

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 г № 90

\_\_\_\_\_Бударин С.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по физической культуре**

Уровень образования: начальное общее образование, 3 «б» класс

Количество часов -3 часа в неделю,— 102 часа в год.

Учитель: Широкова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа к учебнику «Физическая культура», 1-4 класс для общеобразовательных организаций /В.И.Лях М.: Просвещение, 2017, на основе Примерной и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Ляха, А.А.Зданевича, 2010, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

ст. Тацинская  
2021-2022 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1. Предметные результаты:

- Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.
- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

### 1.2. Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### 1.3. Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## 2. Содержание учебного предмета

**Легкая атлетика** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; бег на короткие и длинные дистанции; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; прыжки со скакалкой.

Броски: большого мяча на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

### Гимнастика

Организуемые команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

### Подвижные игры

Освоение различных игр и их вариантов, система упражнений с мячом на основе спортивной игры баскетбол.

### Тематический план курса

№	Основные разделы	Количество часов
1	Легкая атлетика	3
2	Кроссовая подготовка	5
3	Легкая атлетика	8

4	Гимнастика	13
5	Подвижные игры	13
6	Подвижные игры на основе баскетбола	15
7	Легкая атлетика	5
8	Кроссовая подготовка	6
Итого:	68	

По окончании начальной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в таблице, что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Физическая способность	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скорость	Бег 30 м. с высокого старта с опорой на руку, сек.	6,5	7,0
Сила	Прыжок в длину с места, см.	130	125
	Сгибание рук в висе лежа, кол-во раз	5	4
Выносливость	Бег 1000 м.	Без учета времени	
Координация	Челночный бег 3x10 м, с.	11,0	11,5

### 3. Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

*Качественные критерии успеваемости* характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

*Количественные критерии успеваемости* определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

И т о г о в а я оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный

год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

#### Критерии оценки уровня технической подготовленности обучающихся 1-4х классов

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

#### НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольные	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, количество раз	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, количество раз				12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150-160	131-149	120-130	143-152	126-142	115-125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8-5,6	6,3-5,9	6,6-5,4	6,3-6,0	6,5-5,9	6,8-6,6
Бег 1000 м (мин, с)	5,00	5,30	6,00	6,00	6,30	7,00
Ходьба на лыжах 1 км (мин, с)	8,00	8,30	9,00	8,30	9,00	9,30

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

*Мелкими ошибками* считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

*Значительные ошибки* - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

*Грубые ошибки* - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки).**

*Оценка «5»* выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

*Оценка «4»* выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

*Оценка «3»* выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

*Оценка «2»* выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 2-4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе, лазанье. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

## **Технологий оценивания теоретической подготовленности обучающихся 1-4х классов Знания в области физической культуры:**

### **Естественные основы**

*1–2 классы.* Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.

*1–4 классы.* Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.

### **Социально-психологические основы**

*1–2 классы.* Влияние физических упражнений, закалывающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья. Физические качества и их связь с физическим развитием. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

*3–4 классы.* Комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их выполнения. Обучение движениям. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями. Выполнение жизненно важных навыков различными способами и с изменением амплитуды.

### **Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирования физических качеств.**

Приемы закалывания. Способы саморегуляции и самоконтроля

*1–2 классы.* Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.

Водные процедуры. Овладение приемами саморегуляции, связанные с умением расслаблять и напрягать мышцы. Контроль и регуляция движений.

Тестирование физических способностей.

### **Подвижные игры**

*1–4 классы.* Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила проведения и безопасность.

### **Гимнастика с элементами акробатики**

*1–4 классы.* Названия снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки, значение напряжения и расслабления мышц.

### **Легкоатлетические упражнения**

*1–2 классы.* П о н я т и я: *короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость.* Названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и высоту. Техника безопасности на занятиях.

*3–4 классы.* П о н я т и я: *эстафета, темп, длительность бега;* команды «Старт», «Финиш». Влияние бега на здоровье человека, элементарные сведения о правилах соревнований в прыжках, беге и метаниях. Техника безопасности на уроках.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в 3 классе в объеме 102 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 - 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 96 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 2, 3, 9,10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля
							универсальные учебные действия метапредметные связи	предметные знания УУД	
1	Инструктаж по ТБ в спортивном зале и на спортивной площадке. Подвижная игра «Салки-догонялки»	01.09		Вводный	1	<p>Как вести себя в спортивном зале и на спортивной площадке?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с содержанием и организацией уроков физической культуры, с правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке</p>	<p><i><b>Познавательные:</b></i> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><i><b>Личностные:</b></i> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке на уроке;</li> <li>– самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики</li> </ul>	Текущий
2	Строевые упражнения. Высокий старт. Игра «Ловишка»	06.09		Изучение нового материала	1	<p>Что такое шеренга, колонна? Какой должна быть спортивная форма?</p> <p><b>Цели:</b> повторить команды «Становись!», «Смирно!», «Равняйся!».</p> <p>Учить принимать положение высокого старта</p>	<p><i><b>Познавательные:</b></i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i><b>Личностные:</b></i> понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять команды на построения и перестроения;</li> <li>– технически правильно принимать положение высокого старта</li> </ul>	Текущий

3	Бег с высокого старта 30 м. Игра «Салки с домом»	07.09	Изучение нового материала	1	Как выполняется построение в колонну? <b>Цели:</b> повторить построение в шеренгу, колонну; повторить положение высокого старта	<i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i><b>Регулятивные:</b></i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i><b>Коммуникативные:</b></i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i><b>Личностные:</b></i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – выполнять организующие строевые команды и приемы; – выполнять бег с высокого старта	Текущий
4	Челночный бег 5 × 10. Игра «Гуси-лебеди»	08.09	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Корректировка техники челночного бега. Как выполнять поворот в челночном беге? <b>Цели:</b> учить бегу с изменением направления движения	<i><b>Познавательные:</b></i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i><b>Регулятивные:</b></i> адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. <i><b>Коммуникативные:</b></i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i><b>Личностные:</b></i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием; – технически правильно выполнять поворот в челночном беге	Контроль двигательных качеств (челночный бег)
5	Расчет по порядку. Прыжки в длину с места. Игра «Удочка»	13.09	Изучение нового материала	1	Как прыгать вверх и в длину с места? <b>Цели:</b> учить выполнять легкоатлетические упражнения – вверх и в длину с места, соблюдая правила безопасности во время приземления;	<i><b>Познавательные:</b></i> используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <i><b>Регулятивные:</b></i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. <i><b>Коммуникативные:</b></i> используют речь для регуляции своего действия.	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения; – технике движения рук и ног в прыжках вверх и в длину; – оценивать величину	Текущий

					фиксировать информацию об изменениях в организме	<i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	нагрузки по частоте пульса	
6	«Физическая культура как система занятий физическими упражнениями». Игра «Жмурки»	14.09		Комбинированный	1 Какая польза от занятий физической культурой? <b>Цели:</b> учить правильно выполнять строевые упражнения: повороты, ходьба «змейкой», по кругу, по спирали	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; – выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников	Текущий
7	Метание мяча на дальность. Игра «Кто дальше бросит»	15.09		Комбинированный	1 Как выполнять метание малого мяча (мешочка) на дальность? <b>Цели:</b> учить правильной технике метания	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения (метания); – технически правильно держать корпус, ноги и руки в метаниях	Текущий
8	Метание. Эстафета «За мячом»	20.09		Проверка и коррекция знаний и	1 Метание предмета на дальность. <b>Цели:</b> учить	<i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат	<b>Научатся:</b> – технически правильно	Контроль двигательных качеств

	противника»			умений		выполнять упражнения с соблюдением очередности и правил безопасности; взаимодействуют в команде	действия. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	выполнять метание предмета; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	(метание)
9	Прыжки в длину с места	21.09		Проверка и коррекция знаний и умений	1	Когда появились первые спортивные соревнования? <b>Цели:</b> познакомить с историей возникновения первых спортивных соревнований; учить правильно выполнять прыжок с места	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения; – выполнять упражнение, добиваясь конечного результата	Контроль двигательных качеств (прыжки в длину с места)
10	Обучение бегу с изменением частоты шагов. Подвижные игры .	22.09		Комбинированный	1	Как увеличивать и уменьшать скорость бега? <b>Цели:</b> учить выполнять игры разминочного характера; развивать скоростно-силовые качества, координацию движений	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников	Текущий

11	Понятие «физические качества». Подвижные игры	27.09		Применение знаний, умений	1	Какие основные физические качества необходимо развивать? <b>Цели:</b> развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – понимать значение развития физических качеств для укрепления здоровья; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий
12	Способы развития выносливости. Бег на различные дистанции	28.09		Комбинированный	1	Как подбирается ритм и темп бега на различных дистанциях? <b>Цели:</b> учить самостоятельно подбирать собственный, наиболее эффективный ритм и темп бега	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают свои достижения, соотносят изученные понятия с примерами. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – правильно распределять силы при длительном беге; – оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Текущий
13	Бег 30 метров с высокого старта	29.09		Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как правильно стартовать и финишировать? <b>Цели:</b> учить правильной технике бега; выполнять разминочный бег в различном темпе	<i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнений	Контроль двигательных качеств (бег на 30 м)

14	Безопасное поведения со спортивным инвентарем. П/И «Охотник и зайцы»	04.10		Комбинированный	1	<p>Как вести себя на уроках с использованием спортивного инвентаря?</p> <p><b>Цели:</b> учить выполнять общеразвивающие упражнения в движении и на месте; совместным командным действиям во время игры</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила безопасного поведения;</li> <li>– соблюдать правила взаимодействия с игроками</li> </ul>	Текущий
15	Поднимание туловища за 30 секунд. П/И «Волна»	05.10		Проверка и коррекция знаний и умений	1	<p>Как выполнять перестроение в две шеренги, две колонны?</p> <p><b>Цели:</b> учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения; учить поднимать туловище из положения лежа на скорость</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять организующие строевые команды и приемы;</li> <li>– выполнять упражнение, добиваясь конечного результата</li> </ul>	Контроль двигательных качеств (поднимание туловища)
16	«Вис на гимнастической стенке.» Игра «Отгадай, чей голос»	06.10		Комбинированный	1	<p>Развитие координации. Как правильно выполнять вис на гимнастической стенке?</p> <p><b>Цели:</b> развивать</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы;</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников;</li> </ul>	Текущий

					координационные способности, силу и ловкость при выполнении виса на время	контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	– организовывать и проводить подвижные игры в помещении	
17	Выполнение перекатов. П/И «Передача мяча в тоннеле»	11.10	Комбинированный	1	Корректировка техники выполнения перекатов. <b>Цели:</b> развивать координационные способности, силу, ловкость при выполнении упражнений гимнастики и акробатики	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнений; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий
18	Кувырок вперед. Круговая тренировка.	12.10	Комбинированный	1	Как правильно выполнять задания круговой тренировки? <b>Цели:</b> учить правильно выполнять задания круговой тренировки для закрепления учебного материала	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперед; – соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; – регулировать	Текущий

							физическую нагрузку		
19	Упражнение «стойка на лопатках». П/И «Посадка картофеля»	13.10		Комбинированный	1	Какие правила безопасного поведения необходимо знать и соблюдать при выполнении упражнений гимнастики? <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения со страховкой	<i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; – выполнять упражнение, добиваясь конечного результата	Текущий
20	«Мост» Акробатика в различных сочетаниях	18.10		Комбинированный	1	Корректировка техники выполнения упражнения «мост». <b>Цели:</b> развивать координационные способности, силу, ловкость в упражнениях поточной тренировки	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – организовывать и проводить подвижные игры в помещении; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий
21	Ходьба по гимнастической скамейке различными способами. Наклон вперед из положения стоя	19.10		Проверка и коррекция знаний и умений	1	Каковы правила выполнения наклонов различными способами? <b>Цели:</b> развивать координацию движений, равновесие в	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития ловкости и координации	Контроль двигательных качеств (наклоны из положения стоя)

					ходьбе по скамейке; развивать гибкость в наклоне из положения стоя	решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		
22	Лазанье по гимнастической скамейке. Игра «Запрещенное движение»	20.10		Изучение нового материала	1 Какие существуют упражнения для развития координации? <b>Цели:</b> совершенствовать умения перемещаться по горизонтальной и наклонной скамейке; учить характеризовать физические качества: силу, координацию	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – перемещаться по горизонтальной и наклонной поверхности различными способами; – соблюдать правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями	Текущий
23	Подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. П/И «Конники-спортсмены»	25.10		Проверка и коррекция знаний и умений	1 Какие качества развиваются при подтягивании на перекладине? <b>Цели:</b> учить выполнять прямой хват при подтягивании; совершенствовать акробатические упражнения – перекаты, «стойку на лопатках»	<i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, контролируют действие партнера. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – выполнять серию акробатических упражнений; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Контроль двигательных качеств (подтягивание из виса лежа)

24	Упражнения «щепля», «ласточка». Игра «Прокати быстрее мяч»	16.10		Комбинированный	1	Как выполнять упражнения в равновесии? <b>Цели:</b> учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	<i><b>Познавательные:</b></i> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <i><b>Регулятивные:</b></i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i><b>Коммуникативные:</b></i> используют речь для регуляции своего действия. <i><b>Личностные:</b></i> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения в равновесии на ограниченной опоре; – организовывать и проводить подвижные игры	Текущий
25	Вис углом . П/И «Что изменилось?»	27.10		Комбинированный	1	Висы углом на перекладине и гимнастической стенке. <b>Цели:</b> учить правильному положению при выполнении вися угла	<i><b>Познавательные:</b></i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i><b>Регулятивные:</b></i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i><b>Коммуникативные:</b></i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i><b>Личностные:</b></i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса; – характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья	Текущий
26	Значение физкультурминуток для укрепления здоровья. Кувырок вперед	08.11		Изучение нового материала	1	Правила составления комплекса упражнений для физкультурминутки. <b>Цели:</b> учить принципам построения физкультурминутки;	<i><b>Познавательные:</b></i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i><b>Регулятивные:</b></i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i><b>Коммуникативные:</b></i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию	<b>Научатся:</b> – самостоятельно составлять комплекс упражнений для физкультурминутки;	Текущий

					развивать координацию движений при выполнении кувырков вперед	партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	– выполнять упражнение, добиваясь конечного результата	
27	Выпады, наклоны вперед, «мост», «полушпагат» . Эстафета «Веровочка под ногами»	09.11		Комбинированный	1 Как развивать гибкость тела? <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения на растяжку мышц в разных положениях	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – самостоятельно подбирать упражнения для развития гибкости; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий
28	Строевые упражнения. Упражнения с гимнастическими палками. Эстафеты .	10.11		Изучение нового материала	1 Правила проведения разминки с гимнастическими палками. Какие существуют строевые команды? <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться четкого и правильного выполнения	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – правильно оценивать дистанцию и интервал в строю, ориентироваться в пространстве; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий

29	Правила безопасности . Упражнения акробатики	15.11	Комбинированный	1	Какие действия в игре чаще всего приводят к травмам? <b>Цели:</b> учить выполнять правила игры, контролировать свои действия и наблюдать за действиями других игроков	<i><b>Познавательные:</b></i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i><b>Регулятивные:</b></i> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. <i><b>Коммуникативные:</b></i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i><b>Личностные:</b></i> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – выполнять серию упражнений акробатики; – соблюдать правила безопасного поведения в подвижной игре	Текущий
30	Значения закаливания и способы закаливания. Правила страховки	16.11	Изучение нового материала	1	Какие существуют способы закаливания? <b>Цели:</b> учить выполнению правил страховки и помощи при выполнении упражнений	<i><b>Познавательные:</b></i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i><b>Регулятивные:</b></i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i><b>Коммуникативные:</b></i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i><b>Личностные:</b></i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – самостоятельно подбирать методы и приемы закаливания; – выполнять упражнения со страховкой партнера	Текущий
31	Полоса препятствий. Игра «Ноги на весу»	17.11	Комбинированный	1	Организационные правила безопасной полосы препятствий. <b>Цели:</b> развивать равновесие и координацию в ходьбе по скамейке с перешагиванием	<i><b>Познавательные:</b></i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i><b>Регулятивные:</b></i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i><b>Коммуникативные:</b></i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения на гимнастической скамейке; – соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях	Текущий

					предметов, по тонкой линии, проползая и перелезая через препятствия	деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	полосы препятствий	
32	Прыжки со скакалкой. Игра «Удочка»	22.11		Применение знаний, умений	1 Какие качества развивают прыжки со скакалкой? <b>Цели:</b> учить выполнять прыжки со скакалкой различными способами	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения прыжков со скакалкой	Текущий
33	Эстафеты с обручем, скакалкой..Строевые команды	23.11		Комбинированный	1 Как правильно передать и принять эстафету? <b>Цели:</b> учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять упражнения с обручем и скакалкой; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Текущий
34	Лазанье и перелезание по	24.11		Комбинированный	1 Как развивать выносливость и быстроту?	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении	<b>Научатся:</b> – распределять свои силы во	Текущий

	гимнастическ ой стенке.					<b>Цели:</b> закрепить навыки выполнения упражнений на гимнастической стенке; контролировать осанку	упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	время лазанья и перелезания 11 по гимнастической стенке; – выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки	
35	«Стойка на лопатках», «мост», «лодочка». Полоса препятствий.	29.11		Комбинированный	1	Как развивать выносливость при преодолении полосы препятствий? <b>Цели:</b> учить соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях полосы препятствий	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений гимнастики	Текущий
36	Кувырки вперед. П/И «Ноги на весу»	30.1		Применение знаний и умений	1	Как безопасно перемещаться по гимнастическим стенкам? <b>Цели:</b> развивать силу, ловкость, координацию в лазанье и перелезании по гимнастической	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Текущий

					стенке				
37	Лазанье по канату. Упражнения с гимнастическими палками.	01.12		Комбинированный	1	Какие правила безопасности нужно соблюдать при выполнении лазанья по канату? <b>Цели:</b> закреплять навык выполнения разминки с гимнастическими палками	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – выполнять лазанье по канату в три приема; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Текущий
38	Упражнения с мячами. Бросок и ловля мяча. П/И «Вышибалы»	06.12		Изучение нового материала	1	Как развивать выносливость и быстроту? <b>Цели:</b> учить быстрому движению при броске мяча; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту при проведении подвижных игр	<b>Познавательные:</b> определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – выполнять броски и ловлю мяча разными способами; – организовывать и проводить подвижные игры	Текущий
39	Броски и ловля мяча в паре. П/И «Мяч соседу»	07.12		Комбинированный	1	Как правильно ловить мяч после броска партнера? <b>Цели:</b> учить взаимодействовать с партнером во	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила взаимодействия с партнером; – организовывать	Текущий

					время броска и правильной ловли мяча	<i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	и проводить подвижные игры	
40	Броски мяча одной рукой. П/И «Мяч среднему»	08.12	Комбинированный	1	Какие бывают способы бросков мяча одной рукой? <b>Цели:</b> учить бросать мяч одной рукой и попадать в цель	<i>Познавательные:</i> определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять бросок мяча; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий
41	Упражнения с мячом у стены. П/И «Охотники и утки»	13.12	Комбинированный	1	Правила ловли отскочившего от стены мяча. <b>Цели:</b> учить правильно ставить руки при ловле мяча	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять броски в стену и ловлю мяча на месте и в движении	Текущий
42	Ведения мяча на месте, в движении по прямой, по дуге. П/И «Мяч из круга»	14.12	Изучение нового материала	1	Как правильно выполнять ведение мяча? <b>Цели:</b> учить выполнять ведение мяча на месте и в движении,	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и	<b>Научатся:</b> – отбивать мяч от пола на месте и в движении; – характеризовать роль и	Текущий

					контролировать свое эмоциональное состояние во время игры	приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	значение занятий физкультурой для укрепления здоровья	
43	Броски мяча в кольцо. П/И «Мяч соседу»	15.12		Комбинированный	1 Техника выполнения бросков мяча в кольцо. <b>Цели:</b> закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу»	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – бросать мяч в цель с правильной постановкой рук; – выполнять упражнение, добиваясь конечного результата	Текущий
44	Броски мяча в кольцо способом «сверху». П/И «Бросок мяча в колонне»	20.12		Комбинированный	1 Какие бывают способы выполнения бросков мяча в кольцо? <b>Цели:</b> закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху»	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – выполнять броски мяча в кольцо способом «сверху»; – организовывать и проводить подвижные игры в помещении; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий

45	Упражнения с мячом в парах. П/И «Гонки мячей в колоннах»	21.12		Изучение нового материала	1	<p>Как выполнять бросок мяча в корзину после ведения и остановки в два шага?</p> <p><b>Цели:</b> учить технике выполнения бросков мяча в кольцо после ведения, после приема мяча от партнера</p>	<p><b>Познавательные:</b>используют общие приемы решения поставленных задач; определяют, где применяются действия с мячом.</p> <p><b>Регулятивные:</b>принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b>понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>– выполнять броски мяча в кольцо разными способами;</p> <p>– взаимодействовать со сверстниками по правилам виграх с мячом</p>	Текущий
46	Ведение мяча приставными шагами. П/И «Вышибалы»	22.12		Изучение нового материала	1	<p>Каким боком удобнее передвигаться при ведении мяча правой рукой?</p> <p><b>Цели:</b> развивать ловкость и координацию при выполнении ведения мяча в движении</p>	<p><b>Познавательные:</b>ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b>проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>– отбивать мяч от пола, передвигаясь приставным шагом;</p> <p>– выполнять остановку прыжком</p>	Текущий
47	Броски мяча из-за головы. Игра.	27.12		Комбиниру ванный	1	<p>Как выполнять бросок набивного мяча на дальность?</p> <p><b>Цели:</b> правильно выполнять движения руками</p>	<p><b>Познавательные:</b>используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>– бросать мяч в цель с правильной постановкой рук</p>	Текущий

					при броске набивного мяча	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>			
48	Бросок мяча из-за головы. П/И «Вышибалы»	28.12		Проверка и коррекция знаний и умений	1	<p>Как вести контроль за развитием двигательных качеств?</p> <p><b>Цели:</b> учить правильно выполнять бросок набивного мяча</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технически правильно выполнять бросок набивного мяча;</li> <li>– взаимодействовать со сверстниками по правилам в играх с мячом</li> </ul>	Контроль двигательных качеств (броски набивного мяча)
49	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 сек.	29.12		Изучение нового материала	1	<p>Какие команды следует знать в игре «По местам»?</p> <p><b>Цели:</b> учить выполнять правильное поднимание туловища из положения лежа на спине.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технически правильно выполнять поднимание туловища;</li> <li>– соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой</li> </ul>	Текущий

50	Ходьба разными способами. Игра «Перестрелка»	17.01		Комбинированный	1	Как правильно держать осанку при ходьбе? <b>Цели:</b> совершенствовать технику ходьбы.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять ходьбу.	Текущий
51	Повороты на месте. П/и «Эстафета с мячом»	18.01		Комбинированный	1	Как выполнять обгон на дистанции? <b>Цели:</b> учить Выбатывать координационные способности	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения на координацию; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Текущий
52	Лазание одноименным способом по гимнастической стенке. Игра «Охотники и утки»	19.01		Применение знаний и умений	1	Как правильно выполнять лазание одноименным способом? <b>Цели:</b> развивать выносливость, закрепить умение	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	<b>Научатся:</b> – выполнять лазание одноименным способом; – соблюдать правила взаимодействия	Текущий

					распределять силы	<i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	с игроками	
53	Лазание разноименным способом .. П/и «Лиса и куры»	24.01		Изучение нового материала	1 Как правильно выполнять разноименный способ лазания? <b>Цели:</b> развивать координационные способности	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – выполнять Лазание разноименным способом по гимнастической лестнице.	Текущий
54	Спуск с горки матов. П/И «Кошка-мышки»	25.01		Комбинированный	1 Как правильно провести разминку? <b>Цели:</b> развивать скоростно-силовые способности.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять спуск и спрыгивание с горки матов; – организовывать и проводить подвижные игры	Текущий
55	Перелезания через	26.01		Изучение нового	1 Какие правила необходимо	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии	<b>Научатся:</b> – технически	Текущий

	гимнастическое бревно. П/и «День, ночь»		материала		соблюдать при перелезании? <b>Цели:</b> развивать ловкость, силу.	способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	правильно выполнять Перелезание. Соблюдать правила игры.	
56	Поворотам на месте налево, направо, кругом. П/и «Казачата»	31.01	Комбинированный	1	Как избежать ошибок при выполнении поворотов? <b>Цели:</b> развивать координационные, силовые способности	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – выполнять повороты на месте.	Текущий
57	Повороты на месте. Прыжки через скакалку.	01.02	Комбинированный	1	Для чего необходимо развивать прыгучесть? <b>Цели:</b> развивать прыгучесть и координационные способности	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и	<b>Научатся:</b> – прыгать через скакалку толчком двумя.	Текущий

						приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника			
58	Прыжки . П/И «Охотники и утки»	02.02		Комбинированный	1	Как правильно перепрыгивать через скакалку? <b>Цели:</b> развивать прыгучесть и выносливость	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – правильно перепрыгивать через скакалку. Соблюдать правила игры.	Текущий
59	Вращение обруча. Эстафеты с бегом, прыжками.	07.02		Комбинированный	1	Какие бывают способы вращения обруча? <b>Цели:</b> совершенствование техники прыжков; развивать силу, выносливость, координацию движений	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – вращать обруч на талии	Текущий
60	Разновидности ходьбы. Игра «На	08.02		Применение знаний, умений	1	Как самостоятельно провести	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют	<b>Научатся:</b> – технически правильно	Текущий

	буксире»				подвижную игру? <b>Цели:</b> закрепить навыки бега, прыжков в подвижных играх	учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	выполнять ходьбу разными способами; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	
61	Передача мяча в парах. П/И «Мяч из круга»	09.02		Комбинированный	1 Правила безопасности на уроках в спортивном зале с мячами. <b>Цели:</b> учить выполнению бросков и ловле волейбольного мяча двумя руками над головой	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – выполнять броски и ловлю волейбольного мяча двумя руками над головой	Текущий
62	Броски и ловля мяча через сетку. Игра «Перекинь мяч»	14.02		Изучение нового материала	1 Какие бывают игры с мячом на площадке с сеткой? <b>Цели:</b> учить выполнять броски мяча через сетку и ловлю высоко летящего мяча	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять броски мяча через сетку	Текущий

						целей			
63	Броски мяча через сетку . П/И «Выстрел в небо»	15.02		Изучение нового материала	1	Правила игры в пионербол. <b>Цели:</b> учить правильно ставить руки при бросках и ловле мяча	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять броски мяча через сетку двумя руками от груди, из-за головы, снизу	Текущий
64	Подача двумя руками из-за головы. Игра.	16.02		Комбинированный	1	Как перемещаться по площадке? <b>Цели:</b> учить подавать мяч через сетку; выполнять команды при перемещении по площадке	<b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	<b>Научатся:</b> – выполнять подачу мяча через сетку; – перемещаться по площадке по команде «переход»	Текущий
65	Подача мяча через сетку одной рукой. Игра .	21.02		Комбинированный	1	Как ведется счет в игре пионербол? <b>Цели:</b> учить подавать мяч через сетку одной рукой	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на	<b>Научатся:</b> – выполнять броски мяча через сетку различными способами; – соблюдать правила	Текущий

						позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	взаимодействия с игроками		
66	Ловля высоко летящего мяча. Игра .	22.02		Комбинированный	1	Как добиться командной победы? <b>Цели:</b> учить играть в команде	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – ловить высоко летящий мяч; – взаимодействовать в команде; – оценивать и контролировать игровую ситуацию	Текущий
67	Поддача, передача и ловля мяча через сетку. Игра.	28.02		Комбинированный	1	Правила подачи и передачи мяча через сетку. <b>Цели:</b> учить играть в пионербол в соответствии с правилами	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – организовывать и проводить подвижные игры с мячом; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий
68	Ведение мяча внутренней и внешней	01.03		Изучение нового материала	1	Какие правила безопасности во время игры	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют	<b>Научатся:</b> – технически правильно	Текущий

	частью подъема ноги по прямой линии				в футбол? <b>Цели:</b> учить ведению мяча ногами; навыкам безопасного обучения элементам футбола	учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	выполнять ведение мяча ногами; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	
69	Ведение мяча ног по дуге с остановками по сигналу. П/И «Гонка мячей»	02.03	Комбинированный	1	Как распределить роли игроков футбольной команды? <b>Цели:</b> учить ведению мяча ногами различными способами	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять ведение мяча ногами по дуге различными способами; – самостоятельно распределять роли игроков в команде	Текущий
70	Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема ноги между стойками с обводкой стоек. Игра «Слалом с мячом»	05.03	Изучение нового материала	1	Какие нарушения бывают при игре в футбол, приводящие к травмам? <b>Цели:</b> учить играть в футбол в соответствии с правилами безопасности	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	<b>Научатся:</b> – организовывать и проводить игру с элементами футбола; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий

							<i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		
71	Остановка мяча внутренней частью стопы. Игра «Футбольный бильярд»	09.03		Изучение нового материала	1	Что такое пенальти и за что его назначают? <b>Цели:</b> учить технике ведения и остановки мяча; взаимодействовать с партнером в игре в футбол	<i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	<b>Научатся:</b> – играть в футбол в штрафной площадке по правилам безопасного поведения	Текущий
72	Передача и прием мяча ногами в паре. Игра «Бросок ногой»	14.03		Комбинированный	1	Какие обязанности у капитана команды? <b>Цели:</b> учить технике передачи и приему мяча в паре	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять элементы игры в футбол; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий
73	Броски малого мяча в горизонтальную цель. Игра в мини-футбол	15.03		Комбинированный	1	Как рассчитать силу броска мяча? <b>Цели:</b> учить броскам малого мяча в горизонтальную цель	<i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять бросок малого мяча в горизонтальную	Текущий

						<p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	ю цель		
74	Бросок мяча в горизонтальную цель. Игра «Быстрая подача»	16.03		Проверка и коррекция знаний и умений	1	<p>Как контролировать развитие двигательных качеств?</p> <p><b>Цели:</b> учить выполнять броски мяча</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>– метать мяч в цель с правильной постановкой руки</p>	Контроль двигательных качеств (броски малого мяча)
75	Кувырки вперед и назад. П/И «Посадка картофеля»	21.03		Комбинированный	1	<p>Как совершенствовать выполнение кувырка назад?</p> <p><b>Цели:</b> развивать внимание, ловкость, координацию при выполнении кувырков</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>– технически правильно выполнять различные виды кувырков;</p> <p>– организовывать и проводить подвижную игру</p>	Текущий
76	Акробатические упражнения.	22.03		Комбинированный	1	<p>Что общего при выполнении различного вида</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>– технически правильно</p>	Текущий

	Игра «Ноги на весу»				стойки? <b>Цели:</b> закрепить навык самостоятельного выполнения упражнений акробатики поточным методом	учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	выполнять стойку на лопатках, на голове, на руках у опоры	
77	Упражнения с гимнастическими палками.	04.04	Применение знаний, умений	1	Правила безопасного выполнения упражнений с гимнастическими палками. <b>Цели:</b> закрепить навык выполнения общеразвивающих упражнений в группе	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	<b>Научатся:</b> – выполнять общеразвивающие упражнения в группе различными способами; – самостоятельно вести подсчет общеразвивающих упражнений	Текущий
78	Упражнения акробатики. Игра «Передал – садись»	05.04	Комбинированный	1	Как правильно выполнять стойку на руках у опоры и без нее? <b>Цели:</b> учить стойке на руках у стены и со страховкой партнера	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять стойку на руках; – самостоятельно проводить разминку в движении парами	Текущий

						упорство в достижении поставленных целей			
79	Акробатика поточным методом. Игра «Ноги на весу»	06.04		Применение знаний, умений	1	Акробатические упражнения в различных сочетаниях. <b>Цели:</b> развивать скоростные качества, ловкость, внимание в акробатических упражнениях и круговой тренировке	<i><b>Познавательные:</b></i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i><b>Регулятивные:</b></i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i><b>Коммуникативные:</b></i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i><b>Личностные:</b></i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Текущий
80	Упоры на руках. Игра «Пустое место»	11.04		Комбинированный	1	Какова этапность при обучении стойкам на голове и руках? <b>Цели:</b> развивать координацию в упорах на руках	<i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <i><b>Регулятивные:</b></i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i><b>Коммуникативные:</b></i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i><b>Личностные:</b></i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития ловкости и координации	Текущий
81	Прыжок в длину с места. Игра «Коньки-горбунки»	12.04		Комбинированный	1	Индивидуальные показатели физического развития и двигательных качеств. <b>Цели:</b> учить	<i><b>Познавательные:</b></i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i><b>Регулятивные:</b></i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения; – технически правильно	Текущий

					правильно выполнять прыжок в длину с места	<i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	отталкиваться и приземляться	
82	Акробатика. . Упражнения для развития силы.	13.04		Комбинированный	1 Способы развития силовых качеств. <b>Цели:</b> учить выполнять силовые упражнения с заданной дозировкой нагрузки	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития силовых качеств; – соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях акробатики	Текущий
83	Подтягивание из виса лежа. П/И «Коньки-горбунки»	18.04		Проверка и коррекция знаний и умений	1 Правила выполнения подтягивания из виса лежа. <b>Цели:</b> учить правильно выполнять подтягивание туловища из положения лежа, сгибание и разгибание рук лежа	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Контроль двигательных качеств (подтягивание)
84	Равновесия. П/И «Охотники и	19.04		Комбинированный	1 Способы развития равновесия. <b>Цели:</b> учить	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют	<b>Научатся:</b> – выполнять акробатические	Текущий

	утки»				упражнениям акробатики, направленным на развитие равновесия	учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	упражнения различными способами	
85	Упражнения с обручами.. П/И «Заморозки»	20.04	Комбинированный	1	Какие качества развиваются при выполнении упражнений с гантелями? <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения с гантелями различными способами; коррекция свода стопы	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения с гантелями различными способами	Текущий
86	Наклон вперед из положения стоя. Игра «Третий лишний»	25.04	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Способы развития гибкости. <b>Цели:</b> учить выполнять наклон вперед из положения стоя	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития гибкости различными способами	Контроль двигательных качеств (наклон вперед из положения стоя)

						целей			
87	Подъем туловища из положения лежа на спине за 30 секунд. Игра с мячом.	26.04		Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как стать выносливым? <b>Цели:</b> закрепить навык подъема туловища из положения лежа на спине	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Контроль двигательных качеств (подъем туловища)
88	Акробатические упражнения. Эстафеты. Игра «Перетяжки»	27.04		Комбинированный	1	Как правильно передать и принять эстафету? <b>Цели:</b> выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – взаимодействовать со сверстниками по правилам в эстафетах; – соблюдать требования техники безопасности при проведении эстафет	Текущий
89	Развитие выносливости. Игра «День и ночь»	04.05		Комбинированный	1	Каковы правила развития выносливости? <b>Цели:</b> развивать выносливость в ходьбе, беге, прыжках, играх	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	<b>Научатся:</b> – распределять свои силы во время продолжительного бега; развивать выносливость	Текущий

						<p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	различными способами и понимать значение этого качества для человека	
90	Низкий старт. Развитие скоростных качеств в беге	11.05	Комбинированный	1	<p>При каком виде бега применяется низкий старт?</p> <p><b>Цели:</b> закрепить навык положения низкого старта; развивать скоростные качества</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять положение низкого старта и стартовое ускорение</p>	Текущий
91	Прыжки в длину с места и с разбега. Эстафета «Кто дальше прыгнет?»	16.05	Комбинированный	1	<p>Как выполняется прыжок в длину с разбега?</p> <p><b>Цели:</b> закрепить технику прыжка в длину с разбега</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p><b>Научатся:</b> – выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасного приземления</p>	Текущий
92	Прыжок в длину с места. Прыжок	17.05	Проверка и коррекция знаний и умений	1	<p>Каковы правила выполнения прыжка в длину с места?</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию</p>	<p><b>Научатся:</b> – выполнять упражнения на развитие</p>	Контроль двигательных качеств (прыжок)

	и через препятствие.					<b>Цели:</b> развивать прыгучесть в прыжках в длину с места, развивать ловкость и координацию в беге с барьерами	педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	физических качеств (прыгучести, быстроты, ловкости); осуществлять прыжки через низкие барьеры во время бега	в длину с места)
93	Бег 30 м с низкого старта. Полоса препятствий	18.05		Комбинированный	1	Какова техника низкого старта? <b>Цели:</b> повторить бег на короткую дистанцию, развивать скоростные качества	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Текущий
94	Инструктаж поведения на уроках физкультуры. Бег на 30 м на результат.	23.05		Проверка и коррекция знаний и умений	1	Каковы правила безопасности для сохранения своего здоровья? <b>Цели:</b> провести тестирование бега на 30 м, учить правилам соблюдения техники безопасности во время занятий	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями	Контроль двигательных качеств (бег на 30 м)
95	Метание мяча на дальность.	24.05			1	Как технически правильно выполнить	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетичес	Текущий

	Игра «Точно в мишень»				метание? <b>Цели:</b> учить правильной постановке рук и ног при метании мяча в цель, учить правильной постановке рук и ног при метании мяча на дальность	учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	кие упражнения – метание теннисного мяча с правильной постановкой рук и ног	
96	Метание на дальность. П/И «За мячом противника»	25.05	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Каковы правила выполнения метания? <b>Цели:</b> учить быстрому движению при броске малого мяча; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту при проведении подвижных игр	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – организовывать места занятий подвижными играми и эстафетами; – выполнять правила безопасного поведения во время игр и эстафет	Контроль двигательных качеств (метание)

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 начальных классов  
 от 26.08.2021года №1

Гурова З.Н.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 27.08.2021года №1  
 Зам. директора по УВР  
 Н.Ю. Сизова



*Материально-техническое и методическое оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета*

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2014)
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Тесты, опрос, анкетирование по темам курса.
Методическое пособие с поурочными разработками	Поурочные разработки по физической культуре для учащихся 1- 4 классов (Ковалько В.И.) – М.: Вако, 2011.
Список используемой литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура: Учебник: 1-4 классы В. И. Лях Издательство: «Просвещение», 2015;</li> <li>2. Анащенкова С.В., Бойкина М.В., Виноградская Л.А., Матвеев А.П.. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. – М.: Просвещение, 2012.</li> <li>3. Казачкова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. – М.: Планета, 2012.</li> <li>4. Методика преподавания гимнастики в школе. – М., 2008.</li> <li>5. Журнал «Физическая культура в школе».</li> </ol>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Википедия.</b> Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://ru.4wikipedia.org/wiki">http://ru.4wikipedia.org/wiki</a></li> <li>2. Сайты:  <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>  <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>  <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> </li> </ol>
Учебно-практическое оборудование	Щит баскетбольный игровой, стенка гимнастическая, скамейки гимнастические, стойки волейбольные, сетка волейбольная, комплект матов гимнастических, перекладина навесная универсальная, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, набивные мячи, малые мячи, лыжи, лыжные палки.

97	Контроль пульса.				1	Как проводится подсчет пульса?	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	<b>Научатся:</b> – выполнять	Текущий
----	------------------	--	--	--	---	--------------------------------	---	---------------------------------	---------

	Строевые упражнения. Эстафеты.					<p><b>Цели:</b> учить выполнять подсчет пульса на запястье, повторить организующие строевые команды и приемы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>подсчет пульса на запястье; – выполнять размыкание в шеренге на вытянутые руки и смыкание</p>	
98	Челночный бег 3 × 10м. Игра в пионербол		Проверка и коррекция знаний и умений	1	<p>Как совершенствовать бросок и ловлю мяча?</p> <p><b>Цели:</b> закрепить навык выполнения бросков и правильной ловли мяча</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p><b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять бросок и ловлю мяча; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой</p>	Контроль двигательных качеств (челночный бег)	
99	Развитие выносливости . Бросок и ловля мяча. Игра .		Применение знаний и умений	1	<p>Как совершенствовать бросок и ловлю мяча?</p> <p><b>Цели:</b> закрепить навык броска и правильной ловли мяча</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться</p>	<p><b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять бросок и ловлю мяча при игре в пионербол; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время</p>	Текущий	

							занятий физкультурой		
10 0	Круговая тренировка. Игра «Вызов номеров»			Применение знаний и умений	1	Как развивать выносливость и быстроту? <b>Цели:</b> учить быстрому движению при выполнении заданий круговой тренировки	<i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i><b>Регулятивные:</b></i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i><b>Коммуникативные:</b></i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i><b>Личностные:</b></i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – распределять свои силы во время продолжительного бега; – выполнять упражнения по профилактике нарушений осанки	Текущий
10 1	Эстафеты с бегом, прыжками и метанием			Применение знаний и умений	1	Какие качества развиваются в эстафетах? <b>Цели:</b> учить выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала	<i><b>Познавательные:</b></i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i><b>Регулятивные:</b></i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i><b>Коммуникативные:</b></i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i><b>Личностные:</b></i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития ловкости и координации движений в различных ситуациях	Текущий
10 2	Игра «За мячом», «Знамя»			Комбинированный	1	Как использовать полученные навыки в процессе обучения? <b>Цели:</b> закреплять умения и навыки правильного выполнения основных видов	<i><b>Познавательные:</b></i> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <i><b>Регулятивные:</b></i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i><b>Коммуникативные:</b></i> используют речь для регуляции своего действия.	<b>Научатся:</b> – называть игры и формулировать их правила; – организовывать и проводить подвижные	Текущий

					движений; осуществлять подвижные игры для развития двигательных качеств	<i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	игры на воздухе и в помещении	
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 начальных классов  
 от 26.08.2021года №1

\_\_\_\_\_  
 Гурова З.Н.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 27 .08.2021года №1  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова