

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021г. №90
_____ С.А.Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
начального общего образования во 2 классе

Количество часов в неделю - **4ч**, за год **136** часов.

Учитель начальных классов: **Язепова Наталья Николаевна**

Рабочая учебная программа по математике разработана на основе ФГОС начального общего образования, программы М.И.Моро, С.И. Волкова УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, Москва, «Просвещение», 2011 г.

ст. Тацинская

2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения предмета «Математика».

1.1.Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

1.2.Метапредметные результаты

1.2.1. Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

1.2.2. Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

1.2.3. Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

1.3. Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел:

Сложение и вычитание (20ч),

Устные приемы (28ч),

Письменные приемы (21ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел:

Умножение и деление (18 ч)

Табличное умножение и делении (21ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Итоговое повторение. (12ч)

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Оценка за устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

- отвечает неполно на вопросы учителя;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая в задаче или 1-2 грубые ошибки в примерах.

«3» - 1 грубая ошибка в задаче и 1-2 грубые ошибки в примерах.

«2» - 2 грубые и более ошибки в задаче.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 грубые в примерах, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче

«3» - 3-5 грубые ошибки в примерах или 1 грубая ошибка в задаче и 1-2 примера.

«2» - 6 грубых ошибок или 1 грубая ошибка в задаче и 3 и более грубые ошибки в примерах.

Грубые ошибки:

Вычислительные ошибки в примерах и в ходе решения задачи.

Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

Нерешенная до конца задача или пример

Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

Нерациональный прием вычислений.

Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Неверно сформулированный ответ задачи.

Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

Недоведение до конца преобразований.

*За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Тест:

Оценка "5" ставится за 96 - 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 76 - 95% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 51 - 75% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

*Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Математика» на этапе начального общего образования во 2 классе в объёме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 131 час. В текущем учебном году правительство РФ определило 6 праздничных дней (**23.02, 08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05**). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объёме.

Календарно-тематическое планирование уроков по учебному предмету «Математика». 2 класс.

№ п/п	Дата	Дата по факту	Мониторинг, Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты			Основные виды деятельности учащихся	Оборудование
						Личностные	Метапредметные	Предметные		
1 четверть. (34 часа). ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (16 часов)										
1	01.09		Фронтальный опрос Практическое занятие	1	Введение. Числа от 1 до 20 Счет предметов, запись чисел в порядке возрастания и убывания.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	Обучающийся научится: -узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100; - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками.	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	ЭОР с. 4 Таблица состава чисел, компьютер
2	02.09		Фронтальный опрос Решение частных задач	1	Числа от 1 до 20	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	Н №4 ЭОР с. 6 компьютер
3	06.09		Фронтальный опрос Практическое занятие	1	Счёт десятками Десяток. Образование и название чисел,	Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия	Обучающийся научится: - работать с текстом и рабочей тетрадью, счёту десятками. Познакомятся с образованием и названием двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Таблица, компьютер

4	07.09		Фронтальный опрос Практическое занятие	1	Числа от 11 до 100. Чтение чисел, их десятичный состав.	Обучающиеся смогут донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи	Обучающиеся будут учиться решать текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	Таблица счетные палочки
5	08.09		Решение частных задач	1	Поместное значение цифр. Запись двузначных чисел	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать информацию, представленную в таблицах	Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия	Второклассники рассмотрят число 100, его образование; будут решать задачи в 2 действия	В №3 ЭОР с. 10, компьютер
6	09.09		К/р Контроль знаний	1	Однозначные и двузначные числа. Входная контрольная работа. 1ч.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения.	карточка
7	13.09		Фронтальный опрос Практическое занятие	1	Анализ проверочной работы. Запись двузначных чисел. Число 100.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:	Продолжать знакомство с записью чисел от 11 до 100, роль и место каждой цифры в записи двузначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.	Н №3, КОМПЬЮ
8	14.09		Фронтальный опрос сам. работа Урок-игра	1	Закрепление пройденного. Числа от 1 до 100.	Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Обучающиеся будут соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы	Эл. Прил. К учебнику, компьютер
9	15.09		Фронтальный опрос	1	Единицы измерения длины.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с	Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать	Презентация,

			Практическое занятие		Миллиметр	учителем.		единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	именованные числа, решать задачи.	компьютер, линейка
10	16.09		Опорн. Карточка Комбинируем урок	1	Метр. Таблица единиц измерения длины.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины метром; продолжать формировать умение сравнивать числа, решать задачи; развивать навыки счета.	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	В№2 ЭОР с. 13 Презентация, компьютер
11	20.09		Фронтальный опрос Урок-соревнование	1	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	Обучающиеся познакомятся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа, научатся сравнивать именованные числа.	Обучающиеся будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения	АД №5,6 Н №7 ЭОР с.14
12	21.09		Фронтальный опрос Практическое занятие	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи	обучающиеся научатся представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Эл.приложение к учебнику компьютер
13	22.09		Текущий контроль Урок-игра	1	Единицы измерения цен. Рубль. Копейка.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках	Обучающиеся познакомятся с денежными единицами рублем и копеей. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закрепить умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.	Обучающиеся будут использовать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	ЭОР с.16 Компьютер, презентация
14	23.09		С/р Урок смотр знаний	1	Закрепление пройденного. Чтение, запись и сравнение чисел.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, цена и стоимость). Построение	Обучающиеся повторяют единицы стоимости, будут устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»	Таблица, компьютер

15	27.09		Контроль знаний	1	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	пригодится в жизни Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. доказательств	простейших логических выражений типа «...и/или», «если... , то... только, но и ...» Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Выполнение заданий творческого характера, применение знаний, способов действий в измененных условиях	Карточка
16	28.09		Фронтальный опрос Урок-викторина	1	Работа над ошибками. Странички для любознательных		Моделировать изученные зависимости			Карточки
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ - 70 ч.										
17	29.09		Фронтальный опрос Практическое занятие	1	Задачи, обратные данной.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий	Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; покажут связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20 развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление	Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам	ЭОР с.2 Презентации, компьютер Ид
18	30.09		Фронтальный опрос Получение знаний практическое занятие	1	Сумма и разность отрезков	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи, анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения	Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; покажут связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $5 + \square = 35$, $35 - \square = 5$; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление	Будут решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	ЭОР с.26, И.Д, компьютер
19	04.10		Фронтальный опрос Практическое занятие	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи, анализировать текст	Обучающиеся продолжат работу над задачами изученных видов; будут записывать условие и решать задачи при помощи краткой записи и схематично,	Обучающиеся будут использовать сравнить число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой;	ЭОР с.28, компьютер

						к учению	задачи с целью выбора необходимых арифм. действий для ее решения, прогнозировать результат решения	продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку	уметь производить взаимную проверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	
20	05.10		Фронтальный опрос Практическое занятие	1	Решение задач по чертежу или схеме	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифм. действий для ее решения, прогнозировать результат решения	Продолжать работу над задачами изученных видов; записывать условие и вопросы задачи при помощи кратких записи и схематично, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку	Уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схем; уметь производить взаимную проверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Компьютерная линейка
21	06.10		Фронтальный опрос Урок-соревнование	1	Закрепление. Решение задач по чертежу или схеме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифм. действий для ее решения, прогнозировать результат решения	Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопросы задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины; чертить отрезки заданной длины	Уметь записывать условие и вопросы к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.	
22	07.10		Проверка работы Контроль знаний	1	Единицы времени. Час. Минута. Проверка работ 2	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, схемах, диаграммах	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки	В №16 ЭОР с.31, компьютер, презентация

23	11.10	Фронтальный опрос Практическое занятие	1	Ломаная. Длина ломаной.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Делать выводы на основе представленного банка данных	Обучающиеся познакомятся с т измеряется длина ломаной линии продолжать работу над задачами выражениями изученных видов развивать внимание, наблюдательность	Обучающиеся будут решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами	Г № 1 ЭОР с.32, компьютер
24	12.10	С/р Урок-смотр знаний	1	Закрепление Решение задач К.К	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Формирование положительного отношения к учению	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность	Обучающиеся будут вычислять длину ломаной линии; продолжат работу над задачами и выражениями изученных видов; будут развивать внимание, наблюдательность	Второклассники закрепят умения решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, определять время и длину ломаной	карточка
25	13.10	Фронтальный опрос Практическое занятие	1	Порядок выполнения действий. Скобки.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный, анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифм. действий	Познакомятся с решением выражений со скобками будут продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки	Обучающийся научится решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложения и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертёж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их	ЭОР с.38 Компьютер таблица
26	14.10	Фронтальный опрос Практическое занятие	1	Числовые выражения. Значение числового выражения	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифм. действий	Формировать умение учащихся решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки, привлекать интерес к предмету.	Обучающиеся будут решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	компьютер

						планировать учебную деятельность на уроке				
27	18.10		Фронтальный опрос Практическое занятие	1	Сравнение числовых выражений.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифм. действий	Обучающиеся познакомятся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.	Обучающиеся будут сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Компьютер, И.Д
28	19.10		Фронтальный опрос Урок-исследование	1	Периметр прямоугольника.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. доказательств	Дать представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр», продолжить работу над задачами выражениями изученных видов формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	В № 11,12 ЭОР с.42, компьютер
29	20.10		К.р Контроль знаний	1	Контрольная работа №3 По теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. доказательств	Уметь:-выполнять устные вычисления в пределах 100, находить периметр и длину, решать числовые выражения, сравнивать выражения и именованные числа	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки	карточка
30	21.10			1	Работа над ошибками. Свойства сложения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность: проверять	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж находить периметр многоуголь	Обучающиеся будут самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа;	ЭОР с.44, компьютер

						результата с заданным эталоном	правильность выполнения вычислений изученными способами	длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	уметь самим составлять условие к задаче и решать ее.	
31	25.10		Фронтальный опрос Беседа. Практическое занятие	1	Использование свойств сложения для вычислений удобным способом.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр	Компьютер
32	26.10		Фронтальный опрос Урок-соревнование	1	Закрепление. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Знать:– сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь:– применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;– находить значения числовых выражений со скобками и без них	3 №4,1, Компьютер
33	27.10		Фронтальный опрос Практическое занятие	1	Решение задач и числовых выражений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения, прогнозировать результат решения	Обучающиеся будут сравнивать выражения, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи Провер. Раб.с 28-29	Компьютер, карточки
34	28.10		С/р Урок-турнир	1	Повторение. Что узнали. Чему научились.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему –	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи	Компьютер, карточки

						делательвыбор, какой поступок совершить.	чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, че отрезки заданной длины.			
2 четверть (32 часа).										
35	08.11		Фронтальный опрос Практическое занятие	1	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий)	Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными.	Компьютер, И.Д.
36	09.11		Фронтальный опрос Практическое занятие	1	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами.	Рассмотреть случаи сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	ЭОР с.58, таблица, эл. приложение. К учебнику
37	10.11		Текущий контроль	1	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами.	Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: $36 - 2$, $36 - 20$; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.	ЭОР с.59 компьютер

38	11.11		Фронтальный опрос Практическое занятие	1	Устные приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами.	Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: $26 + 4$; закреплять умение складывать числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.	ЭОР с.59 компьютер
39	15.11		Фронтальный опрос Аукцион знания	1	Устные приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами.	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $30 - 7$; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся.	Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.	ЭОР с.61 компьютер
40	16.11		Фронтальный опрос Практическое занятие	1	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами.	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $60 - 24$; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи; сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление учеников.	Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	ЭОР с.61 компьютер
41	17.11		Проверочная работа № 4 Урок-игра	1	Решение задач на сравнение.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи, анализировать текст задачи с целью выбора действий	Познакомить учащихся с решением задач нового вида; закрепить умения решать задачи и	Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и	

						и его результата с заданным эталоном		выражения изученных видов, развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность.	производить взаимопроверку, уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр	
42	18.11		Фронтальный опрос Практическое занятие	1	Решение задач. Нахождение суммы	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения	Дать учащимся первичное представление о задачах встречного движения, закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, чертежные	Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их	компьютер
43	22.11	С/Р		1	Решение задач. Нахождение суммы, неизвестного слагаемого. К.К	Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету;	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи	Продолжать знакомство учащихся с задачами на встречное движение, закреплять умение детей решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, прививать аккуратность.	Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.	ЭОР с.64, компьютер И.Д.
44	23.11		Фронтальный опрос Беседа. Практическое занятие	1	Устные приемы сложения вида $26+7$.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами	Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжить работу над задачами изученных видов.	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	ЭОР с.66 компьютер
45	24.11		Фронтальный опрос Беседа. Практическое занятие	1	Устные приемы вычитания вида $35-7$.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную	Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами	Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: $35-7$, продолжать работу над задачами и выражениями, развивать наблюдательность,	Уметь складывать и вычитать примеры вида: $35-7$ с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	ЭОР с.66 компьютер

46	25.11		Фронтальный опрос Урок взаимобучения	1	Закрепление. Устные приемы сложения и вычитания для изученных случаев.	проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий	мышление учеников, навыки счета. Отрабатывать у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление детей.	Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр.	
47	29.11		Фронтальный опрос Урок-игра	1	Упражнения для закрепления по теме «Устные приемы вычислений в пределах 100»	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий	Развивать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры, развивать навыки счета, наблюдательность внимание.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	карточки
48	30.11		Фронтальный опрос Урок – КВН	1	Что узнали. Чему научились по теме «Устные приемы вычисления в пределах 100»	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, б.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	
49	01.12		Фронтальный опрос Практическое занятие	1	Упражнения для закрепления по теме «Устные приемы вычислений в пределах 100»	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную		Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения,	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	

						проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке		решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.		
50	02.12		К.р Контроль знаний	1	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	<i>Уметь:</i> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений	карточка
51	06.12		Фронтальный урок – путешествие	1	Работа над ошибками Странички для любознательных.		Моделировать изученные зависимости	Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях	карточки
52	07.12			1	Буквенные выражения	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов.	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.	ЭОР с.76 компьютер

53	08.12		С/р	1	Решение буквенных выражений	Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки, составлять схемы к задачам, чертить отрезки заданной длины	уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; чертить отрезки заданной длины	Карточки, компьютер
54	09.12		Фронтальный опрос Беседа. Практическое занятие	1	Уравнение. Решение уравнения	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий	Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.	ЭОР с.80 компьютер
55	13.12		Фронтальный опрос Беседа. Практическое занятие	1	«Устные приёмы Вычислений в пределах 100». Решение буквенных выражений	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины.	Уч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; уметь составлять схемы к задачам ; уметь чертить отрезки заданной длины.	
56	14.12		С/р	1	Закрепление. Сопоставление и решение задач по краткой записи.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; Работать с информацией, представленной в	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать:– способы решения текстовых задач. Уметь:– решать текстовые задачи арифметическим способом	ЭОРс. 83 компьютер

						гордости за свою деятельность на уроке	таблицах, схемах			
57	15.12		Фронтальный опрос Беседа. Практическое занятие	1	Проверка сложения	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Прогнозировать результат решения	Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием Уметь решать примеры с комментированием Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.	
58	16.12		Проверочная работа № 5 Контроль знаний	1	Проверка вычитания	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Прогнозировать результат решения	Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением	Уч-ся должен усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием	
59	20.12		Фронтальный опрос Урок-путешествие	1	Закрепление. Решение задач и уравнений	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Анализировать текст задачи и определять по типу решение, работать с информацией, представленной в виде схем	Продолжать работу над составными задачами, отрабатывать умение учащихся решать составные задачи разными способами, продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от других математических записей	Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломаных.	<u>2</u> часть АД№7 ЭОР с.4
60	21.12		Фронтальный опрос Урок-путешествие	1	Закрепление. Решение буквенных выражений и	формирование - интереса к предмету;	Анализировать схемы задач, работать с	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь правильно записывать и решать уравнения с проверкой, сравнивать длины отрезков и ломаных, решать задачи , в т.ч.логические	компьютер

61	22.12		Контроль знаний	1	уравнений. Контрольная работа №5 по теме «Сложение и Вычитание»	- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	информацией, представленной графически Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений	Закреплять вычислительные навыки умение решать задачи выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения. Устные и письменные вычисления натуральными числами	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	
62	23.12		Фронтальный опрос Смотр знаний	1	Работа над ошибками Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений	Познакомить учащихся письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	ЭОР с.84 компьютер
63	27.12		Фронтальный опрос Решение частных задач	1	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57 - 26$	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений	Познакомить учащихся письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение вычитать двухзначные числа в столбик (без перехода десятков)	Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик	ЭОР с.5 компьютер

64	28.12		Фронтальный опрос Беседа. Практические упражнения.	1	Повторение письменных приемов сложения и вычитания	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений	Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности столбик (без перехода через десяток), развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	ЭОР с.6 компьютер
65	29.12		С/р Решение части задач	1	Закрепление. Решение задач	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Компьютер
66	30.12		Фронтальный опрос Беседа Практические упражнения.	1	Виды углов. Прямой угол	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Сравнивать фигуры по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию)	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать в столбик	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге	Г №4 ЭОР с.8 компьютер

3 четверть (37 часов)

67	13.01		Фронтальный опрос Беседа урок – соревнование.	1	Закрепление. Виды углов. Сторона, вершина угла. Решение задач	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, решать текстовые задачи арифметическим способом	Решать текстовые задачи арифметическим способом, различать и чертить углы, выделять прямоугольник и чертить его	Г №4 ЭОР с.8 компьютер
68	17.01		Фронтальный опрос Моделирование	1	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+48.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета	усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	ЭОР с.12 компьютер
69	18.01		Фронтальный опрос Групповая работа	1	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+53.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений	Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком, умения решать выражения с комментированием, уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением довести до автоматизма решение уравнений.	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: 37+53; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения	ЭОР с.13 компьютер

70	19.01		Фронтальный опрос Урок исследования	1	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Сравнивать фигуры по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию, сопоставлять множества предметов по их численностям)	Определение «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения, развивать навыки счета	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.	В № 12,13 Г № 5 ЭОР с.64 Компьютер, линейка
71	20.01		Фронтальный опрос Практическая работа.	1	Закрепление. Периметр прямоугольника. Построение прямоугольника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Сравнивать фигуры по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию, сопоставлять множества предметов по их численностям)	Знание определения «прямоугольник», находить периметр прямоугольника, уметь отличать его от других геометрических фигур, сравнивать выражения, решать составные задачи с использованием чертежа	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.	Линейка, компьютер
72	24.01	С/р		1	Письменные приемы вычислений для случаев вида $87+13$.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений	Умение записывать и находить значение суммы столбик (с переходом к десяткам); умение преобразовывать величину, чертить отрезки, находить периметр прямоугольника	Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом	
73	25.01		Текущий контроль Урок-соревнование	1	Повторение письменных приемов сложения и вычитания К.К	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку	

			е			эталонном	предъявленных вычислений	задач, уметь работать с геометрическим материалом		
74	26.01		Фронтальный опрос Урок-эврика	1	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $40 - 8, 32+8$	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений	Знание приема письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: $40-8$; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и сам-но решать задачу	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку	ЭОР с.18 компьютер
75	27.01		Фронтальный опрос Урок-эврика	1	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений	Знание приема письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида $50 - 24$; продолжать работу над задачами и уравнениями развивать вычислительные навыки	Усвоение приема вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	
76	31.01		С/р	1	Закрепление письменных приемов сложения вычитания	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая из них удобный	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком, знание порядков действий в выражениях со скобками, умение решать задачи.	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку	карточки

77	01.02		Конт-роль знаний	1	Контрольная работа № 6 по теме: «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать правильность предъявленных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирая из них удобный	Знание состава чисел; решение примеров на сложение и вычитание столбиком, знание порядка действий в выражениях со скобками, умение решать задачи	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	карточка
78	02.02		Фронтальный опрос Урок-игра	1	Работа над ошибками Странички для любознательных.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Моделировать изученные зависимости	Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях	карточки
79	03.02		Фронтальный опрос Урок-исследование	1	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Конструировать указанную фигуру из частей, классифицировать прямоугольники, распознавать пространственные фигуры на чертежах и моделях	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно, умение чертить геометрические фигуры и находить их периметр).	Выделять прямоугольник из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач	ЭОР с.32 компьютер
80	07.02		Фронтальный опрос Урок-исследование	1	Закрепление. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и	Конструировать указанную фигуру из частей, классифицировать прямоугольники, распознавать пространственные фигуры на чертежах и	Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к	Расширять представления о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов	

						гордости за свою деятельность на уроке	моделях	задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.		
81	08.02		Фронтальный опрос Урок-исследование	1	Квадрат. Определить свойства квадрата	-Обучающийся продолжает учиться: строить понятные для партнера высказывания;	Сравнивать фигуры по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию, сопоставлять множества предметов по их численностям)	представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	Выделять квадрат из множества четырехугольников. Применять знание свойств квадрата при решении задач	
82	09.02		Фронтальный опрос Защита проектов	1	Закрепление. Решение задач. Проект «Оригами» Изготовление различных изделий заготовок, имеющих форму квадрата	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Сравнивать фигуры по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам	умение учащихся решать задачи изученных видов уравнений, выражений скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи;	Уметь решать задачи изученных видов уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи. Читать знаки, символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами	
83	10.02		К.р Контроль знаний	1	Контрольная работа №7 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться	Оценивать правильность предъявленных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирая из них удобный	Проверить, как у учащихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	карточка

						планировать учебную деятельность на уроке		составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника.		
84	14.02		Фронтальный опрос Урок-работа над ошибками	1	Работа над ошибками Умножение. Конкретный смысл умножения. Знак умножения	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Моделировать ситуацию, иллюстрирующее данное арифметическое действие	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	КОМПЬЮТЕР
85	15.02		Фронтальный опрос Беседа. Практическая работа	1	Замена сложения умножением. Закрепление	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующее данное арифметическое действие	Знание понятий при действии умножения: Множитель, произведение; уметь читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи разными способами	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	ЭОР с.48 КОМПЬЮТЕР
86	16.02		Фронтальный опрос Беседа. Практическая работа	1	Составление и решение примеров на умножение	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Моделировать ситуацию, иллюстрирующее данное арифметическое действие	Знание понятий при действии умножения: Множитель, произведение; уметь читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи разными способами	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	

87	17.02		Фронтальный опрос Беседа. Практическая работа	1	Задачи на нахождение произведения	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи	Знание нового арифметического действия «умножение» умение решать задачи использованием действия умножения, умение составлять верные равенства	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	ЭОР с.51 компьютер
88	21.02		Фронтальный опрос Беседа. Практическая работа	1	Периметр прямоугольника	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность	Вычисление периметра прямоугольника рациональным способом ; решение примеров столбик с переходом через десяток	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	ЭОР с.51 Компьютер таблица
89	22.02		Фронтальный опрос Беседа. Практическая работа	1	Приём умножения нуля и единицы на число	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	Умение умножать на 1 и 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения,	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением и наоборот	ЭОР с.53 компьютер
90	24.02		Фронтальный опрос Беседа. Получе-	1	Название чисел при умножении	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	ЭОР с.54 компьютер

			ниенов.знаний			эталонном	Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения	способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		ютер
91	28.02		Фронтальный опрос Беседа урок-зачет	1	Закрепление. Решение задач	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Закрепят знания об основн смысле действия умножен отработают умения решат задачи. Знания правил умножения на 0 и 1	
92	01.03		Фронтальный опрос Беседа. Практика работа	1	Переместительное свойство умножен	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).	Знание переместительн закона умножения; развивать вычислительные навыки продолжать формиров умение учеников решать задач умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операци сравнения, наблюдени	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	ЭОР с.56 компь ютер
93	02.03		Контроль знаний	1	Проверочная работа Решение задач.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).	Знать название и обозначение действия умножения	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений	

94	03.03		Фронтальный опрос Лекция - диалог	1	Конкретный смысл действия деления.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Знать название и обозначение действия деления.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления).	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения и деления; уметь пользоваться геометрическим материалом.	ЭОР с.58 компьютер
95	05.03		Фронтальный опрос Беседа. Практическая работа	1	Конкретный смысл действия деления. Закрепление	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Знать название и обозначение действия деления.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления).	Уметь решать задачи с действием деления; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	
96	09.03		Фронтальный опрос Беседа. Практическая работа	1	Задачи, раскрывающие смысл действия деления Деление на равные части.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Знать название и обозначение действия деления.	<u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи	задачи с действием деления, сравнение произведения	
97	10.03		Фронтальный опрос Беседа. Практическая работа	1	Решение задач в одно действие на умножение и деление. Закрепление	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи	Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (деления, умножения).	

98	14.03		Фронтальный опрос Беседа. Практ. работа	1	Название компонентов и результата деления.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	<u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи.	Знать: -название и обозначения действия деления.	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления.	
99	15.03		С/р	1	Закрепление. Деление на 2. Название компонентов и результата деления.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	
100	16.03		Контроль знания	1	Контрольная работа № 8 по теме «Связь между компонентами действий умножения и делением»	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки	Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	карточка
101	17.03		Фронтальный опрос Урок – турнир	1	Работа над ошибками Странички для любознательных	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на	Оценивать правильность предъявленных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирая из них удобный	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Выполнение заданий творческого и поискового характера	ЭОР с.72 карточки

102 103	21.03 22.03	Фронтальный опрос Урок-соревнование	2	Решение задач в одно действие на умножение и деление. Закрепление	уроке Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи	Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (деления, умножения).
------------	----------------	--	---	--	---	--	--	---

4 четверть (28 часов) Умножение и деление. Табличное умножение и деление

104	04.04	Фронтальный опрос Беседа. Практ. работа	1	Связь между компонентами и результатом умножения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Знать: -название и обозначения действия умножения.	Использовать связь между результатом и компонентами умножения для выполнения деления	
105	05.04	Фронтальный опрос Беседа. Практ работа	1	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Знать: -название и обозначения действия умножения.	Выполнять действия, основанные на знании о взаимосвязи компонентов умножения.	ЭОР с.72 компьютер

106	06.04		Фронтальный опрос Урок-эврика	1	Приемы умножения и деления на 10.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Знание приемов умножения и деления на 10	Умножать на 10, выполнять действия, основанные на знаниях о взаимосвязи компонентов умножения.	ЭОР с.74 компьютер
107	07.04		Фронтальный опрос Урок-эврика	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. К.к	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, знание приемов умножения и деления на 10	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	ЭОР с.74 компьютер
108 10 9	11.04 12.04		С/р Контроль знаний	2	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие, ход его выполнения.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	ЭОР с.76 компьютер
110	13.04		К.р Контроль знаний	1	Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление».	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Работа выполняется с учебника на С 78-79	карточка

111	14.04		Фронтальный опрос Беседа. Практ. работа	1	Работа над ошибками Табличное умножение и деление. Умножение числа на 2.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие, ход его выполнения.	Знать: -название и обозначения действия умножения.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения	ЭОР с.80 Карточки, компьютер
112	18.04		Фронтальный опрос Беседа. Практическая работа	1	Табличное умножение и деление. Умножение числа на 2.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости	находить значения произведений Знать: -название и обозначения действия умножения.	Использовать знание о конкретном смысле умножения при решении примеров	ЭОР с.80 компьютер
113	19.04		Фронтальный опрос Беседа. Практическая работа	1	Приёмы умножения числа 2.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2. переместительное свойство умножения	
114	20.04		Фронтальный опрос Беседа. Практическая работа	1	Деление на 2	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи	ЭОР с.80 компьютер

115	21.04		Фронтальный опрос Урок-викторина	1	Закрепление	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи	
116	25.04		Фронтальный опрос Урок-игра	1	Закрепление Нахождение частного Деление на 2.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	-Обучающийся продолжает учиться: строить понятные для партнера высказывания;	Проверить уровень сформированности вычислительных навыков учащихся, умение решать составные задачи, знание учащимися геометрических величин.	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, знать геометрические величины	
117	26.04		Фронтальный опрос Урок-игра	1	Закрепление решения задач делением.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету	Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения	
118	27.04		С/р Контроль знаний	1	Проверочная работа по теме Умножение и деление на 2	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	карточка

119	28.04		Фронтальный опрос Урок диалог	1	Работа над ошибками Умножение числа	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	-Обучающийся продолжает учиться: строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи с действием умножения; развивать навыки счета, мышление учащихся	Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения	ЭОР с.90 компьютер
120	04.05		Фронтальный опрос Беседа. Практическая работа.	1	Умножение числа на 3	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	-Обучающийся продолжает учиться: строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи с действием умножения; развивать навыки счета, мышление учащихся	Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения	
121	05.05		Фронтальный опрос Беседа. Практическая работа	1	Деление на 3	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства	Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи с действием умножения; развивать навыки счета,	Уметь решать примеры и записывать действием деления; использовать решение примеров и задач действием умножения; подготавливать детей к изучению темы:	ЭОР с.92 компьютер
122	11.05		Фронтальный опрос Урок-турнир	1	Закрепление по теме «Табличные случаи умножения деления».	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.. проверочная с 62-63	
123	12.05		К.р Контроль знаний	1	Закрепление. Тестовая работа «Табличные случаи умножения и деления»	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.. проверочная с 62-63	карточка

						гордости за свою деятельность на уроке				
124	16.05		Фронтальный опрос Урок-турнир	1	Повторение	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Применение сочетательного и переместительного свойств для нахождения значения выражений Группировка слагаемых в сумме Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Знать:– сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь:– при сложении находить значения числовых выражений со скобками и без них	
125	17.05		Фронтальный опрос Урок-соревнование	1	Повторение. Числа от 1 до 100. Число 0.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	-Обучающийся продолжает учиться: строить понятные высказывания;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учащихся.	Знать:– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения на 10 и деления на 10;– конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь:– выполнять умножение и деление на 10;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	
126	18.05		К.р. Контроль знаний	1	Рубежная контрольная работа	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки Проверочная работа с 64-65.	карточка
127	19.05		Фронтальный опрос Урок-соревнование	1	Работа над ошибками Числовые выражения Равенства, неравенства	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать пример	Знать:– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения на 10 и деления на 10;– конкретный смысл действия умножения и деления.	карточка

						предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке		задачи действием умножения. развивать навыки счета, мышление учеников.		
128	23.05		Фронтальный опрос Урок-игра	2	Буквенные выражения. Уравнения.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь:– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом	
129	24.04		Тест Контроль знаний	1	Итоговое тестирование. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	
130	25.05		Фронтальный опрос Урок-игра	1	Свойства сложения Табличное сложение Решение задач изученных видов.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету;	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное	Знать:– название и обозначение действий умножения и деления. Уметь:– сравнивать величины по их числовым	

						- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность научке		построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	значениям;– выразить данные величины в различных единицах;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– решать текстовые задачи арифметическим способом	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 Начальных классов
 от 26.08.2021 года №1

 Кушнарёва И.А.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 27.08.2021 года №1
 Зам. директора по УВР
 _____ Н.Ю.Сизова