

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 г. № 90  
\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ ДОНА**

Уровень общего образования (класс)

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 7 КЛАСС**

---

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 1 ч, 35 часов за год

Учитель: Васильева Татьяна Александровна

Рабочая программа к учебнику: «История Донского края. XVII-XIX век. 7 – 8 классы», авторы: Н.В. Самарина, О.Г. Витюк; под редакцией Ю.А. Жданова - Ростов-на-Дону: «Донской издательский дом», 2007 г., разработана на основе авторской программы *учебно-просветительского проекта «Донской край – наш общий дом»* Н.В. Самариной, О.Г. Витюк по истории Донского края 7-8 классы для образовательных учреждений - Ростов-на-Дону: «Донской издательский дом» 2007г., в соответствии с ФГОС основного общего образования, адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).

ст. Тацинская  
2021-2022 уч.год

# 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

## 1.1 Предметные результаты

Обучающийся научится:

- *применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);*
- *установление синхронистических связей истории Дона и истории Отечества XVI-XVII в.в.*
- *составление и анализ генеалогических схем и таблиц;*
- *определение и использование исторических понятий и терминов;*
- *использование сведений из исторической карты как источника информации;*
- *овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;*
- *описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;*
- *использование знаний о месте и роли донского казачества во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;*
- *высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;*
- *поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);*
- *анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;*
- *сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;*
- *использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);*
- *поиск и презентация материалов истории своего донского края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории Ростовской области сегодня;*
- *расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;*
- *составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;*
- *понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.*

Обучающийся с ОВЗ научится:

- *анализировать информацию из различных источников по истории Дона;*
- *составлять описание положения и образа жизни донских казаков, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях истории донского края;*
- *систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Дона;*
- *раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;*

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории и истории донского края Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие донского края в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям истории донского края.

## **1.2 Метапредметные результаты**

### **1.2.1 Познавательные**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщённый алгоритм работы с продуктивными заданиями.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### **1.2.2 Регулятивные**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **1.2.3 Коммуникативные**

Смысловое чтение.

Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации).

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции.

### **1.3 Личностные результаты**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других учащихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **2. Содержание учебного предмета, курса.**

Тема 1. Донские казаки в событиях Смуты. (4 часа). Донские казаки в событиях Смуты раскрывает причины смутного времени, участие донских казаков в восстании И.Блотникова. Первое и второе ополчение, его участники. Итоги восстания.

Тема 2. Войско донское и царская власть. (4 часа). Порядок несения службы казаков, военные действия против Турции. Участие казаков в Азовском осадном сидении.

Тема 3. Донское казачество во второй половине XVII века. (8 часов). Политическая ситуация на Дону в середине XVII века. Персидские походы. Крестьянская война 1670 – 1671 гг. Церковная реформа. Старобрядчество на Дону. Культурные традиции.

Тема 4. Донской край в эпоху петровских преобразований. (9 часов). Завоевание Азова. Восстание под предводительством К.Булавина. Система управления Войском Донским в XVIII веке.

Тема 5. Казаки на службе Российской империи в XVIII веке. (4 часа). Организация военной службы, участие казаков в Семилетней войне, войнах на Кавказе. Восстание казаков 1792 – 1794 годов.

Тема 6. Донской край в XVIII веке. (4 часа). Становление сельского хозяйства, казачьи промыслы, торговля. Формирование крепостного права. Образование донского дворянства. Социальный и национальный состав населения Донского края. Основание Ростова–на- Дону. Переселение армянских общин на Дон. Греческое население Донского края.

Итоговое повторение (2 часа)

По программе – 35 часов. Контрольных работ – 6.

### 3. Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания по истории - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
2. Не умеет делать выводы и обобщать.
3. Не умеет применять приобретённые знания.
4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ по истории. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,
- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

#### Оценивание тестовых работ

Отметка	Объём выполненной работы (в %)
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	40- 69%
«2»	5-39%
«1»	0-5%

### Календарно – тематическое планирование

	<b>Тема</b>	<b>Ко л- во час ов</b>	<b>Дата</b>	<b>Обязательный программный минимум</b>	<b>Формы урока</b>	<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Д/З</b>
<b>1 чет</b>	<b>№ 1. Донские казаки в событиях Смуты – 4 ч.</b>	<b>4</b>					
1	Вводный урок. Кто такие донские казаки.	1	03.09.	Кто такие донские казаки	Комбинированный урок	Участие в беседе	Введение с.4-5
2, 3	Участие донских казаков в Смуте <b>Входной контроль 20 мин</b>	2	10.09 17.09	Знать причины Смутного времени, а также роль казаков в успешном походе на Москву самозванца Лжедмитрию I	Комбинированный урок	Групповые формы работы, работа с фрагментами исторических документов.	§1 с.7-11
4	Участие казаков в народном ополчении.	1	24.09		Комбинированный урок	Групповые формы работы, подготовка сообщений	§1 с.11-12
	<b>№ 2 Войско Донское и царская власть – 4 ч.</b>	<b>4</b>					
5	Расцвет казачьих вольностей на Дону	1	01.10	Уметь описывать исторические события, анализировать документы, работать с картой	Комбинированный урок	Групповые формы работы, анализ фрагмента исторического документа.	§2 с.13-14
6	Военные действия против Турции	1	08.10		Комбинированный урок	Индивидуальная работа, составление рассказа по материалам исторических событий	§2 с.14-17 с.17-19
7	Азовское осадное сидение	1	15.10	Определять причинно-следственные связи исторических событий Азовского осадного сидения.	Комбинированный урок	Групповая работа, решение проблемного задания.	Повт. §2

8	Обобщающий урок по теме «Войско Донское и царская власть» КЗУН 1 час	1	22.10		Комбинированный урок	Индивидуальная работа.	Повт даты.
	<b>№3 Донское казачество во второй половине XVIII в. – 8ч.</b>	<b>8</b>					
9 10	Политическая ситуация на Дону в середине XVII в.	2	12.11 19.11	Знать причины обострения политических ситуаций на Дону, участие казаков в военных походах России, причины поражения в крестьянской войне. Развивать умения работать с картами и схемами, с дополнительной литературой при подготовке сообщений.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа, выполнение заданий в рабочих тетрадях. Работа в парах с учебной картой.	с.20-21 сочинение по картине
11	Персидский поход	1	26.11		Комбинированный урок	Индивидуальная работа: составление схемы, заполнение таблицы.	с. 22
12 13	Крестьянская война 1670-1671 г.	2	03.12 10.12		Комбинированный урок	Групповая форма работы, участие в дискуссии. Индивидуальная работа учащихся, участие в беседе.	с.22-23 с.24-25 сообщение
14 15	Старообрядчество на Дону	2	17.12		Комбинированный урок	Групповые формы работы, участие в дискуссии. Групповые формы.	§3 с.30-33 сообщения
16	Обобщающий урок по теме «Донское казачество во второй половине XVIII века» КЗУН 1 час	1	24.12		Урок обобщения	Индивидуальная форма работы.	Повт § 3. даты
	<b>№ 4 Донской край в эпоху петровских преобразований – 9 ч.</b>	<b>9</b>					
17	Характер культуры донских казаков	1	14.01	Уметь выполнять рисунки составлять кроссворды.	Комбинированный урок	Групповая форма работы, участие в беседе.	с.26-29



18 19	Военный и мирный быт казаков	2	21.01 28.01	Знать понятия: струг, зипун, чайка, чувяк, айдан, майдан, бабайка, утирка, тапок, весло.	Комбинированный урок	Групповая форма работы, участие в беседе. Групповая форма работы, участие в беседе.	§3 с.30-33 с.36 сообщения
20	Столица донских казаков	1	04.02		Комбинированный урок	Индивидуальная форма работы, анализ исторического документа.	§3 с.37-38
21	Религиозные традиции казаков	1	11.02	Определять роль религии в жизни казачества. Знать основные памятники культуры XVIII в., особенности формирования донского диалекта.	Комбинированный урок	Групповые формы работы, участие в дискуссии.	Сообщения лекция
22	Фольклор и литература	1	18.02		Комбинированный урок	Индивидуальная работа, составление рассказа по данной теме.	§3 с.39 сообщ.
23	Завоевание Азова	1	25.02	Роль казаков в походах Петра I	Комбинированный урок	Работа в парах, составление плана, заполнение таблицы.	§4 с.40-42
24	Восстание К.Булавина на Дону	1	04.03	Причины участия казаков в Народных восстаниях; причины поражения.	Комбинированный урок	Групповые формы работы, участие в дискуссии.	§4 с.43-44
25	Обобщающий урок по теме «Донской край в эпоху петровских преобразований» <b>КЗУН 1 час</b>	1	11.03		Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся	Повт. § 1-4
	<b>№ 5 Казаки на службе Российской империи–4ч.</b>	<b>4</b>					
26	Система управления Войском Донским в XVIII в.	1	18.03	Уметь определять причины исторических событий; работать с картами, схемами и документами.	Комбинированный урок	Работа по выполнению заданий в рабочих тетрадах.	с.44-46
27	Организация военной службы казачества	1	01.04		Комбинированный урок	Групповые формы работы, участие в дискуссии.	§5 с.47-48
28	Казаки в русско-турецких войнах	1	08.04	Определять роль казаков в ходе восстаний и войн	Комбинированный урок	Индивидуальная работа, составление рассказа по	§5 с.48-50

				России с Турцией на Кавказе.		теме.	
29	Восстание донских казаков 1792-1794 г. КЗУН 20 мин	1	15.04		Урок обобщения	Работа по выполнению заданий в рабочих тетрадях.	§6 с.51-53 сост. рассказ
	<b>№ 6 Донской край в XVIII в.</b>	<b>4ч.</b>					
30 31	Становление сельского хозяйства	1	22.04 29.04.	Развивать умения, проводить собственные исторические исследования (на примере собственной семьи) населенного пункта.	Комбинированный урок	Исследовательская работа в парах	с.57-58
32 33	Казачьи промыслы и торговля	1	06.05 13.05.		Комбинированный урок	Индивидуальные формы работы, задания в рабочей тетради.	§7 сообщ.
34	Формирование крепостного права и образования донского дворянства	1	20.05.		Комбинированный урок	Индивидуальные формы работы, составление сравнительной таблицы.	§7 с.58-59
35	Обобщающий урок по теме «Донской край в XVIII в» <b>КЗУН 1 час</b>	1	26.05		Урок обобщения	Групповые формы работы.	Повторить даты.

По программе 35часов, будет дано 35часов.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 общественных дисциплин  
 от 26.08. 2021года №1

\_\_\_\_\_  
 Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 27.08.2021 года №1  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова

