

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021г. № 90
_____ С.А. Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ**

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 7 КЛАСС

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 2ч, 70 часов за год

Учитель: Васильева Татьяна Александровна

Рабочая программа к учебникам: «Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800. 7 класс», авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкин; под редакцией А.А. Искендерова - М.: «Просвещение», 2017 г., «История России. 7 класс» авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарев; под редакцией А.В. Торкунова - М.: «Просвещение», 2016 г., разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. История 5-9 кл.- М.: «Просвещение» 2014 г., в соответствии с ФГОС основного общего образования, адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).

ст. Тацинская
2021-2022 уч. год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1.1 Предметные результаты

Обучающийся научится:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI-XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего донского края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся с ОВЗ научится:

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

1.2 Метапредметные результаты

1.2.1 Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщённый алгоритм работы с продуктивными заданиями.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

1.2.2 Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1.2.3 Коммуникативные УУД

Смысловое чтение.

Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации).

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции.

1.3 Личностные результаты

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других учащихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

2. Содержание учебного предмета, курса.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (26 часов)

Введение в курс (1 час)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (14 часов)

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. Реформация и контрреформация в Европе Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Первые революции Нового времени. Международные отношения. (10 часов)

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и

религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества. Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Итоговая КР (1 час)

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVII вв. (44 ч.)

Введение. (1 час)

Тема 1. Россия в XVI в. (21 час).

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим», Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. (18 часов).

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI- XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговая КР (1 час)

Итоговое повторение (3 часа)

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания по истории - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2. Не умеет делать выводы и обобщать.

3. Не умеет применять приобретённые знания.

4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ по истории. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,

- учащиеся работают самостоятельно,

- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,

- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

Оценивание тестовых работ

Отметка	Объём выполненной работы (в %)
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	40- 69%
«2»	5-39%
«1»	0-5%

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

Критерии оценивания исторических диктантов.

Отметка	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов
«2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема и форма урока	Кол-во час	Дата	Планируемые результаты			ОВД	Д/З	ОВЗ (ЗПР)
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	Введение. От Средневековья к Новому времени РК Комбинированный урок	1	06.09	Научатся определять, что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Получат возможность научиться: Работать с учебником	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории	Раскрывают значение терминов «новое время», «исторические источники» Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Определяют место «нового времени» на ленте времени. Изучают историческую карту мира	стр. 3-8	С/Р с текстом учебника
2	Технические открытия и выход к Мировому океану Комбинированный урок	1	07.09	Научатся объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий Получат возможность научиться: Работать с учебником, картой, таблицей	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Характеризуют новые изобретения. Составляют таблицу. Подготавливают сообщения и мини презентации о путешественниках. Сравнивают экспедиции Бартоломео Диаша и Васко да Гамы	§1	С/Р с текстом учебника
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия Входной контроль 20 минут. Комбинированный урок	1	13.09	Научатся определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы Получат возможность научиться: работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Показывать на карте территории европейских государств. Рассказывать о географических открытиях	§2	С/Р с текстом учебника 70 %
4	Усиление	1	14.09	Научатся определять	Регулятивные: учитывают установ-	Выражают адек-	Составляют устный	§3	ОЗН

	королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе Комбинированный урок			термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. Получат возможность научиться: объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа	ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	ватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	рассказ Объясняют термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти. Проект: эмблема абсолютной королевской власти.		С/Р с текстом учебника, простой план
5	Дух предпринимательства преобразует экономику Комбинированный урок	1	20.09	Научатся определять термины: мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура Получат возможность научиться: характеризовать мировую экономику	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Характеризуют черты мировой экономики. Составляют рассказ по выбору.	§4	ОЗН С/Р с текстом учебника
6	Европейское общество в раннее Новое время. Комбинированный урок	1	21.09	Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: работа в парах	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Объясняют черты нового капиталистического общества, положение разных слоев населения.	§5	
7	Повседневная жизнь. Урок - экскурсия	1	27.09	Научатся характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. Получат возможность провести	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	Рассказывают о повседневной жизни европейцев. Выполняют самостоятельную	§6	

				виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.	разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	искусство, как значимую сферу человеческой жизни	работу с опорой на содержание изученной темы.		
8	Великие гуманисты Европы Мини-конференция	1	28.09	Научатся определять термины: гуманизм, утопия, Возрождение Получат возможность познакомиться с идеями гуманистов	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Совершают виртуальную экскурсию по Вечному городу. Работают над проектом «Возрождение человека»	§7	ОЗН С/Р с текстом учебника, простой план
9	Мир художественной культуры Возрождения Комбинированный урок	1	04.10	Знакомятся с титанами Возрождения. Получат возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике	§8-9	Простой план
10	Рождение новой европейской науки Лабораторная работа	1	05.10	Научатся характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Получат возможность научиться сравнивать методы познания мира	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопере-	Заполняют таблицу. Обсуждают в классе: в чем заключается независимость мышления? Подтвердить своё	§10	С/Р с текстом учебника, просто

					выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	живание им.	мнение фактами из жизни учёных раннего Нового времени		й план
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Комбинированный урок РК	1	11.10	Научатся определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. Получат возможность называть причины Реформации в Европе	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Рассказывают о Реформации и её причинах. Анализируют параграф и документ. Используют дополнительные материалы учебника и интернет-ресурсы. Объясняют значение понятий. Составляют план ответа на вопрос: «Причины Реформации».	§11	ОЗН С/Р с тексто м учебни ка, просто й план
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация Комбинированный урок	1	12.10	Научатся определять термины: Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе. Получат возможность научиться: характеризовать учение Кальвина	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Обсуждают фрагмент из работы Лойолы «Духовные упражнения» и ответить на вопрос: какими чертами характера, по мнению автора, должен обладать человек, верящий в Бога.	§12	
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Урок-изучения	1	18.10	Научатся выделять особенности Реформации в Англии. Получат возможность изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро-	Составляют логичный рассказ об исторических деятелях. Выделяют и записывают в тетрадь мероприятия королевы	§13	С/Р с тексто м учебни ка, просто

	нового материала.				выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ванную самооценку своих успехов в учебе	Елизаветы, обеспечившие успех её правлению		й план
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Комбинированный урок РК	1	19.10	Научатся определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи. Получат возможность научиться: анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Рассказывают о религиозных войнах во Франции, о примирении гугенотов и католиков. Оценивают деятельность кардинала Ришелье Работают в парах	§14	ОЗН
15	Контрольная работа по теме « Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация » 1 час	1	25.10	Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени Получат возможность научиться оценивать свои знания	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Выполняют контрольный тест	Повторить §1-14	70 %
16 <u>2</u> чет 17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	2	26.10 08.11	Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Получат возможность научиться объяснять	Регулятивные: сознательно организуют и регулируют свою деятельность Познавательные: овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих	Составляют план «Причины освободительной борьбы Нидерландов против Испании». Работают в группах	§15	ОЗН

	Комбинированный урок			причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.	Коммуникативные: Готовность сотрудничать с соучениками	х поколений			
18 19	Парламент против короля. Революции в Англии. Комбинированный урок	2	09.11 15.11	Научатся определять: имена участников революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. Получат возможность научиться: составлять календарь событий по теме	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Составляют календарь событий по теме. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.	§16	С/Р с текстом учебника
20 21	Путь к парламентской монархии. Комбинированный урок	2	16.11 22.11	Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Продолжают работу с терминами и хронологией. Составляют развернутый план по теме. Работают с исторической картой. Подготавливают сообщение о Кромвеле.	§17	ОЗН
22 23	Международные отношения в 16-18 вв. Комбинированный урок	2	23.11 29.11	Научатся определять причины международных конфликтов. Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Подготавливают устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война». Работают в группах по заданиям.	§18-19	ОЗН
24	Контрольная работа по теме « Первые революции Нового времени. »	1	30.11	Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени Получат возможность	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	Определяют внутреннюю позицию обучающегося	Выполняют контрольный тест	Повторить §15	70 %

	Международные отношения»			научиться оценивать свои знания	действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		-19	
25	Повторительно-обобщающий урок по теме « Мир в начале Нового времени. Первые революции Нового времени. Международные отношения»	1	06.12	Знать даты, имена, основные понятия, по курсу, теоретический материал.	Уметь применять полученные знания и умения при решении практических, проблемных задач.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Систематизация изученного материала	Повторить §1-19	Работа с текстом учебника
26	Основные итоги Новой истории XVI – XVIII вв. Итоговая контрольная работа. КЗУН 1 час Урок обобщения	1	07.12	Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени Получат возможность научиться оценивать свои знания	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Заполняют таблицу «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени». Выполняют контрольный тест	Повторить §1-19	70 %

Истории России с конца XVI-XVIII вв. (44ч.)

№ урока	Тема и форма урока	Количество часов	Дата	Планируемые результаты			ОВД	Д/З	ОВЗ (ЗПР)
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
Тема I. Россия в XVIв. 21									
1	Введение в курс «История России. 7 класс» Комбинированный урок	1	13.12	Научатся определять, что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Получат возможность научиться: Работать с учебником	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории, уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира	Раскрывают значение терминов «новое время», «исторические источники» Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Определяют место «нового времени» на ленте времени. Изучают историческую карту мира	Введение Стр 4-6	С/Р с текстом учебника
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий Комбинированный урок	1	14.12	Научатся определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы Получат возможность научиться: работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме	Показывают на карте территории европейских государств. Рассказывают о географических открытиях	§1	С/Р с текстом учебника
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVIв. РК	1	20.12	Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. Получат возможность	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и форму-	Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя)	Объясняют черты нового капиталистического общества, положение разных	§2	С/Р с текстом учебника

	Комбинированный урок			научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство.	лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: работа в парах		слоев населения России.		
4	Формирование единых государств в Европе и России. Комбинированный урок	1	21.12	Научатся определять термины: абсолютизм, парламент, централизованные национальные государства. Получат возможность научиться: объяснять, какими способами сформированы централизованные государства в Европе и произошло зарождение европейского абсолютизма.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Составляют устный рассказ Объясняют термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти в Европе и России.	§3	ОЗН С/Р с текстом учебника
5	Российское государство в первой трети XVIв. Комбинированный урок	1	27.12	Научатся определять термины: самодержавие, приказная система, боярская дума. Получат возможность научиться: объяснять процесс завершения объединения вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Раскрывают значение терминов самодержавие, приказная система, боярская дума. Составляют план	§4	С/Р с текстом учебника
6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVIв. Комбинированный урок	1	28.12	Научатся определять термины: Смоленская война. Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Российского государства во внешней политике.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Называют основные направления внешней политики. Отработка навыка постановки вопросов к тексту.	§5	ОЗН

					различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.				
3 чет 7-8	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. КЗУН 20 мин. Комбинированный урок	2	17.01 18.01	Научатся определять термины: венчание, Избранная Рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение. Получат возможность научиться: давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Получение навыка решения исторических задач, поиск альтернативных решений. Работа с учебником и документами.	§6	70 %
9-10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVIв. Лабораторная работа, работа в группах	2	24.01 25.01	Научатся составлять план. Получат возможность научиться: искать информацию в источниках различного типа, анализ информации о событиях и явления прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план	Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении, обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога)	Работают с учебником. Объясняют особенности развития государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVIв. Выполняют задания, работая в группах.	Стр 50-57	ОЗЕН простой план
11-12	Внешняя политика России во второй половине XVIв. Комбинированный урок	2	01.02 07.02.	Научатся определять термины: ясак, Ливонский орден. Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Работают с текстом учебника и документами; характеризуют внешнеполитические связи России во второй половине	§7-8	ОЗН

				во внешней политике.	характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.		XVIв., составляют схему.		
13-14	Российское общество XVIв.: «служилые» и «тяглые» КК Комбинированный урок	2	08.02 14.02	Научатся определять термины: «служилые», «тяглые». Получат возможность научиться: анализировать структуру российского общества	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Работают с текстом учебника и документами; характеризуют российское общество в XVIв., составляют таблицу.	§9	С/Р с текстом учебника
15	Народы России во второй половине XVIв. Урок самостоятельной работы с материалом	1	15.02	Научатся определять термины: «епархия», «миссионер». Получат возможность научиться: анализировать процесс присоединения к России территорий Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, Поволжья и Приуралья	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Работают с текстом учебника и документами; характеризуют процесс присоединения к России территорий Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, Поволжья и Приуралья, составляют таблицу.	Стр 76-80	С/Р с текстом учебника
16-17	Опричнина. Комбинированный урок	2	21.02 22.02	Научатся определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета Получат возможность научиться: анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Называют причины учреждения опричнины. Отработка навыка постановки вопросов к тексту.	§10	ОЗН

				общие итоги царствования Ивана Грозного	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
18	Россия в конце XVIв. Комбинированный урок	1	28..02	Научатся объяснять термины, характеризовать важнейшие события конца XVIв., Получат возможность научиться: Работать с учебником, картой, таблицей	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности общества XVIв.	Характеризуют новые явления конца XVIв.. Составляют таблицу.	§11	Простой план
19	Церковь и государство в XV в. РК Комбинированный урок	1	01.03.	Научатся определять роль церкви в XVIв. Получат возможность научиться: работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения.	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку) Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства	Характеризуют взаимоотношения церкви и государства XVIв.. Составляют рассказ.	§12	ОЗН
20	Культура и повседневная жизнь народов России в XVIв. КК Лабораторная работа с текстом учебника	2	(07.03) 05.03	Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав, публицистика, домострой Получат возможность научиться: называть наиболее значительные памятники культуры, давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на культуру, как значимую сферу	Составляют устный рассказ Объясняют термины по теме.	Стр 100-111	ОЗН
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIв.» КЗУН 1 час	1	(08.03) 14.03	Знать даты, имена, основные понятия, по курсу, теоретический материал.	Уметь применять полученные знания и умения при решении практических, проблемных задач.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Систематизация изученного материала	Повторить §1-12	70 %

Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых 18

22 23	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVIв.- начале XVIIв. Комбинированный урок	2	15.03 21.03	Научатся характеризовать внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVIв.- начале XVIIв Получат возможность описывать положение России в конце XVIв.- начале XVIIв	Регулятивные: способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность; целеполагание, как постановка учебной задачи Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках; постановка и формулирование проблемы Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Заинтересованность в личном успехе; формирование ответственного отношения к учению	Работать с текстом учебника и документами; характеризовать внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVIв.- начале XVIIв.	§13	ОЗН
24 4 чет 25	Смута в Российском государстве Смута в Российском государстве Урок изучения нового материала Комбинированный урок КК	2	22.03. 04.04.	Научатся характеризовать внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного; объяснять понятия Смута, самозванец, интервенция. Причины, участники, направления Лжедмитрия I. Получат возможность описывать личность и деятельность Бориса Годунова; раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVI в.	Регулятивные: способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность; целеполагание, как постановка учебной задачи Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках; постановка и формулирование проблемы Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Заинтересованность в личном успехе; формирование ответственного отношения к учению	Работать с текстом учебника и документами; характеризовать политику Бориса Годунова. Объяснять процесс закрепощения крестьян, его последствия Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский). Выполнять задания с развернутым ответом	§14-15	С/Р с текстом учебника а простой план
26	Окончание Смутного времени КК Комбинированный урок	1	05.04	Научатся характеризовать последствия смуты. Получат возможность характеризовать освободительную борьбу против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: умение работать с различными источниками Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Работать с исторической картой; рассказывать о народном восстании по схеме.	§16	С/Р с текстом учебника а

				Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.					
27	Экономическое развитие России в XVIIв. Комбинированный урок	1	11.04	Научатся характеризовать экономические последствия Смуты. Получат возможность описывать новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: смысловое чтение; умение находить нужную информацию. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	Мотивированность и направленность на активное участие в уроке	Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. Задания с развёрнутым ответом	§17	ОЗН
28	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Комбинированный урок с использованием видеофрагментов	1	12.04	Научатся характеризовать термины: самодержавие. Боярская дума, Соборное уложение, крепостное право, приказы, волость. Получат возможность объяснять роль Земских соборов и Боярской думы в становлении абсолютизма в России	Регулятивные: волевая саморегуляция, целеполагание. Познавательные: знание ряда ключевых понятий. Коммуникативные: межличностное общение	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе своих товарищей	Давать характеристику личностям (первые Романовы); Объяснять термины и правильно употреблять их в речи;	§18	С/Р с текстом учебника
29	Изменения в социальной структуре российского общества Лабораторная работа КК, РК	1	18.04	Научатся характеризовать термины: тягло, белые слободы, холопы, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне. Получат возможность объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы	Регулятивные: составление плана и последовательности учебных действий Познавательные: относительно целостное представление об обществе. Коммуникативные: умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи	Заинтересованность в личном успехе.	Знать термины и уметь их объяснять; Составлять схему «Социальная структура России в XVII веке»,	§19	Простой план параграфа
30	Народные движения в XVIIв. КЗУН 20 мин. Комбинированный урок	1	19.04	Научатся характеризовать: причины и особенности народных волнений. Получат возможность определять ход восстаний по карте	Регулятивные: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения Познавательные: умение находить нужную информацию Коммуникативные: сотрудничество в	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Объяснять причины восстаний и их последствия; Характеризовать личность Степана Разина;	§20	70 %

	КК				поиске и сборе информации		Работать с картой		
31	Россия в системе международных отношений Комбинированный урок	1	25.04	Научатся характеризовать основные направления внешней политики; Получат возможность работать с картой	Регулятивные: оценка своих знаний и знаний товарищей Познавательные: знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей. Коммуникативные: межличностное общение	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни	Определять влияние внутренней политики на внутреннюю; Работа с картой	§21-22	ОЗН
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России КК Комбинированный урок	1	26.04	Научатся характеризовать событие вхождения Украины в состав России; Получат возможность работать с картой	Регулятивные: оценка своих знаний и знаний товарищей Познавательные: знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей. Коммуникативные: межличностное общение	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни	Объяснять событие вхождение Украины в состав России. Работа с картой	§23	Простой план параграфа
33	Русская православная церковь в XVIIв. Реформа патриарха Никона и раскол. РК Комбинированный урок	1	02.05. 03.05. 09.05. 10.05. 16.05.	Научатся: объяснять причины и суть церковного раскола; характеризовать личности Никона и Аввакума; получат возможность научиться: объяснять суть конфликта между государством и церковью	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку) Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства	Объяснять причины и суть церковного раскола; Работа с документами и видеоматериалами	§24	ОЗН
34	Народы России в XVIIв. Комбинированный урок	1	17.05	Научатся: Определять и использовать исторические понятия и термины. Характеризовать быт и обычаи разных социальных слоев. Получат возможность научиться выполнять мини презентации, рефераты	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Коммуникативные: Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу	Характеризовать быт и обычаи разных социальных слоев. Выполнять мини презентации	Стр 81-87	Простой план параграфа
35	Русские путешественники и первопроходцы XVIIв. Комбинированный урок	1	23.05	Научатся: определять роль русских землепроходцев в освоении Сибири; Получат возможность работать с картой	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: умение анализировать и давать оценку Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении	Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России	Определять роль русских землепроходцев в освоении Сибири; Работа с картой и текстом учебника	§25	Простой план параграфа
36	Культура народов России в XVIIв.	1	24.05	Научатся: характеризовать научные	Регулятивные: способность сознательно организовывать и	Развитие эстетического	Характеризовать научные знания в	§26	Простой план

	РК Комбинированный урок			знания в XVII веке; Получат возможность показать отличительные черты русской культуры XVII века	регулировать свою деятельность Познавательные: умение анализировать и давать оценку Коммуникативные: Участие в дискуссии, управление действиями партнера	сознания через освоение культурного наследия народов России	XVII веке; Составлять рассказ.		параграфа
37	Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв. РК Лабораторная работа в группах	1	30.05	Научатся: Определять и использовать исторические понятия и термины. Характеризовать быт и обычаи разных социальных слоев. Получат возможность научиться выполнять мини презентации, рефераты	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Коммуникативные: Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу	Характеризовать быт и обычаи разных социальных слоев. Выполнять мини презентации	Стр 103-121	С/Р с текстом учебника, простой конспект
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» КЗУН 1 час	1	31..05	Знать даты, имена, основные понятия, по курсу, теоретический материал.	Уметь применять полученные знания и умения при решении практических, проблемных задач.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Систематизация изученного материала	Повторить §14-26	Заполнение таблицы

Всего часов -70, фактических – 64час. Вместо 2час по теме: «Культура и повседневная жизнь» - 1 час (05.05.), Выпадают праздничные дни

02.05., 03.05. и 09.05., 10.05. Программа будет выполнена за счет сокращения итогового повторения по Истории России в мае.

5. Материально-техническое обеспечения образовательной деятельности

Литература для учащихся:

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Скандерова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 319с.

История России. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций./Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016. - 128с.

Материально-техническое обеспечение

Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности: текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.

Интерактивная панель;

Комплект презентаций к урокам по данному курсу;

Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн-тесты)

Цифровые образовательные ресурсы

Витязь на распутье: Интерактивное учебное пособие по истории России IX – конца XIX века. М., 2017 (CD).

История России: с древнейших времен до концаXVI в.: Электронное приложение к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной: (CD). 7 класс.

Историческая энциклопедия: Династия Романовых: три века российской истории. М., 2015 (CD).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

общественных дисциплин

от 26.08.2021 года №1

Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

Н.Ю. Сизова