 и более грубые ошибки в примерах.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и в ходе решения задачи.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Нерешенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

*За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Тест:

Оценка "5" ставится за 96 - 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 76 - 95% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 51 - 75% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

*Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение математики на этапе начального общего образования в 3 классе в объеме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021- 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 130 час. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 2, 3, 9, 10 мая). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объеме.

4.Календарно – тематическое планирование .

№ п/п	дата	Тема урока	Кол-во часов	Мониторинг	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Оборудование
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
1 четверть (34 часа) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)									
1	01.09	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1		<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться изученной математической терминологией; -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; 	<p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности и.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа по заданному или	Н № 2-3
2	02. 09	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1		<ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом. 			<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Анализировать и</p>	ЭОР
3	06.09	Выражения с переменной	1		<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть латинские буквы; -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -решать уравнения на 	<p>Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого</p>	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности и.	<p>самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Анализировать и</p>	

					нахождение неизвестного слагаемого; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	высказывания в устной и письменной форме. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		оценивать результаты работы.	
4	07.09	Решение уравнений.	1	К/Р	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; - сравнивать величины	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и.	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную	
5	08.09	Решение уравнений.	1		Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности и.	заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным	ЭОР

								ошибкам	
6	09.09	Стартовая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитания в пределах 100»	1		<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами. 	<p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Обозначать геометрические фигуры латинскими буквами. Выполнять задания творческого характера. Сравнить предметы по размерам. Чертить отрезок. Сравнить отрезки. Находить периметр.</p>	
7	13.09	Анализ контрольной работы.	1		<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами. 	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>К: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Учебно-познавательная мотивация учения.	<p>Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p>	К и М Урок №8 ЭОР

8	14.09	Решение уравнений. Обозначение геометрических	1		<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения 	<p>Р: формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при</p>	Учебно-познавательный интерес к новому		К и М Урок №8 ЭОР
---	-------	---	---	--	---	---	--	--	-------------------------

		ких фигур буквами			(вычитания); -находить неизвестное уменьшаемое. Научатся: -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	учебному материалу и решению новых задач.		
9	15.09	Страничка для любознательных. К.К.	1		Научатся: -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме К: работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Мотивация учебной деятельности.		
10	16.09	Связь умножения и сложения.	1		Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные	Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		ЭОР

					им задачи.	П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)									
11	20.09	Связь между компонентом и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1		Научатся - составлять из примеров на умножение примеры на деление; - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи. - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2.	ЭОР
12	21.09	Таблица умножения и деления с	1		Научатся - выполнять умножение и деление с числом 3;	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: применять правила и	Самостоятель	Научатся - выполнять умножение и	ЭОР

		числом 3			-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	ность и личная ответственность за свои поступки.	деление с числом 3; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	
13	22.09	Решение задач с величинами: «цена, количество, стоимость»	1		Уметь: - решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Научатся - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	З № 2 К и М №13
14	23.09	Решение задач с	1		Знать и понимать: - состав и значение	Р: использовать знаково-символические средства, в том	Учебно-познаватель	Научатся - решать задачи	ЭОР

		понятиями «масса и количество»			единиц измерения	<p>числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>П:самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>К:ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>с величинами «масса» и «количество»;</p> <p>-называть зависимости между пропорциональн ыми величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;</p> <p>- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.</p>	
15-17	27.09 28.09 29.09	Порядок выполнения действий.	3		<p>Знать и понимать:</p> <p>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Р:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>П:самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К:ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Научатся</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</p> <p>-использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;</p> <p>-выполнять письменные и устные вычисления,</p>	ЭОР

								используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	
18	30.09	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			<p>Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности и.		
19	04.10	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	К/Р	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи; -сравнивать именованные числа; 	<p>Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Мотивация учебной деятельности и.	Оценивать результаты усвоения учебного материала	

					-чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.				
20	05.10	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1			<p>Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>П:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности и.	Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	К и М урок№2 ЭОР
21	06.10	Таблица умножения и деления с числом 4.	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать задачи и уравнения изученных видов; -находить периметр квадрата. 	<p>Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К:участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Мотивация учебной деятельности и.	закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; - решать задачи и уравнения изученных видов; -находить периметр квадрата.	ЭОР
22-	07.10-	Задачи на			Научатся	Р: планировать свои действия в	Учебно-	Моделировать с	ЭОР

23	11.10	увеличение числа в несколько раз			<p>-решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами;</p> <p>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>- применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П:самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>К:участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим и способами. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи.</p>	
24-25	12.10 13.10	Задачи на уменьшение в несколько раз	2		<p>Научатся</p> <p>-решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;</p> <p>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p>	<p>Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П:самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>К:участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот,</p>	ЭОР

								вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	
26	14.10	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. 	<p>Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П:применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности и.	<p>Пояснять ход решения задачи. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p>	К и М урок №3
27	18.10-	онтрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при 	<p>Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельность	-Решать составные задачи; -рассуждать, анализировать, сравнивать. - понимать правило, по которому, можно узнать, во сколько	
28	19.10	Работа над ошибками.	1						

					вычисления числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	для решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	и. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	раз одно или другое число больше или меньше другого; - знать /понимать смысл слов «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	
29	20.10	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1						
30	21.10	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	1		Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	К и М Урок №4
31 32	25.10 26.10	Решение задач	2		Научатся -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии	Мотивация учебной деятельности	Пояснять ход решения задачи. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на	

					вычисления числовых выражений; - решать уравнения.	способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	
33	27.10	Решение задач	1		Научатся -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности и	Пояснять ход решения задачи. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	
34	28.10	Задачи на кратное сравнение чисел	1	С/Р	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений	

					вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.			числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	
2 четверть (32 часа)									
35-36	08.11 09.11	Странички для любознательных. Наши проекты. К/К	2		Научатся -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>П:</i> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и		К и М Урок №7
37	10.11	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	1		составлять таблицу умножения и деления с числом 7; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2-7; - решать задачи изученных видов;	<i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять	К и М Урок №5
38	11.11	Закрепление . Таблица умножения.	1		- решать уравнения методом подбора.	<i>Р:</i> применять установленные правила в планировании способа решения <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий			ЭОР

						действий К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; - решать уравнения методом подбора.	
39	15.11	Площадь К.К.	1		Научатся -сравнивать площади фигур способом наложения; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	В № 11 К и М №12
40	16.11	Способы сравнения фигур по площади.	1						
41	17.11	Единица площади – квадратный сантиметр.	1		Научатся - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; -решать задачи изученных видов;	Р: составлять план и последовательность действий П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи	В № 13

					-пользоваться таблицей умножения и деления.	построение рассуждения, обобщение. К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	ю	арифметическим способом.	
42	18.11	Площадь прямоугольника (квадрата)	1		Научатся -вычислять площадь прямоугольника по формуле; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Р: составлять план и последовательность действий П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Мотивация учебной деятельности.		В №12
43-44	22.11, 23.11	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	2		Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов;	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	К и М Урок №5

					-вычислять площадь прямоугольника по формуле.				
45	24.11	Решение задач	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами. 	<p>Р:преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Мотивация учебной деятельностью и.	-решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами.	
46	25.11	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника 	<p>Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П:применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		

					разными способами.				
47	29.11	Единица площади – квадратный дециметр	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов; - вычислять площадь прямоугольника по формуле. 	<p>Р: составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>К: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат).</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	
48	30.11	Закрепление . Таблица умножения.	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные 	<p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>Решать задачи арифметическим и способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Составлять план решения задачи, действовать по</p>	ЭОР

					вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	
49	01.12	Единица площади – квадратный метр	1		Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую; - уметь использовать различные единицы измерения площадей.	
50	02.12	Закрепление . Решение задач. К.К.	1			Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию	В № 14
51	06.12	Решение задач на умножение	1						

						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	
52	07.12	Странички для любознательных.	1						
53-54	08.12 09.12	Что узнали. Чему научились.	2	С/Р	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлекссию способов и условий действий</p> <p>К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Мотивация учебной деятельности.		
55	13.12	Умножение на 1	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; 	<p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и</p>	Способность к самооценке на основе критериев	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное	К и М Урок №6

					-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	успешности учебной деятельности и.	0. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. Научатся	
56	14.12	Умножение на 0	1		Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности и.	- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления,	
57	15.12	Умножение и деление с числами 1, 0	1	С/Р	Научатся -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. К: строить монологическое высказывание; координировать и	Мотивация учебной деятельности и.	используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	

					числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов; -совершать действия с именованными числами.	принимать различные позиции во взаимодействии. Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
58	16.12	Деление нуля на число.	1						
59	20.12	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление в пределах 100»	1	К/Р	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и.		
60	21.12	Анализ контрольной работы	1		. Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и	Р: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		Г № 6

					поискового характера.	при решении проблем различного характера.			
61	22.12	Диаметр круга. Решение задач	1		Научатся - определять и вычерчивать диаметр окружности; -решать задачи на доли; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
62	23.12	Единицы времени К.К.	1		Научатся -переводить одни единицы времени в другие; -анализировать табель-календарь; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Описывать явления события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Анализировать и оценивать результаты работы.	В № 16-17-18-19-20
63	27.12	Доли	1		Научатся -определять доли и сравнивать их; находить долю числа; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать	3 № 3 К и М Урок №11

						вопросы; строить монологическое высказывание.		геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	
64	28.12	Доли	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять доли и сравнивать их; находить долю числа; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Р:осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности и		З № 3 К и М Урок №11
65	29.12	Окружность. Круг	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -выполнять письменные вычисления, используя 	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Мотивация учебной деятельности и		

					изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов			
66	30.12	Умножение и деление круглых чисел	1		Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.	<i>Р:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>П:</i> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <i>К:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.
3 четверть (36 часов.) Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.(29 ч.)								
67	13.01	Приём деления для случаев вида 80:20	1		Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; - решать уравнения и задачи изученных видов.	<i>Р:</i> принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. <i>П:</i> осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. <i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; - решать уравнения и задачи изученных

68-69	17.01-18.01	Умножение суммы на число	2		<p>Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и.</p>	<p>видов. Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.</p>	<p>К и М № 16</p>
70-71	19.01-20.01	Умножение двузначного числа на однозначное вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	2		<p>Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>		<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>ЭОР</p>
72	24.01	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1		<p>Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональным и величинами. Решать задачи арифметическими способами.</p>	

						познавательных задач.		Объяснять выбор действия для решения. Составлять план.	
73-74	25.01 26.01	Деление суммы на число	2		Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
75-76	27.01 31.01	Деление двузначного числа на однозначное вида $78:2$, $69:3$	2		Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: поиск и выделение необходимой информации; Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Работать в паре. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления умножение и деление.	
77	01.02	Делимое. Делитель.	1		Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		А д №б

					Решать задачи изученных видов.	освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
78	02.02	Проверка деления.	1		Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	
79	03.02	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22	1		Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.		Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.	
80	07.02	Проверка умножения.	1		Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.	Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и	Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи

								данными и вопросом; работать в парах.	
81-82	08.02 09.02	Решение уравнений	2		Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	<i>Р:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>К:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	К и М №9
83-84	10.02 14.02	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления	2		Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	<i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>П:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. <i>К:</i> работать в группе.	и.	Решать задачи арифметическим и способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
85	15.02	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	К/Р	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.	<i>Р:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>П:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и и личностного смысла изучения математики.	Оценивать результаты усвоения учебного материала.	
86	16.02	Анализ	1		Научатся понимать	<i>Р:</i> оформлять свои мысли в	Понимание	Разъяснять	

		контрольной работы. Деление с остатком.			причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.	устной и письменной речи. П: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	причин успеха/ неуспеха учебной деятельности и	смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
87-88-89	17.02-21.04-22.02	Деление с остатком	3		Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности и и личностного смысла изучения математики.	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать	
90	24.02	Решение задач на деление с остатком К.К.	1		Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. К: строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	результат работы. Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных	
91	28.02	Случаи деления с остатком, когда	1		Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя;	Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа,	Способность к самооценке на основе	видов; работать в группах; выполнять задания	

		делитель больше делимого			решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	критериев успешности учебной деятельности.	творческого и поискового характера.	
92	01.03	Проверка деления с остатком	1		Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: составлять план действий. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	
93	02.03	Что узнали. Чему научились. Наши проекты	1			Р: использовать установленные правила в контроле способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и и личностного смысла изучения математики.	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	
94	03.03	Контрольная работа по теме	1	К/Р	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения.	Понимание причин успеха/	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать	

		«Деление с остатком»			практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	неуспеха учебной деятельности и	выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
95	05.03	Анализ контрольной работы	1		Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.	Р: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности и	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)										
96	09.03	Тысяча	1		Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	Н № 4	
97	10.03	Образование и названия трёхзначных чисел	1						Н № 5	
98	14.03	Запись	1		Научатся называть и	Р: определять цель учебной			Н № 6	

		трёхзначных чисел			записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	
99	15.03	Письменная нумерация в пределах 1000	1		Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Упорядочивать заданные числа	
100	16.03	Сравнение трёхзначных чисел.	1		Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. Анализировать свои действия и	

							управлять ими.	
101	17.03	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000.	1		Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	К и М № 22
102	21.03	Анализ контрольной работы Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз	1		Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах.	Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Н № 7
103	22.03	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или	Н № 8

						письменной форме. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	
4 четверть (27 часов)									
104	04.04	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1		Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
105	05.04	Письменная нумерация в пределах 1000	1	К/Р	проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	
106	06.04	Единицы массы. Грамм	1		Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: проявлять активность во взаимодействии для решения	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение	В № 7

					коммуникативных и познавательных задач.		между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)									
107	07.04	Приёмы устных вычислений 300+200...	1		Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельность и и личностного смысла изучения математики.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Н № 7 К и М №22
108	11.04	Приемы устных вычислений 450 + 30, 620-200	1		Научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельность и и личностного смысла изучения математики.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы	
109	12.04	Приемы устных вычислений	1		Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90;	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимание значения математики	разные способы вычислений, выбирать	

		470 + 80, 560-90			выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	<i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	в жизни и деятельность и человека.	удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
110	13.04	Приемы устных вычислений 260+310, 670-140	1		Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	<i>Р:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>П:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>К:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.		
111	14.04	Приемы письменных вычислений	1		Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	<i>Р:</i> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <i>П:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях.	ЭОР
112-113	18.04 19.04	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	2		Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи	<i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и	Понимание значения математики в жизни и деятельность	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	

					изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	освоенными закономерностями. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	и человека.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
114	20.04	Виды треугольников	1		Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. К: строить монологическую речь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Г № 4
115	21.04	Закрепление . Приемы	1		Научатся выполнять сложение и вычитание	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной	Знание и применение	Применять алгоритмы	К и М №26

		письменного сложения и вычитания			трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	задачей. <i>П:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>К:</i> Умение работать в группе, читать мнение.	правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности и.	письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность	
116	25.04	Что узнали. Чему научились.	1		Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	<i>Р:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>П:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>К:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	арифметических действий при письменных вычислениях.	
117	26.04	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	К/Р	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	<i>Р:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>П:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и.	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	
118	27.04	Анализ контрольной	1		Научатся понимать причины ошибок и	<i>Р:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Знание и применение	Анализировать свои действия и	

		работы			исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	<i>П:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>К:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	управлять ими.	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)									
119	28.04	Умножение и деление. Приемы устных вычислений	1		Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.	<i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Применять алгоритм	
120	04.05	Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000)	1		Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<i>Р:</i> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <i>П:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	

121	05.05	Виды треугольников	1		<p>Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.</p>	Г № 4	
122	11.05	Закрепление . Приёмы устных вычислений в пределах 1000	1		<p>Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: Умение работать в группе, чистывать мнение.</p>	<p>Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.</p>		
Приёмы письменных вычислений (15 ч.)										
123	12.05	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1		<p>Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими</p>	<p>Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества</p>	<p>Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного</p>	К и М №27	

					наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	действиями сравнения, анализа, синтеза. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность.	тва в учебной деятельности.	числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки	
124	16.05	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1		Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	ЭОР
125	17.05	Закрепление изученного	1		Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.		К и М №27
126	18.05	Приёмы	1		Научатся делить	Р: планировать свои действия в	Знание и	Научатся выполнять письменное	

		письменного деления в пределах 1000			трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	
127	19.05	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1		Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца	<i>Р:</i> различать способ и результат действия. <i>П:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <i>К:</i> строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму.	
128	23.05	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.	1	К/Р	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	<i>Р:</i> Использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>П:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении	

								знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
129	24.05	Анализ контрольной работа. Умножение на однозначное число (закрепление)	1		Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	Р: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.		ЭОР
130	25.05	Проверка деления	1		учить выполнять проверку письменного деления умножением, дать понятия о взаимнообратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.	Р: определять качество и уровень усвоения. П: использовать знаково-символические средства для решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат	
		Закрепление · Деление, умножение							

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 начальных классов
 от 26.08.2021 года №1

 И.А. Кушнарева

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 27.08.2021 года №1
 Зам. директора по УВР
 _____ Н.Ю. Сизова