

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2021г. № 90

\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО ГЕОГРАФИИ**

Уровень общего образования

### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 6 КЛАСС**

---

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1ч, за год 34 часа

Учитель: Сизова Наталья Юрьевна

Программа разработана на основе ФГОС ООО и программы основного общего образования по географии.5-9 классы.  
Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. С использованием рабочей программы География.5-9  
класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012

ст. Тацинская  
2021-2022 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014. Данная программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5—6 классы» и УМК «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» издательства «Дрофа»; УМК Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа.

Данная программа отличается от программы основного общего образования по географии.5-9 классы (авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева) количеством оценочных практических работ, так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность.

В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

### Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

### Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение. 5-6 классы».

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение географии отводится в 6 классе по 1 ч в неделю, 35 часов в год. В соответствии с базисным учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «География 5 класс», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

На уроке применяю: Э.П, интерактивную панель и доску, эл. приложение к уроку, интерактивные карты.

Региональный компонент: РК- 3 , КК - 1

#### **Результаты обучения 6 класса:**

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

#### **Личностные:**

- - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- - воспитание российской гражданской идентичности;
- - формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника;
- - проявление устойчивого познавательного интереса и готовности к самообразованию;
- - использование подходящих языковых средств для выражения своих мыслей и потребностей.

#### **Метапредметные:**

- - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- - вычитывать все уровни текстовой информации;
- - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Предметные:**

- - осознание роли географии в познании окружающего мира;
- - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:

- - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

В учебниках линии дается материал о российских путешественниках и ученых, в частности С. И. Дежнев, П. П. Семенов-Тянь-Шанском, Н. М. Пржевальском, Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

Таким образом, содержание учебников линии:

реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;

создает мотивацию для изучения предмета;

способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала и личности учеников.

### 3. Содержание учебного предмета

#### **ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.**

#### **6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадь и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

#### **Раздел V. Атмосфера (11 ч)**

**Из чего состоит атмосфера и как она устроена.** Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

**Нагревание воздуха и его температура.** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

**Зависимость температуры воздуха от географической широты.** Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

**Влага в атмосфере.** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

**Атмосферные осадки.** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

**Давление атмосферы.** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

**Ветры.** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

**Погода.** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

**Климат.** Что такое климат. Как изображают климат на картах.

**Человек и атмосфера.** Как атмосфера влияет на человека.

Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

## Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

**Вода на Земле. Круговорот воды в природе.** Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

**Мировой океан— основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

**Свойства океанических вод.** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

**Движения воды в океане.** Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

**Течения.** Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

**Реки.** Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

**Жизнь рек.** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

**Озера и болота.** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

**Подземные воды.** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

**Ледники.** Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Человек и гидросфера.** Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практическая работа. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.*

## Раздел VII. Биосфера (7 ч)

**Что такое биосфера и как она устроена.** Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

**Роль биосферы в природе.** Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане.** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане.** Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

**Жизнь на поверхности суши. Леса.** Особенности распространения организмов на суше. Леса.

**Жизнь в беслесных пространствах.** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

**Почва.** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

**Человек и биосфера.** Человек— часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

*Практическая работа 5. Определение состава (строения) почвы.*

## Раздел VIII. Географическая оболочка (4 ч)

**Из чего состоит географическая оболочка.** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

**Особенности географической оболочки.** Географическая оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

**Территориальные комплексы.** Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

## Раздел 1. Источники географической информации

*Выпускник научится (базовый уровень)*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## **Раздел 2. Природа Земли и человек**

Выпускник научится (базовый уровень)

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Раздел 3. Население Земли**

Выпускник научится (базовый уровень)

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

#### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

##### Выпускник научится (базовый уровень)

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

##### Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами

#### **Перечень практических работ.**

##### 6 класс

Практическая работа 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

Практическая работа 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. Погода. Климат. Практическая работа 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Практическая работа 4. Составление плана местности способом глазомерной съемки.

Практическая работа 5. Определение состава (строения) почвы.

#### **7. Учебно- методическая литература и материально- техническое обеспечение:**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

#### **УМК «География. Землеведение. 6 класс»**

1. Учебник для учащихся - География. Землеведение. 5—6 классы. :учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2014.-285с.,
2. География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие для учителя / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с.,
3. Рабочая тетрадь для учащихся «География. Землеведение». 6 класс География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 6 класс/ И.И. Барина, Т.А. Карташова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. -463. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
4. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.
5. Атлас География 6 класс 2015 год
6. К\К география 6 класс 2015 год



## 8. Планируемые результаты изучения курса географии 6 классе.

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Достижение предметных результатов в учебниках линии обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. Планируемые результаты

### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Пояснения:**

Количество часов по программе: 34

Рабочая программа реализуется в полном объеме за счет перегруппировки уроков (объединение близких по содержанию и смысловой нагрузке тем).

**4. Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе**  
(1 час в неделю, всего 34 часа в год)

| № п/п | дата  | Тема урока | Содержание темы  | Виды деятельности ученика  | Формируемые результаты в соответствии с ФГОС   |   |   | Домашнее задание  | Вид контроля | Средства обучения   |
|-------|-------|------------|--|--|--|---|---|-------------------|--------------|---|
|       |       |            |  |  | Предметные   | Метапредметные  | Личностные  |                   |              |   |
| 1     | 07.09 | Введение.  | Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологическом приборе и приемах метеонаблюдения | Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и | Знать метеорологические приборы и их назначение. Определять значение метеорологических знаний в современной жизни. Устанавливать | <b>Познавательные</b><br>Выявлять объекты изучения метеорологическими приборами.<br><b>Регулятивные</b><br>Умение работать с текстом, | Осознавать значение метеорологии и в жизни общества | Задание в тетради |              | Физическая карта полушарий, фотографии, карточки и заданиями. |

|   |       |  |  |  |   |  |  |      |                    |  |
|---|-------|--|--|--|---|--|--|------|--------------------|--|
|   |       |  | й. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.              | инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой.   | ь основные приемы работы с учебником.   | выделять в нем главное. Устанавливать основные приемы работы с учебником. Умение вести дневник погоды.<br><b>Коммуникативные</b><br>Формировать компетентности в общении. Соблюдать правила поведения в кабинете. Самостоятельный анализ, умение слушать другого |  |      |                    |  |
| 2 | 14.09 | <b>Входная к р. За курс 5 класса 20 минут</b><br>1. Из чего состоит атмосфера и как она устроена | Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. | Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли | Называть газы, входящие в состав атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной ее атмосферы; приводить примеры, происходящих в тропосфере | <b>Познавательные</b><br>Знать и объяснять существенные признаки понятий темы. Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Выяснять причины   | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, | § 32 | <b>К.Р входная</b> | Плакат «Строение атмосферы», фотографии. |

|   |       |  |   |  |   |   |  |   |  |  |
|---|-------|--|---|--|---|---|--|---|--|--|
|   |       |  |   | содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.  | процессов; описывать роль отдельных газов атмосферы; объяснять значение атмосферы для природы Земли. Называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять | изменения температуры с изменением географической широты. Использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления, влажности. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. Высказывать мнения об утверждении: «Тропосфера – кухня погоды». <b>Регулятивные</b> Умение работать с | бережного отношения к окружающей среде<br>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);<br>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;<br>- гармонично развитые чувства и качества:<br>- умение оценивать с позиций |   |  |  |
| 3 | 21.09 | 2. Нагревание воздуха и его температура.                         | Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. | Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей. |   | § 33  |  | .<br>Физическая карта полушарий, фотографии, карточки и заданиями, термометр. |  |  |
| 4 | 28.09 | 3. <b>Практическая работа №1 «Обобщение данных о температуре</b> | Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.   | Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних   | изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять   | § 34  | <b>П.Р 20 минут</b>  | Физическая карта полушарий, фотографии  |  |  |

|   |       |  |  |   |   |  |  |      |  |   |
|---|-------|--|--|---|---|--|--|------|--|---|
|   |       | <i>воздуха в дневнике наблюдений за погодой»</i><br><i>20 минут</i><br>Зависимость температуры воздуха от географической широты. |  | температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах.   | зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Называть и показывать на картах тропики, полярные круги (и их географическую широту); определять температуру воздуха по картам с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных районов Земли; описывать характерные особенности поясов освещенности; объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных | измерительными приборами. Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. Решение задач по определению влажности, атмосферного давления, осадков. Воспроизводить по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> Работа в группе. Формировать компетентности в общении. Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете. Самостоятель | социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими |      |  | фии, карточек и с заданиями, термометр.                         |
| 5 | 05.10 | 4. Влага в атмосфере.  | Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. | Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой. | зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Называть и показывать на картах тропики, полярные круги (и их географическую широту); определять температуру воздуха по картам с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных районов Земли; описывать характерные особенности поясов освещенности; объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных | измерительными приборами. Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. Решение задач по определению влажности, атмосферного давления, осадков. Воспроизводить по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> Работа в группе. Формировать компетентности в общении. Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете. Самостоятель | социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими | § 35 |  | Физическая карта полушарий, фотографии, карточек и с заданиями. |

|   |       |                        |  |  |   |  |   |      |             |   |
|---|-------|------------------------|--|--|---|--|---|------|-------------|---|
| 6 | 12.10 | 5. Атмосферные осадки. | Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.                          | Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли. | дней и ночей. Определять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и по имеющимся данным об абсолютной и максимальной возможной влажности; объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности, а относительной влажности — от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха. Называть разные виды облаков; описывать процессы образования тумана и облаков. Называть | ный анализ, умение слушать другого. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь при работе со своим товарищем. | средствами информационных технологий; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Решать практически задачи, уметь находить ошибки и устанавливать их причину. Планировать решение учебной | § 36 | <u>С.Р.</u> | Физическая карта полушарий, фотографии, карточки и заданиями, диаграммы, осадкомер. |
| 7 | 19.10 | 6. Давление атмосферы. | Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на  |   |  |   | § 37 |             | Физическая карта полушарий, фотографии, карточки и задания                          |

|   |       |   |  |  |   |  |  |      |             |   |
|---|-------|---|--|--|---|--|--|------|-------------|---|
|   |       |   | Распределение давления на поверхности Земли.           | разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах.   | единицу измерения количества выпавших атмосферных осадков; определять количество осадков по диаграммам и географическим картам; приводить примеры количества осадков в разных широтных      |  | задачи, выстраивать последовательность необходимых действий. |      |             | ми, барометр.   |
| 8 | 26.10 | 7. Ветры.   | Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. | Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров. | поясах Земли; описывать образование осадков различного происхождения; объяснять причины выпадения осадков в твердом (снег) или жидком (дождь) виде. Называть единицу измерения атмосферного |  |  | § 38 | <u>С.Р.</u> | Физическая карта полушарий, фотографии, карточки с заданиями, флюгер. |
| 9 | 09.11 | 8. <i>Практическая работа №2 «Построение розы ветров»</i> | Что такое «роза ветров». Как построить «розу ветров».  | Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника  | давления; причины изменения атмосферного давления;  |  |  | § 38 | <u>П.Р.</u> | Физическая карта полушарий,   |

|    |       |  |  |   |   |  |          |                    |   |                         |
|----|-------|--|--|---|---|--|----------|--------------------|---|-------------------------|
|    |       | <i>на основе данных дневника наблюдений за погодой»</i>  |  | наблюдений за погодой).   | определять атмосферное давление с помощью барометра-анероида и на основании расчетов на разной высоте в тропосфере; объяснять наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли. Называть ветры разных направлений; определять описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); |  |          |                    |   | карточек и с заданиями. |
| 10 | 16.11 | 9. Погода. Климат. <b>Практическая работа №3 «Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды»</b> | Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Что такое климат. Как изображают климат на картах. | Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеозлементов). Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем. Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. |   |  | § 39, 40 | <b><u>П.Р.</u></b> | Физическая карта полушарий, синоптическая карта, климатическая карта мира, карта климатических поясов мира, фотографии, карточки и с заданиями. |                         |



|    |       |   |  |   |   |  |  |           |             |   |
|----|-------|---|--|---|---|--|--|-----------|-------------|---|
|    |       |   |  | Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов.   | приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов. Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды. Называть показатели, применяемые для характеристики климата территорий; |  |  |           |             |   |
| 11 | 23.11 | 10. Человек и атмосфера.                              | Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу. | Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». |   |  |  | § 41      |             | Экологическая карта мира, фотографии, карточки с заданиями. |
| 12 | 30.11 | <b>11. Контрольная работа по разделу «Атмосфера».</b> |  | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике.   |   |  |  | § 32 - 41 | <b>К.Р.</b> | Физическая карта полушарий                                  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | приводить<br>примеры<br>климатически<br>х поясов<br>Земли;<br>определять<br>основные<br>характеристи<br>ки климата по<br>клима-<br>тической<br>карте;<br>описывать<br>годовой<br>режим смены<br>погоды на<br>территории<br>России;<br>объяснять<br>отличия<br>погоды и<br>климата.<br>Называть<br>основные<br>источники<br>загрязнения<br>атмосферы;<br>приводить<br>примеры<br>воздействия<br>человека на<br>атмосферу;<br>описывать<br>опасные<br>атмосферные<br>явления;<br>объяснять<br>воздействие<br>климатиче-<br>ских условий<br>на расселение |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |       |   |   |   |  |  |  |      |             |   |
|----|-------|---|---|---|--|--|--|------|-------------|---|
|    |       |   |   |   | людей на Земле.  |  |  |      |             |   |
| 13 | 07.12 | 1. Вода на Земле.<br>Круговорот воды в природе.   | Что такое гидросфера.<br>Круговорот воды в природе.<br>Значение гидросферы в жизни Земли. | Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.<br>Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».<br>Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы.<br>Описание значения воды для жизни на планете. | Называть составные части гидросферы; приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих их сил; определять соотношение между главными частями гидросферы; описывать влияние гидросферы на природные и антропогенные процессы; объяснять значение круговорота | <b>Познавательные</b><br>Осознавать целостность природы на примере водной оболочки Земли.<br>Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека.<br>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «континент», «океан», «море», «остров», «полуостров», «залив», «пролив», «архипелаг».<br>Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде<br>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); | § 42 |             | Физическая карта полушарий, фотографии, карточки и заданиями, плакат. |
| 14 | 14.12 | 2. Мировой океан — основная часть гидросферы.<br><b>Практическая работа №4 «Описание вод Мирового океана на</b> | Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.      | Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов,   | воды для природы Земли.<br>Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы; приводить примеры  |  |  | § 43 | <b>Ц.Р.</b> | Физическая карта полушарий, фотографии, карточки и задания            |

|       |                |   |  |   |  |   |  |          |                |   |
|-------|----------------|---|--|---|--|---|--|----------|----------------|---|
|       |                | <i>основе анализа карт»</i>                   |  | островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.  | внутренних и окраинных морей, крупнейших заливов и проливов; определять по картам географическое положение, глубину и размеры океанов, морей, заливов, проливов; | земной поверхности и характером течения реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку (поиск, отбор и презентация информации). Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников. Описывать по карте районы распространения ледников. Формировать представление о роли и месте озер России в мировом географическом пространстве. Приводить примеры стихийных | - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;<br>- гармонично развитые социальные чувства и качества:<br>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности и, оценивать их влияние на настроение человека. Формирование |          |                | ми, плакат.                             |
| 15    | 21.12          | 3. Свойства океанических вод.                 | Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.                            | Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты. | Мирового океана в хозяйственной деятельности людей; объяснять условность границ между океанами. Называть и показывать районы Мирового океана с самыми            | высокими и низкими показателями температуры и солености поверхностных вод;  |  | § 44     |                | Физическая карта полушарий, фотографии. |
| 16-17 | 28.12<br>18.01 | 4. Движения воды в океане. Волны. 5. Течения. | Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы и отливы). Цунами. | Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения  | высокими и низкими показателями температуры и солености поверхностных вод;   |   |  | § 45, 46 | <u>Диктант</u> | Физическая карта полушарий, фотографии. |

|       |                |                          |   |   |  |   |  |          |                     |  |
|-------|----------------|--------------------------|---|---|--|---|--|----------|---------------------|--|
|       |                |                          |   | районов, подвергающихся цунами.   | приводить примеры воздействия одних свойств океанических вод на другие; определять с помощью карт географическое закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод;                                     | природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Формировать социально-ответственное поведение в отношении объектов гидросферы. <b>Регулятивные</b> Формировать умения работать с тематической картой. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры. Уметь распознавать на физических картах части Мирового океана с разной абсолютной глубиной. Выполнять практические задания по карте и | познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |          |                     |  |
| 18-19 | 25.01<br>01.02 | 6. Реки.<br>7. Жизнь рек | Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.      | Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.   | объяснять изменчивость свойств океанических вод. Называть виды поверхностных волн в Мировом океане и причины их возникновения; приводить примеры характеристик волн разного происхождения; описывать процесс приближения |   |  | § 47, 48 |                     | Физическая карта полушарий, фотографии, таблица «Мир рек». |
| 20    | 08.02          | 8. Озера и болота.       | Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин. |  |   |  | § 49     | <b><u>С. Р.</u></b> | Физическая карта полушарий, фотографии.                    |
| 21    | 15.02          | 9. Подземные воды.       | Как образуются подземные воды. Какими бывают                    | Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные   |  |   |  | § 50     |                     | Физическая карта   |

|    |       |                                    |   |   |   |  |  |  |   |                        |
|----|-------|------------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|------------------------|
|    |       |                                    | подземные воды.   | воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.  | цунами к побережью; объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическим и, атмосферными и внутриземными процессами. Называть и показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры теплых и холодных течений; определять направления течений; описывать значение течений для климата и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений. Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, | плану. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит. Умение работать с картой. Устанавливать основные приемы работы с атласом. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Планировать | и; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Решать практически задачи, уметь находить ошибки и устанавливать их причину. Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых действий. |  |   | полушарий, фотографии. |
| 22 | 22.02 | 10. Ледники. Многолетняя мерзлота. | Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. | Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях | Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях   | и; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Решать практически задачи, уметь находить ошибки и устанавливать их причину. Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых действий.   | § 51   |  | Физическая карта полушарий, фотографии. |                        |

|    |       |  |  |  |  |   |           |             |   |  |
|----|-------|--|--|--|--|---|-----------|-------------|---|--|
|    |       |  |  | многолетней мерзлоты.  | притоки; приводить примеры самых протяженных рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов; определять по картам разные виды истоков и устьев рек; описывать географическое положение рек. Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим | свою работу при изучении незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отобрать необходимые источники информации. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.<br><b>Репродуктивные</b><br>Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на Мировой океан.<br><b>Коммуникативные.</b><br>Формировать |           |             |   |  |
| 23 | 01.03 | 11. Человек и гидросфера.                              | Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу. | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. |  |   | § 52      |             | Физическая карта полушарий, фотографии. |  |
| 24 | 16.03 | <b>12. Контрольная работа по разделу «Гидросфера».</b> |  | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике.   |  |   | § 42 - 52 | <b>К.Р.</b> | Физическая карта полушарий, фотографии. |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата. Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености озер от климата и наличия стока.</p> | <p>компетентности в общении. Организовать работу в паре. Работа в группах. Оценить действия партнеров. Самостоятельный анализ работы. Умение слушать другого.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Называть виды подземных вод; приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карста; описывать процесс образования подземных вод; объяснять условия образования карста. Называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |       |                                  |  |   |   |  |   |          |  |   |
|----|-------|----------------------------------|--|---|---|--|---|----------|--|---|
|    |       |                                  |  |   | <p>площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата. Называть стихийные явления в гидросфере; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности; приводить примеры, источников загрязнения гидросферы; описывать образование наводнений и лавин; объяснять обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле.</p> |  |   |          |  |   |
| 25 | 22.03 | 1. Биосфера и её роль в природе. | <p>Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли.</p> | <p>Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ</p> | <p>Называть составные части (звенья) биологического круговорота, современные границы биосферы;</p>  | <p><b>Познавательные</b><br/>Осознавать себя как маленькое звено в цепочке жизни на Земле.</p> | <p>Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во</p> | § 53, 54 |  | <p>Физическая карта полушарий, географическая карта</p> |

|    |       |  |  |  |   |  |  |          |  |   |
|----|-------|--|--|--|---|--|--|----------|--|---|
|    |       |  | Распределение живого вещества в биосфере.  | биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование конкретными примерами участия живых организмов в преобразовании земных оболочек. | приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте: описывать расширения границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов. Называть представителей планктонных, свободноплавающих и донных морских организмов; приводить примеры приспособлений океанических животных к разным местам обитания; описывать особенности органического мира океана | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностям и растительного и животного мира тропического леса. Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому признаку. Определять правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания. Устанавливать особенности растительного и животного | всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - гармонично |          |  | мира, фотографии.   |
| 26 | 05.04 | 2. Особенности и распространение жизни в океане. | Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности | Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических   | ающих и донных морских организмов; приводить примеры приспособлений океанических животных к разным местам обитания; описывать особенности органического мира океана   | Определять правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания. Устанавливать особенности растительного и животного   | Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - гармонично   | § 55, 56 |  | Физическая карта полушарий, зоогеографическая карта мира, фотографии. |

|    |       |                                     |   |   |   |  |   |      |            |  |
|----|-------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|------|------------|--|
|    |       |                                     | берегов.  | карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека. | на разной глубине и в разных климатических поясах; объяснить изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов. Называть (показывать) зоны влажных экваториальных лесов и умеренного пояса; | мира умеренных поясов. Формировать представление о России как морской державе, часть территории которой лежит в полярной области. Развивать практические умения работы с путеводителями и определителями растений и животных. Понимать роль человечества и свою роль в частности в деле охраны природы. Составлять схемы экологической тропы. <b>Регулятивные</b> Овладение способностями и к самостоятельному | развитые социальные чувства и качества: - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными |      |            |  |
| 27 | 12.04 | 3. Жизнь на поверхности суши. Леса. | Особенности распространения организмов на суше. Леса. | Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения   | приводить примеры основных пород древесной растительности и представителей животного мира разных лесов; определять географическое положение лесных зон; описывать внешний   | роль человечества и свою роль в частности в деле охраны природы. Составлять схемы экологической тропы. <b>Регулятивные</b> Овладение способностями и к самостоятельному  | настроение человека. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными  | § 57 | <u>С.Р</u> | Физическая карта полушарий, карта Природные зоны мира, зоогеографическая карта мира, фотогра |

|    |       |                                      |   |  |  |  |   |      |  |  |
|----|-------|--------------------------------------|---|--|--|--|---|------|--|--|
|    |       |                                      |   | <p>лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.</p> | <p>облик лесов; объяснять причины различий лесов и их значение для природы Земли. Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них</p> | <p>приобретению новых знаний. Формировать умения работать с тематической картой. Выявлять закономерности в размещении организмов в зависимости от географической широты. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры. Выполнять практические задания по карте и плану. Устанавливать основные приемы работы с атласом. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его</p> | <p>пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> |      |  | фии.   |
| 28 | 19.04 | 4. Жизнь в безлесных пространствах . | Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. | <p>Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных</p>  | <p>зон; описывать внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них</p>   | <p>ь основные приемы работы с атласом. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его</p>   | <p>и; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Решать практические задачи, уметь находить</p>  | § 58 |  | Физическая карта полушарий, карта Природные зоны мира, зоогеографическая |

|    |       |   |   |   |   |   |   |      |             |  |
|----|-------|---|---|---|---|---|---|------|-------------|--|
|    |       |   |   | <p>пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.</p> | <p>растений и животных; объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности. Называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; приводить примеры воздействия на почву разных условий ее образования; описывать различия между черноземами и подзолистыми почвами; объяснять причины разной степени плодородия почв. Называть виды хозяйственно</p> | <p>выполнения. <b>Корректировать</b> работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <b>Планировать</b> свою работу при изучении незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отобрать необходимые источники информации. <b>Выбирать</b> вид пересказа в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Формировать компетентности в общении. Организовать работу в паре</p> | <p>ошибки и устанавливая их причину. <b>Планировать</b> решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых действий</p> |      |             | <p>кая карта мира, фотографии.</p>                                   |
| 29 | 26.04 | <p>5. Почва. <b>Практическая работа №5 «Определение состава (строения) почвы»</b></p> | <p>Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.</p> | <p>Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте</p>   | <p>образованию; описывать различия между черноземами и подзолистыми почвами; объяснять причины разной степени плодородия почв. Называть виды хозяйственно</p>   | <p>исполнения. <b>Корректировать</b> работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <b>Планировать</b> свою работу при изучении незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отобрать необходимые источники информации. <b>Выбирать</b> вид пересказа в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Формировать компетентности в общении. Организовать работу в паре</p> | <p>ошибки и устанавливая их причину. <b>Планировать</b> решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых действий</p> | § 59 | <b>П.Р.</b> | <p>Физическая карта полушарий, почвенная карта мира, фотографии.</p> |

|    |       |                                 |   |   |  |   |        |             |   |
|----|-------|---------------------------------|---|---|--|---|--------|-------------|---|
|    |       |                                 |   | областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств.   | й деятельности, отрицательно влияющие на биосферу; приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае: описывать роль биосферы в жизни человека; объяснять необходимость охраны биосферы и ее составных частей.<br>. . | Работа в группах. Оценить действия партнеров. Самостоятельный анализ работы. Умение слушать другого |        |             |   |
| 30 | 03.05 | 6. Человек и биосфера.          | Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу. | Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны. |  |   | § 60   |             | Физическая карта полушарий, фотографии. |
| 31 | 10.05 | <b>7. Контрольная работа по</b> |   | Работа с  |  |   | § 53 - | <b>К.Р.</b> | Физиче                                  |

|    |       |                             |  |  |   |  |   |             |  |   |
|----|-------|-----------------------------|--|--|---|--|---|-------------|--|---|
|    |       | <b>разделу «Биосфера».</b>  |  | итогами вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края). |   |  |   | 60          |  | ская карта полушарий, фотографии.       |
| 32 | 17.05 | 1. Географическая оболочка. | Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки. | Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах Причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических   | Называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке; описывать этапы развития географической оболочки; объяснять уникальность | <b>Познавательные</b><br>Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей | § 61, 62,63 |  | Физическая карта полушарий, фотографии. |



|  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>карт.</p> <p>географической оболочки. Называть компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов; приводить примеры взаимосвязей между компонентами в территориальных комплексах; описывать разнообразные территориальные комплексы; объяснять существование широтной зональности и высотной поясности. Называть глобальные экологические проблемы; Объяснять причины возникновения экологических проблем.</p> | <p>ь, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <b>Регулятивные</b> Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций,</p> | <p>й среде</p> <p>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Анализировать</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

|    |       |                               |   |   |   |  |  |  |   |  |
|----|-------|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|--|
|    |       |                               |   |   | <p><i>Личностные</i><br/>Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде<br/>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);<br/>- осознание целостности природы, населения и хозяйства</p> | <p>приводить примеры.<br/>Выполнять практические задания по карте и плану.<br/>Устанавливать основные приемы работы с атласом.<br/>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.<br/>Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.<br/>Планировать свою работу при изучении незнакомого материала.<br/>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения</p> | <p>эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека</p> |  |   |  |
| 33 | 24.05 | 2. Территориальные комплексы. | <p>Что такое территориальный комплекс.<br/>Разнообразие территориальных комплексов.</p> | <p>Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.<br/>Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик.<br/>Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности.<br/>Поиск информации (в Интернете и других источниках),</p> |   | <p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.<br/>Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.<br/>Планировать свою работу при изучении незнакомого материала.<br/>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения</p>   | § 63   |  | <p>Физическая карта полушарий, фотографии, карта «Экологические проблемы мира».</p> |  |

|    |       |  |   |  |  |  |  |  |  |                    |
|----|-------|--|---|--|--|--|--|--|--|--------------------|
|    |       |  |   | подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека. | Земли, материков, их крупных районов и стран; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | незнакомого материала; отобрать необходимые источники информации. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные</b> Формировать компетентности в общении. Организовать работу в паре. Работа в группах. Оценить действия партнеров. |  |  |  |                    |
| 34 | 31.05 | <b>3. Итоговая работа за курс «Землеведение» 6 класса.</b> | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. | Находить в тексте учебника географическую информацию,  |  |  |  |  |  | <b><u>К.Р.</u></b> |

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 Общественных дисциплин  
 от 26.08.2021 года №1

\_\_\_\_\_  
 Васильева Т.А.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 27.08.2021 года №1  
 Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
 Н.Ю.Сизова