

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 г № 90  
\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Географии

основного общего образования в 5 классе (домашнее обучение Воронцов Даниил)

Количество часов в неделю – 1ч, за год 35 часов

Учитель: Лиманская Анна Фёдоровна

Рабочая программа курса географии для 5 класса разработана на основе ФГОС ООО и программ основного общего образования по географии. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. С использованием рабочей программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа, 2012г.

Ст. Тацинская

2021-22 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 5 класса разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»).
5. Приказ Минобрнауки России №253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189)
7. Примерные программы по учебным предметам. М., Просвещение, 2011 год. Серия «Стандарты второго поколения».
8. Примерная программа по предмету «География» (базовый уровень) – серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы - М., Просвещение, 2010 год).
9. Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.-М.: Дрофа, 2012.- 409с.
10. Письмо департамента образования от 05.04.2020 г. №1888-04-0 О примерном учебном плане 1-11 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2021-2022 учебный год.

Программа реализуется на базе учебника:

- Учебник О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким География. Землеведение. 5 класс. М.: Дрофа. 2021 г.

Программа составлена из расчета учебной нагрузки 1 час в неделю, 35 часов в год.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа разработана на основе ФГОС ООО (утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014. Данная программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5—6 классы» и УМК «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» издательства «Дрофа»; УМК Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа.

Данная программа отличается от программы основного общего образования по географии.5-9 классы (авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева) количеством оценочных практических работ, так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность.

В основной школе целями образования являются всесторонне развитие и коммуникативной личности. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

**Цели:**

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы».

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение географии отводится в 5 классе по 1 ч в неделю, всего 35 часов в год. В соответствии с базисным учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических

принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

На уроке применяю: Э.П, интерактивную панель и доску, эл. приложение к уроку, интерактивные карты.

Региональный компонент: РК- 3 , КК - 1

### 1. Результаты обучения в 5 классе:

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Достижение предметных результатов в учебниках линии обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. Для реализации этих требований представленная линия строилась на основе следующих концептуальных принципов:

обеспечение комплексности и логической преемственности содержания отдельных школьных географических курсов. Линия построена в соответствии с традиционным для отечественного образования принципом построения курса географии в основной школе — от общего к частному. В соответствии с ним в учебниках идет поэтапное формирование основополагающих физико-географических и социально-экономических знаний на разных территориально-иерархических уровнях: планетарном — материков и океанов и их частей — России и ее отдельных районов — своей местности (малой Родины). При этом во всех учебниках линии реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения;

единый методологический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала (методологической основой линии учебников являются положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленной на формирование у подрастающего поколения ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны. Содержание всех учебников линии обеспечивает формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности. В достижении перечисленных результатов особо значима роль учебников для 8 и 9 классов. В них формируется географический образ нашей страны во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и демонстрации взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства. В учебнике 8 класса дается оценка огромных размеров территории России как важнейшей части национального достояния, географического положения как важнейшего потенциала ее развития. Вводится понятие «государственная территория России», что позволяет учащимся ориентироваться в комплексе сложных территориально-межгосударственных проблем и вопросах национальной безопасности, часто обсуждаемых в СМИ;

единый методический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала. Методическое единство учебников линии обеспечивается унификацией в построении структуры параграфов, позволяющей осуществлять единую технологию обучения и способствующей овладению учащимися навыками отбора, анализа и синтеза информации. Каждый параграф содержит следующие структурные элементы:

— *рубрики*: «Вы узнаете», «Вы научитесь», направленные на мотивацию учащегося по изучению материала параграфа и содержащие требования к образовательным достижениям учащихся после его изучения; «Вспомните», направленную на актуализацию ранее полученных знаний (в том числе при изучении других предметов) и жизненного опыта учащихся; «Обратитесь к электронному приложению», направленную на систематическое использование современных технологий обучения;

— *основной текст* — инвариантную часть содержания, соответствующую Фундаментальному ядру содержания образования и Примерной программе по географии. Текст каждого параграфа разбит на смысловые структурные единицы и подразделен на основной и дополнительный, выделены основные определения;

— *вопросы и задания* к параграфу в деятельностной форме проверяют образовательные достижения учащихся, заданные в рубриках «Вы узнаете» и «Вы научитесь». В вопросах и заданиях особое внимание уделено формированию умений использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, для экологически обоснованного поведения в окружающей среде, адаптации к

условиям проживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

— *разнообразные иллюстрации* (карты, рисунки, схемы, фотографии, таблицы, диаграммы), несущие самостоятельную информационную нагрузку и снабженные вопросами и заданиями, способствуют реализации системно-деятельностного подхода в обучении географии.

### Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника;
- проявление устойчивого познавательного интереса и готовности к самообразованию;
- использование подходящих языковых средств для выражения своих мыслей и потребностей.

### **Метапредметные**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Предметные**

• Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

• Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

• Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

• Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

В учебниках линии дается материал о российских путешественниках и ученых, в частности С. И. Дежнев, П. П. Семенов-Тянь-Шанском, Н. М. Пржевальском, Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

Таким образом, содержание учебников линии:

реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;

создает мотивацию для изучения предмета;

способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала и личности учеников.

## 5.Содержание учебного предмета

## ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.

### 5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч)

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Что изучает география(1ч).** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

#### **Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

**Познание Земли в древности(1ч).** Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия(1ч).** Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Практическая работа 1, 2 (1 обучающая)

**Открытие Австралии и Антарктиды(1ч).** Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география(1ч).** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

## Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»(1ч)

### Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

**Земля и космос.(1ч)** Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля— часть Солнечной системы.(1ч)** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч).** Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли(1ч).** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца(1ч).** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли(1ч).** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

*Практическая работа 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

### Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)

### Раздел III. Географические модели Земли (11 ч)

**Ориентирование на земной поверхности(1ч)** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Изображение земной поверхности(1ч).** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды(1ч).** Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч).** Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение(1ч).** План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Составление плана местности(1ч).** *Практические работы. 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.*

**Параллели и меридианы(1ч).** Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты(1ч).** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат.

Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты(1ч).** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

*3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.*

### Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»(1ч)

### Раздел IV. Земная кора (11 ч)

**Внутреннее строение земной коры(1ч).** Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород(1ч).** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли(1ч).**

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа Земли(1ч).** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

**Движения земной коры и залегание горных пород(1ч).**

**Землетрясения. Вулканизм(1ч).** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч).** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши(1ч).** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф дна океанов(1ч).** Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора(1ч).** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

*Практические работы 4. Определение горных пород и описание их свойств.*

*5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.*

### Итоговый урок по разделу «Земная кора» (1ч)

### Раздел 1. Источники географической информации

*Выпускник научится (базовый уровень)*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

Выпускник научится (базовый уровень)

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Раздел 3. Население Земли**

Выпускник научится (базовый уровень)

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

#### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

##### **Выпускник научится (базовый уровень)**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

##### **Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)**

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

#### **Перечень практических работ.**

##### **5 класс**

Практическая работа 1. Великие географические открытия

Практическая работа 2. Работа с электронными картами

Практическая работа 3. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий

Практическая работа 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Практическая работа 5. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Практическая работа 6. Определение горных пород и описание их свойств.

Практическая работа 7. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**Календарно-тематическое планирование по географии в 5 классе  
(1 час в неделю, всего 35 часов в год)**

№ Кол-во часов	Тема раздела/урока	Дата по плану	Дата по факту	Основные понятия (содержание урока)	Виды деятельности ученика	Формируемые результаты в соответствии с ФГОС			Средства обучения КИМ	Вид контроля	Д.З
						Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Что изучает география	6.09	6.09	География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.	Формулирование определения понятия «география» Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире	Знание понятия «география», характеристик природных и антропогенных географических объектов	Формирование познавательного интереса, умение работать в коллективе, ставить цели и самостоятельно приобретать новые знания.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	Учебник, атлас, тематические карты, атлас автодорог, фотографии географических объектов.		§ 1
2	Познание Земли в древности  РК	13.09	13.09	Древняя география и географы. География в Средние века	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам	приводить примеры географических объектов; - называть отличия в изучении Земли географией по сравнению	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и	<b>Учащийся должен уметь:</b> - приводить примеры географических объектов; - называть отличия в	Карта «Великие географические открытия»		§ 2

					маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока.	с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); - объяснять, для чего изучают географию - объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморь»; - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;	демократический ценностный ориентации, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); - объяснять, для чего изучают географию - объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморь»; - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий			
3	Великие географические открытия <b>РК</b>	20.09	20.09	Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий	«Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморь»; - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;	демократический ценностный ориентации, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); - объяснять, для чего изучают географию - объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморь»; - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий	Карта «Великие географические открытия»	<u><b>С.Р</b></u>	§ 3
4	Открытие Австралии и Антарктиды. Открытия русских путешественников. <b>Практическая работа №1</b>	27.09	27.09	Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. Изучение азиатской части России русскими путешественниками.	Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф.Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и	с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); - объяснять, для чего изучают географию - объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморь»; - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;	демократический ценностный ориентации, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); - объяснять, для чего изучают географию - объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморь»; - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий	Видео «Русские землепроходцы»	<b>П.Р№1</b>	§ 4

					обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского	- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.		й; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.			
5	Современная география <b>РК Практическая работа №2 «Работа с электронными картами»</b>	4.10	4.10	Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.	Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования				География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие	<b>П.Р.№2 обуч</b>	§ 5
6	<b>Контрольная работа №1 по разделу «Накопление знаний о Земле»</b>	11.10	11.10	Обобщение знаний по разделу «Накопление знаний о Земле»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом				География. Землеведение 5 класс.	<b>Тест 1.</b>	
7	Земля и космос	18.10	18.10	Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам	Вселенная и космос. Изучение навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде	Учащийся должен уметь: описывать уникальные особенности Земли как планеты; объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день»; объяснять механизм смены времен года,	Формирование: гуманистических и демократических ценностей ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства	Фотографии, рисунки небесных тел, карта звездного неба, компас.		§ 6
8	Земля — часть Солнечной системы	25.10	25.10	Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета	Изучение Земли как планеты Солнечной системы. Структура Солнечной системы, взаимосвязи между ее элементами				Фотографии, рисунки небесных тел, карта звездного неба, компас.		§ 7
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	8.11	8.11	Земля и космос. Земля и Луна.	Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного				Фотографии, рисунки небесных тел.	<b>С.Р.</b>	§ 8

					спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия; формулировать и объяснять географические следствия вращения Земли вокруг Солнца и своей оси; объяснять смену времен года на Земле; характеризовать Землю как планету Солнечной системы; анализировать и прогнозировать и прогнозировать влияние космоса на Землю; описывать взаимовлияние Земли и Луны; формулировать проблемы, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	практических умений, умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание единства географического пространства — осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества; эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.			
10	Осевое вращение Земли	15.11	15.11	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	объяснять географические следствия вращения Земли вокруг Солнца и своей оси; объяснять смену времен года на Земле; характеризовать Землю как планету Солнечной системы; анализировать и прогнозировать и прогнозировать влияние космоса на Землю; описывать взаимовлияние Земли и Луны; формулировать проблемы, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	практических умений, умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание единства географического пространства — осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества; эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Глобус, учебное видео «Вращение Земли», плакат «Вращение Земли».		§ 9
11	Обращение Земли вокруг Солнца <i>Практическая работа №3 «Характеристика видов движения Земли, их географических следствий»</i>	22.11	22.11	Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия обращения Земли вокруг Солнца»	объяснять географические следствия обращения Земли вокруг Солнца и своей оси; объяснять смену времен года на Земле; характеризовать Землю как планету Солнечной системы; анализировать и прогнозировать и прогнозировать влияние космоса на Землю; описывать взаимовлияние Земли и Луны; формулировать проблемы, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	практических умений, умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание единства географического пространства — осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества; эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Глобус, учебное видео «Вращение Земли», плакат «Вращение Земли», фотографии времен года на разных широтах	<b>II P.№3</b>	§ 10

					следствия движения Земли вокруг Солнца»						
12	Форма, строение и размеры Земли	29.11	29.11	Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты	Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли»				Фотографии, рисунки Земли древнего и современного мира, физическая карта полушарий.		§ 11
13	<b>Контрольная работа № 2 по теме «. Земля во Вселенной»</b>	6.12	6.12	Обобщение знаний по разделу. Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»	Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы					<b>Тест №2</b>	Стр .42
14	Ориентирование на земной поверхности	13.12	13.12	Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.	Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса	<b>Учащийся должен уметь:</b> объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики»,	Формирование: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций,		Физическая карта полушарий, топографическая карта		§ 12

15	Изображение земной поверхности	20.12	20.12	Глобус . Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки . Что такое план и карта.	Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности	«полярные круги», «меридианы» ; - называть и показывать по карте основные географические объекты; - обозначать на контурной карте географические объекты; - приводить примеры географических следствий движения Земли; - определять (измерять) направления, расстояния по глобусу; - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; - читать план местности и карту; - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и	способности к самостоятельному приобретению новых знаний; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными и интересами и возможностями; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умение оценивать с позиций социальных умений взаимодействия	Физическая карта полушарий, топографическая карта, глобус, аэрофотоснимки, космические снимки.		§ 13
16	Масштаб и его виды	27.12	27.12	Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.	Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно	расстояния по глобусу; - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; - читать план местности и карту; - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и	соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умение оценивать с позиций социальных умений взаимодействия	Глобус, линейка, циркуль, нитка, физическая карта полушарий	<u>С.Р</u>	§ 14
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	17.01	17.01	Абсолютная и относительная	Работа с картой и анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их	изображении элементов градусной сети на глобусе и	оценивать с позиций социальных умений взаимодействия	Физическая карта полушарий, топографическая карта		§ 15

				<p>я высота . Изображение неровностей горизонтальным и.</p> <p>изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек</p>	<p>карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить простейшую съемку местности;</li> <li>- работать с компасом, картой;</li> <li>- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;</li> <li>- определять координаты точек по их географическим координатам;</li> </ul>	<p>овать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>				
18	Планы местности и их чтение	24.01	24.01	<p>План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений</p>	<p>Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;</li> <li>- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.</li> </ul>	<p>представление о современной географической картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); умение работать с разными источниками географической информации;</p>	Топографическая карта		§ 16
19	<i>Практическая работа №4 «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки»</i>	31.01	31.01	<p>Составление плана местности способом глазомерной</p>	<p>Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности</p>		<p>базовых понятий); умение работать с разными источниками географической информации;</p>	Планшет, компас, визирная линейка, карандаши, ластик, булавки с головками. География. Землеведение.		Стр . 61

				полярной съемки			картографическая грамотность; владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия		5—6 классы. методическое пособие		
20	Параллели и меридианы	7.02	7.02	Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.	Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения				Физическая карта полушарий, глобус	<b><u>Топограф. Диктант</u></b>	§ 17
21	Градусная сеть. Географические координаты	14.02	14.02	Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке. Определение географических координат	Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей				География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие		§ 18 Стр .69

				нат объект ов, геогра фическ их объект ов по их коорди натам и рассто яний между объект ами с помощ ью градус ной сетки							
22	<i>Практическая работа №5 «Определение расстояний, направлений и географических координат на карте</i>	21.02	21.02	Опреде ление геогра фическ их коорди нат объект ов, геогра фическ их объект ов по их коорди натам и рассто яний между объект ами с помощ	Определе ние географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сети					<u>П р№5</u>	

				бю градусной сети							
23	Географические карты	28.02	28.02	Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.	Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов				<u>Диктант</u>	§ 19	
24	<b>Контрольная работа 3.</b> По теме «Географические модели Земли»	7.03	5.03	Обобщение знаний по разделу. «Географические модели Земли»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в тетради				Выполнение тестовых заданий. Работа с атласом.	<b>Тест №3</b>	Стр. 74
25	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры	14.03	14.03	Строение Земли. Из чего состоит земная кора.	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой	<b>Учащийся должен уметь:</b> - объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные	Умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей,	Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуальные личностные	Таблица «Строение Земли», коллекция минералов и горных пород		§ 20

26	Разнообразие горных пород. <i>Практическая работа №6 «Определение горных пород и описание их свойств»</i>	21.03	21.03	Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Определение горных пород и описание их свойств.	Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород	ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «землетрясения», «вулканизм»; - называть методы изучения земных недр и Мирового океана; - приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана; - объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;	представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для	позиции: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание единства географического пространства. Гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее	Коллекция горных пород. Таблица «Классификация горных пород» География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие,	<b>П.Р.№6</b>	§ 21
27	Земная кора и Литосфера — каменные оболочки Земли	4.04	4.04	Земная кора и ее устройство. Литосфера.	Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит	- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; - показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению; - наносить на контурную	картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для	Гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее	Карта «Строение земной коры и полезные ископаемые мира», плакат «Строение Земли». Физическая карта полушарий, топографический план. <b>С.Р.</b>		§ 22
28	Разнообразие форм рельефа Земли	11.04	11.04	Что такое рельеф. Формы рельефа.	Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты	различающиеся по высоте, происхождению, строению; - наносить на контурную	ми практическими умениями применять приборы и инструменты для	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее			§ 23

				Причины разнообразия рельефа.	форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения	карту изучаемые географические объекты - называть и показывать основные формы рельефа Земли, части	определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей	сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;			
29	Движение земной коры	18.04	18.04	Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.	Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры	Мирового океана. Умение работать с различными источниками географической информации. Картографическая грамотность.	наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей	Образовательные результаты — овладение на уровне 5 класса законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Физическая карта полушарий, плакат «Связь рельефа Земли с движением литосферных плит».		§ 24
30	Землетрясения. Вулканизм	25.04	25.04	Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулкан	Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма		ие знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей		Карта «Строение земной коры и полезные ископаемые мира», плакат «Вулканизм и землетрясения», физическая карта полушарий.		§ 25-26

				изм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.			среды как сферы жизнедеятельности; умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.				
31	Внешние силы, изменяющие рельеф.	2.05	16.05	Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.	Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием			Физическая карта полушарий, плакат «Выветривание», таблица «Типы и формы залегания горных пород»	<b><u>С.р -10 минут</u></b>	§ 27-28	
32	Главные формы рельефа суши. <i>Практическая работа №7 «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт»</i>	9.05	23.05	Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Характеристика	Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их			География. Землеведение. 5—6 классы. Физическая карта полушарий, лоток, глина, песок, чайник с водой. Физическая карта полушарий,	<b><u>П.Р.</u></b>	§ 29	

				ка крупных форм рельефа на основе анализа карт.	географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин				фотографии гор и равнин, плакат по теме.		
33	Рельеф дна океанов Человек и земная кора	16.05	16.05	Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.	Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит. Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору						§ 30 Стр . 126
34	<b>Контрольная работа 4.</b> Итоговый урок по разделу «Земная кора»	23.05	23.05	Обобщение знаний по разделу «Земная кора».	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения			Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.	<b>Тест 4.</b>		

					проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору						
35	Повторение основных вопросов и понятий географии 5 класса	30.05	30.05	Повторение изученного материала							
	<b>Итого:</b>						<b>35</b>				

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 общественных дисциплин  
 от 26.08.2021 года №1

\_\_\_\_\_  
 Васильева Т.А.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 27.08.2021 года №1  
 Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
 Н.Ю.Сизова