

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2021г. № 90

_____ С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5 КЛАСС

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 2ч, 69 часов за год

Учитель: Польшенская Оксана Федоровна

Рабочая программа к учебнику: «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс, А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под ред.. А.А. Искендерова. – М.: «Просвещение», 2014, разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 кл., М.: «Просвещение» 2014 , в соответствии с ФГОС основного общего образования.

ст. Тацинская
2021-2022 уч. год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

1.1 Предметные результаты

Обучающийся научится:

Формировать элементарные исследовательские умения.

Овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории

Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве

Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней

Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом

Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

1.2 Метапредметные результаты

1.2.1 Познавательные

Выделять главное, существенные признаки понятий;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

Высказывать суждения, подтверждая их фактами;

Классифицировать информацию по заданным признакам;

Выявлять причинно-следственные связи;

Решать проблемные задачи;

Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

Учебно-информационные:

Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;

Качественное и количественное описание объекта;

Классификация и организация информации;

Создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

1.2.2 Регулятивные

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

Работать в соответствии с предложенным планом;

Участвовать в совместной деятельности;

Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами

Оценивать работу одноклассников

Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.

1.2.3 Коммуникативные УУД

Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

Уметь вести дискуссию, диалог;

Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

1.3. Личностные результаты

Развивать любознательность и формировать интерес к изучению истории какой-либо страны

Развивать интеллектуальные и творческие способности.

Осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека

2. Содержание учебного предмета, курса.

История древнего мира (69 ч).

Введение (1 час). Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Раздел 1. «Жизнь первобытных людей» (8 часов).

Глава 1 «Первобытные собиратели и охотники» (3 часа). Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Глава 2 «Первобытные земледельцы и скотоводы» (3 часа). Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Глава 3 «Счет лет в истории» (1 час). Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

КР «Жизнь первобытных людей» (1 час)

Раздел 2. «Древний Восток» (20 часов).

Глава 4 «Древний Египет» (8 часов). Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники).

Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность.

Храмы и пирамиды.

Глава 5 «Западная Азия в древности» (7 часов). Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города— государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Глава 6 «Индия и Китай в древности» (4 часа). Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно— философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

КР «Древний Восток» (1 час)

Раздел 3 «Древняя Греция» (21 час).

Глава 7 «Древнейшая Греция» (5 часов). Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Глава 8 «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием» (7 часов). Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.

Глава 9 «Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии» (5 часов). Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Глава 10 «Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа). Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

КР «Древняя Греция» (1 час)

Раздел 3 «Древний Рим» (18 часов).

Глава 11 «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией» (3 часа). Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии.

Глава 12 «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья» (3 часа). Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

Глава 13 «Гражданские войны в Риме» (4 часа). От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.

Глава 14 «Римская империя в первые века нашей эры» (5 часов). Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян

Глава 15 «Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи» (2 часа). Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

КР «Древний Рим» (1 час)

Итоговая КР (1 час)

Итоговое повторение (1 час) Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания по истории - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.
5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
2. Не умеет делать выводы и обобщать.
3. Не умеет применять приобретённые знания.
4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ по истории и обществознанию.

Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,
- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

Оценивание тестовых работ

Отметка	Объём выполненной работы (в %)
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	40- 69%
«2»	5-39%
«1»	0-5%

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

Критерии оценивания исторических диктантов.

Отметка	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов
«2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

4. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Форма урока.	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Виды контроля	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1	03.09	Комбинированный урок	Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»	Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Коммуникативные Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Познавательные Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	фронтальный	Стр. 6-8
Раздел I. Жизнь первобытных людей (8 часов)										
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)										
2	Древнейшие люди.	1	06.09	Урок-экскурсия	Научиться читать историческую карту, анализировать	Регулятивные Показывать на карте места расселения древнейших людей. Коммуникативные Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека.	Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе	Коллективная беседа, отработка навыка анализа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	§1

					ь и обобщать ее данные	Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Познавательные Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	жизни	содержания иллюстраций	альная.	
3	Родовая община охотников и собирателей	1	10.09	Урок изучения нового материала	Научиться работать с картой	Регулятивные Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Коммуникативные Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Познавательные Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§2
4	Возникновение искусства и религиозных верований. Входной контроль 20 мин.	1	13.09	Комбинированный урок	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа	Регулятивные Охарактеризовать первобытные верования людей. Коммуникативные Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Познавательные Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	Освоение общемирового культурного наследия.	Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций	Входной контроль	§3
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа).										
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	17.09	Комбинированный урок	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов	Регулятивные Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Коммуникативные Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Познавательные Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§4

						Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.				
6	Появление неравенства и знати.	1	20.09	Урок изучения нового материала	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов	Регулятивные Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Коммуникативные Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Познавательные Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§5
Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)										
7	Измерение времени по годам.	1	24.09	Урок-практикум	Научиться читать ленту времени	Регулятивные Уметь определять историческое время по ленте времени. Коммуникативные Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Познавательные Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Стр. 29-32
8	Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»	1	27.09	Обучающая КР	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов		Решать исторические задачи и проблемные ситуации	Систематизация ранее изученного материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Повторить §1-5
Раздел II. Древний Восток (20 часов)										
Глава 4. Древний Египет (8 часов)										
9	Государство на берегах Нила	1	01.10	Урок-экскурсия	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего	Регулятивные Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Коммуникативные Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Познавательные Раскрывать значение понятий и терминов: государство,	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору	Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§6

					Египта	папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.				
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	04.10	Комбинированный урок	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта	Регулятивные Оценивать достижения культуры. Коммуникативные Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Познавательные Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	Экологическое сознание	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§7
11	Жизнь египетского вельможи.	1	08.10	Комбинированный урок	Научиться создавать яркие образы вельможи	Регулятивные Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Коммуникативные Учиться работать в малой группе над общим заданием. Познавательные Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§8
12	Военные походы фараонов.	1	11.10	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту	Регулятивные Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. Коммуникативные Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Познавательные Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§9
13	Религия древних египтян.	1	15.10	Комбинированный урок	Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян	Регулятивные Характеризовать религию древних египтян. Коммуникативные Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Познавательные Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§10
14	Искусство	1	18.10	Урок -	Научиться	Регулятивные Описывать предметы	Освоение	Коллективная	Фронтальная	§11

	Древнего Египта			экскурсия	описывать предметы материальной культуры и произведения искусства	материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Коммуникативные Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Познавательные Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	общекультурного наследия древних египтян	ая беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций	ная, групповая, индивидуальная.	
15	Письменность и знания древних египтян.	1	22.10	Комбинированный урок	Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян	Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию. Коммуникативные Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Познавательные Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§12
16	Контрольно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»	1	25.10	Обучающая КР	Научатся работать с тестовыми заданиями	Регулятивные Анализировать достижения в земледелии. Коммуникативные Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Познавательные Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	Систематизация ранее изученного материала	Промежуточный контроль	Повторить §6-12
Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)										
17	2 четв. Древнее Двуречье.	1	08.11	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные	Регулятивные Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Коммуникативные Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Познавательные Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§13
18	Вавилонский царь Хаммурапи и	1	12.11	Урок изучения	Научиться давать образную	Регулятивные Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и	Отработка навыка составления	Фронтальная, групповая	§14

	его законы.			нового материала	характеристику Хаммурапи	Коммуникативные Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Познавательные Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	плана текста, коллективная беседа.	, индивидуальная.	
19	Финикийские мореплаватели.	1	15.11	Урок-путешествие	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Коммуникативные Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Познавательные Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§15
20	Библейские сказания	1	19.11	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Коммуникативные Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям Познавательные Объяснить значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§16
21	Древнееврейское царство	1	22.11	Комбинированный урок	Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства	Регулятивные Дать оценку поступков Давиду и Самсону Коммуникативные Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) Познавательные Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§17
22	Ассирийская держава.	1	26.11	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Коммуникативные Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала Познавательные Определять причины	Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§18

						падения Ассирийской державы				
23	Персидская держава «царя царей». КЗУН 20 мин.	1	29.11	Урок изучения нового материала	Научиться сопоставлять древние государства по различным критериям, выделять сходства и различия	Регулятивные Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы Коммуникативные Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Познавательные Установить причины возникновения Персидской державы	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Систематизация ранее изученного материала	Тематический контроль.	§19
Глава 6. Индия и Китай в древности (4 часа)										
24	Природа и люди Древней Индии	1	03.12	Урок изучения нового материала	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии Коммуникативные Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах) Познавательные Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§20
25	Индийские касты	1	06.12	Комбинированный урок	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма	Регулятивные Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану Коммуникативные Подготовить сообщение о жизни Будды Познавательные Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§21
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	10.12	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая Познавательные Определять и формировать особенности китайской религии	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§22
27	Первый властелин единого Китая.	1	13.12	Комбинированный урок	Научиться овладевать целостным представлением об историческом	Регулятивные Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации Коммуникативные Составлять кроссворды по тематике урока Познавательные Рассказывать об	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Отработка навыка составления плана текста, коллективн	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§23

					м пути развития китайского народа	отношения Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены		ая беседа.		
28	Контрольная работа по теме «Древний Восток»	1	17.12	Обучающая КР	Научатся выполнять тестовые задания	Регулятивные Осознание учащимися качества и уровня усвоения Коммуникативные Планирование учебных действий Познавательные Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Систематизация ранее изученного материала	Промежуточный контроль	Повторить §6-23
Раздел III. Древняя Греция (21 час) Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)										
29	Греки и критяне	1	20.12	Урок изучения нового материала	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Работать с картой, заданиями рабочей тетради Коммуникативные Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) Познавательные Называть отличительные признаки критской культуры	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§24
30	Микены и Троя.	1	24.12	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Показывать по карте местоположение Микен Коммуникативные Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты Познавательные Выделять различия между микенской и критской культурой	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§25
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	27.12	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Характеризовать образы основных героев «Илиады» Коммуникативные Принимать участие в ролевой игре. Познавательные Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§26
32	3 четв. Поэма Гомера «Одиссея».	1	14.01	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать	Регулятивные Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия Коммуникативные В группах	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на	Работа в группах, отработка навыка отвечать	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§27

					ь и обобщать ее данные	соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой Познавательные Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	примере поэмы Гомера «Одиссея	аргументированно на вопросы	альная.	
33	Религия древних греков Комбинированный урок	1	17.01		Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков	Регулятивные Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) Коммуникативные Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» Познавательные Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§28
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).										
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	21.01	Комбинированный урок	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков	Регулятивные Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь Коммуникативные Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) Познавательные Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§29
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	24.01	Комбинированный урок	Научиться объяснять сложные политические процессы	Регулятивные Дать собственную оценку поступкам Солона Коммуникативные Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем Познавательные Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§30
36	Древняя Спарта.	1	28.01	Урок-экскурсия	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Показывать на карте расположение Спарты Коммуникативные Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Познавательные Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§31

37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	31.01	Комбинированный урок	Научиться применять понятийный аппарат исторического о знания и приемы исторического о анализа для раскрытия сущности колонизации	Регулятивные Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты Коммуникативные Составлять план «Причины переселения греков» Познавательные Объяснять причины и значение возникновения колоний	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§32
38	Олимпийские игры в древности	1	04.02	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Описывать основные правила проведения Олимпийских игр Коммуникативные С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя Познавательные Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§33
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	07.02	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Описывать ход боевых действий между персами и греками Коммуникативные Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве Познавательные Объяснять причины победы греков в Марафонской битве Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§34
40	Нашествие персидских войск на Элладу. КЗУН 20 мин.	1	11.02	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Описывать ход боевых действий между Коммуникативные Делать выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу Познавательные Дать оценку итогов нашествия.	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Систематизация ранее изученного материала	Промежуточный контроль	§35
Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)										
41	В гаванях	1	14.02	Комбинированный урок	Научиться	Регулятивные устно описывать	Высказывать	Коллективная	Фронтальная	§36

	афинского порта Пирей			нированный урок	читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	торговый порт Афин Коммуникативные Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа Познавательные Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	ая беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций	ная, групповая, индивидуальная.	
42	В городе богини Афины	1	18.02	Комбинированный урок	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин	Регулятивные Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие Коммуникативные Описывать произведения древнегреческой архитектуры Познавательные Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§37
43	В афинских школах и гимназиях	1	21.02	Комбинированный урок	Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях	Регулятивные Описывать особенности древнегреческого воспитания Коммуникативные Сравнить воспитание в Афинах и Спарте Познавательные Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	Описывать собственные представления о важности образования	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§38
44.	В театре Диониса.	1	25.02	Комбинированный урок	Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции	Регулятивные Объяснять отличия трагедий и комедий Коммуникативные Сравнить современный театр и древнегреческий Познавательные Рассказывать о развитии древнегреческого театра	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§39
45	Афинская демократия при Перикле КЗУН 20 мин.	1	28.02	Комбинированный урок	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии	Регулятивные Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле Коммуникативные Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте Познавательные Характеризовать афинскую демократию при Перикле	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Систематизация ранее изученного материала	Промежуточный контроль	§40
Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э (3 часа)										
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	04.03	Комбинированный	Научиться читать историческую	Регулятивные Показывать на карте места сражений Коммуникативные Характеризовать	Описывать значение потери Грецией независимости	Отработка навыка выделения	Фронтальная, групповая	§41

				урок	ю карту, анализировать и обобщать ее данные	македонское войско Познавательные Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии		из текста главного, систематизация информац..	, индивидуальная.	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	05.03	Комбинированный урок	Научиться рассказывать о важнейших событиях	Регулятивные Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского Коммуникативные Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского Познавательные Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§42
48	В Александрии Египетской	1	11.03	Комбинированный урок	Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской	Регулятивные Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней Коммуникативные Составлять рассказ-описание города Александрия Познавательные Объяснять причины распада державы Александра Македонского	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§43
49	Контрольно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1	14.03	КЗУН	Научатся выполнять тестовые задания	Регулятивные Осознание учащимися качества и уровня усвоения Коммуникативные Планирование учебных действий Познавательные Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Систематизация ранее изученного материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Повторить §24-43
Раздел IV. Древний Рим (18 часов)										
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)										
50	Древнейший Рим	1	18.03	Урок изучения нового материала	Научиться читать историческую карту, анализировать ее данные	Регулятивные Планирование последовательности действий Коммуникативные Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками Познавательные Сравнить природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§44
51	Завоевание Римом Италии	1	21.03	Комбинированный	Научиться читать	Регулятивные Планирование последовательности действий	Формирование мотивации к	Отработка навыка	Фронтальная,	§45

				нный урок	историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Коммуникативные Организация и планирование работы в группе Познавательные Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения	обучению и познанию	выделения из текста главного, систематизация информации.	групповая, индивидуальная.	
52	4 четв. Устройство Римской республики.	1	01.04	Комбинированный урок	Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима	Регулятивные Организация самоконтроля и самооценки Коммуникативные Овладение средствами решения коммуникативных задач Познавательные Сравнить устройство римской республики с греческим полисом	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа.		§46
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)										
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	04.04	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные Анализировать ответы одноклассников Познавательные Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	Характеризовать цели и поступки Ганибала	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§47
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	08.04	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные Работать с картой в процессе изучения событий. Познавательные Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§48
55	Рабство в Древнем Риме КЗУН 20 мин	1	11.04	Комбинированный урок	Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения	Регулятивные Составление плана и последовательности действий Коммуникативные Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах Познавательные Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Систематизация ранее изученного материала	Промежуточный контроль	§49

Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)										
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	15.04	Комбинированный урок	Научиться выявлять закономерности исторических событий	Регулятивные Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Познавательные Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§50
57	Восстание Спартака	1	18.04	Комбинированный урок	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах	Регулятивные Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» Коммуникативные Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. Познавательные Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§51
58	Единовластие Цезаря	1	22.04	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Коммуникативные Умение работать в группе Познавательные Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§52
59	Установление империи.	1	25.04	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Коммуникативные Организация и планирование работы в группе Познавательные Формирование умений работать с исторической картой	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информац..	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§53
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)										
60	Соседи Римской империи	1	29.04	Комбинированный урок	Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима	Регулятивные Умение составлять простой план Коммуникативные Обмениваться в группе результатами поиска Познавательные Изучить особенности правления Октавиана Августа.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§54

						Переработка и структурирование информации		ая беседа.		
61	Рим при императоре Нероне.	1	02.05 06.05	Урок-экскурсия	Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима	Регулятивные Планирование и организация деятельности Коммуникативные Планирование учебных действий Познавательные Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку Нерону	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§55
62	Первые христиане и их учение	1	06.05	Комбинированный урок	Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства	Регулятивные Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Познавательные Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§56
63	Расцвет Римской империи во II в. до н.э.	1	09.05 13.05	Комбинированный урок	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета	Регулятивные Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог Познавательные Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§57
64	«Вечный город» и его жители	1	13.05	Комбинированный урок	Научится создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима	Регулятивные Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Коммуникативные Анализировать ответы одноклассников Познавательные Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	Развитие эстетического сознания	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§58
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)										
65	Римская империя при Константине	1	16.05	Комбинированный урок	Научиться формировать целостное представление об	Регулятивные Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Отработка навыка выделения из текста главного,	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§59

					историческом развитии Рима при Константине	коллективном обсуждении Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях		систематизация информации.	альная.	
66	Взятие Рима варварами	1	20.05	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Организация самоконтроля и самооценивания Коммуникативные Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем Познавательные Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	§60
67	Контрольно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	1	23.05	Обучающая КР	Научатся выполнять тестовые задания	Регулятивные Осознание учащимися качества и уровня усвоения Коммуникативные Планирование учебных действий Познавательные Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Систематизация ранее изученного материала	Промежуточный контроль	Повторить §44-58
68	Итоговая КР за курс «История Древнего мира»	1	27.05	КЗУН	Научатся выполнять тестовые задания	Регулятивные Осознание учащимися качества и уровня усвоения Коммуникативные Планирование учебных действий Познавательные Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Систематизация ранее изученного материала	Итоговый контроль	Повторить §1-58
69	Итоговое повторение по курсу история древнего мира	1	30.05	Урок-деловая игра	Научатся решать проблемные вопросы	Регулятивные Осознание учащимися качества и уровня усвоения Коммуникативные Планирование учебных действий Познавательные Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Систематизация ранее изученного материала	Итоговое повторение	Стр. 294-298

Всего по программе -69 часов. Фактическое количество часов – 67ч.

Изучение темы «Рим при императоре Нероне» приходится на праздничный день 2 мая, тема будет объединена с темой «Первые христиане и их учение» и рассмотрена 06.05.2022. Изучение темы «Расцвет Римской империи во II в. до н.э.» приходится на праздничный день 9 мая, она будет объединена с темой «Вечный город» и его жители» и изучена 13.05.2022.