

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 г № 90  
\_\_\_\_\_Бударин С.А.

Рабочая программа  
по математике

Уровень образования: начальное общее образование, 3 «а» класс

Количество часов - **4 часа** в неделю, **136 часов** за год.  
Учитель: Калужская Тамара Васильевна

Рабочая программа к учебнику «Математика», 3 класс в 2 ч. для общеобразовательных учреждений Ч 1 и .2 /М.И. Морро, М.А.Бантова и др. и др.-М.: «Просвещение», 2012 разработана на основе программы М.И. Морро, М.А.Бантова и др.  
УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2012, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская  
2020-2021 учебный год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1. 1. Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### 1. 2. Метапредметные

#### 1.2.1. Познавательные УУД

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
  - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
  - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
  - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
  - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
  - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
  - понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
  - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
  - полнее использовать свои творческие возможности;
  - смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
  - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
  - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **1.2.2. Регулятивные УУД**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **1.2.3. Коммуникативные УУД**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

### **1.3. Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## 2.Содержание учебного предмета

### Числа от 1 до 100 (продолжение) (84 ч)

#### Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

#### Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### Числа от 1 до 1000

#### Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

## **Арифметические действия (36 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

## **Итоговое повторение (4 ч)**

Казачий компонент интегрируется на 7 уроках.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в 3 классе в объеме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 - 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 131 час. В текущем учебном году Правительство РФ определило 5 праздничных дней (4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая). Темы уроков, выпавшие в праздничные, дни будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объеме.

## **3. Критерии оценивания планируемых результатов**

### **Оценка за устный ответ.**

#### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

#### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка письменных работ по математике.**

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

#### Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая в задаче или 1-2 грубые ошибки в примерах.
- «3» - 1 грубая ошибка в задаче и 1-2 грубые ошибки в примерах.
- «2» - 2 грубые и более ошибки в задаче.

#### Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 грубые в примерах, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче
- «3» - 3-5 грубые ошибки в примерах или 1 грубая ошибка в задаче и 1-2 примера.
- «2» - 6 грубых ошибок или 1 грубая ошибка в задаче и 3 и более грубые ошибки в примерах.

#### *Грубые ошибки:*

- Вычислительные ошибки в примерах и в ходе решения задачи.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Нерешенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

#### *Негрубые ошибки:*

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

\*За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

#### Тест:

**Оценка "5"** ставится за 96 - 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 76 - 95% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 51 - 75% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

\*Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение математики на этапе начального общего образования в 3 классе в объеме 136 часов. Согласно

календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021- 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 130 час. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 2, 3, 9, 10 мая). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объеме.

#### 4.Календарно – тематическое планирование .

№ п/п	дата	Тема урока	Кол-во часов	Мониторинг	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	оборудование
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>1 четверть ( 34 часа) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)</b>									
1	01.09	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1		<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться изученной математической терминологией;</li> </ul>	<p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)	Н № 2-3
2	02. 09	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</li> <li>-вычислять значение числового выражения;</li> <li>-проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>	<p><b>Л:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать	ЭОР

3	06.09	Выражения с переменной	1		<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть латинские буквы;</li> <li>-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);</li> <li>-решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.</li> </ul>	<p><b>Р:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<p>числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	
4	07.09	Решение уравнений.	1	К/Р	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи, уравнения;</li> <li>- называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;</li> <li>- сравнивать величины</li> </ul>	<p><b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную</p>	

5	08.09	Решение уравнений.	1		<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);</li> <li>-находить неизвестное вычитаемое;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи разными способами.</li> </ul>	<p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>К:</b> готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;</p> <p>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам</p>	ЭОР
6	09.09	<b>Стартовая контрольная работа</b> по теме: «Сложение и вычитания в пределах 100»	1		<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);</li> <li>-находить неизвестное вычитаемое;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи разными способами.</li> </ul>	<p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Обозначать геометрические фигуры латинскими буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого характера.</p> <p>Сравнивать предметы по размерам.</p> <p>Чертить</p>	

						и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		отрезок. Сравнивать отрезки. Находить периметр.	
7	13.09	Анализ контрольной работы. Решение уравнений.	1		<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);</li> <li>-находить неизвестное вычитаемое;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи разными способами.</li> </ul>	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Учебно-познавательная мотивация учения.	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	К и М Урок №8 ЭОР

8	14.09	Обозначение геометрических фигур буквами	1		<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);</li> <li>-находить неизвестное уменьшаемое.</li> </ul> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать латинские буквы и понимать, как</li> </ul>	<p><b>Р:</b> формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Установление причинно-</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.		К и М Урок №8 ЭОР
---	-------	--	---	--	---	---	--	--	-------------------------

					<p>обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.</p>	<p>следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>К:</b> построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>			
9	15.09	Страничка для любознательных. <b>К.К.</b>	1		<p>Научатся:</p> <p>-понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи разными способами.</p>	<p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме</p> <p><b>К:</b> работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>	Мотивация учебной деятельности.		
10	16.09	Связь умножения и сложения.	1		<p>Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.</p>	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		ЭОР

					сотрудничестве с ним. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.				
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)</b>									
11	20.09	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1		Научатся - составлять из примеров на умножение примеры на деление; - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	ЭОР

					-решать задачи.	символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.		- определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2.	
12	21.09	Таблица умножения и деления с числом 3	1		Научатся -выполнять умножение и деление с числом 3; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Научатся -выполнять умножение и деление с числом 3; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	ЭОР
13	22.09	Решение задач с величинами: «цена, количество, стоимость»	1		Уметь: - решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Р:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Научатся - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»,	З № 2 К и М №13

					соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	материалу и способам решения новой задачи.	называть связи между этими величинами; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.		
14	23.09	Решение задач с понятиями «масса и количество»	1		Знать и понимать: - состав и значение единиц измерения	<b>Р:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Научатся - решать задачи с величинами «масса» и «количество»; -называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета,	ЭОР

						<p>модели и схемы для решения задач.  <b>К:</b>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>		<p>количество предметов, масса всех предметов;  - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.</p>	
15-17	27.09 28.09 29.09	Порядок выполнения действий.	3	Знать и понимать: - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	<p><b>Р:</b>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  <b>П:</b>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.  <b>К:</b>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<p>Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения</p>	ЭОР	

								изученных видов.	
18	30.09	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			<p><b>Р:</b>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>К:</b>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		
19	04.10	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	К/Р	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>-выполнять письменные</li> </ul>	<p><b>Р:</b>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Оценивать результаты усвоения учебного материала	

					вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи; -сравнивать именованные числа; -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.	<b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
20	05.10	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1			<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующий ей случаи деления с числами 2 -4. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	К и М урок №2 ЭОР
21	06.10	Таблица умножения и деления с числом 4.	1		Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применение знаний	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Мотивация учебной деятельности.	закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;	ЭОР

					таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать задачи и уравнения изученных видов; -находить периметр квадрата.	реализации. <b>П</b> :овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К</b> :участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		- решать задачи и уравнения изученных видов; -находить периметр квадрата.	
22-23	07.10-11.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз			Научатся -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<b>Р</b> :планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П</b> :самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>К</b> :участвовать в диалоге; слушать и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим и способами. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Сравнить задачи на	ЭОР

						понимать других, высказывать свою точку зрения.		увеличение (уменьшение) числа на	
24-25	12.10 13.10	Задачи на уменьшение в несколько раз	2		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;</li> <li>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</li> </ul>	<p><b>Р:</b>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>К:</b>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	ЭОР
26	14.10	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи изученных видов арифметическими способами;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</li> </ul>	<p><b>Р:</b>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p>	Мотивация учебной деятельности.	Пояснять ход решения задачи. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение)	К и М урок №3

						ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	
27	18.10-	<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличное умножение и деление»	1		Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	-Решать составные задачи; -рассуждать, анализировать, сравнивать. - понимать правило, по которому, можно узнать, во сколько раз одно или другое число больше или меньше другого; - знать /понимать смысл слов «Во	
28	19.10	Работа над ошибками.	1		-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		
29	20.10	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1				Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		

						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	
30	21.10	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	<p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Составлять план работы.</p>	К и М Урок №4
31 32	25.10 26.10	Решение задач	2		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и решать задачи изученных видов</li> </ul>	<p><b>Р:</b> применять установленные правила в планировании</p>	Мотивация учебной деятельности	<p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Сравнивать</p>	

					арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения.	способа решения <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	
33	27.10	Решение задач	1		Научатся -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	Пояснять ход решения задачи. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	
34	28.10	Задачи на кратное сравнение чисел	1	С/Р	Научатся применять полученные знания,	<b>Р:</b> планировать свои действия в	Мотивация учебной	Воспроизводить по памяти	

					<p>умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов.</li> </ul>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>таблицу умножения и соответствующую таблицу деления с числами 2 -7.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Составлять план работы.</p>	
<b>2 четверть (32 часа)</b>									
35-36	08.11 09.11	Странички для любознательных. Наши проекты. К/К	2		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами;</li> <li>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</li> </ul>	<p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>		

						коммуникативных и познавательных задач.			
37	10.11	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	1		составлять таблицу умножения и деления с числом 7; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2-7; - решать задачи изученных видов; - решать уравнения методом подбора.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов;	К и М Урок №5
38	11.11	Закрепление. Таблица умножения.	1			<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий <b>К:</b> участвовать в		- решать уравнения методом подбора.	ЭОР

						диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
39	15.11	Площадь <b>К.К.</b>	1		Научатся	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.	В № 11 К и М №12
40	16.11	Способы сравнения фигур по площади.	1		-сравнивать площади фигур способом наложения; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.				
41	17.11	Единица площади – квадратный сантиметр.	1		Научатся - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию		В № 13

					умножения и деления.	решения задач; построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.			
42	18.11	Площадь прямоугольника (квадрата)	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вычислять площадь прямоугольника по формуле;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	<p><b>Р:</b>составлять план и последовательность действий <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p>	Мотивация учебной деятельности.		В №12
43- 44	22.11, 23.11	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	2		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> </ul>	<p><b>Р:</b>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующи	К и М Урок №5

					<p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи изученных видов;</p> <p>-вычислять площадь прямоугольника по формуле.</p>	<p>реализации.</p> <p><b>П:</b>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К:</b>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>е случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p>	
45	24.11	Решение задач	1	<p>Научатся</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи изученных видов;</p> <p>-вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p>	<p><b>Р:</b>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>-решать задачи изученных видов;</p> <p>-вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p>		
46	25.11	Умножение девяти, на 9 и	1	<p>Научатся</p> <p>- применять знания</p>	<p><b>Р:</b>планировать свои действия в</p>	Осуществлять анализ			

		соответствующие случаи деления.			таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
47	29.11	Единица площади – квадратный дециметр	1		Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование. <b>К:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	

						задач, строить монологическое высказывание.		Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
48	30.11	Закрепление. Таблица умножения.	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи изученных видов.</li> </ul>	<p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Решать задачи арифметическим и способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	ЭОР
49	01.12	Единица площади – квадратный метр	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> </ul>	<p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их	

					<p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи изученных видов;</p> <p>-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</p>	<p>реализации.</p> <p><b>П</b>:самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>К</b>:участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</p> <p>– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>- различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую;</p> <p>- уметь использовать различные единицы измерения площадей.</p>	
50	02.12	Закрепление. Решение задач. <b>К.К.</b>	1			<p><b>Р</b>:осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>П</b>:выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К</b>:проявлять активность во взаимодействии для</p>	<p>Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические</p>	В № 14
51	06.12	Решение задач на умножение	1						

						решения коммуникативных и познавательных задач.		фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	
52	07.12	Странички для любознательных.	1						
53-54	08.12 09.12	Что узнали. Чему научились.	2	С/Р	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи и</li> </ul>	<p><b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий</p>	Мотивация учебной деятельности.		

					уравнения изученных видов.	<i>К:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
55	13.12	Умножение на 1	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	<p><i>Р:</i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><i>П:</i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Умножать числа на 1 и на 0.</p> <p>Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении</li> </ul>	К и М Урок №6
56	14.12	Умножение на 0	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> </ul>	<p><i>Р:</i>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>П:</i> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>числовых выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления,</li> </ul>	

					-решать задачи и уравнения изученных видов.	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	
57	15.12	Умножение и деление с числами 1, 0	1	С/Р	Научатся -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов; -совершать действия с именованными числами.	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.		
58	16.12	Деление нуля на число.	1			<b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> моделировать, т.е.			

						выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
59	20.12	<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличное умножение и деление в пределах 100»	1	К/Р	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<b>Р:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.		
60	21.12	Анализ контрольной работы	1		. Научатся - применять полученные знания, умения и навыки	<b>Р:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>П:</b> использовать общие	Учебно-познавательный интерес к новому		Г № 6

					на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.	учебному материалу.		
61	22.12	Диаметр круга. Решение задач	1		Научатся - определять и вычерчивать диаметр окружности; -решать задачи на доли; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>К:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
62	23.12	Единицы времени <b>К.К.</b>	1		Научатся -переводить одни единицы времени в другие; -анализировать табель-календарь; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Описывать явления события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи на определение начала,	В № 16-17-18-19-20
63	27.12	Доли	1		Научатся -определять доли и	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый	Понимание причин успеха/	продолжительности и конца	3 № 3

				<p>сравнивать их; находить долю числа;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>контроль по результату.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	<p>неуспеха учебной деятельности</p>	<p>события.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>	<p>К и М</p> <p>Урок №11</p>
64	28.12	Доли	1	<p>Научатся</p> <p>-определять доли и сравнивать их; находить долю числа;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-решать задачи и уравнения изученных</p>	<p><b>Р:</b>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить</p>	<p>Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p>		<p>3 № 3</p> <p>К и М</p> <p>Урок №11</p>

					видов.	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.			
65	29.12	Окружность. Круг	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чертить окружность (круг) с использованием циркуля;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов</li> </ul> <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чертить окружность (круг) с использованием циркуля;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов</li> </ul>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Мотивация учебной деятельности		
66	30.12	Умножение и деление круглых чисел	1		<p>Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов;</p> <p>читать равенства,</p>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> установление</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100	

					используя математическую терминологию.	причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	материалу.	разными способами. Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Сравнить способы	
<b>3 четверть (36 часов.) Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.(29 ч.)</b>									
67	13.01	Приём деления для случаев вида 80:20	1		Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; - решать уравнения и задачи изученных видов.	<b>Р:</b> принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. <b>П:</b> осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Научатся использовать переместительно е свойство умножения и деления при вычислениях; - решать уравнения и задачи	

68-69	17.01-18.01	Умножение суммы на число	2		Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	изученных видов. Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	К и М № 16
70-71	19.01-20.01	Умножение двузначного числа на однозначное вида $23*4, 4*23$	2		Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.	ЭОР
72	24.01	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1		Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и	<b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том	

					поискового характера.	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим и способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план.	
73-74	25.01 26.01	Деление суммы на число	2		Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнить способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Использовать различные приёмы	

						коммуникативных и познавательных задач.		проверки правильности вычисления умножения и деление.	
75-76	27.01 31.01	Деление двузначного числа на однозначное вида 78:2, 69:3	2		Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.	<b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации; Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательны й интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.		
77	01.02	Делимое. Делитель.	1		Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов	Учебно-познавательны й интерес к новому учебному материалу.		А д №6

						решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
78	02.02	Проверка деления.	1		Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	
79	03.02	Приём деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$	1		Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.			Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.
80	07.02	Проверка умножения.	1		Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> формулировать	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи

						собственное мнение и позицию.		данными и вопросом; работать в парах.	
81-82	08.02 09.02	Решение уравнений	2		Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	<i><b>Р:</b></i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i><b>П:</b></i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i><b>К:</b></i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать задачи арифметическим и способами.	К и М №9
83-84	10.02 14.02	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления	2	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	<i><b>Р:</b></i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i><b>П:</b></i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. <i><b>К:</b></i> работать в группе.		Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
85	15.02	<b>Контрольная работа</b> по теме «Решение уравнений»	1	К/Р	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.	<i><b>Р:</b></i> использовать установленные правила в контроле способа решения. <i><b>П:</b></i> осуществлять рефлексию способов и условий действий;	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	Оценивать результаты усвоения учебного материала.	

						Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
86	16.02	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.	<b>Р:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	
87-88-89	17.02 21.04 22.02	Деление с остатком	3		Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	<b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы. Научатся выполнять проверку	

						<p>обобщения.  <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		<p>деления с остатком;  решать задачи изученных видов; работать</p>	
90	24.02	Решение задач на деление с остатком <b>К.К.</b>	1		<p>Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Р:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  <b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  <b>К:</b> строить монологическое высказывание.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.</p>	<p>в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	
91	28.02	Случай деление с остатком, когда делитель больше делимого	1		<p>Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Р:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач.  <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		

						познавательных задач.			
92	01.03	Проверка деления с остатком	1		Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> составлять план действий. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	
93	02.03	Что узнали. Чему научились. Наши проекты	1			<b>Р:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	
94	03.03	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деление с остатком»	1	К/Р	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	<b>Р:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b>	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по	

						адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
95	05.03	Анализ контрольной работы	1		Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.	<b>Р:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)</b>										
96	09.03	Тысяча	1		Научатся называть	<b>Р:</b> планировать свои действия в	Учебно-познавательны	Читать и записывать	Н № 4	
97	10.03	Образование и	1		трехзначные числа;				Н № 5	

		названия трёхзначных чисел			решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.	соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	
98	14.03	Запись трёхзначных чисел	1		Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	<b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			Н № 6
99	15.03	Письменная нумерация в пределах 1000	1		Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой	Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при	

						разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников	задачи.	решении выражений и задач. Упорядочивать заданные числа	
100	16.03	Сравнение трёхзначных чисел.	1		Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. Анализировать свои действия и управлять ими.	
101	17.03	<b>Контрольная работа</b> по теме «Нумерация в пределах 1000.	1		Научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> применять правила и		Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать	К и М № 22

					задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	
102	21.03	Анализ контрольной работы  Увеличение, уменьшение числа в 10,100 раз	1		Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах.	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в	Н № 7
103	22.03	Представление трёхзначных	1		Научатся выполнять вычисления с	<b>Р:</b> самостоятельное выделение и		Н № 8

		чисел в виде суммы разрядных слагаемых			трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. <b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	
<b>4 четверть (27 часов)</b>									
104	04.04	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1		Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
105	05.04	Письменная	1	К/Р	проверить знания,	<b>Р:</b> использовать	Понимание	Научатся	

		нумерация в пределах 1000			умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	значения математических знаний в собственной жизни.	работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.		
106	06.04	Единицы массы. Грамм	1		Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	В № 7	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)</b>										
107	07.04	Приёмы устных вычислений 300+200...	1		Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов;	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> применять правила и пользоваться	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в	Н № 7 К и М №22	

					изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	математики.	пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
108	11.04	Приемы устных вычислений 450 + 30, 620-200	1		Научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
109	12.04	Приемы устных вычислений 470 + 80, 560-90	1		Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимание значения математики в жизни и		

					арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Л:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности человека.		
110	13.04	Приемы устных вычислений 260+310, 670-140	1		Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Л:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.		
111	14.04	Приемы письменных вычислений	1		Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти	ЭОР

					действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	<i>П:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях.	
112-113	18.04 19.04	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	2		Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
114	20.04	Виды треугольников	1		Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать	<i>Р:</i> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Различать треугольники по видам (разносторонние и	Г № 4

					задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	усвоения. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>К:</b> строить монологическую речь.	материалу и решению новых задач.	равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
115	21.04	Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания	1		Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с	К и М №26

					творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	зависимости от конкретных условий. <b>К:</b> Умение работать в группе, читать мнение.	деятельности.	числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях.	
116	25.04	Что узнали. Чему научились.	1		Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	<b>Р:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.		
117	26.04	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание»	1	К/Р	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	<b>Р:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение	Мотивация учебной деятельности.	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. Анализировать	

						и поведение окружающих.		свои действия и управлять ими.	
118	27.04	Анализ контрольной работы	1		Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	<i>Р:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>П:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>К:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)</b>									
119	28.04	Умножение и деление. Приемы устных вычислений	1		Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.	<i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Решать задачи арифметическим и способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Применять алгоритм письменного умножения	

120	04.05	Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000)	1		<p>Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p><b>Р:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.</p> <p><b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Понимание значения математических знаний в собственной жизни.</p>	<p>многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	
121	05.05	Виды треугольников	1		<p>Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.</p>	<p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.</p>	Г № 4

						коммуникативных задач.			
122	11.05	Закрепление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000	1		Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>К:</b> Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	
<b>Приёмы письменных вычислений (15 ч.)</b>									
123	12.05	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1		Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность .	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку	К и М №27
124	16.05	Алгоритм письменного умножения	1		Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с	Знание и применение правил		ЭОР

		трёхзначного числа на однозначное			через разряд по алгоритму	поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	правильности вычислений с использованием калькулятора	
125	17.05	Закрепление изученного	1		Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>К:</b> Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.		К и М №27
126	18.05	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1		Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам,	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на	

					решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы	<i>Л:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	в учебной деятельности.	однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	
127	19.05	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1		Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца	<i>Р:</i> различать способ и результат действия. <i>Л:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <i>К:</i> строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму.	
128	23.05	<b>Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.</b>	1	К/Р	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	<i>Р:</i> Использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Л:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и	Мотивация учебной деятельности.	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по	

						оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
129	24.05	Анализ контрольной работа. Умножение на однозначное число (закрепление)	1		Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	<b>Р:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.		ЭОР
130	25.05	Проверка деления Закрепление. Деление,	1		учить выполнять проверку письменного деления умножением,	<b>Р:</b> определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> использовать	Знание и применение правил	Научатся выполнять проверку	

		умножение			дать понятия о взаимобратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.	знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат	
--	--	-----------	--	--	--	---	--	---	--

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 начальных классов  
 от 26.08.2021 года №1

\_\_\_\_\_  
 И.А. Кушнарёва

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 27.08.2021 года №1  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова