

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г. №90
_____ С.А.Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по геометрии

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 7 класс

Количество часов 2ч в неделю, за год 68 часов

Учитель: Долголенко Светлана Николаевна

Рабочая программа к учебнику: «Геометрия. 7- 9 классы»: Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 6-е, изд. – М.: Просвещение, 2016., разработана на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2013. – с. 19-43), и авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2017), в соответствии с ФГОС ООО и адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР)

ст. Тацинская
2021-2022 уч.г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета геометрии в 7 классе.

1.1. Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

В результате изучения предмета геометрии на базовом уровне обучающейся научится

- **Знать/уметь**
- :использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

1.2 Метапредметные результаты:

1.2.1. Познавательные универсальные учебные действия

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

1.3 Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2.Содержание учебного предмета геометрии

1. Начальные геометрические сведения (10 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель - систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

Материал данной темы посвящен введению основных геометрических понятий. Введение основных свойств простейших геометрических фигур проводится на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики I—VI классов геометрических фактов. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения.

Основное внимание в учебном материале этой темы уделяется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствам измерения отрезков и углов, что находит свое отражение в заданной системе упражнений.

Изучение данной темы должно также решать задачу введения терминологии, развития навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач. Решение задач данной темы следует использовать для постепенного формирования у учащихся навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач, первоначально проговаривая их в ходе решения устных задач.

2. Треугольники (17 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель - ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников - обоснование их равенства с помощью какого-то признака - следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

3. Параллельные прямые (15 часов)

Основная цель - ввести одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

Поэтому в ходе решения задач следует уделить значительное внимание формированию умений доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольников (19 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель - рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

5. Повторение. Решение задач (7 часов)

Повторение пройденного учебного материала

№	Содержание материала	Колич. часов	Контрольных работ
1	Начальные геометрические сведения	10	1
2	Треугольники	17	1
3	Параллельные прямые	15(14)	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	19	2
5	Итоговое повторение	7	1
10	Итого	68(67)	6

На праздничные дни выпали уроки 23.02 и по учебному календарю 68 уроков, поэтому программа будет реализована за 67 час. К.р-6, к.к-1, р.к-1

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Нормы оценивания учебного предмета «Математика», «Алгебра», «Геометрия».

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок:

1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им; К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: учащийся выполнил верно 90-100% работы.

Отметка «4» ставится, если: учащийся верно выполнил 70-89% работы.

Отметка «3» ставится, если: учащийся верно выполнил 50-69% работы.

Отметка «2» ставится, если: учащийся выполнил менее 50% работы.

4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	К ч	Дата	Основные виды деятельности	УУД			Примечание овз
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
ГЛАВА 1. Начальные геометрические сведения (10 часов)								
1	Прямая и отрезок, луч и угол	1	1.09	Проводить и обозначать прямые, лучи, строить и измерять отрезки.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности;	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме, формулировать определения и иллюстрировать понятия отрезка, луча, угла, формулировать определения	<i>Ученик научится:</i> проводить и обозначать прямые, лучи, строить и измерять отрезки; Применять свойства смежных и вертикальных углов при решении задач <i>Ученик получит возможность научиться:</i> Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного	
2	Сравнение отрезков и углов	1	2.09	Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов длины отрезков и величины углов				
3	Длина отрезка.	1	8.09	Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Решать задачи на нахождение длин отрезков				
4	Измерение углов	1	9.09	Строить и измерять углы заданной величины с помощью транспортира. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.				
5	Измерение углов на местности	1	15.09	Измерять с помощью инструментов углы на местности				

6 7	Перпендикулярные прямые. Смежные и вертикальные углы	2	16.09 22.09	Применять свойства смежных и вертикальных углов при решении задач	понимают личностный смысл учения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	параллельных прямых, вертикальных и смежных углов, биссектрисы угла, распознавать на чертежах, изобр. углы, образованные при пересечении прямых. Владеть общим приемом реш. задач <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера	решения знания: об основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, расстояние; об угле, биссектрисе угла, смежных углах; о свойствах смежных углов; о свойстве вертикальных углов; о равенстве геометрических фигур;	
8	Решение задач по теме: Перпендикулярные прямые	1	23.09	Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Решать задачи на нахождение длин отрезков, углов.				
9	Решение задач по теме: Смежные и вертикальные углы.	1	29.09					
10	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	1	30.09	Индивидуальное решение контрольных заданий				С опорой
11	Анализ контрольной работы. Треугольники.	1	06.10	Изображать геометрич фигуры на клетчатой бумаге.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильн. выполнения действий на уровне адекватной ретроспективн. оценки <i>Познавательные:</i> строить речевое высказ. в устной и письменной форме, форм-ть определения и иллюстр. понятия равных треугольников, равнобедренного, равностороннего, форм-ть и доказывать теоремы о свойствах и условия существ. реш. задачи на построение с помощью циркуля и линейки, доказывать, что построенная фигура удовл. слов. задачи, проводить	<i>Ученик научится:</i> пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; доказывать теоремы о равенстве треугольников; решать простейшие задачи на построение; выполнять чертежи по условию задач <i>Ученик получит возможность научиться:</i> решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и признаки равенства треугольников	
12 13	Первый признак равенства треугольников	2	07.10 13.10	Применять признаки равенства треугольников при решении задач				
14 15	Медианы, высоты и биссектрисы треугольника	2	14.10 20.10	Применять свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника при решении задач				
16 17 Пч	Свойства равнобедренного треугольника	2	21.10 27.10	Применять свойства равнобедренного треугольника				
18 19	Второй признак равенства треугольников	2	28.10 10.11	Применять признаки равенства треугольников при решении задач				
20 21	Третий признак равенства треугольников	2	11.11 17.11	Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Применять признаки равенства треугольников при решении задач				
22	Задачи на построение. Окружность	1	18.11					ознакомительно
23 24	Задачи на построение.	2	24.11 25.11	Решать задачи на построение с				ознакомительн

				помощью циркуля и линейки	задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	необходим. доказат-е рассуждения. владеть общим приемом реш. задач		
25 26	Решение задач по теме: «Треугольники»	2	01.12 02.12					
27	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	1	08.12	Индивидуальное решение контрольных заданий		<i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера		С опорой
28	Анализ контрольной работы. Признаки параллельности прямых.	1	09.12	Проводить и обозначать параллельные прямые. Изображать геометрич фигуры на клетчатой бумаге.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личный смысл учения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, выделять в условии задачи условие и заключение, сопоставлять полученный результат с условием задачи. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме, формулировать определения и иллюстрировать понятия параллельных прямых, аксиому параллельных прямых, проводить необходимые доказательства, владеть общим приемом решения задач <i>Коммуникативные:</i> контролировать	<i>Ученик научится:</i> проводить и обозначать параллельные прямые; выполнять чертежи по условию задач; доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков; находить равные углы при параллельных прямых и секущей. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними; проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы. о биссектрисе угла и перпендикуляре к	
29	Признаки параллельности прямых	1	15.12	Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять получен-й результат с условием задачи. Решать задачи на применение признаков параллельности прямых.				
30 31	Решение задач по теме: Признаки параллельности прямых	2	16.12 22.12	Решать задачи на доказательства параллельности прямых. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.				
32	Практические способы построения параллельных прямых	1	23.12	С помощью инструментов выполнять построения параллельных прямых				
33	Аксиома параллельных прямых	1	29.12	Применять аксиому параллельных прямых при решении задач				
34 35	Следствия из аксиомы параллельных прямых	2	30.12 13.01	Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять получен-й результат с условием задачи.				
36 37	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	2	19.01 20.01	Решать задачи на нахождение углов, образованных двумя параллельными прямыми и секущей				

38 39	Решение задач по теме: Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	2	26.01 27.01			действия партнера	отрезку как геометрических мест точек; о параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;	С опорой
40 41	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	2	02.02 03.02	Выделять в условии задачи данные, необх. для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопост. получ-й результат с усл.задачи.				
42	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»	1	09.02	Индивидуальное решение контрольных заданий				С опорой
43	Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника	1	10.02	Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Решать задачи на нахождение углов треугольника и их суммы.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося;	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, выделять в условии задачи условие и заключение, сопоставлять полученный результат с условием задачи. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме, формулировать определения и иллюстрировать понятия медиана, высота и биссектриса, внешний угол треугольника, доказывать теорему о сумме углов треугольника, строить	<i>Ученик научится:</i> доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия; применять некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников; находить расстояния от точки до прямой, между параллельными прямыми; решать задачи на построение. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними;	
44	Сумма углов треугольника	1	16.02					
45 46	Соотношение между сторонами и углами треугольника	2	17.02 23.02	Использовать соотношения между сторонами и углами треугольника при решении задач.				
47 48	Неравенство треугольника	2	2.03 3.03	Измерять с помощью инструментов углы на местности				ознакомительно
49	Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1	9.03	Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять получ-й результат с условием задачи.	проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения;			
50	Контрольная работа №4 по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1	10.03	Индивидуальное решение контрольных заданий	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют			С опорой
51	Некоторые свойства	2	16.03	Выделять в условии задачи данные,				

52	прямоугольных треугольников		17.03	необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.	самому себе свои наиболее заметные достижения	треугольник по заданным элементам, доказывать, что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи, владеть общим приемом решения задач <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера	проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.			
53 54 IV ч	Признаки равенства прямоугольных треугольников	2	06.04 07.04	Решать задачи на доказательство равенства прямоугольных треугольников. Выполнять построения треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки						
55 56	Построение треугольника по трем элементам	2	13.04 14.04							С опорой
57 58	Решение задач на построение треугольника по трем элементам	2	20.04 21.04	Решать задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки						
59 60	Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	2	27.04 28.04	Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.						
61	Контрольная работа №5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»	1	4.05	Индивидуальное решение контрольных заданий						
Повторение. Решение задач (7 часов)										
62	Анализ контр. работы. Треугольники.	1	05.05	Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; делают предположения об информации, которая нужна для решения	<i>Ученик научится:</i> применять свойства, признаки для решения задач <i>Ученик получит возможность научиться:</i> решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними; проводить доказательные			
63	Параллельные прямые	1	11.05	Решать задачи на нахождение неизвестных элементов, используя свойства и признаки						
64	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	12.05							
65	Итоговая контрольная работа	1	18.05	Индивидуальное решение контрольных заданий						

66 67	Анализ контрольной работы. Решение задач по курсу геометрии - 7	2	19.05 25.05	Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.	учения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения др; умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подкрепляя фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.	
68	Практическая работа «Измерение углов и расстояний на местности» (обучающая)	1	26.05	Измерять с помощью инструментов углы и расстояния на местности				С опорой

Результаты обучения детей с ОВЗ (ЗПР).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей

естественно-математического цикла

от 26.08.2021 года №1

Руководитель ШМО

_____ Т.В.Гринёва

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Тацинской СОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

_____ Н.Ю. Сизова

