

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 г № 90  
\_\_\_\_\_ С.А.Бударин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Уровень общего образования (класса)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 10 класс

---

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 2 ч, 69 часов за год.

Учитель: Польшенская Оксана Федоровна

Рабочая программа к учебникам: «Всеобщая история. Новейшее время» 10 класс/ Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, М.С. Мейер - М.: «Просвещение», 2020; «История России» 10 кл / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др./ под ред. А.В. Торкунова, из трех частей. – М.: «Просвещение», 2019. разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з), в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

ст. Тацинская  
2021-2022 уч. год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### 1.1 Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России.

## **1.2 Метапредметные результаты**

### **1.2.1 Познавательные**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

### **1.2.2 Регулятивные**

- 1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### **1.2.3 Коммуникативные**

- 1) смысловое чтение;
- 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

## **1.3 Личностные результаты**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, го-

товность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, рели-

гиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

«История России» - 48 ч.

### Тема I. Россия в годы «великих потрясений» 10ч

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом.. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

## Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. 11ч.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

### **Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. 8 ч.**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская

война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

#### **Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 14 час**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

#### **Тема V. Российская Федерация. 5 час**

Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации. Экономика. Внешняя политика. Повседневная и духовная жизнь.

### **Всеобщая история – 21 ч.**

#### **РАЗДЕЛ I. ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО- 7 ч.**

Мир в начале 20в. Понятие «индустриальное общество». Страны индустриального общества. Развитие промышленности, транспорта, связи. Технические достижения и изобретения. Экономика угля и стали. Социальная структура индустриального общества. Процесс урбанизации. Рабочий класс и класс капиталистов. Условия труда и образ жизни рабочих. Мелкая буржуазия и её образ жизни. Крестьянство и его образ жизни. Крупная буржуазия. Аристократия. Монополистический капитал. Монополистические объединения. Финансовый капитал. Его роль в экономике и политике. Монархии и республики. Парламентская система. Рабочее и социалистическое движение. Требования рабочих. 2-й Интернационал. Революционеры и реформисты. Социальные реформы. Колонии и метрополии. Национально-освободительное движение.

**ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1914–1918 гг.** Причины войны. Противоречия между великими державами. Тройственный союз и Антанта. Гонка вооружений. Militarизм и шовинизм. Военные конфликты на Балканах. Убийство Франца-Фердинанда. Начало войны. Военные действия на фронтах Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. Положение в тылу. Нужда и бедствия населения. Государственное регулирование экономики. Военно-государственный капитализм. Война и общественное мнение. Антивоенное и революционное движение. Революции в России. Брестский мир. Поражение Центральных держав. Распад Австро-Венгерской, Османской и Российской империй. Компьенское перемирие. Итоги Первой мировой войны.

**ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ** Политическая и экономическая обстановка после окончания Первой мировой войны. Новые государства. Противоречия между победителями. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Система мандатов на управление колониями. Версальский до-

говор с Германией. Мирные договоры с союзниками Германии. Территориальные изменения. Военные ограничения. Вопрос о репатриациях. Вашингтонская конференция. Договоры 4-х, 5-ти и 9-ти держав. Противоречия между участниками Вашингтонской конференции. Историческое значение Версальско-Вашингтонской системы.

**РЕВОЛЮЦИИ И РЕФОРМЫ ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ** Подъём рабочего и демократического движения. Влияние Советской России. Третий (Коммунистический) Интернационал. Его устав и программа. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская революция в Германии. Советские республики в Бремене, Баварии и Венгрии. Политические и социальные реформы в странах Западной Европы и Латинской Америки. «Красное двухлетие». Движение солидарности с Советской Россией.

**РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ** Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны. Подъём национально-освободительного движения. Борьба за независимость Ирландии. Кемалистская революция в Турции. Греко-турецкая война. Политические и социальные преобразования в Турции. Помощь Советской России правительству Турции. Международная конференция в Лозанне в 1923–1924 гг. Борьба за независимость Ирана. Государственный переворот 1925 г., реформы Реза-шаха. Война за независимость в Афганистане. Деятельность Амануллы-хана. Антияпонские восстания в Египте в 1919, 1921 гг. Провозглашение независимости Египта.

**ИНДИЯ И КИТАЙ ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ** Движение гражданского неповиновения в Индии. М. Ганди. Гандизм. Гражданская война в Китае. Гоминьдан и коммунисты. Помощь СССР правительству Сун Ятсена. Северный поход. Переворот Чан Кайши. «Советские районы» в Китае.

**СТАБИЛИЗАЦИЯ КАПИТАЛИЗМА** Подъём экономики. Конвейерное производство и массовая автомобилизация в США. Новые монополистические промышленные и финансовые корпорации. Ослабление государственного вмешательства в экономику. Перемены в образе жизни. «Эра пацифизма». План Дауэса и план Юнга (Янга). Локарнские соглашения. Пакт Бриана-Келлога.

**МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС** Причины кризиса. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства в основных капиталистических странах. Социальные последствия кризиса. Недостаточность рыночного регулирования. Экономическая теория Кейнса. Вмешательство государства в экономику и социальные отношения.

**НАСТУПЛЕНИЕ ФАШИЗМА** Основные черты и национальные особенности фашизма. Фашизм в Италии. «Поход на Рим». Правительство Б. Муссолини. Фашизм в Германии. Возникновение нацистской (национал-социалистической) партии. Её характерные черты и особенности. Штурмовые отряды. «Пивной путч» А. Гитлера и его провал.

**ТОТАЛИТАРНЫЕ РЕЖИМЫ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ** Тоталитарные и авторитарные режимы: сходство и различия. Установление тоталитарного фашистского режима в Италии. Идеология и политика итальянского фашизма. Установление тоталитарного нацистского режима в Германии. Причины роста влияния нацизма. Выборы 1932 г. в рейхстаг и назначение А. Гитлера главой правительства. Поджог рейхстага и выборы 5 марта 1933 г. преследования коммунистов и социал-демократов. Единовластие нацистской партии. Нацистский террористический режим. Расизм и антисемитизм. Проповедь агрессии и территориальных захватов. Подготовка к новой войне.

**ЛИБЕРАЛЬНЫЙ РЕФОРМИЗМ** Либерально-реформистская модель государственного регулирования экономики и социальных отношений. «Новый курс» в США. «Национальное правительство» в Великобритании. Антикризисные меры правительства Макдональда.

**НАРОДНЫЙ ФРОНТ. ОТПОР ФАШИЗМУ** Угроза фашизма во Франции. События 6 февраля 1934 г. Подъём антифашистского движения. Соглашение Коммунистической и Социалистической партий о единстве действий. Поворот в политике Коминтерна. Формирование Народного фронта. Программа Народного фронта. Правительство Народного фронта. Основные мероприятия Народного фронта. Раскол Народного фронта. Борьба за демократию в Испании. Формирование Народного фронта. Правительство Народного фронта. Военный мятеж против правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Итало-немецкая интервенция в Испании. Помощь Советского Союза правительству Народного фронта. Основные мероприятия правительства Народного фронта. Победа мятежников. Режим генерала Франко.

**НА ПУТИ К НОВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ** Основные центры силы в мировой политике. Два очага войны. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Позиция США. «Ось Берлин–Рим» и Антикоминтерновский пакт. Присоединение Австрии к Германии. Политика невмешательства и «умиротворения» фашистских агрессоров. Мюнхенское соглашение. Расчленение Чехословакии. Подготовка нацистской агрессии против Польши. Московские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол к нему.

**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. НАСТУПЛЕНИЕ АГРЕССОРОВ В 1939–1942 гг.** Происхождение и характер Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Поражение Польши. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Война в Финляндии. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Режим Виши. «Битва за Англию». Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Нападение фашистской Италии на Грецию. Нападение фашистской Германии и её союзников на Грецию и Югославию. Фашистский «новый порядок в Европе». Начало движения Сопротивления. Генерал де Голль и движение «Свободная Франция». Позиция Коминтерна. Нападение Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Наступление войск Германии и её союзников. Причины поражений Красной армии. Создание антигитлеровской коалиции. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в СССР. Битва под Москвой и контрнаступление советских войск. Агрессия Японии на Тихом океане и в странах Юго-Восточной Азии. Перл-Харбор. Японская оккупация стран Юго-Восточной Азии. Причины военных успехов Японии.

**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. РАЗГРОМ АГРЕССОРОВ В 1942–1945 гг.** Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Наступление англо-американских войск в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Крах фашистского режима Муссолини. Переход Италии на сторону антигитлеровской коалиции. Тергеранская второго фронта против Германии. Подъём движения Сопротивления. Освобождение Европы. Вопрос о власти в освобождённых странах. Крымская (Ялтинская) конференция. Капитуляция нацистской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

## **РАЗДЕЛ II. ДВУХПОЛЮСНЫЙ МИР -6 ч.**

**ДВУХПОЛЮСНЫЙ МИР. «ХОЛОДНАЯ ВОЙНА».** Новая расстановка сил после окончания Второй мировой войны. Две «сверхдержавы»: США и СССР. Подъём антифашистских и демократических сил. Создание организации Объединённых наций. Процессы над главными военными преступниками. Парижская мирная конференция 1946 г. Проблема мирных договоров с Германией Японией. Образование двух военно-политических блоков и «холодная война» между ними. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Раскол Германии. Гонка вооружений. Война в Корее.

**ПОБЕДИВШИЕ СТРАНЫ ЗАПАДА ПОСЛЕ ВОЙНЫ.** Основные направления послевоенного политического и социально-экономического развития. Соединённые Штаты Америки. Президент Г. Трумэн. Программа «Справедливого курса». Усиление реакционных и консервативных тенденций. Антирабочее и антикоммунистическое законодательство. Президент Д. Эйзенхауэр. Его внутренняя и внешняя политика. Окончание войны в Корее. Президент Д. Кеннеди. Меры против расовой сегрегации. Великобритания. Приход к власти лейбористов. Создание системы «смешанной экономики» и государственного социального страхования. Выборы 1951 г. и возвращение к власти консерваторов. Их политика в области экономики и социальных отношений. Франция. Правительство де Голля. Временный режим. Выборы в Учредительное собрание. Основные мероприятия Временного правительства. Конституция Четвёртой республики. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Социально-экономические и политические мероприятия правительств Четвёртой республики.

**ПОБЕЖДЁННЫЕ СТРАНЫ В ПОСЛЕВОЕННОМ МИРЕ.** Общие черты и особенности положения побеждённых стран, роль союзной военной администрации. Новые конституции Италии, Японии и Западной Германии. «Экономическое чудо» и его причины. Федеративная республика Германия (ФРГ). Конституция 1949 г. Партийно-политическая система ФРГ. «Общий договор». Постепенное возрождение западногерманской армии. «Социальное рыночное хозяйство». Италия. Установление республики. Конституция 1947 г. Трёхпартийная коалиция. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Аграрная реформа. Различия Севера и Юга Италии. Япония. Конституция 1947 г. роль императора. Партийно-политическая система. Экономическое развитие. Земельная реформа.

**НАЧАЛО ИНТЕГРАЦИИ СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ** Идеиные, политические и экономические предпосылки интеграции стран Западной Европы. Европейское объединение угля и стали. «Общий рынок» и Ассоциация свободной торговли. Расширение «Общего рынка». Наднациональные органы власти. Единый Европейский акт. Европейский Союз. Противоречия внутри Европейского Союза. Особенности процесса интеграции в странах Северной и Южной Америки.

**МИРОВАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛИЗМА** Народно-демократические революции в странах Европы и Азии. Страны народной демократии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Китайская Народная Республика. Корейская Народно-демократическая республика. Революция на Кубе. Социалистические преобразования в странах народной демократии. Установление единовластия коммунистических партий. Тоталитарный социализм. Коминформ. Разногласия в коммунистическом движении. Разрыв Советского союза с Югославией. XX съезд КПСС и его последствия. Кризис тоталитарного социализма. Антикоммунистическое восстание в Венгрии в 1956 г. Раскол коммунистического движения. «Пражская весна» в Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше.

**РАСПАД КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. РАЗВИВАЮЩИЕСЯ СТРАНЫ** Освобождение стран Юго-Восточной Азии от колониального владычества. (Индонезия, Бирма, Малайя, Вьетнам, Филиппины). Создание независимых государств Индия, Пакистан, Цейлон (Шри-Ланка). Образование Китайской народной республики. Война в Корее в 1950–1953 гг. Два корейских государства. Борьба за независимость стран Африки. Колониальные войны. Режим апартеида в Южной Африке и его крушение. «Третий мир». Бандунгская конференция. «Движение неприсоединения». Помощь Советского Союза странам «третьего мира».

**ПРОТИВОСТОЯНИЕ И РАЗРЯДКА** Противоречивые тенденции в развитии международных отношений. Ослабление международной напряжённости в конце 1950-х — начала 1960-х годов. Международные конфликты и кризисы 1960-х годов. Берлинский кризис. Карибский кризис. Интервенция США во Вьетнаме и её провал. Объединение Северного и Южного Вьетнама под руководством коммунистов. Арабо-израильские войны 1960-х — 1970-х гг. Советско-американские соглашения об ограничении гонки вооружений. Договоры о признании послевоенных границ между правительством ФРГ и правительствами СССР, Польши, Чехословакии и Германской демократической республики.

**ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ** Модернизация индустриального общества в передовых странах Западной Европы и Америки. Начало научно-технической революции. «30 славных лет» развития экономики. Изменения в социальной структуре населения. Повышение жизненного уровня в странах Запада. «Потребительский бум» и «бэби-бум». Перемены в общественных настроениях и в системе ценностей. Новые общественные противоречия. Массовые протестные движения. Обновление католической церкви. «Нефтяной шок» и финансово-экономический кризис 1975 г.

**ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ**

Основные черты постиндустриального общества. Новые экономические учения. Неoliberalизм и монетаризм. Соединённые Штаты Америки. Преобладание США в темпах научно-технической революции и в области «высоких технологий». Борьба против бедности и расовой сегрегации. Программы помощи малоимущим семьям. Президент Р. Рейган и политика «рейганомии». Великобритания. Правительство лейбористов. Усиление государственного регулирования экономики и расширение системы социального обеспечения за счёт роста налогов. Победа консерваторов на парламентских выборах 1970 г. премьер-министр М. Тэтчер и её политика «тэтчеризма». Франция. Пятая республика. Кризис IV республики. Мятежи ультраколониалистов. Возвращение к власти генерала де Голля. Конституция V республики. Президентская система правления. Политика президента де Голля. Движения протеста студентов, молодёжи, рабочих. Избрание президентом Франции лидера Социалистической партии Ф. Миттерана. Правительство левых сил с участием коммунистов. Основные мероприятия правительства левых сил. Противоречия внутри правительства левых сил. Рост крайне правых, расистских и антисемитских настроений. Президент Ж. Ширак. Федеративная республика Германия. «Большая коалиция». «Малая коалиция». Канцлер В. Брандт. Новая восточная политика ФРГ. Парламентская и внепарламентская оппозиции. Террористические группы «Красной Армии». Италия. Коалиция левого центра. Массовые движения протеста. Нелегальные террористические группы «красных бригад». Конец левого центра. Неустойчивость правительства. Япония. Научно-техническая революция и промышленный подъём. Внешняя политика Японии. Правящая партия и оппозиция.

**АЗИАТСКО-АФРИКАНСКИЙ МИР** Китайский опыт модернизации. Политика «большого скачка». «Культурная революция». Смерть Мао Цзедуня, начало экономических реформ. Основные проблемы социально-экономического и политического развития Индии. «Зелёная революция». Этнические и религиозные противоречия. Сепаратистские движения. Война между Пакистаном и Индией. Создание государства Бангладеш. «Направляемая демократия» в Индонезии. Попытка военного переворота, организованного коммунистами. Авторитарный военный режим генерала Сухарто. Модернизация Сингапура, Малайзии, Таиланда, Брунея. Нефтедобывающие страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. Создание государства Израиль. Арабо-израильская война 1948–1949 гг. Реформы шаха Ирана Реза Пехлеви. «Исламская революция» в Иране, установление авторитарного теократического режима. Война в Афганистане.

**ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА НА ПУТЯХ «ДОГОНЯЮЩЕГО РАЗВИТИЯ»** Особенности исторического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Преобразования в Бразилии и Мексике. Политическая борьба в Аргентине. «Военная революция» в Перу, аграрные реформы. Правительство С. Альенды в Чили, установление военной диктатуры Пиночета. Сандинистская революция в Никарагуа.

### **РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННОЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО – 8 ч.**

**КРУШЕНИЕ МИРОВОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗМА** Кризис мировой системы социализма. Застой в экономике, недовольство населения низким жизненным уровнем, единовластием коммунистов, отсутствием демократических свобод. «Перестройка» в СССР. Мирные демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Вооружённое восстание в Румынии, свержение режима Н. Чаушеску. Объединение Германии. Переход от социализма к капитализму в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. «Шоковая терапия». Её социально-экономические и психологические последствия. Реформы Ден Сяопина в Китае.

**КОНЕЦ ДВУХПОЛЮСНОГО МИРА** Распад СССР и изменение международной обстановки. Превращение США в единственную «сверхдержаву». Прекращение «холодной войны». Ликвидация организации Варшавского договора. Расширение НАТО. Доктрина НАТО 1999 г. Новая роль России в мировой политике. Российско-американские отношения. Проблемы сокращения стратегических вооружений. Расширение «клуба ядерных государств». Региональные конфликты. Вторжение Ирака в Кувейт. Этнические и религиозные войны в Руанде и в Судане. Распад Югославии и военные действия в Боснии и Герцеговине. Отделение Косово от Сербии. Усиление международного терроризма. События в США 11 сентября 2001 г. Война США и их союзников против Ирака. Деятельность террористических организаций «Аль-Каида» и «Исламское государство».

**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ** Понятие «глобализация». Мировые рынки финансов, товаров и услуг. Мировое информационное пространство. Ликвидация ограничений для перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы в странах Европейского союза. Расширение полномочий наднациональных руководящих органов Европейского союза. Введение общей европейской валюты. Вступление в Европейский союз новых государств. Противоречия между участниками Европейского союза. Продолжение процесса интеграции в американских странах. НАФТА и Меркосур. Антиглобалистское движение.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО** Новый период развития постиндустриального общества. Информационная экономика. Роль Интернета. Сдвиги в общественной психологии и сознании. Перемены в партийно-политической системе. Новые общественные организации и движения.

**СТРАНЫ АМЕРИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ** Экономика и политика США на рубеже XX–XXI вв. Успехи США в годы президентства Б. Клинтона. Президент Д. Буш, нарастание кризисных явлений. Борьба против терроризма. Возвращение к политике социального консерватизма. Б. Обама — первый чернокожий президент США, его программа. Противоречивый характер развития стран Латинской Америки. «Левый поворот» стран Латинской Америки: экономика и политика Венесуэлы, Бразилии, Аргентины, Боливии, Эквадора. Проблема иммиграции из стран Латинской Америки. Изменение в экономике и политике Кубы в конце XX — начале XXI в.

**ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ** Великобритания. «Новый лейборизм». Т. Блэр и его взгляды. Политика правительства Блэра. Особенности позиции Великобритании в Европейском союзе. Выборы 2010 г. поражение лейбористов. Коалиционное правительство во главе с консерваторами. Федеративная республика Германия. Преодоление разрыва между Западными и Восточными землями. Победа «красно-зелёной коалиции». Борьба партий и образование новой «большой коалиции». Франко-германское сотрудничество. Роль ФРГ в Европейском союзе. «Повестка дня 2010». Канцлер Германии А. Меркель. Франция. Политика «сосуществования» левых и правых сил. Рост иммиграции и усиление националистических настроений. Правительство правых. Президент Н. Саркози и его политика. Избрание президентом Франции Франсуа Олланда. Италия. Упадок прежних политических партий. Новые политические группировки. Нестабильность политической жизни. Рост коррупции и борьба с ней.

**СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ** Япония. Экономическое развитие Японии в конце XX — начале XXI вв. Экономическое соперничество с США и Китаем. Политическая система Японии и борьба партий. Внешняя политика Японии. Территориальные споры с Россией о «северных территориях». Трансформация политической системы Китая. Причины быстрого развития китайской экономики. Успехи экономики в Южной Корее. Экономическое и политическое положение Корейской Народно-Демократической республики. Страны Ближнего и Среднего Востока. Особенности экономического и политического развития нефтедобывающих стран. Исламский фундаментализм. Победа фундаменталистов в Иране. «Арабская весна». Моджахеды и талибы в Афганистане. Страны Тропической Африки. Современный и традиционный секторы хозяйства. Влияние традиционных форм общественных отношений. Отсталость экономики. Низкий жизненный уровень населения многих стран Тропической Африки. Этнические и религиозные конфликты.

**СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ** Распад СССР, создание новых государств. Содружество независимых государств. Пути экономической интеграции: Евразийское экономическое сообщество, Таможенный союз, Евразийский экономический союз. Военно-политическая интеграция: Организация Договора о коллективной безопасности, Шанхайская организация. Вооружённые конфликты в Азербайджане, Грузии, Молдавии, Таджикистане. «Цветные революции» в Грузии, Украине, Киргизии.

### 3. Критерии оценивания планируемых результатов

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учащихся, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала.

При оценивании *устного ответа* учащихся отметка выставляется:

- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету,
- за устный ответ на обобщающем уроке,
- за устные индивидуальные ответы на уроке,
- за исправление ответов учащихся,
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы),
- за работу с историческими источниками и их анализ,
- за выполнение домашней работы,
- за работу в группах по какой-либо теме,
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы,

- за ролевою игру или викторину,
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

При оценивании **письменных работ** отметка выставляется за:

- письменные ответы,
- составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта,
- исторический диктант,
- сочинение по определённой теме (50-200 слов),
- тестовую работу,
- проектную деятельность,
- работу в контурных картах,
- практические и самостоятельные работы,
- за письменный реферат.

### **Критерии оценивания по истории и обществознанию - устный ответ.**

**Отметка «5»** выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет:
  - составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
  - выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
  - самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
  - устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
  - последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
  - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
  - применять приобретённые знания.
3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

**Отметка «4»** выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.
2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.
4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Умеет:
  - самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

**Отметка «3»** выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.
5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
2. Не умеет делать выводы и обобщать.
3. Не умеет применять приобретённые знания.
4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии оценивания письменных работ по истории и обществознанию.**

**Письменные ответы и планы.**

**Отметка «5»** выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,
- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

**Отметка «4»** выставляется, если:

- самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**Отметка «3»** выставляется, если:

- работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

**Отметка «2»** выставляется, если:

- выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

**Оценивание тестовых работ**

<i>Отметка</i>	<i>Объём выполненной работы (в %)</i>
5	90-100%
4	70-89%
3	40- 69%
2	5-39%

**Оценивание качества выполнения практических и самостоятельных работ по истории и обществознанию.**

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4».** Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся демонстрируют знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2».** Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

**Критерии оценивания исторических диктантов.**

Отметка	Количество ошибок
5	ошибки отсутствуют
4	1-2 ошибки
3	3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов
2	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	д/з
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>Глава I Россия в годы великих потрясений – 10 ч.</b>								
1	Введение. XX век в истории нашей страны. <i>Комбинированный урок</i>	1	02.09	Давать характеристику внутренней политике страны, используя информацию исторической карты	<b>Регулятивные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; <b>Познавательные:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из текста.	Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.  Подбирать аргументы за и против	с. 5-8
2	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	03.09	Давать характеристику геополитического положения европейских стран и России в начале XX в., используя информацию исторической карты. <b>Сравнивать</b> темпы и характер модернизации в России и других странах	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Проявляют устойчивый учебно познавательный интерес к новому курсу истории  Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. <b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой.	§1
3	Российская империя в Первой мировой войне <b>Входной контроль</b>	1	09.09	<b>Характеризовать</b> политическое развитие стран в начале 20 века <b>Раскрывать</b> причины участия России в Первой мировой войне.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель до-	Осуществлять сравнение разного вида. Раскрывать содержа-	Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.	§2

	<b>20 минут.</b> Комбинированный урок			<b>Рассказывать</b> о ходе военных действий на Восточном фронте.	стигнут; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; <b>Коммуникативные</b> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	ние высказывания исторического деятеля.	Подбирать аргументы за и против	
4	Великая российская революция: Февраль 1917 г  Комбинированный урок	1	10.09	<b>Объяснять</b> причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г. <b>Анализировать</b> различные версии и оценки событий Февраля, Октября <b>Объяснять</b> причины и сущность событий Февраля 1917 г.	<b>Регулятивные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения.	Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста.	§3
5	Великая российская революция: Октябрь 1917 г		16.09	<b>Объяснять</b> причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г. <b>Анализировать</b> различные версии и оценки событий Февраля, Октября <b>Объяснять</b> причины и сущность событий Февраля 1917 г.	<b>Регулятивные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; <b>Познавательные:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Умение давать общую характеристику особенностей развития России Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения.	Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять причины	§4
6	Первые революционные преобразования большеви-	1	17.09	<b>Давать</b> характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). <b>Анализировать</b> различные версии и	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на	Использовать метод сравнительного анализа при	§5

	ков.			оценки событий Февраля	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	дополнительные сведения.	сопоставлении исторических событий.	
7	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1	23.09		<b>Регулятивные:</b> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; <b>Коммуникативные:</b> при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);		Приводить аргументы для обоснования своей позиции	§6
8	Гражданская война	1	24.09	Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).			Проект «Революция и Гражданская война на национальных окраинах»	§7
9	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	30.09	<b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина. <b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в.,	<b>Регулятивные</b> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>Коммуникативные</b> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны	Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.  Подбирать аргументы за и против	§8
10	Контрольная работа по теме: « <b>Россия и мир в годы «великих</b>	1	01.10	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Регулятивные</b> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни	Вторичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы ис-	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем,	Повторить §1-8

	<b>потрясений».</b> <b>1 час</b>				и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. <b>Коммуникативные</b> при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	торических понятий и представлений о прошлом Отечества эмоционально положительное принятие своей Родины;	и текста учебника.	
<b>Глава II Советский Союз в 1920-1930 г.г. – 11 ч</b>								
11	Экономический и политический кризис начала 1920-х г.г. Переход к нэпу	1	07.10	<b>Объяснять:</b> Последствия потрясений для демографии и экономики России. Кронштадтское восстание. Причины перехода к нэпу.	<b>Регулятивные</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата <b>Познавательные</b> Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения <b>Коммуникативные</b> Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе	Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;	Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста.	§ 9
12	Экономика нэпа	1	08.10	<b>Давать характеристику событиям:</b> Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства	<b>Регулятивные</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата <b>Познавательные</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владение монологической речью. <b>Коммуникативные:</b> Аргументирование своих высказываний	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;	Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять причины	§10
13	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е г.г.	1	14.10	Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Политика «коренизации».	<b>Регулятивные</b> Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия <b>Познавательные</b> Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия	Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий.	§11

					сообщений / презентаций <b>Коммуникативные:</b> Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение			
14	Политическое развитие в 1920-е гг. <b>КЗУН – 20 мин</b>	1	15.10	Трудности поворота к НЭП. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.	<b>Регулятивные</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности <b>Познавательные</b> Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории <b>Коммуникативные:</b> Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Приводить аргументы для обоснования своей позиции	§12
15	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е г.г.	1	21.10	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	<b>Регулятивные</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные</b> Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями <b>Коммуникативные:</b> Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	§13
16	Культурное просвещение советского общества в 1920-е годы	1	22.10	Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».	<b>Регулятивные</b> Поиск информации в предложенных источниках <b>Познавательные</b> Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями <b>Коммуникативные:</b> Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой.	§14
17	«Великий перелом». Индустриализация	1	28.10	Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности индустриализации. Цели и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.	<b>Регулятивные</b> Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия <b>Познавательные</b> Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,	Приводить аргументы для обоснования своей позиции	§15

					подготовки сообщений / презентаций <b>Коммуникативные:</b> Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира		
18	<b>2 четверть</b> Коллективизация сельского хозяйства	1	11.11	Политическая дискуссия о путях развития русской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. Становление колхозного строя.	<b>Регулятивные</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности <b>Познавательные</b> Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России <b>Коммуникативные:</b> Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	§16
19	Политическая система СССР в 1930-е годы	1	12.11.	Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.	<b>Регулятивные</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий <b>Познавательные</b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре	Проект: «Советская национальная политика в 1930-е гг.»	§17
20	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы. «Ростовская область в 20–30-е гг.» СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.	1	18.11	Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Усиление угрозы мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. СССР в международной политике накануне Второй мировой войны.	<b>Регулятивные</b> Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия <b>Познавательные</b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства <b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование целостного мировоззрения	Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий.	§18-19
21	Контрольная работа по теме «Советский Союз в 1920–1930-х гг.» <b>КЗУН 1 час</b>	1	19.11	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Регулятивные</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  <b>Познавательные</b> Выявлять осо-	Формирование компетенций анализа	Приводить аргументы для обоснования своей позиции	Повт. §9-19

					бенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействие в ходе групповой работы, диалог, участие в дискуссии; принятие другого мнения и позиции, допуск существования различных точек зрения			
<b>Глава III Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. – 8 ч.</b>								
22	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	25.11	Советская внешняя политика в начале Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.	<b>Регулятивные</b> Поиск информации в предложенных источниках <b>Познавательные</b> Формирование навыков пересказа текста; работа с иллюстрациями <b>Коммуникативные:</b> Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.  Подбирать аргументы за и против	§20
23	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1	26.11	Характер Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда	<b>Регулятивные</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности <b>Познавательные</b> Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории <b>Коммуникативные:</b> Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой.	§21
24	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1	02.12	Ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.	<b>Регулятивные</b> Умения адекватно оценивать свои действия <b>Познавательные</b> Знание исторических терминов и исторических дат <b>Коммуникативные:</b> Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, од-	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Приводить аргументы для обоснования своей позиции	§22

					ноклассниками, участвовать в общей беседе			
25	Человек и война: единство фронта и тыла	1	03.12	Человек на войне. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны.	<b>Регулятивные</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата <b>Познавательные</b> Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения <b>Коммуникативные:</b> Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Подбирать аргументы за и против	§23
26	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	1	09.12	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция.	<b>Регулятивные</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата <b>Познавательные</b> Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения <b>Коммуникативные:</b> Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Проект: «Народы СССР в борьбе с фашизмом»	§24
27	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1	10.12	Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Советской Армии в Восточной и Центральной Европе. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	<b>Регулятивные</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата <b>Познавательные</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) <b>Коммуникативные:</b> Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Проект: «Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны»	§25
28	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	16.12	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира.	<b>Регулятивные</b> Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия <b>Познавательные</b> Состав-	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформирован-	Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.	Повторить § 20-25

					<p>лять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	ность уважительного отношения к труду	Подбирать аргументы за и против	
29	Контрольная работа по теме: «Вторая мировая война». <b>КЗУН 1 час</b>	1	17.12	Выполнять тестовые к/р задания по истории СССР 1941-1945 гг.	<p><b>Регулятивные</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p><b>Познавательные</b> Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	Повторить § 20-25
<b>Глава IV Апогей и кризис советской системы 1945-1991 г.г. – 14 ч.</b>								
30	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	23.12	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	<p><b>Регулятивные</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p><b>Познавательные</b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Формирование целостного мировоззрения	устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой.	§26
31	Восстановление и развитие экономики.	1	24.12	Планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства. Получат возможность характеризовать особенности восстановления экономики СССР. Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста экономики СССР.	<p><b>Регулятивные</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p><b>Познавательные</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли</p>	Формирование ответственного отношения к учёному, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий.	§27
32	Изменения в политической системе в	1	30.12	Развитие страны в послевоенный период. Финансовая реформа. Отмена карточной	<p><b>Регулятивные</b> Умения контролировать процесс и</p>	Осмысление социально-нравственного	Приводить аргументы для	§28

	послевоенные годы.			системы. «Ленинградское дело» строительство Волго-Донского канала	результаты деятельности <b>Познавательные</b> Выявлять причины и следствия явлений <b>Коммуникативные:</b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	обоснования своей позиции	
33	<i>3 четверть</i> Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	13.01	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.	<b>Регулятивные</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности <b>Познавательные</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного <b>Коммуникативные:</b> Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Проект: «Национальный вопрос и культура в послевоенном СССР»	§29
34	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса.	1	14.01	Раскрывать содержание понятий холодная война, железный занавес. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния	<b>Регулятивные</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные</b> Критически оценивать содержание и форму текста <b>Коммуникативные:</b> Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Проект: Послевоенная повседневность.	§30-31
35	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	20.01	Сформировать представление о Планы и факторы экономического развития СССР.	<b>Регулятивные</b> Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание <b>Познавательные</b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ <b>Коммуникативные:</b>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и	Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.  Подбирать аргументы за и против	§32

					Умение составлять простой и сложный план	народов мира		
36	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	21.01	Сформировать представление об общественных настроениях. Литература и искусство: поиски новых путей	<b>Регулятивные</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата <b>Познавательные</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) <b>Коммуникативные:</b> Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой.	§33
37	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	27.01	Характеризовать особенности внешней политики СССР. Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике.	<b>Регулятивные</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности <b>Познавательные</b> Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории <b>Коммуникативные:</b> Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре	Приводить аргументы для обоснования своей позиции	§34-35
38	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. <b>КЗУН – 20 мин</b>	1	28.01	Сформировать представление об аграрной реформе 1965 г. И ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Эволюция национальной политики.	<b>Регулятивные</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата <b>Познавательные</b> Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения <b>Коммуникативные:</b> Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе	Формирование целостного мировоззрения	Подбирать аргументы за и против	§36
39	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине	1	03.02	Сформировать представление об общественных настроениях. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские иг-	<b>Регулятивные</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата <b>Познавательные</b> Объяснять	Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на		§37

	1960-х — первой половине 1980-х гг.			ры 1980 г. В Москве.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) <b>Коммуникативные:</b> Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	дополнительные сведения.		
40	Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	04.02	Сформировать представление о Совет по безопасности и сотрудничеству в Европе (СВСЕ). Ввод советских войск в Афганистан. .	<b>Регулятивные</b> Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия <b>Познавательные</b> Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций <b>Коммуникативные:</b> Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение давать общую характеристику особенностей развития России Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения.	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	§38-39
41	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. Реформа политической системы.	1	10.02	Сформировать представление об ускорении социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».	<b>Регулятивные</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности <b>Познавательные</b> Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории <b>Коммуникативные:</b> Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения.	Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий.	§40-42 Проект: «Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки»
42	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных	1	11.02	Сформировать представление о кризисе межнациональных отношений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.	<b>Регулятивные</b> Поиск информации в предложенных источниках <b>Познавательные</b> Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями <b>Коммуникативные:</b> Переска-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,	Приводить аргументы для обоснования своей позиции	§43-44 сообщение «Новое политическое

	движений. Распад СССР.				зывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями	вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира		мышление и перемены во внешней политике»	
43	Контрольная работа по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.» КЗУН 1 час	1	17.02	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Регулятивные</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности <b>Познавательные</b> Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории <b>Коммуникативные:</b> Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.  Подбирать аргументы за и против	Повт. §26-44	
<b>Глава V Российская Федерация -5ч.</b>									
44	Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	18.02	Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и строительства гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	<b>Регулятивные</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности <b>Познавательные</b> Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории <b>Коммуникативные:</b> Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.  Подбирать аргументы за и против	§45-46 Проект «Духовная жизнь страны в 1990 – е годы» (параграф 47)	
45	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	24.02	Сформировать представление о Россия в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Агрессия США в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Россия на постсоветском пространстве.	<b>Регулятивные</b> Умения адекватно оценивать свои действия <b>Познавательные</b> Знание исторических терминов и исторических дат <b>Коммуникативные:</b> Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям	устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой.	§48-49	

						народов России и народов мира		
46	Экономика России в начале XXI в.	1	25.02	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика.	<b>Регулятивные</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата <b>Познавательные</b> Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения <b>Коммуникативные:</b> Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Приводить аргументы для обоснования своей позиции	§50-51 Проект «Повседневная и духовная жизнь»
47	Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008— 2014 гг.	1	03.03	Новый внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и странами Запада. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора. Укрепление позиций России на международной арене. Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Россия и мировой экономический кризис 2008 г. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.	<b>Регулятивные</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата <b>Познавательные</b> Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения <b>Коммуникативные:</b> Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Подбирать аргументы за и против	§52-53
48	Контрольная работа по теме «Российская Федерация» 1 час	1	04.03	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Регулятивные</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата <b>Познавательные</b> Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения <b>Коммуникативные:</b> Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Приводить аргументы для обоснования своей позиции	§45-53
<b>Всеобщая история. Новейшее время Глава I «Индустриальное общество» - 7ч</b>								
49	Мир в начале XX в. Первая мировая война 1914-1918 г.г.	1	10.03	Определять хронологических рамок и основных тем курса. Характеризовать особенностей, принципов периодизации новейшей истории. Определять основных противоречий и задач мирового развития в XX — начале XXI в. Высказывать оценочных суждений об итогах обществен-	<b>Регулятивные</b> Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия <b>Познавательные</b> Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности,	§ 1, стр. 12-15

				ного прогресса в начале XXI в. Рассмотреть геополитическую обстановку накануне войны. Уметь характеризовать и анализировать причины войны, планы России, её союзников и противников, основные театры военных действий, роль Восточного фронта, социально-экономическую ситуацию в России и других воюющих странах, итоги войны. Знать ведущих полководцев и их роль в войне.	подготовки сообщений / презентаций <b>Коммуникативные:</b> Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	уметь работать с картой.	
50	Версальско-Вашингтонская система	1	11.03	Анализировать планы послевоенного устройства мира. Характеристика условий Версальского мира. Определение противоречий Версальского мира. Формулирование выводов об итогах и оценка исторического значения Первой мировой войны.	<b>Регулятивные</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности <b>Познавательные</b> Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории <b>Коммуникативные:</b> Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Приводить аргументы для обоснования своей позиции	§ 2
51	Революции и реформы первых послевоенных лет. Развитие национально-освободительного движения	1	17.03	Анализ предпосылок подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Сравнительная характеристика национально-освободительных движений и революций в Европе и Азии.	<b>Регулятивные</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности <b>Познавательные</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного <b>Коммуникативные:</b> Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	§ 3,4
51	Индия и Китай после Первой мировой войны	1	17.03	Дать характеристику первой кампании гражданского неповиновения в Индии, «Меморандум Танака»; война за объединение Китая; государственный переворот Чан Кайши; «Закон об охране общественного порядка»; «соляной марш», вторая кампания гражданского неповиновения в Индии; третья кампания гражданского неповиновения в Индии	<b>Регулятивные</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные</b> Критически оценивать содержание и форму текста <b>Коммуникативные:</b> Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, од-	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Проект: «Советская национальная политика в 1930-е г.г.»	§ 5

				Акт об управлении Индией; образование Объединенного фронта КПК с Гоминьданом.	ноклассниками, участвовать в общей беседе			
52	Мировой экономический кризис  <b>4 четверть</b>	1	18.03	Характеристика социально-экономического и политического положения США после Первой мировой войны. Анализ причин и последствий Великой депрессии.	<b>Регулятивные</b> Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание <b>Познавательные</b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ <b>Коммуникативные:</b> Умение составлять простой и сложный план	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий.	§ 6
53	Наступление фашизма. Тоталитарные режимы в странах Западной Европы	1	01.04	Знать, уметь характеризовать и анализировать тоталитарные идеологии Италии, Японии, Германии; причины их возникновения и особенности. Знать о деятельности Гитлера, Муссолини, Франко и др. Определение отличий авторитарных режимов от тоталитарных.	<b>Регулятивные</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата <b>Познавательные</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) <b>Коммуникативные:</b> Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения.	Приводить аргументы для обоснования своей позиции	§ 7,8
54	Либеральный реформизм. Народный фронт. Отпор фашизму.	1	07.04	Определение причин непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании. Составление плана сообщения о Лейбористской партии Великобритании. Сравнительная характеристика проявлений мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в США, Великобритании и Франции.	<b>Регулятивные</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности <b>Познавательные</b> Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории <b>Коммуникативные:</b> Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Умение давать общую характеристику особенностей развития России Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения.	Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.  Подбирать аргументы за и против	§ 9,10
55	На пути к новой	1	08.04	Составление хроники событий, связанных	<b>Регулятивные</b>	Осмысление социаль-	Рассказывать о	§ 11,12

	мировой войне. Вторая мировая война. Наступление агрессоров в 1939-1942 г.г.			с развёртыванием агрессии в Азии и Европе в 1930-е гг. Оценка попыток создания системы коллективной безопасности в Европе. Высказывание оценочных суждений о Мюнхенском соглашении и его последствиях. Определять причины краха политики умиротворения агрессора. Анализировать советско-германские договоры. Анализ причин войны, данных о соотношении сил и стратегии противоборствующих сторон.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата <b>Познавательные</b> Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения <b>Коммуникативные</b> Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе	но-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	значительных событиях и личностях отечественной истории	
55	Вторая мировая война. Разгром агрессоров в 1942-1945 г.г. <b>КЗУН – 20 мин</b>	1	08.04	Оценка проблемы открытия второго фронта. Систематизация информации о военных действиях 1942–1943 гг. в форме таблицы. Анализ информации о Тегеранской конференции. Характеристика завершающего этапа Второй мировой войны. Обсуждение темы «Цена победы человечества над фашизмом». рассказа о Нюрнбергском и Токийском судебных процессах. Характеристика ООН на основе анализа текста учебника и исторического источника.	<b>Регулятивные</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата <b>Познавательные</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владение монологической речью. <b>Коммуникативные:</b> Аргументирование своих высказываний	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Приводить аргументы для обоснования своей позиции	§ 13
<b>Глава II «Двухполюсный мир» - 6 ч.</b>								
56	Двухполюсный мир. «Холодная война»	1	14.04	Анализ причин начала «холодной войны». Составление хроники событий, приведших к «холодной вой не». «План Маршалла»: цели, условия и реализация».	<b>Регулятивные</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности <b>Познавательные</b> Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории <b>Коммуникативные:</b> Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.  Подбирать аргументы за и против	§ 14
57	Победившие страны Запада после войны. Побежденные страны в послевоенном мире.	1	15.04	Создании военно- политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР	<b>Регулятивные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению	устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с	§ 15 - 16

					<p><b>Познавательные:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	дению в обществе	картой.	
58	Мировая система социализма.	1	21.04	<p>Народно-демократические революции в странах Европы и Азии. Страны народной демократии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Китайская Народная Республика. Корейская Народно-демократическая республика. Революция на Кубе. Социалистические преобразования в странах народной демократии. Установление единовластия коммунистических партий. Тоталитарный социализм. Коминформ. Разногласия в коммунистическом движении. Разрыв Советского союза с Югославией. XX съезд КПСС и его последствия. Кризис тоталитарного социализма. Антикоммунистическое восстание в Венгрии в 1956 г. Раскол коммунистического движения. «Пражская весна» в Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше</p>	<p><b>Регулятивные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p><b>Познавательные:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Приводить аргументы для обоснования своей позиции	§ 17
59	Распад колониальной системы	1	22.04	<p>Освобождение стран Юго-Восточной Азии от колониального владычества. (Индонезия, Бирма, Малайя, Вьетнам, Филиппины). Создание независимых государств Индия, Пакистан, Цейлон (Шри-Ланка). Образование Китайской народной республики. Война в Корее в 1950–1953 гг. Два корейских государства. Борьба за независимость стран Африки. Колониальные войны. Режим апартеида в Южной Африке и его крушение. «Третий мир». Бандунгская конференция. «Движение неприсоединения». Помощь Советского Союза странам «третьего мира».</p>	<p><b>Регулятивные</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p><b>Познавательные</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владение монологической речью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Аргументи-</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Подбирать аргументы за и против	§ 18

					рование своих высказываний			
60	Противостояние и разрядка. От индустриального к постиндустриальному обществу.	1	28.04	Противоречивые тенденции в развитии международных отношений. Ослабление международной напряжённости в конце 1950-х — начала 1960-х годов. Международные конфликты и кризисы 1960-х годов. Берлинский кризис. Карибский кризис. Интервенция США во Вьетнаме и её провал. Объединение Северного и Южного Вьетнама под руководством коммунистов. Арабо-израильские войны 1960-х — 1970-х гг. Советскоамериканские соглашения об ограничении гонки вооружений. Договоры о признании послевоенных границ между правительством ФРГ и правительствами СССР, Польши, Чехословакии и Германской демократической республики. Основные черты постиндустриального общества. Новые экономические учения. Неолиберализм и монетаризм	<b>Регулятивные</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности <b>Познавательные</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного <b>Коммуникативные:</b> Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой.	§ 19 - 20
61	Азиатско-африканский мир.  Латинская Америка на путях дальнейшего развития  <b>КЗУН – 20 мин</b>	1	29.04	Китайский опыт модернизации. Политика «большого скачка». «Культурная революция». Смерть Мао Цзедуня, начало экономических реформ. Основные проблемы социально-экономического и политического развития Индии. «Зелёная революция». Этнические и религиозные противоречия. Сепаратистские движения. Война между Пакистаном и Индией. Создание государства Бангладеш. «Направляемая демократия» в Индонезии. Попытка военного переворота, организованного коммунистами. Авторитарный военный режим генерала Сухарто. Модернизация Сингапура, Малайзии, Таиланда, Брунея. Нефтедобывающие страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. Создание государства Израиль. Арабо-израильская война 1948–1949 гг. Реформы шаха Ирана Реза Пехлеви. «Исламская революция» в Иране, установление авторитарного теократического режима. Война в Афганистане. Особенности исторического развития стран Латинской Аме-	<b>Регулятивные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; <b>Познавательные:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Умение давать общую характеристику особенностей развития России Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения.	Приводить аргументы для обоснования своей позиции	§ 21 - 22

				рики. Национал-реформизм. Преобразования в Бразилии и Мексике. Политическая борьба в Аргентине. «Военная революция» в Перу, аграрные реформы. Правительство С. Альенды в Чили, установление военной диктатуры Пиночета. Сандинистская революция в Никарагуа.				
<b>Глава III «Современное постиндустриальное информационное общество» - 8 ч.</b>								
62	Крушение мировой системы социализма. Конец двухполюсного мира.	1	05.05	Кризис мировой системы социализма. Застой в экономике, недовольство населения низким жизненным уровнем, единством коммунистов, отсутствием демократических свобод. «Перестройка» в СССР. Мирные демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Вооружённое восстание в Румынии, свержение режима Н. Чаушеску. Объединение Германии. Переход от социализма к капитализму в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. «Шоковая терапия». Её социально-экономические и психологические последствия. Реформы Ден Сяопина в Китае.	<b>Регулятивные</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности <b>Познавательные</b> Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории <b>Коммуникативные:</b> Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	§ 23-24
63	Глобализация и интеграция. Информационное общество.	1	06.05	Понятие «глобализация». Мировые рынки финансов, товаров и услуг. Мировое информационное пространство. Ликвидация ограничений для перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы в странах Европейского союза. Расширение полномочий наднациональных руководящих органов Европейского союза. Введение общей европейской валюты. Вступление в Европейский союз новых государств. Противоречия между участниками Европейского союза. Продолжение процесса интеграции в американских странах. НАФТА и Меркосур. Антиглобалистское движение.	<b>Регулятивные</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата <b>Познавательные</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владение монологической речью. <b>Коммуникативные:</b> Аргументирование своих высказываний	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Проект: «Советская национальная политика в 1930-е г.г.»	§ 25 - 26
64	Страны Америки в современном мире.	1	12.05	Экономика и политика США на рубеже XX–XXI вв. Успехи США в годы президентства Б. Клинтона. Президент Д. Буш, нарастание кризисных явлений. Борьба против терроризма. Возвращение к поли-	<b>Регулятивные</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности <b>Познавательные</b> Строить доказательство: прямое, косвенное,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви-	Приводить аргументы для обоснования своей позиции	§ 27

				тике социального консерватизма. Б. Обама — первый чернокожий президент США, его программа. Противоречивый характер развития стран Латинской Америки. «Левый поворот» стран Латинской Америки: экономика и политика Венесуэлы, Бразилии, Аргентины, Боливии, Эквадора. Проблема иммиграции из стран Латинской Америки. Изменение в экономике и политике Кубы в конце XX — начале XXI в.	от противного <b>Коммуникативные:</b> Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	тию и самообразование		
65	Ведущие страны Западной Европы	1	13.05	Великобритания. «Новый лейборизм». Т. Блэр и его взгляды. Политика правительства Блэра. Особенности позиции Великобритании в Европейском союзе. Выборы 2010 г. поражение лейбористов. Победа «красно-зелёной коалиции». Борьба партий и образование новой «большой коалиции». Франкогерманское сотрудничество. Роль ФРГ в Европейском союзе. «Повестка дня 2010». Канцлер Германии А. Меркель. Франция. Политика «существования» левых и правых сил. Рост иммиграции и усиление националистических настроений. Правительство правых. Президент Н. Саркози и его политика. Избрание президентом Франции Франсуа Олланда. Италия. Упадок прежних политических партий. Новые политические группировки. Нестабильность политической жизни. Рост коррупции и борьба с ней.	<b>Регулятивные</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные</b> Критически оценивать содержание и форму текста <b>Коммуникативные:</b> Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Умение давать общую характеристику особенностей развития России Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой.	§ 28
66	Страны Азии и Африки на рубеже веков. Страны ближнего зарубежья.	1	19.05	Япония. Экономическое развитие Японии в конце XX — начале XXI вв. Экономическое соперничество с США и Китаем. Политическая система Японии и борьба партий. Внешняя политика Японии. Территориальные споры с Россией о «северных территориях». Трансформация политической системы Китая. Причины быстрого развития китайской экономики Страны Ближнего и Среднего Востока. Особенности экономического и политического развития нефтедобывающих	<b>Регулятивные</b> Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание <b>Познавательные</b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ <b>Коммуникативные:</b>	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Приводить аргументы для обоснования своей позиции	§ 29 - 30

				стран. Исламский фундаментализм. Победа фундаменталистов в Иране. «Арабская весна». Моджахеды и талибы в Афганистане.	Умение составлять простой и сложный план			
67	Повторительно – обобщающий урок за курс «Новейшее время»  <b>КЗУН – 1 ч.</b>	1	20.05	Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени Получат возможность научиться оценивать свои знания	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение давать общую характеристику особенностей развития России Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения.	Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий.	Повторить §1-30
68-69	Итоговое повторение	2	26.05 27.05	Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени Получат возможность научиться оценивать свои знания	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение давать общую характеристику особенностей развития России Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения.	Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий.	Повторить §1-30

По программе – 69ч., фактических – 69ч.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
ШМО учителей  
общественных дисциплин  
от 26.08. 2021года №1  
\_\_\_\_\_ Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ ТСОШ №3  
от 27.08.2021 года №1  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова

