

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 г. № 90  
\_\_\_\_\_ С.А.Бударин

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»  
Уровень образования: начальное общее образование  
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ, ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 4 КЛАСС, УО(ИН), вариант1**

Количество часов: 4 часа в неделю, за год – 138 часов.

Учитель: Сизова Наталья Юрьевна

Адаптированная рабочая программа к учебнику «Чтение», 4 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях,/ С. Ю. Ильина – М.: Просвещение, 2019, составлена на основе ФГОС НОО с УО(ИН), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и учебным планом МБОУ Тацинская СОШ №3.

ст. Тацинская  
2021-2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Чтение» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Москва. 2019г..

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2019г.
- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2019г.

«Чтение» является важным учебным предметом в программе специальной школы. *Актуальностью* является направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Основная *цель* изучения предмета «чтение» заключается в коррекции и развитии речемыслительных способностей учащихся с нарушениями интеллекта.

На уроках чтения используются следующие *методы*:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

*Формы:*

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «чтение» ставит следующие *задачи*:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника;

Учебный курс чтения предусматривает следующую *структуру*:

- Содержание чтения
- Техника чтения
- Выразительное чтение
- Сознательное чтение
- Развитие речи
- Внеклассное чтение

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Из них:

в I четверти - 34 часа; во II четверти - 34 часа; в III четверти – 39 часов; в IV четверти – 31 час; За год – 138 часов

## 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### ***Личностные результаты:***

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты:***

- 1) осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова) и целыми словами;
- 2) отвечать на вопросы по содержанию;
- 3) пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- 4) участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- 5) выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

### ***Базовые учебные действия:***

#### Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе чтению обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

## 5. Содержание учебного предмета

В программе по чтению выделяются *разделы*:

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Словарная работа</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
<b>I четверть - 34 часа</b>						
<b>Школьная жизнь</b>						
1/1	День знаний.	1	01.09.21	праздник	иллюстрации	Активизация словаря
2/2	По Н. Носову «Снова в школу», <b>стр.4-5</b>	1	02.09.21	плакат, гирлянда	иллюстрации	Активизация словаря
3/3	Э. Мошковская «Жил-был Учитель», <b>стр. 6</b>	1	06.09.21			Активизация словаря
4/4	М. Пляцковский «Чему учат в школе», <b>стр.7</b>	1	07.09.21	крепко-накрепко	иллюстрации	Расширение кругозора
5/5	По Ю. Ермолаеву «Поздравление», <b>стр. 8</b>	1	08.09.21	поздравление	открытки	Выразительное чтение
6/6	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила», <b>стр-8-10</b>	1	09.09.21	дворник, хозяйничать		Активизация словаря
7/7	По Е. Ильиной «Шум и Шумок» <b>стр.10-11</b>	1	13.09.21	озорной	иллюстрации	Активизация словаря
8/8	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок», <b>стр.12-13</b>	1	14.09.21	сороконожки	иллюстрации	Активизация словаря
9/9	По Л. Каминскому «Три желания Вити», <b>стр.14-15</b>	1	15.09.21	желание, аквариум	иллюстрации	Активизация словаря
10/10	В. Берестов «Читалочка», <b>стр.16</b>	1	16.09.21			Выразительное чтение
11/11	По М. Бартеневу «Зарубите на носу», <b>стр.16-17</b>	1	20.09.21	«Зарубите на носу»		Активизация словаря
12/12	Загадки, <b>стр.18</b>	1	21.09.21	пляж	выставка книг	Заучивание стихотворения наизусть
13/13	Обобщение по разделу «Школьная жизнь», <b>стр.19</b>	1	22.09.21		иллюстрации	Активизация словаря
<b>Время листьям опадать</b>						
1/14	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то»..., <b>стр.20-21</b>	1	23.09.21	небеса, полынь	предметные картинки	Заучивание стихотворения наизусть



2/15	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка», <b>ср. 21-22</b>	1	27.09.21	будильник, вино-градник		Активизация словаря
3/16	Е. Благинина «Подарки осени», <b>стр.23</b>	1	28.09.21	подосиновики	иллюстрации	Активизация словаря
4/17	По Л. Воронковой «Лесные подарки», <b>стр.24-25</b>	1	29.09.21	вспомнилось, пригоршня	иллюстрации	Активизация словаря
5/18	А. Твардовский «Лес осенью», <b>стр.26</b>	1	30.09.21	меж, набекрень	иллюстрации	Расширение кругозора
6/19	По В. Путилиной «В осеннем лесу», <b>стр.27-28</b>	1	04.10.21	багровый, бегунья	иллюстрации	Активизация словаря
7/20	Н. Некрасов «Славная осень!», <b>стр. 28</b>	1	05.10.21	ядрёный, студёный, поблёкнуть	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
8/21	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна», <b>стр.29-30</b>	1	06.10.21	жильё привольное, ряска	иллюстрации	Выразительное чтение
9/22	К. Бальмонт «Осень», <b>стр.31</b>	1	07.10.21	благовоные, спросонья	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
10/23	По Ю. Ковалю «Три сойки», <b>стр.32-33</b>	1	11.10.21	палевая, сойка	иллюстрации	
11/24	По Н. Сладкову «Холодная зимовка», <b>стр.33-34</b>	1	12.10.21	зимовка, пальма	иллюстрации	Расширение кругозора
12/25	А. Плещеев «Скучная картина», <b>стр.35</b>	1	13.10.21	чахлая	иллюстрации	Выразительное чтение
13/26	По О. Иваненко «Сказка про маленького жука», <b>стр. 36-37</b>	1	14.10.21	ил, веретеницы	иллюстрации	Расширение кругозора
14/27	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи», <b>стр.37-38</b>	1	18.10.21	улей, непогода	иллюстрация	Расширение кругозора
15/28	По Г. Граубину «Время листья опадать», <b>стр.38-39</b>	1	19.10.21	жажда	иллюстрации	Расширение кругозора
16/29	Загадки, <b>стр.40</b>	1	20.10.21	гниёт, удаленький		Заучивание стихотворения наизусть
17/30	Обобщение по разделу Школьная жизнь», <b>ст.41-42</b>	1	21.10.21		выставка книг, иллюстрации	Активизация словаря
<b>Делу – время, потехе – час</b>						
1/31	Русская потешка «Пекла кошка пирожки», <b>стр.43</b>	1	25.10.21	потешка, из подполья, досада	иллюстрации	Активизация словаря
2/32	Чешская потешка «Сенокос», <b>стр.44-45</b>	1	26.10.21	сенокос, сеновал	иллюстрации	Активизация словаря

3/33	По Л. Пантелееву «Карусели», <b>стр. 46-47</b>	1	27.10.21	передышка, баранка	иллюстрации	Выразительное чтение
4/34	По Н. Носову «Прятки», <b>стр.48-49</b>	1	28.10.21	конура, зажмурил	иллюстрации	Активизация словаря
<b>II четверть - 34 часа</b>						
5/35	Считалки, <b>стр.50</b>	1	08.11.21	считалка, позолоченный	иллюстрации	Заучивание стихотворения <i>наизусть</i>
6/36	По М. Булатову «Жмурки», <b>стр.50-51</b>	1	09.11.21	жмурки, водящий, вожак	иллюстрации	Активизация словаря
7/37	Обобщение по разделу «Делу – время, потехе – час», <b>стр.52</b>	1	10.11.21			Активизация словаря
<b>В мире животных</b>						
1/38	По К. Ушинскому «Бодливая корова», <b>стр.53 -55</b>	1	11.11.21	бодливая, предчувствовал	иллюстрации	Активизация словаря
2/39	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок», <b>стр.56 -57</b>	1	15.11.21	кубарем	иллюстрации	Активизация словаря
3/40	По В. Гаранжину «Пушок», <b>стр.58-59</b>	1	16.11.21	переполох, оскалила	иллюстрации	Активизация словаря
4/41	По Е. Чарушину «Томка», <b>стр.59-60</b>	1	17.11.21	понятливый, толковый	иллюстрации	Активизация словаря
5/42	По Б. Житкову «Охотник и собаки», <b>стр.61-62</b>	1	18.11.21	ружьё	иллюстрации	Активизация словаря
6/43	По Л. Матвеевой «Чук заболел», <b>стр.62-63</b>	1	22.11.21	ветеринарная лечебница	иллюстрации	Выразительное чтение
7/44	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук», <b>стр.64-65</b>	1	23.11.21	бурундук, кладовая	иллюстрации	Активизация словаря
8/45	По А. Баркову «Барсучья кладовая», <b>стр.66-67</b>	1	24.11.21	косой, клочок	иллюстрации	Расширение кругозора
9/46	По А. Дорохову «Гостья», <b>стр.68-69</b>	1	25.11.21	взгляд, платформа	иллюстрации	Активизация словаря
10/47	Г. Корольков «Игрушки лисят», <b>стр.69-70</b>	1	29.11.21	песчаный бугорок, шалаш, сумерки	иллюстрации	Активизация словаря
11/48	По Ю. Дмитриеву «Лиса», <b>стр.71-72</b>	1	30.11.21	капкан	иллюстрации	Расширение кругозора
12/49	Загадки, <b>стр.73</b>	1	01.12.21	плутовка	иллюстрации	Заучивание стихотворения <i>наизусть</i>

13/50	Общение по разделу «В мире животных», <b>стр.74-75</b>	1	01.12.21		иллюстрации	Активизация словаря
<b>Жизнь дана на добрые дела</b>						
1/51	Г. Ладонщиков «Миша-мастер», <b>стр. 76</b>	1	01.12.21	розетки	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
2/52	По Е. Пермяку «Пичугин мост», <b>стр.77-78</b>	1	02.12.21	ветла, перильца (перила)жерди	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
3/53	В. Хомченко «Михаськин сад», <b>стр. 78-79</b>	1	06.12.21	бугорки, клумбы, беседка	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
4/54	По С. Баруздину «Когда люди радуются», <b>стр. 80-81</b>	1	07.12.21	столярничать, самокат, старшеклас- сники, «золотые руки»	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
5/55	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела», <b>стр.81-82</b>	1	08.12.21	наказ	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
6/56	Е. Благинина «Котёнок», <b>стр. 83-84</b>	1	09.12.21	загляденье	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
7/57	В. Голявкин «Птичка», <b>стр. 84-85</b>	1	13.12.21	чудесная, горевал	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
8/58	Обобщение по теме «Жизнь дана на добрые дела», <b>стр.86-87</b>	1	14.12.21			Анализирование поступка персонажа
<b>Зима наступила</b>						
1/59	По Л. Воронковой «Снег идёт», <b>стр.88-89</b>	1	15.12.21	студёные (ветры), зачерствела	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
2 60/61	А. Слещёв «Снегурочка», <b>стр.90-91</b> <b>стр. 91-92</b>	2	16.12.21 20.12.21	«горячее сердце», мастерица	иллюстрации	Активизация словаря
3/62	И. Суриков «Зима», <b>стр.93</b>	1	21.12.21	непробудно	иллюстрации	Расширение кругозора
4/63	С. Маршак «Декабрь», <b>стр.94</b>	1	22.12.21	салазки	иллюстрации	Расширение кругозора
5 64/65	По В. Сутееву «Ёлка», <b>стр.95-96, стр.96-98</b>	2	23.12.21 27.12.21	«дремучий лес», Снеговик-почтовик	иллюстрации	Активизация словаря
6/66	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество», <b>стр. 99-100</b>	1	28.12.21	Рождество, фарфоровый (пастух, пастушка)	иллюстрации	Активизация словаря

7/67	М. Садовский «Где лежало «спасибо», <b>стр.101</b>	1	29.12.21		иллюстрации	Активизация словаря
8/68	По Н. Носову «На горке», <b>стр.102-103</b>	1	30.12.21	фанерка, четвереньки	иллюстрации	Активизация словаря
<b>III четверть - 39 час</b>						
9/69	По Н. «На горке», <b>стр.104-105</b>	1	13.01.22	фанерка, четвереньки	иллюстрации	Активизация словаря
10 70/71	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка», <b>стр.106-107, стр. 108-109</b>	2	17.01.22 18.01.22	воз, славная, поле-гоньку	иллюстрации	Активизация словаря
11/72	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились», <b>стр.4-5</b>	1	19.01.22	победитель, хвастает, одолею, всхлипывать	иллюстрации	Выразительное чтение
12/73	П. Головкин «Зимняя сказка», <b>стр.6-7</b>	1	20.01.22	искрился, бугорок	иллюстрации	Активизация словаря
13 74/75	Г. Скребицкий «Митины друзья», <b>стр.8-9, стр.9-10</b>	2	24.01.22 25.01.22	стужа, осинник, наст, плетень	иллюстрации	Активизация словаря
14/76	В. Бирюков «Снежная шапка», <b>стр.11</b>	1	26.01.22	набекрень	иллюстрации	Расширение кругозора
15/77	По А. Тумбасову «В шубах и шапках», <b>стр.12-13</b>	1	27.01.22	хозяйственная, диковина	иллюстрации	Расширение кругозора
16/78	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором», <b>стр.14</b>	1	31.01.22	бушует, бор, Мороз-воевода	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
17/79	По В. Бианки «Находчивый медведь», <b>стр.15</b>	1	01.02.22	берлога, шалаш, хворост	иллюстрации	
18/80	По А. Спирину «Зимние приметы», <b>стр.16-17</b>	1	02.02.22	старина, приметы,	иллюстрации	Расширение кругозора
19/81	Загадки, <b>стр.17</b>	1	03.02.22	швея, мастерица	выставка книг	Заучивание стихотворения наизусть
20/82	Обобщение по разделу «Зима наступила», <b>стр.18-19</b>	1	07.02.22		Иллюстрации	Активизация словаря
<b>Весёлые истории</b>						
1 83/84	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос», <b>стр.20-21, стр.22-23</b>	2	08.02.22 09.02.22	пылесос, вентилятор, чулки, свиток	иллюстрации	Активизация словаря
2/85	Г. Остер «Одни неприятности», <b>стр.24-25</b>	1	10.02.22	чердак, неприятности	иллюстрации	Активизация словаря

3/86	М. Пляцковский «Однажды утром», <b>стр. 26-27</b>	1	14.02.22	неряха, силком, чумазый	иллюстрации	Активизация словаря
4/87	В. Бирюков «Почему комары кусаются», <b>стр.28-29</b>	1	15.02.22	безобидный	иллюстрации	Расширение кругозора
5/88	С. Маршак «Вот какой рассеянный», <b>стр.30-31</b>	1	16.02.22	гамаша, рассеянный	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
6/89	По О. Кургузову «Две лишние коробки», <b>стр.31-32</b>	1	17.02.22	запросто,	иллюстрации	
7/90	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?», <b>стр.32-33</b>	1	21.02.22	припас, пруд, закудахтал	иллюстрации	Выразительное чтение
8/91	Обобщение по разделу «Весёлые истории», <b>стр. 34-35</b>	1	22.02.22		иллюстрации	Активизация словаря
<b>Полюбуйся, весна наступает...</b>						
1/92	В. Алфёров «Март», <b>стр.36-37</b>	1	<u>(23пр.день)</u> 24.02.22	аллея, проталина	иллюстрации, репродукции картин	Расширение кругозора
2 93/94	По Л. Фроловой «Восьмое марта», стр. <b>(объединение тем из-за праздничного дня, материал будет дан за 1 час), стр.38-40</b>	2	28.02.22	поздравление, международный женский день	иллюстрации	Активизация словаря
3/95	Е. Благинина «Забота», <b>стр.41</b>	1	01.03.22	щеглы, дремота	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
4/96	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка», <b>стр.42-43</b>	1	02.03.22	вешалка, обстругал	иллюстрации	Активизация словаря
5/97	По В. Бианки «Последняя льдина», <b>стр.43-44</b>	1	03.03.22	вспучился, санными колеями	иллюстрации	Активизация словаря
6/98	А. Плещеев «Весна», <b>стр.45</b>	1	суб.05.03.22 за 07.03.	лазурь	иллюстрации	Расширение кругозора
7/99	По А. Баркову «Скворцы прилетели», <b>стр.46-49</b>	1	} 09.03.22	скворчиное время, переполошились	иллюстрации	Расширение кругозора
8/100	По Э. Шиму «Всему свой срок».	1		объединение тем за 08.03	сытное, половодье	иллюстрации
9/101	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает», <b>стр.50</b>	1	10.03.22	караван	иллюстрации	Активизация словаря
10/102	По Ю. Ковалю «Весенний вечер», <b>стр.51-52</b>	1	14.03.22	сумрак, вальдшнеп	иллюстрации	Активизация словаря

11/103	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица», <b>стр.53</b>	1	15.03.22	лубяной слой, вол- чьё лыко	иллюстрации	Активизация словаря
12/104	Загадки, <b>стр.54</b>	1	16.03.22	капель, пробуди- лась, шест	иллюстрации, репродукции	Заучивание стихотво- рения наизусть
13/105	Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает», <b>стр.55-56</b>	1	17.03.22		иллюстрации, репродукции	Активизация словаря
<b>В мире волшебной сказки</b>						
1 106/107	Русская народная сказка «Хаврошечка», <b>стр 57-59, 59-61</b>	2	21.03.22 22.03.22	сирота, холст, дву- глазка, триглазка, лихо	иллюстрации	Выразительное чтение
<b>IV четверть – 31 часов</b>						
2 108/109	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке», <b>стр. 61-63, 64-66</b>	2	04.04.22 05.04.22	лучина, ярмарка, бархат, заступ, тро- стинка, указ	иллюстрации	Активизация словаря
3 110/111	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный», <b>стр.67</b>	2	06.04.22 07.04.22	лукоморье, неве- домые	иллюстрации	Заучивание стихотво- рения наизусть
4 112/113	По Ш. Перро «Подарки феи», <b>стр.68-69, 70-71</b>	2	11.04.22 12.04.22	вдова, источник, кувшин, фея, жем- чужина алмаз	иллюстрации	Активизация словаря
5 114/115	Братья Гримм «Горшочек каши», <b>стр. 72-73</b>	2	13.04.22 14.04.22	горшочек	иллюстрации	Активизация словаря
6/116	По В. Порудоминскому «Наши сказки», <b>стр.74</b>	1	18.04.22	сказочник, явления природы	иллюстрации	
7/117	Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки», <b>стр.75-76</b>	1	19.04.22		иллюстрации	Активизация словаря
<b>Родная земля</b>						
1/118	М. Ильин «Царь-колокол», <b>стр.77-78</b>	1	20.04.22	Кремль, колокол, москвич	иллюстрации, фотографии	Расширение кругозора
2/119	С. Васильева «Город на Неве», <b>стр.79-80</b>	1	21.04.22	река Нева, Санкт- Петербург, Пётр I, Петропавловская крепость	фотографии	Расширение кругозора
3/120	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле», <b>стр.81</b>	1	25.04.22	застить		Расширение кругозора

4/121	С. Вербова «Сочинение на тему», <b>стр.82-83</b>	1	26.04.22	сочинение, расшиб		Активизация словаря
5/122	По Л. Кассилю «Какое это слово?», <b>стр.84-85</b>	1	27.04.22	лётчик, вдогонку	иллюстрации	Выразительное чтение
6/123	По Б. Никольскому «Главное Дело», <b>стр.85-87</b>	1	28.04.22	военные учения, армия, люк, рычаг	иллюстрации	Активизация словаря
7/124	А. Усачёв «Защита», <b>стр.88</b>	1	04.05.22	отчизна	презентация	Активизация словаря
8/125	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все», <b>стр.89-90</b> <b><u>(объединение тем из-за праздничных дней 2 и 3 мая, материал будет дан за 1 час),</u></b>	1				
9/126	Т. Белозёров «День Победы», <b>стр. 90</b>	1	05.05.22	парад	фотографии	Заучивание стихотворения наизусть
10/127	Обобщение по разделу «Родная земля», <b>стр.91</b> <b><u>(объединение тем из-за праздничных дней, материал будет дан за 1 час</u></b>	1				
<b>Лето пришло</b>						
1/128	С. Козлов «Ливень», <b>стр.92-93</b>	1	11.05.22	ливень, грива, клевер	сюжетные карточки	Активизация словаря
2/129	Г. Граубин «Гучка», <b>стр. 94</b> <b><u>объединение тем из-за праздничных дней 9 и 10 мая, материал будет дан за 1 час),</u></b>	1				
3/ 130/131	Н. Павлова «Хитрый одуванчик», <b>стр.95-96, 96-98</b> <b><u>объединение тем 11 и 12 мая, материал будет дан за 1 час),</u></b>	2	12.05.22	зонтик, наголо	иллюстрации	Расширение кругозора
4/132	Е. Благинина «Одуванчик», <b>стр.98</b>	1	16.05.22	чаща, «ветер душистый»	картинки	Заучивание стихотворения наизусть
5/133	По А. Дорохову «Встреча со змеёй», <b>стр.99-101</b>	1	17.05.22	стрекотал, сплюснутая, попятился	иллюстрации	Активизация словаря
6/134	А. Бродский «Летний снег», <b>стр.101</b>	1	18.05.22	тополиный пух	иллюстрации	Расширение кругозора
7/135	В. Голявкин «После зимы будет лето», <b>стр. 102-103</b>	1	19.05.22	потренироваться, фырчал, чемпион	иллюстрации	Активизация словаря

8/136	О. Тарнопольская «Хозяюшка», <b>стр. 103</b>	1	23.05.22		иллюстрации	Активизация словаря
9/137	По А. Спирину «Летние приметы», <b>стр.104-105</b>	1	24.05.22	ненастье, наседка, хоровод	презентация	Расширение кругозора
10/138	Обобщение по разделу «Лето пришло», <b>стр 106-107</b>	1	25.05.22		иллюстрации	Активизация словаря

## 7. Описание материально-технического обеспечения

### 1. Учебная литература

Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2019г.

Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2019г.

### 2. Научно-методическая литература

-Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», 2019г.

- Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.

- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.

- Колесовой Л.И. Загадки для малышей. Ярославль, «Академия развития», 2006.

- Интернет ресурсы

### 3. Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений

- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений

- Слова для словарной работы

### Технические средства обучения

- Ноутбук

- Принтер-ксерокс

- Мультимедийный проектор

- Экран

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

Начальных классов

от 26.08.2021 года №1

\_\_\_\_\_  
И.А. Кушнарёва

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.Ю.Сизова



**Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по чтению уч-ся 4 класса за ... полугодие**

<i>Фамилия имя уч-ся</i>													
<i>Предметные результаты</i>													
осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова) и целыми словами;													
отвечать на вопросы по содержанию;													
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;													
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;													
выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.													
<i>Средний балл</i>													
<i>Тип оценки</i>													
<i>Уровень</i>													

