

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 г. № 90  
\_\_\_\_\_ С.А.Бударин

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

**Уровень образования: начальное общее образование 2 класс,  
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ УО(ИН), пр. 1599, вариант 1**

Количество часов: **4 часа в неделю, 136 часов за год.**

Учитель: **Гладченко Лариса Юрьевна**

Адаптированная рабочая программа к учебнику «Математика», 2 класс, в 2-х частях, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева – М.: Просвещение, 2018, разработана на основе «Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» - под ред. В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2010 г, составлена в соответствии с ФГОС НОО с УО(ИН) (вариант 1)

ст. Тацинская  
2020-2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Основная цель предмета* – подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками и их адаптация в современном обществе.

*Задачи:*

1. Формирование доступных обучающимся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.

2. Максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

3. Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально- трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи учителя, проговаривание хором действия, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение математике *носит практическую направленность* и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Русский язык: составление и запись связных высказываний в ответах задач.

2. Чтение: чтение заданий, условий задач.

3. Изобразительное искусство: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

4. Ручной труд: построение чертежей, расчеты при построении.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Обязательным требованием к каждому уроку математики выдвигается организация самостоятельных работ.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся.

Уроки математики во 2 классе направлены на расширение у обучающихся жизненного опыта, формирование новых представлений о количественной стороне окружающего мира, использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи уроков математики во 2 классе:

- повторение, закрепление знания состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах 10;
- совершенствование знаний нумерации второго десятка, формирование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через разряд;
- формирование умений в решении простых задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц;
- формирование умений в решении составных арифметических задач в два действия с оформлением краткой записи решения и письменной формулировкой ответа;
- формирование умений в узнавании, построении углов, умений чертить отрезки, прямоугольник, квадрат;
- формирование умений определять время по часам.

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

*а) общепедагогические методы:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

*Основные типы уроков:*

урок изучения нового материала;

урок закрепления и применения знаний;  
урок обобщающего повторения и систематизации знаний;  
урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

*Нетрадиционные формы уроков:*

интегрированный,  
урок-игра,  
урок - экскурсия,  
урок-викторина,  
урок – путешествие;

урок с элементами исследования;

*Виды и формы организации работы на уроке:*

коллективная;  
фронтальная;  
групповая;  
индивидуальная работа;  
работа в парах.

*Элементы образовательных технологий:*

технология исследовательской направленности;  
здоровьесберегающая технология ;  
технология игрового обучения;  
информационно-коммуникационные технологии;  
технология проблемного обучения.

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». В соответствии с Учебным планом рабочая программа во 2 классе рассчитана на 136 ч. в год - 4ч. в неделю

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение математики на этапе начального общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.(интеллектуальными нарушениями) во 2 классе в объёме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 131 час. В

текущем учебном году правительство РФ определило 4 праздничных дня (23.02, 08.03, 03.05, 10.05.2021). Занятия проводятся за счёт перераспределения учебного времени. Учебный материал изучается в полном объёме.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

##### **Достаточный уровень:**

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

**называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг; читать:
- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ; воспроизводить:
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ . приводить примеры:
- однозначных и двузначных чисел;

- числовых выражений; моделировать:
- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; распознавать:
- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные); конструировать:
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать:
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;  
выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей; иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

### **Регулятивные**

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

уважительно вести диалог с товарищами;

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

### **Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## 5. Содержание учебного предмета.

Раздел	Краткое содержание раздела
1.Повторение. Первый десяток.	Решение примеров на +- в пределах 10. Задача и ее основные части. Счет двойками, тройками, пятёрками. Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки <, >, =. Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-».
2. Повторение. Сравнение чисел.	Сравнение чисел первого десятка. Знаки <,>, =
3. Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	Построение отрезков равных по длине. Сравнение отрезков по длине.
4.Второй десяток.	Знакомство с десятками, единицами Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20. Простые и составные задачи.
5. Мера длины	Понятие «дециметр». Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.
6.Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц.

	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».
7. Луч.	Знать понятие «луч».
8. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: $20 - 3$ , $17 - 12$ , $20 - 14$ .
9. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.
10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.
11. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц . Сложение и вычитание с переходом через десяток. Треугольник: вершины, углы, стороны. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.
12. Повторение.	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.

### Критерии оценивания планируемых результатов

Оценивание письменных работ.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### **Особенности организации контроля**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме.

Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме.

Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления.

Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. К количеству примеров и времени, отводимому на выполнение данной работы необходимо подходить дифференцированно, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

### **Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ**

комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных навыков.

#### **Недочеты:**

- неправильное осмысление данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записи математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- нарушение логического строя предложений в пояснениях к задачам, несоответствие пояснительного текста, или ответа задания, или наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- наличие или отсутствие действий при правильном ответе;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа; Снижение отметки за общее впечатление от работы не допускается.

Оценивание работы по объему и правильности выполнения

**Оценка "5"** ставится ученику ставится в том случае, если учащийся выполнил задания (до заданий со \*):

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

- производит вычисления правильно и достаточно быстро;

- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

- правильно выполняет практические задания.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;

- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

**Итоговая оценка по математике в 2 - 4 классах.**

1. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

№	Тема раздела Тема урока	Дата		Кол- во часов	Деятельность учащихся	Монито ринг
		По плану	По факту			
	<b>1 четверть</b>					
<b>1</b>	День знаний.	<b>02.09</b>		<b>1</b>		
<b>2</b>	Числовой ряд 1-10; 10-1	<b>03.09</b>		<b>1</b>	Работа с учебником.	
<b>3</b>	Присчитывание, отсчитывание по единице.	<b>06.09</b>		<b>1</b>	Работа в рабочих тетрадях.	
<b>4</b>	Состав числа 5	<b>07.09</b>		<b>1</b>	Работа с раздаточным материалом.	
<b>5</b>	Составление задач по рисунку.	<b>09.09</b>		<b>1</b>	Работа по карточкам.	<b>М.д.</b>
<b>6</b>	Линии. Прямая линия и ее свойства.	<b>10.09</b>			Практическая работа с линейкой.	
<b>7</b>	Состав числа 6.	<b>13.09</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	<b>С.р.</b>
<b>8</b>	Диагностическая контрольная работа.	<b>14.09</b>		<b>1</b>	Работа в контрольных тетрадях	<b>К.р.</b>
<b>9</b>	Состав числа 7.	<b>16.09</b>		<b>1</b>	Работа с рабочими тетрадями.	
<b>10</b>	Состав числа 8.	<b>17.09</b>		<b>1</b>	Работа с учебником.	
<b>11</b>	Состав числа 9.	<b>20.09</b>		<b>1</b>	Работа в рабочих тетрадях.	
<b>12</b>	Состав числа 10.	<b>21.09</b>		<b>1</b>	Работа по карточкам.	
<b>13</b>	Решение примеров на сложение в 2 действия.	<b>23.09</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	<b>М.д.</b>
<b>14</b>	Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	<b>24.09</b>			Практическая работа с линейкой.	
<b>15</b>	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	<b>27.09</b>		<b>1</b>	Работа в рабочих тетрадях.	<b>С.р.</b>

16	Сравнение чисел первого десятка.	28.09		1	Работа с учебником. Работа по карточкам.	
17	Контрольная работа.	30.09		1		К.р.
18	Сравнение отрезков по длине.	01.10		1	Работа с геометрическим материалом.	
19	Образование чисел 11,12,13.	04.10		1	Работа с разрядной таблицей.	М.д.
20	Сравнение чисел 11,12,13	05.10		1	Работа с учебником. Работа по карточкам.	
21	Образование чисел 14,15,16.	07.10		1	Работа в рабочих тетрадях.	
22	Сравнение чисел 14,15,16.	08.10		1	Работа с учебником.	С.р.
23	Решение примеров на сложение и вычитание.	11.10		1	Работа по карточкам, работа в парах.	
24	Решение задач на сложение и вычитание.	12.10		1	Работа с учебником. Работа по карточкам.	
25	Образование чисел 17,18,19.	14.10		1	Работа в рабочих тетрадях.	
26	Сравнение чисел в пределах 20.	15.10		1	Работа по карточкам.	М.д.
27	Решение задач в пределах 20.	18.10		1	Работа с учебником.	
28	Образование числа 20.	19.10		1	Работа в рабочих тетрадях.	
29	Однозначные числа.	21.10		1	Работа в рабочих тетрадях.	
30	Контрольная работа «Нумерация в пределах 10»	22.10		1	Работа по карточкам.	К.р
31	Работа над ошибками .	25.10		1	.	
32	Двузначные числа..	26.10		1	Работа с учебником	С.р
33	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	27.10		1	Работа с рабочей тетрадью	
34	Вычитание десятка из двузначных чисел.	28.10		1	Работа с учебником.	
35	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	08.11		1	Работать по алгоритму.	
36	Сравнение отрезков. Единицы длины.	09.11			Работа с линейкой и карандашом.	
37	Счет в пределах 20.	11.11		1	Работа с учебником.	
38	Сравнение однозначного и двузначного чисел.	12.11		1	Работа в рабочих тетрадях.	
39	Вычитание десятка из двузначных чисел.	15.11		1	Работать по образцу.	
40	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	16.11		1	Работа с учебником.	М.д.

41	Сравнение отрезков. Единицы длины.	18.11		1	Работа с геометрическими материалами.	
42	Мера длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм =10см.	19.11		1	Работа с линейкой и карандашом.	
43	Увеличение числа на несколько единиц.	22.11		1	Работа в рабочих тетрадях.	
44	Составление и решение примеров на сложение.	23.11		1	Работа в рабочих тетрадях.	С.р.
45	Контрольная работа.	25.11		1	Работа по карточкам	К.р.
46	Работа над ошибками.	26.11		1	Работа по карточкам	
47	Задача, содержащая отношение "больше на".	29.11		1	Решать задачи.	
48	Дополнение задач недостающими данными.	30.11		1	Работа с учебником.	
49	Уменьшение числа на несколько единиц.	02.12		1	Работа в рабочих тетрадях.	
50	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	03.12		1	Работа с учебником.	
51	Задача, содержащая отношение "меньше на"	06.12		1	Работа с карточками.	
52	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	07.12		1	Работа в рабочей тетради.	М.д.
53	Решение и сравнение задач, содержащих отношения "больше на", "меньше на".	09.12		1	Работать по образцу.	
54	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	10.12		1	Работа с учебником.	С.р.
55	Переместительное свойство сложения. сложение удобным способом.	13.12		1	Работа в рабочей тетради.	
56	Вычитание однозначного числа из двузначного.	14.12		1	Работа в паре.	
57	Контрольная работа.	16.12		1	Работа в контрольных тетрадях.	К.р.

58	Работа над ошибками.	17.12		1		
59	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	20.12		1	Работа с учебником.	
60	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	21.12		1	Работа в рабочих тетрадях.	
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	23.12		1	Работа с учебником.	
62	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	24.12		1	Работа с учебником.	
63	Получение суммы 20.	27.12		1	Работа по карточкам.	
64	Решение задач и примеров.	28.12		1	Работа в рабочих тетрадях.	
65	Прием вычитания вида 20-3	30.12		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях.	
66	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	13.01		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях.	
67	Обучение приему вычитания вида 17-12.	14.01		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях.	М.д.
68	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	17.01		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях.	
69	Обучение приему вычитания вида 20-14.	18.01		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях.	
70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	20.01		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях.	С.р.
71	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	21.01		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях.	
72	Контрольная работа.	24.01		1	Работа по карточкам	К.р.
73	Работа над ошибками.	25.01		1	Работа по карточкам	
74/ 75	Сложение чисел с числом 0.	27.01- 28.01		2	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях.	
76	Повторение "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без	31.01		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях.	

	перехода через десяток"					
77	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	01.02		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях.	
78	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	03.02		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях.	
79	Действия с числами, полученными при измерении длины.	04.02		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях.	М.д.
80	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	07.02		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях.	
81	Действия с числами, полученными при измерении массы.	08.02		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
82	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	10.02		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	С.р.
83	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	11.02		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
84	Мера времени - час. Измерение времени по часам.	14.02		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
85	Контрольная работа.	15.02		1	Работа по карточкам	К.р.
86	Работа над ошибками.	17.02		1	Работа по карточкам	
87	Повторение по теме "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении"	18.02		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
88	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	21.02		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
89	Объединение двух простых задач в одну составную.	22.02		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
90	Краткая запись составных задач и их решение.	24.02		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
91	Дополнение задач недостающими данными.	25.02		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
92	Решение и сравнение составных	01.03		1	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	

	задач.					
<b>93/94</b>	Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка.	<b>03.03, 04.03</b>		<b>2</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	<b>М.д.</b>
<b>95</b>	Многоугольники.	<b>05.03</b>			Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>96</b>	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	<b>10.03</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>97</b>	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	<b>11.03</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>98</b>	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счетных палочек.	<b>14.03</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>99</b>	Прибавление числа 7.	<b>15.03</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	<b>С.р.</b>
<b>100</b>	Контрольная работа.	<b>17.03</b>		<b>1</b>	Работа по карточкам	<b>К.р.</b>
<b>101</b>	Работа над ошибками.	<b>18.03</b>		<b>1</b>	Работа по карточкам	
<b>102</b>	Прибавление числа 7.	21.03		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>103</b>	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	<b>22.03</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>104</b>	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	<b>01.04</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>105</b>	Прибавление числа 8.	<b>04.04</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>106</b>	Прибавление числа 9.	<b>05.04</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>107</b>	Прибавление числа 9.	<b>07.04</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>108</b>	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	<b>08.04</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>109</b>	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<b>11.04</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>110</b>	Состав числа 11. Четырехугольники: квадрат.	<b>12.04</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>111</b>	Типы треугольников:	<b>14.04</b>			Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	

	прямоугольный.					
<b>112</b>	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	<b>15.04</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	<b>М.д.</b>
<b>113</b>	Состав числа 13.	<b>18.04</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>114</b>	Состав числа 14.	<b>19.04</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>115</b>	Состав чисел 15,16,17,18.	<b>21.04</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	<b>С.р.</b>
<b>116</b>	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	<b>22.04</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>117</b>	Контрольная работа.	<b>25.04</b>		<b>1</b>	Работа по карточкам	<b>К.р.</b>
<b>118</b>	Работа над ошибками.	<b>26.04</b>		<b>1</b>	Работа по карточкам	
<b>119</b>	Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4.	<b>28.04</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>120</b>	Вычитание числа 5,6.	<b>29.04</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>121</b>	Вычитание числа 7,8.	<b>05.05</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>122</b>	Вычитание числа 9.	<b>06.09</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>123</b>	Повторение "Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток".	<b>12.05</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>124</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	<b>13.05</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>125</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	<b>16.05</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>126</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	<b>17.05</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	<b>М.д.</b>
<b>127</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. 15,16.	<b>19.05</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	
<b>128</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17, 18, 19.	<b>20.05</b>		<b>1</b>	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях	

<b>129</b>	Контрольная работа.	<b>23.05</b>		<b>1</b>	Работа по карточкам	<b>С.р.</b>
<b>130</b>	Работа над ошибками. Повторение	<b>24.05</b>		<b>1</b>	Работа по карточкам	
<b>131</b>	Повторение	<b>25.05</b>				

### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Учебник "Математика" 2 класс ( в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017.
2. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса ( в 2 частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017.
3. В.В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика. Москва, «Знание», 2009г.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 начальных классов  
 от 26.08.2021 года №1  
 \_\_\_\_\_И.А.Кушнарeva

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 27.08.2021 года №1  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова