

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021г № 90  
\_\_\_\_\_ С.А.Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ИСТОРИИ**  
**(домашнее обучение)**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 2ч, за год 68 часов

Учитель Васильева Татьяна Александровна

Рабочая программа к учебнику Всеобщая история. История Древнего мира. 5кл. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая;  
под ред. А.А.Искандерова. М.: Просвещение, 2014

Программа разработана на основе примерной Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-9 кл. Москва  
«Просвещение» 2014 г. в соответствии с ФГОС ООО.

ст. Тацинская  
2021-2022уч.г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

### **1.1 Предметные результаты**

Обучающийся научится:

Формировать элементарные исследовательские умения.

Овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории

Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве

Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней

Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом

Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

### **1.2 Метапредметные результаты**

#### **1.2.1 Познавательные**

Выделять главное, существенные признаки понятий;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

Высказывать суждения, подтверждая их фактами;

Классифицировать информацию по заданным признакам;

Выявлять причинно-следственные связи;

Решать проблемные задачи;

Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

Учебно-информационные:

Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;

Качественное и количественное описание объекта;

Классификация и организация информации;

Создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

### 1.2.2 Регулятивные

Ставить учебную задачу под руководством учителя;  
Планировать свою деятельность под руководством учителя;  
Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  
Работать в соответствии с предложенным планом;  
Участвовать в совместной деятельности;  
Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами  
Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.

### 1.2.3 Коммуникативные УУД

Уметь вести дискуссию, диалог;  
Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### 1.3. Личностные результаты

Развивать любознательность и формировать интерес к изучению истории какой-либо страны  
Развивать интеллектуальные и творческие способности.  
Осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

История древнего мира (70 ч).

Введение (1 час). Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний.

Вспомогательные исторические науки.

Раздел 1. «Жизнь первобытных людей» (6 часов).

Глава 1 «Первобытные собиратели и охотники» (3 часа). Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Глава 2 «Первобытные земледельцы и скотоводы» (3 часа). Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Глава 3 «Счет лет в истории» (1 час). Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Раздел 2. «Древний Восток» (20 часов).

Глава 4 «Древний Египет» (8 часов). Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Глава 5 «Западная Азия в древности» (7 часов). Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Глава 6 «Индия и Китай в древности» (4 часа). Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно— философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Раздел 3 «Древняя Греция» (21 час).

Глава 7 «Древнейшая Греция» (5 часов). Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Глава 8 «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием» (7 часов). Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.

Глава 9 «Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии» (5 часов). Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Глава 10 «Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа). Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Раздел 3 «Древний Рим» (18 часов).

Глава 11 «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией» (3 часа). Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии.

Глава 12 «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья» (3 часа). Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

Глава 13 «Гражданские войны в Риме» (3 часа). От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.

Глава 14 «Римская империя в первые века нашей эры» (5 часов). Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян

Глава 15 «Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи» (3 часа). Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Итоговая КР (1 час)

Итоговое повторение (2 часа) Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### 3. Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания по истории - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и четко излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять приобретенные знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочеты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2. Не умеет делать выводы и обобщать.

3. Не умеет применять приобретенные знания.

4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ по истории и обществознанию.

Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,
- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

#### Оценивание тестовых работ

Отметка	Объём выполненной работы (в %)
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	40- 69%
«2»	5-39%
«1»	0-5%

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, неправильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

#### Критерии оценивания исторических диктантов.

Отметка	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-5 ошибок или 40-60% правильных ответов
«2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Форма урока.	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Виды контроля	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	<b>Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.</b>	1	06.09	Комбинированный урок	Научиться овладеть целостным представлением о предмете «История»	<b>Регулятивные</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные</b> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. <b>Познавательные</b> Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	Индивидуальный	Стр. 6-8
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)</b> <b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)</b>										
2	<b>Древнейшие люди.</b>	1	07.09	Урок-экскурсия	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Показывать на карте места расселения древнейших людей. <b>Коммуникативные</b> Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. <b>Познавательные</b> Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни	Беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций		§1
3	<b>Родовая община охотников и собирателей</b>	1	13.09	Урок изучения нового материала	Научиться работать с картой	<b>Регулятивные</b> Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. <b>Коммуникативные</b> Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. <b>Познавательные</b> Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы		§2
4	<b>Возникновение искусства и религиозных</b>	1	14.09	Комбинированный	Научиться применять понятийный	<b>Регулятивные</b> Охарактеризовать первобытные верования людей. <b>Коммуникативные</b> Рассказать о	Освоение общемирового культурного	Беседа, отработка навыка		§3

	<b>верований.</b>			урок	аппарат исторического знания и приемы исторического анализа	наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах <b>Познавательные</b> Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	наследия.	анализа содержания иллюстраций		
<b>Глава 2. Первобытныи земледельцы и скотоводы (3 часа).</b>										
5	<b>Возникновение земледелия и скотоводства.</b>	1	20.09	Комбинированный урок	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов	<b>Регулятивные</b> Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. <b>Коммуникативные</b> Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. <b>Познавательные</b> Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей	отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	Индивидуальный	§4
6	<b>Появление неравенства и знати.</b>	1	21.09	Урок изучения нового материала	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов	<b>Регулятивные</b> Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. <b>Коммуникативные</b> Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. <b>Познавательные</b> Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	отработка навыка анализа содержания иллюстраций	Индивидуальный	§5
<b>Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)</b>										
7	<b>Измерение времени по годам.</b>	1	27.09	Урок-практикум	Научиться читать ленту времени	<b>Регулятивные</b> Уметь определять историческое время по ленте времени. <b>Коммуникативные</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <b>Познавательные</b> Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха,	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени	отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	индивидуальный	Стр. 29-32

						исторический период.				
8	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»</b>	1	28.09	Обучающая КР	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов		Решать исторические задачи и проблемные ситуации	Систематизация ранее изученного материала	индивидуальный	Повторить §1-5
<b>Раздел II. Древний Восток (20 часов)</b> <b>Глава 4. Древний Египет (8 часов)</b>										
9	<b>Государство на берегах Нила</b>	1	04.10	Урок-экскурсия	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта	<b>Регулятивные</b> Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. <b>Коммуникативные</b> Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. <b>Познавательные</b> Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору	отработка навыка анализа содержания иллюстраций	индивидуальный	§6
10	<b>Как жили земледельцы и ремесленники.</b>	1	05.10	Комбинированный урок	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта	<b>Регулятивные</b> Оценивать достижения культуры. <b>Коммуникативные</b> Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. <b>Познавательные</b> Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	Экологическое сознание	отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	индивидуальный	§7
11	<b>Жизнь египетского вельможи.</b>	1	11.10	Комбинированный урок	Научиться создавать яркие образы вельможи	<b>Регулятивные</b> Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. <b>Коммуникативные</b> Учиться работать в малой группе над общим заданием. <b>Познавательные</b> Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока	Ориентация в особенностях и ценностях и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	отработка навыка анализа содержания иллюстраций	индивидуальный	§8
12	<b>Военные походы фараонов.</b>	1	12.10	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту	<b>Регулятивные</b> Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. <b>Коммуникативные</b> Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Отработка навыка выделения из текста главного, систематиза	индивидуальный	§9

						своеобразием исторического персонажа в инсценировке. <b>Познавательные</b> Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов		ция информации.		
13	<b>Религия древних египтян.</b>	1	18.10	Комбинированный урок	Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян	<b>Регулятивные</b> Характеризовать религию древних египтян. <b>Коммуникативные</b> Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. <b>Познавательные</b> Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа	отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	индивидуальный	§10
14	<b>Искусство Древнего Египта</b>	1	19.10	Урок - экскурсия	Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства	<b>Регулятивные</b> Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. <b>Коммуникативные</b> Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. <b>Познавательные</b> Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	Освоение общекультурного наследия древних египтян	отработка навыка анализа содержания иллюстраций	индивидуальный	§11
15	<b>Письменность и знания древних египтян.</b>	1	25.10	Комбинированный урок	Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян	<b>Регулятивные</b> Осуществлять познавательную рефлексию. <b>Коммуникативные</b> Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. <b>Познавательные</b> Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах	отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	индивидуальный	§12
16	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»</b>	1	26.10	Обучающая КР	Научатся работать с тестовыми заданиями	<b>Регулятивные</b> Анализировать достижения в земледелии. <b>Коммуникативные</b> Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. <b>Познавательные</b> Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте)	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	Систематизация ранее изученного материала	Промежуточный контроль	Повторить §6-12
<b>Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)</b>										
17	<b>2 четв. Древнее</b>	1	08.11	Комбинированный	Научиться читать	<b>Регулятивные</b> Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Экологическое сознание, признание	отработка навыка	индивидуальная.	§13

	<b>Двуречье.</b>			нный урок	историческую карту и обобщать ее данные	<b>Коммуникативные</b> Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. <b>Познавательные</b> Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни	отвечать аргументированно на вопросы		
18	<b>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</b>	1	09.11	Урок изучения нового материала	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи	<b>Регулятивные</b> Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. <b>Коммуникативные</b> Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. <b>Познавательные</b> Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Отработка навыка составления плана текста	индивидуальная.	§14
19	<b>Финикийские мореплаватели.</b>	1	15.11	Урок-путешествие	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. <b>Коммуникативные</b> Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. <b>Познавательные</b> Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	индивидуальная.	§15
20	<b>Библейские сказания</b>	1	16.11	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен <b>Коммуникативные</b> Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям <b>Познавательные</b> Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	индивидуальная.	§16
21	<b>Древнееврейское царство</b>	1	22.11	Комбинированный урок	Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства	<b>Регулятивные</b> Дать оценку поступков Давиду и Самсону <b>Коммуникативные</b> Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) <b>Познавательные</b> Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Отработка навыка составления плана текста	индивидуальная.	§17
22	<b>Ассирийская</b>	1	23.11	Комби	Научиться	<b>Регулятивные</b> Уметь самостоятельно	Формировать			§18

	<b>держава.</b>			нирова нный урок	читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» <b>Коммуникативные</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала <b>Познавательные</b> Определять причины падения Ассирийской державы	отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.			
23	<b>Персидская держава «царя царей». КЗУН 20 мин.</b>	1	29.11	Урок изучения нового материала	Научиться сопоставлять древние государства по различным критериям, выделять сходства и различия	<b>Регулятивные</b> Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы <b>Коммуникативные</b> Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. <b>Познавательные</b> Установить причины возникновения Персидской державы	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Систематизация ранее изученного материала	Тематический контроль.	§19
<b>Глава 6. Индия и Китай в древности (4 часа)</b>										
24	<b>Природа и люди Древней Индии</b>	1	30.11	Урок изучения нового материала	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии <b>Коммуникативные</b> Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах) <b>Познавательные</b> Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	отработка навыка анализа содержания иллюстраций	индивидуальная.	§20
25	<b>Индийские касты</b>	1	06.12	Комбинированный урок	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма	<b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану <b>Коммуникативные</b> Подготовить сообщение о жизни Будды <b>Познавательные</b> Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.		§21
26	<b>Чему учил китайский мудрец Конфуций</b>	1	07.12	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом <b>Коммуникативные</b> Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая <b>Познавательные</b> Определять и формировать особенности китайской религии	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	индивидуальная.	§22
27	<b>Первый</b>	1	13.12	Комби	Научиться	<b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку	Формировать	Отработка		§23

	<b>властелин единого Китая.</b>			нированный урок	овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа	своеобразие древней китайской цивилизации <b>Коммуникативные</b> Составлять кроссворды по тематике урока <b>Познавательные</b> Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	навыка составления плана текста	индивидуальная.	
28	<b>Контрольная работа по теме «Древний Восток»</b>	1	14.12	Обучающая КР	Научатся выполнять тестовые задания	<b>Регулятивные</b> Осознание учащимися качества и уровня усвоения <b>Коммуникативные</b> Планирование учебных действий <b>Познавательные</b> Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Систематизация ранее изученного материала	Промежуточный контроль	Повторить §6-23
<b>Раздел III. Древняя Греция (21 час)</b> <b>Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)</b>										
29	<b>Греки и критяне</b>	1	20.12	Урок изучения нового материала	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Работать с картой, заданиями рабочей тетради <b>Коммуникативные</b> Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах) <b>Познавательные</b> Называть отличительные признаки критской культуры	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	индивидуальная.	§24
30	<b>Микены и Троя.</b>	1	21.12	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Показывать по карте местоположение Микен <b>Коммуникативные</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты <b>Познавательные</b> Выделять различия между микенской и критской культурой	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Отработка навыка составления плана текста	индивидуальная.	§25
31	<b>Поэма Гомера «Илиада».</b>	1	27.12	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Характеризовать образы основных героев «Илиады» <b>Коммуникативные</b> Принимать участие в ролевой игре. <b>Познавательные</b> Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	индивидуальная.	§26
32	<b>Поэма Гомера</b>	1	28.12	Комби	Научиться	<b>Регулятивные</b> Последовательно	Воспитывать	отработка		§27

	<b>«Одиссея».</b>			ниров анный урок	читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия <b>Коммуникативные</b> В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой <b>Познавательные</b> Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	навыка отвечать аргументированно на вопросы	индивидуальная.	
33	<b>3 четв. Религия древних греков</b>  Комбинированный урок	1	17.01		Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков	<b>Регулятивные</b> Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) <b>Коммуникативные</b> Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» <b>Познавательные</b> Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	отработка навыка анализа содержания иллюстраций	индивидуальная.	§28
<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).</b>										
34	<b>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу</b>	1	18.01	Комбинированный урок	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков	<b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь <b>Коммуникативные</b> Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) <b>Познавательные</b> Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	индивидуальная.	§29
35	<b>Зарождение демократии в Афинах.</b>	1	24.01	Комбинированный урок	Научиться объяснять сложные политические процессы	<b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку поступкам Солона <b>Коммуникативные</b> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем <b>Познавательные</b> Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	индивидуальная.	§30
36	<b>Древняя Спарта.</b>	1	25.01	Урок-экскурсия	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Показывать на карте расположение Спарты <b>Коммуникативные</b> Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. <b>Познавательные</b> Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа.	индивидуальная.	§31
37	<b>Греческие</b>	1	31.01	Комби	Научиться	<b>Регулятивные</b> Описывать места	Осознавать	Коллективн	индивиду	§32

	колонии на берегах Средиземного и Черного морей			нированный урок	применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации	возникновения греческих колоний, используя легенду карты <b>Коммуникативные</b> Составлять план «Причины переселения греков» <b>Познавательные</b> Объяснять причины и значение возникновения колоний	принадлежность греков к единой культуре	ая беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций	альная.	
38	Олимпийские игры в древности	1	01.02	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Описывать основные правила проведения Олимпийских игр <b>Коммуникативные</b> С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя <b>Познавательные</b> Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	индивидуальная.	§33
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	07.02	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Описывать ход боевых действий между персами и греками <b>Коммуникативные</b> Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве <b>Познавательные</b> Объяснять причины победы греков в Марафонской битве Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	индивидуальная.	§34
40	Нашествие персидских войск на Элладу. КЗУН 20 мин.	1	08.02	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Описывать ход боевых действий между <b>Коммуникативные</b> Делать выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу <b>Познавательные</b> Дать оценку итогов нашествия.	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Систематизация ранее изученного материала	Промежуточный контроль	§35
<b>Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)</b>										
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	14.02	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту,	<b>Регулятивные</b> устно описывать торговый порт Афин <b>Коммуникативные</b> Сравнить положение различных слоев афинского общества, на	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин»,	Коллективная беседа, отработка навыка	индивидуальная.	§36

					анализировать и обобщать ее данные	основе анализа документа <b>Познавательные</b> Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	«гражданский поступок»	анализа содержания иллюстраций		
42	<b>В городе богини Афины</b>	1	15.02	Комбинированный урок	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин	<b>Регулятивные</b> Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие <b>Коммуникативные</b> Описывать произведения древнегреческой архитектуры <b>Познавательные</b> Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	индивидуальная.	§37
43	<b>В афинских школах и гимназиях</b>	1	21.02	Комбинированный урок	Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях	<b>Регулятивные</b> Описывать особенности древнегреческого воспитания <b>Коммуникативные</b> Сравнить воспитание в Афинах и Спарте <b>Познавательные</b> Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	Описывать собственные представления о важности образования	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа.	индивидуальная.	§38
44.	<b>В театре Диониса.</b>	1	22.02	Комбинированный урок	Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции	<b>Регулятивные</b> Объяснять отличия трагедий и комедий <b>Коммуникативные</b> Сравнить современный театр и древнегреческий <b>Познавательные</b> Рассказывать о развитии древнегреческого театра	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций	индивидуальная.	§39
45	<b>Афинская демократия при Перикле КЗУН 20 мин.</b>	1	28.02	Комбинированный урок	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии	<b>Регулятивные</b> Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле <b>Коммуникативные</b> Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте <b>Познавательные</b> Характеризовать афинскую демократию при Перикле	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Систематизация ранее изученного материала	Промежуточный контроль	§40
<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э (3 часа)</b>										
46	<b>Города Эллады подчиняются Македонии</b>	1	01.03	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Показывать на карте места сражений <b>Коммуникативные</b> Характеризовать македонское войско <b>Познавательные</b> Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	Описывать значение потери Грецией независимости	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	индивидуальная.	§41

47	<b>Поход Александра Македонского на Восток</b>	1	(07.03.) 05.03	Комбинированный урок	Научиться рассказывать о важнейших событиях	<b>Регулятивные</b> Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского <b>Коммуникативные</b> Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского <b>Познавательные</b> Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	индивидуальная.	§42
48	<b>В Александрии Египетской</b>	1	14.03	Комбинированный урок	Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской	<b>Регулятивные</b> Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней <b>Коммуникативные</b> Составлять рассказ-описание города Александрия <b>Познавательные</b> Объяснять причины распада державы Александра Македонского	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	отработка навыка анализа содержания иллюстраций	индивидуальная.	§43
49	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»</b>	1	15.03	КЗУН	Научатся выполнять тестовые задания	<b>Регулятивные</b> Осознание учащимися качества и уровня усвоения <b>Коммуникативные</b> Планирование учебных действий <b>Познавательные</b> Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Систематизация ранее изученного материала	индивидуальная.	Повторить §24-43
<b>Раздел IV. Древний Рим (18 часов)</b>										
<b>Глава II. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)</b>										
50	<b>Древнейший Рим</b>	1	21.03	Урок изучения нового материала	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Планирование последовательности действий <b>Коммуникативные</b> Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками <b>Познавательные</b> Сравнить природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	индивидуальная.	§44
51	<b>Завоевание Римом Италии</b>	1	22.03	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Планирование последовательности действий <b>Коммуникативные</b> Организация и планирование работы в группе <b>Познавательные</b> Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения	Формирование мотивации к обучению и познанию	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	индивидуальная.	§45
52	<b>Устройство Римской</b>	1	22.03	Комбинированный	Научиться овладевать	<b>Регулятивные</b> Организация самоконтроля и самооценки	Формирование активной позиции в	Отработка навыка		§46

	республики.			нный урок	целостным представлением об устройстве Рима	<b>Коммуникативные</b> Владение средствами решения коммуникативных задач <b>Познавательные</b> Сравнить устройство римской республики с греческим полисом	учебной деятельности	составления плана текста, коллективная беседа.		
<b>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)</b>										
53	<b>Вторая война Рима с Карфагеном</b>	1	04.04	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Коммуникативные</b> Анализировать ответы одноклассников <b>Познавательные</b> Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	Характеризовать цели и поступки Ганибала	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	индивидуальная.	§47
54	<b>Установление господства Рима во всем Средиземноморье</b>	1	05.04	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Коммуникативные</b> Работать с картой в процессе изучения событий. <b>Познавательные</b> Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	индивидуальная.	§48
55	<b>Рабство в Древнем Риме КЗУН 20 мин</b>	1	11.04	Комбинированный урок	Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения	<b>Регулятивные</b> Составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные</b> Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах <b>Познавательные</b> Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Систематизация ранее изученного материала	Промежуточный контроль	§49
<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме (3 часа)</b>										
56	<b>Земельный закон братьев Гракхов</b>	1	11.04	Комбинированный урок	Научиться выявлять закономерности исторических событий	<b>Регулятивные</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Коммуникативные</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями <b>Познавательные</b> Формирование умений анализировать исторические факты:	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа.	индивидуальная.	§50

						распознавать существенные признаки и интересы различных групп				
57	<b>Восстание Спартака</b>	1	12.04	Комбинированный урок	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах	<b>Регулятивные</b> Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» <b>Коммуникативные</b> Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. <b>Познавательные</b> Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы		§51
58	<b>Единовластие Цезаря</b>	1	12.04	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы <b>Коммуникативные</b> Умение работать в группе <b>Познавательные</b> Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа.	индивидуальная.	§52
59	<b>Установление империи.</b>	1	18.04	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины <b>Коммуникативные</b> Организация и планирование работы в группе <b>Познавательные</b> Формирование умений работать с исторической картой	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	индивидуальная.	§53
<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)</b>										
60	<b>Соседи Римской империи</b>	1	18.04	Комбинированный урок	Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима	<b>Регулятивные</b> Умение составлять простой план <b>Коммуникативные</b> Обмениваться в группе результатами поиска <b>Познавательные</b> Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа.	индивидуальная.	§54
61	<b>Рим при императоре Нероне.</b>	1	19.04.	Урок-экскурсия	Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима	<b>Регулятивные</b> Планирование и организация деятельности <b>Коммуникативные</b> Планирование учебных действий <b>Познавательные</b> Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	индивидуальная.	§55
62	<b>Первые христиане и их учение</b>	1	25.04.	Комбинированный	Научиться овладевать целостным	<b>Регулятивные</b> Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм	Отработка навыка выделения	индивидуальная.	§56

				урок	представлен о возникновении христианства	<b>Коммуникативные</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями <b>Познавательные</b> Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	христиан	из текста главного, систематизация информации.		
63	<b>Расцвет Римской империи во II в. до н.э.</b>	1	26.04	Комбинированный урок	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета	<b>Регулятивные</b> Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты <b>Коммуникативные</b> Умение слушать и вступать в диалог <b>Познавательные</b> Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Отработка навыка составления плана текста	индивидуальная.	§57
64	<b>«Вечный город» и его жители</b>	1	16.05	Комбинированный урок	Научиться создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима	<b>Регулятивные</b> Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы <b>Коммуникативные</b> Анализировать ответы одноклассников <b>Познавательные</b> Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	Развитие эстетического сознания	Отработка навыка составления плана текста	индивидуальная.	§58
<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)</b>										
65	<b>Римская империя при Константине</b>	1	17.05	Комбинированный урок	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине	<b>Регулятивные</b> Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению <b>Коммуникативные</b> Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении <b>Познавательные</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	индивидуальная.	§59
66	<b>Взятие Рима варварами</b>	1	23.05	Комбинированный урок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Организация самоконтроля и самооценки <b>Коммуникативные</b> Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем <b>Познавательные</b> Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы	индивидуальная.	§60
67	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»</b>	1	24.05	Обучающая КР	Научатся выполнять тестовые задания	<b>Регулятивные</b> Осознание учащимися качества и уровня усвоения <b>Коммуникативные</b> Планирование учебных действий	Установление учащимися связи между целью учебной	Систематизация ранее изученного материала	Промежуточный контроль	Повторить §44-58

						<b>Познавательные</b> Рефлексия способов и условий действия	деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется			
68-70	<b>Итоговое повторение по курсу история древнего мира</b>	1	30.05 31.05	КЗУН	Научатся выполнять тестовые задания	<b>Регулятивные</b> Осознание учащимися качества и уровня усвоения <b>Коммуникативные</b> Планирование учебных действий <b>Познавательные</b> Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Систематизация ранее изученного материала	Итоговый контроль	Повторить §1-58

Всего по программе -68 часов. Фактическое количество часов – 66ч.

Так как выпадают праздничные дни 02.05.и 03.05., 09.05. и 10.05. объединяются темы «Завоевание Римом Италии» и «Устройство Римской республики» (22.03), «Рабство в Древнем Риме» и «Земельный закон братьев Гракхов» ( 11.04. ), «Восстание Спартака» и «Единовластие Цезаря» (12.04.) «Установление империи» и «Соседи Римской империи» (18.04) Программа будет выполнена.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

общественных дисциплин

от 26.08.2021 года №1

\_\_\_\_\_ Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова