

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021г. № 90
_____С.А.Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Уровень общего образования (класса) среднее общее образование
11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)
Количество часов 2 в неделю, за год 66 ч.

Учитель Тюленева Оксана Владимировна

Рабочая программа к учебнику В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. (Базовый и углублённый уровни)» подготовлена в соответствии с ФГОС СОО

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. История. 10-11 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015; под ред. С.П.Карпова. М., «Русское слово». 2019г.
Авторской программы по истории России к предметной линии учебников под ред. А.В. Торкунова. История России. 11 класс. 2016

Ст. Тацинская
2021-2022уч.г

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1.1. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.2. Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.3. Коммуникативные

:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3..Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интернационализация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.Содержание учебного предмета

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству (15час)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы – хранилища исторической памяти.

Основные термины и понятия: история России, фальсификация, интерпретация, факторы самобытности российской истории, исторический источник, виды исторических источников, архив.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Тема 2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Тема 3. Образование государства Русь.

Тема 4. Расцвет государства Русь

Тема 5. Социально-экономические отношения в Древней Руси

Тема 6. Культура Древней Руси

Тема 7. Формирование системы земель – самостоятельных государств

Тема 8. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов

Тема 9. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов

Тема 10. Культура русских земель в XIII–XIV вв.

Тема 11. Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв.

Тема 12. Русские земли в первой половине XV в.

Тема 13. Завершение процесса объединения русских земель

Тема 14. Культурное пространство единого Русского государства

Раздел 2 Россия в 16-17вв.(10час)

Тема 15-16. Россия в XVI в. Иван IV Грозный

Тема 17. Россия в конце XVI в.

Тема 18. Культура Московской Руси в XVI в.

Тема 19-20. Смута в России

Тема 21. Россия при первых Романовых

Тема 22. Церковный раскол и народные движения в XVII в.

Тема 23. Внешняя политика России в XVII в.

Тема 24. Культура России в XVII в.

Раздел 3. Россия в конце17–18вв (13час)

Тема 25. Начало эпохи Петра I, Н. Зотов,

А. Нестеров.

Тема 26. Северная война и военные реформы

Тема 27-28. Преобразования Петра I

Тема 29-30. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Румянцев.

Тема 31. Российская империя при Екатерине II

Тема 32. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва

Тема 33. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.

Тема 34. Российская империя при Павле I

Тема 35-36. Культурное пространство Российской империи. Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.

Раздел4. Российская империя в 19-нач. 20века (27час)

Тема 37. Россия в начале XIX в.

Тема 38-39. Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.

Тема 40. Внутриполитический курс Александра I

Тема 41. Движение декабристов

Тема 42. Правление Николая I: политика государственного консерватизма

Тема 43. Социальная и экономическая политика Николая I

Тема 44. Общественная мысль в 1830-1850-е гг.

Тема 45. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Тема 46–47. Культура России в первой половине XIX в.

Тема 48-49. Отмена крепостного права в России

Тема 50. Реформы 1860–1870-х гг.

Тема 51. Социально-экономическое развитие пореформенной России

Тема 52. Общественные движения второй половины XIX в.

Тема 53. Народное самодержавие Александра III

Тема 54. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Тема 55-56. Культура России во второй половине XIX в.

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания по истории - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет:
 - составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
 - выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
 - самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
 - устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
 - последовательно, четко, связно, обоснованно и логично излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
 - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
 - применять приобретённые знания.
3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.
2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.
4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Умеет:
 - самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
 - на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
 - применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.
5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
2. Не умеет делать выводы и обобщать.
3. Не умеет применять приобретённые знания.
4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ по истории. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,
- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

Оценивание тестовых работ

| Отметка | Объём выполненной работы (в %) |
|---------|--------------------------------|
| «5» | 90-100% |
| «4» | 70-89% |
| «3» | 40- 69% |
| «2» | 5-39% |
| «1» | 0-5% |

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, неправильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

Критерии оценивания исторических диктантов.

| Отметка | Количество ошибок |
|---------|--|
| «5» | ошибки отсутствуют |
| «4» | 1-2 ошибки |
| «3» | 3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов |
| «2» | 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов |

4.Календарно - тематическое планирование

| № ур ка | Тема урока Тип урока | Дата | Планируемые результаты | | | Основные виды деятельности обучающихся | Д/З |
|------------|--|-------|---|--|--|--|--------|
| | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | |
| 1 | Вводный урок <i>Урок освоения новых знаний и учебных действий</i> | 03.09 | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; Давать характеристику геополитического положения используя информацию исторической карты. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. Регулятивные самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; | Проявляют устойчивый учебно познавательный интерес к новому курсу истории | Определение и характеристика цивилизационных культурно-исторических особенностей России. Сопоставление этапов российской истории с периодизацией мировой истории. Характеристика видов исторических источников | Стр3-5 |
| 2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности <i>Урок освоения новых знаний и учебных действий</i> | 06.09 | работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные: распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; позицию по отношению к общественно- | Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны Вторичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества эмоционально положительное принятие своей Родины; Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им; Уважительное отношение к прошлому, к культурному и | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение особенностей расселения человека на территории современной России. Характеристика малых государства Причерноморья в эллинистическую эпоху инородов Сибири и Дальнего Востока. Объяснение специфики природно- климатических условий и их влияния на развитие нашей страны | § 1 |

| | | | | | | | |
|---|--|-------|--|---|---|---|-----|
| | | | | политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; | историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия; | | |
| 3 | Восточная Европа в середине I тыс. н.э. <i>Урок освоения новых знаний и учебных действий</i> | 10.09 | Объяснять причины и сущность событий Анализировать различные версии и оценки событий Давать характеристику объектов культуры | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. Регулятивные самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; | Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную | Актуализация знаний о Великом переселении народов. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнительный анализ концепций о прародине и происхождении славян. Работа с исторической картой по определению мест расселения славян и их соседей. Составление развёрнутой характеристики хозяйства, общественного строя и политической организации славян. Описание религиозной картины мира восточных славян | § 2 |
| 4 | Образование государства Русь <i>Комбинированный урок</i> | 13.09 | Анализировать различные версии и оценки событий Давать характеристику объектов культуры | | Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Анализ условий складывания государства Русь и оценка теорий его образования. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе анализа исторических источников и работы с исторической картой | § 3 |

| | | | | | | | |
|---|--|-------|---|--|---|---|-----|
| 5 | <p>Расцвет государства Русь</p> <p><i>Урок освоения новых знаний и учебных действий</i></p> | 17.09 | <p>Анализировать различные версии и оценки событий</p> <p>Давать характеристику объектов культуры</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. Регулятивные самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> | <p>Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия;</p> | <p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Объяснение причин выбора Владимиром Святославичем восточной ветви христианства. Оценка значения принятия христианства на Руси. Анализ исторических условий деятельности Владимира Святославича, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Определение их роли в укреплении государства и сохранении его единства на основе анализа текста учебника и исторических документов. Анализ основных положений Русской Правды Составление тезисов о значении крещения Руси</p> | § 4 |
| 6 | <p>Социально-экономические отношения в Древней Руси</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> | 20.09 | <p>Объяснять причины и сущность событий</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий</p> <p>Давать характеристику объектов культуры</p> | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные: распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; позицию по отношению к общественно-политическим событиям</p> | <p>Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху.</p> <p>Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации о дискуссиях об общественном строе Руси, представленной учителем. Определение цели, задач и алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие социальные слои структуры древнерусского общества. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана характеристики конкретного социального слоя. Оформление</p> | § 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|---|---|-----|
| | | | | прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; | | | |
| 7 | Культура Древней Руси <i>Урок освоения новых знаний и учебных действий</i> | 24.09 | Формирование представлений о культурном наследии Древней Руси | Познавательные: спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные: распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение к народам России и принятие их культурного многообразия; | Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем или обучающимся, о начале летописания и деятельности Нестора. Разделение класса на группы характеризующие различные направления культурного развития Руси: «Просвещение», «Литература», «Архитектура», «Изобразительное искусство». (Возможно дать опережающее задание на предыдущем уроке и заранее провести деление на группы). Распределение функций между членами каждой группы. | §6 |
| 8 | Формирование системы земель - самостоятельных государств <i>Урок освоения новых знаний и учебных действий</i> | 27.09 | Формирование представлений об особенностях развития отдельных земель и последствиях раздробленности государства | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. Регулятивные самостоятельно определять | Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного | Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Анализ информации о причинах и начале политической раздробленности на Руси, представленной в тексте учебника и исторических документах. Разделение класса на группы характеризующие | § 7 |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|---|---|-----|
| | | | Русь | цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; | развития нашей страны | | |
| 9 | Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов <i>Комбинированный урок</i> | | Формирование представлений об установлении зависимости Руси от Золотой Орды и её противостоянию натиску западных завоевателей | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о возникновении Монгольской державы, Чингисхане и его завоеваниях. Составление хронологии ордынских завоеваний. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батые. Характеристика видов зависимости Руси от Орды. | §8 |
| 10 | Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных Процессов <i>Комбинированный урок</i> | 04.10 | Формирование представлений об образовании Московского княжества, | Познавательные: спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия; | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. | § 9 |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|--|---|------|
| 11 | <p>Культура русских земель в XIII – XIV вв.</p> <p><i>Урок освоения новых знаний и учебных действий</i></p> | 08.10 | <p>Формирование представлений об особенностях культуры русских земель в XIII – XIV вв. и степени ордынского влияния на развитие культуры и повседневной жизни</p> | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> | <p>готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> | <p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления культурного развития Руси (литература, архитектура, живопись). (Возможно дать опережающее задание на предыдущем уроке и заранее провести деление на группы). Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и иллюстраций, составление плана выступления каждой группы. Если было дано опережающее задание - представление презентаций.</p> | § 10 |
| 12 | <p>Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> | 11.10 | <p>Формирование представлений о народах и государствах степной</p> | <p>Познавательные: спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> | <p>Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху.</p> <p>Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Работа с исторической</p> | § 11 |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|--|--|------|
| 13 | <p>Русские земли в первой половине XV в.</p> <p><i>Урок освоения новых знаний и учебных действий</i></p> | 15.10 | <p>Формирование представлений об особенностях развития русских земель первой половине XV в.</p> | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> | <p>Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>Уважение к народам России мира и принятие их культурного многообразия;</p> | § 12 | |
| 14 | <p>Завершение процесса объединения русских земель</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> | 18.10 | <p>Формирование представлений завершающем</p> | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> | <p>готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока.</p> <p>Выявление предпосылок объединения русских земель в единое государство.</p> <p>Определение по тексту учебника и исторической карте основных направлений политики Ивана III.</p> <p>Составление плана рассказа об освобождении Руси от ордынской зависимости. Определение основных положений теории «Москва – третий Рим»</p> | § 13 |
| 15 | <p>Культурное пространство единого</p> | 22.10 | <p>Формирование представлений об</p> | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении</p> | <p>Умение давать общую характеристику особенностей развития</p> | <p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и</p> | § 14 |

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------|--|--|--|---|---------|
| | <p>Русского Государства</p> <p><i>Урок освоения новых знаний и учебных действий</i></p> | | | <p>действий и суждений другого;</p> <p>Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> | <p>России в указанную эпоху.</p> <p>Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны</p> | <p>анализ информации, представленной учителем</p> | |
| 16-17 | <p>Россия в XVI в. Иван IV Грозный.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> | 25.10 08.11 | <p>Формирование представлений об основных направлениях и событиях внутренней и внешней политики Василия III и Ивана IV</p> | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> | <p>готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности (работав парах), исходя из заявленных цели и задач.</p> <p>Работа в парах по составлению на основе учебника и исторических документов тезисного плана «Василий III и завершение объединения русских земель. Регентство Елены Глинской». Характеристика реформ Избранной рады. Работав парах по представлению системы центрального и местного управления, социальной структуры населения Московского царства в XVI в. в символической форме (схема). Работа с исторической картой: определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Работа в парах по составлению хронологической таблицы «Внешняя политика России в XVI в.».</p> <p>Объяснение успехов на восточном и южном направлениях и причин поражения в Ливонской войне. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения</p> | § 15-16 |

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------|---|---|--|--|----------------------------|
| | | | | | | Дальнего Востока. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль | |
| 18 | Россия в конце XVI в. <i>Урок освоения новых знаний и учебных действий</i> | 12.11 | Формирование представлений о основных направлениях и событиях внутренней политики России в конце XVI в. | | Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны | Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, оправлении царя Фёдора Ивановича. Актуализация знаний о роли Православной церкви в политической и общественной жизни России в XVI в. Формулирование тезисов о значении учреждения патриаршества. Составление хронологической таблицы «Закрепощение крестьян» | § 17 |
| 19 | Культура Московской Руси XVI в. <i>Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме презентации информационных проектов)</i> | 15.11 | Формирование представлений о культурном развитии Московской Руси в XVI в. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. Регулятивные самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; | Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную | Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам «Началокнигопечатания», «Литература», «Журналистика», «Исторические повести», «Зодчество», «Живопись». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определениекритериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своейдеятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях развитиярусской культуры в XVI в. | § 18 |
| 20-21 | Смута в России и <i>Комбинированный урок</i> | 19.11 22.11 | Формирование представлений | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определениесалгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели изадач. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о дискуссиях о | § 1 9 - 2 0 |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|--|--|------|
| | | | | <p>фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> | <p>самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> | <p>причинах Смутного времени и феномене самозванства. Формулирование вывода о предпосылках, причинах и сущности Смутного времени на основе теста учебника и исторических документов. Работа в группах по составлению сравнительной характеристики правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I,</p> | |
| 22 | <p>Россия при первых Романовых</p> <p><i>Урок освоения новых знаний и учебных действий</i></p> | 26.11 | <p>Формирование представлений об особенностях социально-экономического развития России в XVII в.</p> | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> | <p>Уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия;</p> | <p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития русских земель в XIV–XVI вв. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление развернутого плана темы «Территория и хозяйство России в XVII в.».</p> <p>Продолжение заполнения таблицы «Закрепощение крестьян»(см. урок № 18). Составление опорных схем «Оформление сословного строя», «Система государственного управления при первых Романовых»</p> | § 21 |
| 23 | <p>Церковный раскол и народные движения в XVII в.</p> <p><i>Комбинированный</i></p> | 29.11 | <p>Формирование представлений о церковном расколе как явлении общественной жизни России в XVII в.</p> | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> | <p>готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной</p> | § 22 |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--|--|------|
| | урок | | | <p>Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> | <p>формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> | <p>и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Актуализация знаний о роли Православной церкви и монашества в жизни русских людей и в истории России в XIV-XVI вв. Представление структуры Русской православной церкви в наглядно-символической форме. Определение цели церковной реформы, оценка её результатов. Объяснение сути противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составление по информации текста учебника и исторической</p> | |
| 24 | <p>Внешняя политика России в XVII в.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> | 03.12 | <p>Формирование представлений об основных направлениях внешней политики России в XVII в.</p> | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> | <p>Уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия;</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний о направлениях и результатах внешней политики России в XVI в.и необходимости ликвидации последствий Смуты. Определение алгоритма работы в группах по темам: «Северо-западное направление внешней политики», «Южное направление внешней политики», «Освоение Сибири». Распределение функций между членами каждой группы. Подбор информации учебника, исторических документов и исторической карты. Составление плана выступления каждой группой. Выступление перед классом.</p> | § 23 |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|---|--|------|
| | | | | | | Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях и итогах внешней политики России в XVII в. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока | |
| 25 | Культура России в XVII в. <i>Урок применения знаний и освоенных учебных действий</i> | 06.12 | Формирование представлений об общих тенденциях и особенностях развития | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; | Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам «Обмирщение культуры», «Просвещение», «Новые жанры в литературе», «Зодчество и | § 24 |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|--|---|----------------------------------|
| 26 | <p>Обобщающее повторение по теме «От Древней Руси к Царству»</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p> | 10.12 | <p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p> | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> | <p>Уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия;</p> | <p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p> | <p>повторить</p> <p>§ 1 - 25</p> |
| 27 | <p>Начало эпохи Петра I.</p> <p><i>Урок освоения новых знаний и учебных действий</i></p> | 13.12 | <p>Формирование представления об особенностях политического социально экономического развития России в начале XVII в.</p> | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> | <p>готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> | <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем на основе учебника и исторических документов. Составление тезисов по характеристике периода правления Фёдора Алексеевича и царевны Софьи. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Определение цели Азовских походов 1695–1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Высказывание оценочных суждений о личности Петра о предпосылках петровских реформ</p> | § 25 |

| | | | | | | | |
|-------|---|-------|--|---|---|--|--------|
| 28 | Северная война и военные Реформы <i>Комбинированный урок</i> | 17.12 | Формирование представлений | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на | § 26 |
| 29-30 | Преобразования Петра I <i>Урок освоения новых знаний и учебных действий</i> | 20.12 | Формирование представлений о причинах, сущности и значении петровских преобразований | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; | Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Актуализация знаний об особенностях политического, социально- экономического и культурного развития России в XVII в. Определение основных направлений петровских преобразований. Работа в группах «Реформы в экономике», «Социальные реформы», «Государственно-административные реформы», «Культура и нравы петровской эпохи». Распределение функций между членами группы, составление плана | §27-28 |

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------|---|---|---|--|---------|
| | | | | | | деятельности. Представление результатов работы классу в виде тезисов и опорных схем. | |
| 31-32 | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» <i>Комбинированный урок</i> | 27.12 14.01 | Формирование представлений «дворцовых переворотов», | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений | Уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия; | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках. Актуализация знаний об особенностях системы престолонаследия России. Определение алгоритма учебной и | § 29-30 |
| 33 | Российская империя при Екатерине II <i>Урок освоения новых знаний и учебных действий</i> | 17.01 | Формирование представлений абсолютизме и «золотом веке» | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Выявление особенностей сословной структуры российского общества. Представление этой структуры в наглядно-символической форме. Актуализация знаний об идеях Просвещения, определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Оценка особенностей этой формы правления. Определение сущности | § 31 |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|--|--|-----|
| | | | | осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; | | феномена просвещённого абсолютизма. Определение направлений внутренней политики в 1760-1790-егг. Составление характеристики деятельности Уложенной комиссии. Работа в группах, характеризующих основные мероприятия внутренней политики Екатерины II. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 | |
| 34 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. <i>Комбинированный урок</i> | 21.01 | Формирование представлений о причинах, ходе и результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачёва | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; | Уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия; | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний о причинах народных движений в России. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин и определение состава участников их характера восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Работа с исторической картой: определение территории, охваченной восстанием, направлений передвижения восставших и правительственных войск. Составление хронологической таблицы. Оценка итогов и значения | §32 |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|---|------|
| | | | | | | восстания | |
| 35 | <p>Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. <i>Комбинированный урок</i></p> | 24.01 | <p>Формирование представлений о направлениях и результатах внешней политики России во второй половине XVIII в.</p> | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> | <p>готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний о задачах и результатах внешней политики России в первой половине XVIII в. Анализ информации учебника и исторических документов: определение направлений внешней политики во второй половине XVIII в. Составление хронологических таблиц «Борьба России за выход к Чёрному морю», «Участие России в разделах Польши». Оценка значения присоединённых к России территорий.</p> | § 33 |
| 36 | <p>Российская империя при Павле I <i>Комбинированный урок</i></p> | 28.01 | <p>Формирование представлений</p> | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> | <p>Уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия;</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о «Гатчинском затворнике». Высказывание суждений о направлениях деятельности Павла I. Составление развёрнутого плана по содержанию внутренней и внешней политики на основе работы с текстом учебника и историческим</p> | § 34 |

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------|--|--|--|--|---------|
| | | | | | | документами. Оценка результатов правления Павла I. Восприятие и анализ информации о заговоре и свержении императора, представленной учителем. Высказывание суждений о возможных причинах заговора | |
| 37-38 | <p>Культурное пространство Российской империи</p> <p><i>Урок применения знаний и освоенных учебных действий</i></p> | 31.01 04.02 | <p>Формирование представлений о культурном развитии России во второй половине XVIII в.</p> | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>Коммуникативные: распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> | <p>готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> | <p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам «Просвещение и его влияние на российскую культуру», «Образование», «Становление российской науки», «Литература и общественно-политическая мысль», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись», «Музыка», «Театр». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России во второй половине XVIII в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний,</p> | § 35-36 |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|---|---|------|
| 39 | <p>Россия в начале XIX в. <i>Комбинированный урок</i></p> | 07.02 | <p>Формирование представлений об основных тенденциях и особенностях развития России в начале XIX в.</p> | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> | <p>Уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия;</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Составление тезисного плана характеристики социально-экономического развития России в начале XIX в. Определение цели реформ начала царствования Александра I. Оценка их результатов. Анализ проектов М.М. Сперанского, оценка конституционных замыслов верховной власти. Объяснение причинотставки М.М. Сперанского</p> | § 37 |
|----|--|-------|---|--|---|---|------|

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------|--|--|--|---|---------|
| 40-41 | <p>Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г. <i>Комбинированный урок</i></p> | 11.02 14.02 | Формирование представлений | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> | Уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия; | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Оценка результата участия России в антифранцузских коалициях и итогов Тильзитского и Бухарестского мирных договоров. Определение причин и характера Отечественной войны 1812 г. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт хронологической таблицы «Ход Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии в 1813-1814гг.». Оценка итогов и значения Отечественной войны 1812 г. Анализ решений Венского конгресса и характеристика участия России в Священном союзе</p> | § 38-39 |
| 42 | <p>Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 гг.</p> | 18.02 | Формирование представлений о внутриполитич | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений</p> | Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на</p> | § 40 |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|--|---|-----|
| | Комбинированный урок | | еском развитии Российского государства в 1816-1825гг. | другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных | Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны | предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики правления Александра I в 1816-1825 гг. Определение позиции самодержавия по решению крестьянского вопроса. Характеристика военных поселений. Оценка противоречивости итогов внутренней политики Александра I | |
| 43 | Движение декабристов. Урок освоения новых знаний и учебных действий | 21.02 | Формирование представлений о целях и историческом | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия; | Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие тайные общества России в начале XIX в.: «Первые тайные организации», «Южное общество», «Северное общество». Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Сравнительная характеристика программ | §41 |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|---|------|
| | | | | | | декабристов: «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьёва. Составление плана рассказа о выступлении декабристов в Санкт-Петербурге и на юге России. Оценка исторического значения движения декабристов | |
| 44 | Правление Николая политика государственного консерватизма <i>Комбинированный урок</i> | 25.02 | Формирование представлений о внутривнутриполитическом развитии Российского государства в 1825–1855 гг. | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия; | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Характеристика государственной регламентации общественной жизни. Определение направлений деятельности политической полиции. Оценка | § 42 |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|--|--|------|
| 45 | Социальная экономическая политика Николая I <i>Комбинированный урок</i> | 28.02 | Формирование представлений об основных тенденциях и особенностях социально-экономического развития России в середине XIX в. | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; | Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития России в начале XIX в. Определение сущности крестьянского вопроса и оценка реформы управления государственными крестьянами П.Д.Киселёва. Составление развёрнутого плана «Начало промышленного переворота в России». Определение основных положений финансовой реформы Е.Ф. Канкрин. Оценка итогов внутренней политики Николая I | § 43 |
| 46 | Общественная <i>Урок освоения новых знаний и учебных действий</i> | 04.03 | Формирование представлений о развитии общественной мысли в России в 1830-1850-е гг. | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия; | Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Актуализация знаний об особенностях политического, развития России в начале XIX в. Разделение класса на группы, характеризующие общественную мысль: «Теория официальной народности», «Славянофилы», «Западники». «Общество петрашевцев». | § 44 |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|--|------|
| | | | | осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений | | Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника. Составление сравнительной таблицы идеологических направлений России в середине XIX в: | |
| 47 | Внешняя политика России во второй четверти XIX в. <i>Комбинированный урок</i> | 11.03 | Формирование представлений о внешней политике России во второй четверти XIX в. | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; | | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Составление опорной схемы «Кавказская война». Определение сути восточного вопроса и причин Крымской войны. Составление хронологической таблицы «Крымская война 1853-1856 гг.» Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора | § 45 |

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------|--|--|--|---|---------|
| 48-49 | <p>Культура России в первой половине XIX в.</p> <p><i>Урок применения знаний и освоенных учебных действий</i></p> | 14.03 18.03 | Формирование представлений о культурном развитии России первой половине XIX в. | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение народам России и мира и принятие их культурного многообразия; | <p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Разделение класса на творческие группы по темам: «Образование», «Книжное дело», «Развитие российской науки», «Золотой век русской литературы», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись».</p> <p>Выступление перед классом с презентациями проектов.</p> <p>Определение критериев оценки деятельности каждой группы.</p> <p>Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.</p> <p>Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в первой половине XIX в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний</p> | § 46-47 |
| 50-51 | <p>Отмена крепостного права в России</p> <p><i>Урок освоения новых знаний и учебных действий</i></p> | 21.03 01.04 | Формирование представлений об отмене крепостного | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим</p> | <p>Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху.</p> <p>Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны</p> | <p>Актуализация знаний о крестьянском вопросе в России. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение предпосылок и формулирование вывода о необходимости отмены крепостного права в России. Составление развёрнутого плана</p> | § 48-49 |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|---|------|
| | | | | событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; | | | |
| 53 | Социально-экономическое развитие пореформенной России <i>Комбинированный урок</i> | 08.04 | Формирование представлений | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; | Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития России накануне отмены крепостного права. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление опорной схемы «Сельское хозяйство после отмены крепостного права» на основе текста учебника, статистических данных и исторических документов. Работа в парах по анализу информации исторических карт, статистических данных, текста учебника и составление опорной схемы «Развитие промышленности и торговли». Оценка изменений в социальной структуре российского общества. Выполнение заданий, | § 51 |
| 54 | Общественные движения второй половины XIX века <i>Урок освоения новых знаний и учебных действий</i> | 11.04 | Формирование представлений об общественных движениях в России второй половине XIX в. | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную | Уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение народам России и мира и принятие их культурного многообразия; | Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Актуализация знаний об особенностях политического, развития России в первой половине XIX в. Разделение | § 52 |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|---|------|
| | | | | <p>коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений</p> | | <p>класса на группы: «Консерваторы», «Либералы», «Радикальные течения общественной мысли», «Народническое движение». Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника и исторических документов. Составление сравнительной таблицы «Общественные движения в России второй половине XIX в.». Восприятие и анализ информации, представленной учителем о начале рабочего движения в России, распространении марксизма и зарождении российской социал-демократии. Оценка политической палитры России во второй половине XIX в.</p> | |
| 55 | <p>Народное са модержавие Александра III <i>Комбинированный урок</i></p> | 15.04 | <p>Формирование представлений Александра III</p> | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>Коммуникативные: распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим</p> | <p>Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение народам России и мира и принятие их культурного многообразия;</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем о начале царствования</p> | § 53 |

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------|--|---|--|---|---------|
| | | | | событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории. | | Александра III. Составление опорной схемы «Изменения в сферах земского самоуправления, образования и печати» на основе анализа информации текста учебника и исторических | |
| 56 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. <i>Комбинированный урок</i> | 18.04 | Формирование представлений о внешней политике России во второй половине XIX в. | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение народам России и мира и принятие их культурного многообразия; | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об итогах Крымской войны. Определение основных направлений внешней политики во второй половине XIX в. На основе работы с текстом учебника и историческими картами составление хронологической таблицы «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.». Оценка роли России в освобождении балканских народов. Определение сущности дальневосточной политики России и значения присоединения Средней Азии. Определение основных направлений и оценка внешней политики России в 1880–1890-е гг. | § 54 |
| 57-58 | Культура России во второй половине XIX в. <i>Урок применения знаний и освоенных учебных действий</i> | 22.04 25.04 | Формирование представлений о культурном развитии России второй половины XIX в. | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение народам России и мира и принятие их культурного многообразия; | Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам: «Образование», «Издательское дело», «Развитие российской науки», «Литература», «Театр», «Музыка», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись». Выступление перед классом презентациями | § 55-56 |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|---|---|------|
| | | | | <p>Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> | | <p>проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде</p> | |
| 59 | <p>На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития <i>Урок освоения новых знаний и учебных действий</i></p> | 29.04 | <p>Формирование представлений об особенностях социально-экономического и политического развития России в начале XX в.</p> | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> | <p>Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение народам России и мира и принятие их культурного многообразия;</p> | <p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний о многоукладности российской экономики и об особенностях социально-экономического развития России в начале XX в. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление развернутого плана «Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX-XX вв.» на основе текста учебника, исторической карты, статистических данных. Характеристика развития монополий в России и вложений иностранного капитала в отдельные отрасли российской экономики. Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в начале XX в. Выявление изменений в социальной структуре и заполнение таблицы «Социальная структура российского общества». Составление опорной схемы, «Система</p> | § 57 |

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------|---|---|--|---|---------|
| | | | | | | государственного управления Российской империей» | |
| 60 | Русско-японская война 1905-1907 гг <i>Комбинированный урок</i> | 06.05 | Формирование представлений о дальневосточной политике России, причинах, ходе и значении Русско-японской войны | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; | Уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение народам России и мира и принятие их культурного многообразия; | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний о направлениях и задачах внешней политики России в конце XIX в. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт хронологической таблицы «Ход Русско-японской войны 1904-1905 гг.». | § 58 |
| 61-62 | Общественное движение в России в начале XX в. <i>Урок освоения новых знаний и учебных действий</i> | 13.05 16.05 | Формирование представлений об общественном движении в России в начале XX в. | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления | Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны | Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний об особенностях политического, развития, распространении марксизма и зарождении российской социал-демократии России в конце XIX в. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Работа в группах по составлению тезисов на | § 59-60 |

| | | | | | | | |
|-------|---|----------------|----------------------------|---|--|---|---------|
| | | | | истории, духовных ценностей и достижений | | основе текста учебника и исторических документов: «Консервативные (традиционалистские)», «Либеральные политические партии», «Социалистические (революционные) политические партии». Составление сравнительной таблицы «Политические партии в России в начале XX в.». Оценка общественного движения в России в начале XX в. | |
| 63-64 | Первая российская революция (1905-1907) <i>Комбинированный урок</i> | 20.05 23.05 | Формирование представлений | Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия; | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях политического строя и социально-экономических проблемах России в начале XX в. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление хронологической таблицы «Основные события революции 1905-1907 гг.» на основе текста учебника и исторических документов. Определение причин и характера революции. Анализ документа «Манифест 17 октября 1905 г.» и определение его влияния на ход | § 61-62 |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|--|--|-----------------------|
| 65 | <p>Общество и власть после революции. Столыпинские реформы Культура России в началеXX в.</p> <p><i>Урок освоения новых знаний и учебных действий</i></p> | 27.05 | <p>Формировани е представлени й об общественно- политической жизни и особенностях экономического развитияРоссии в 1907-1914 гг.</p> | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Регулятивные позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> | <p>Уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважени к народам России и мира и принятие их культурного многообразия;</p> | <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели изадач учебной и познавательной деятельности. Анализ правительственной программы П.А. Столыпина. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики третьеиюньской политической системы. Определение основныхцелей и путей реализации аграрной реформы. Оценка её итогов. Формулирование общего вывода об особенностях политического, экономического и социального развития Россиив 1907-1914 гг.</p> | 63 |
| 66 | <p>Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XX в.»</p> <p><i>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</i></p> | 30.05 | <p>Обобщение, систематизация и осуществление контролязнаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p> | <p>Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> | <p>Уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Уважени к народам России и мира и принятие их культурного многообразия;</p> | <p>Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защитапроектов</p> | § 1 - 6 0 |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей
общественных дисциплин
от 26.08. 2021года №1

Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ ТСОШ №3
от 27.08.2021 года №1
Зам. директора по УВР
_____Н.Ю. Сизова