

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3*

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г. № 90
_____ С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 7 КЛАСС

Количество часов в неделю – 1ч, за год 34 ч

Учитель: Лиманская Анна Фёдоровна

Рабочая программа по географии для учащихся 7 класса основного общего образования составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373), рабочей программы курса «Биология» (Предметная линия учебников системы «Русское слово». 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.Т. Тихонова, Н.И. Романова,- М.: «Ракурс», 2015) и адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).

*Ст. Тацинская
2021-22 уч. год*

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
 - **приведение** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - **классификация** — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
 - **различение** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
 - **сравнение** биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - **выявление** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - **знание** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - **анализ и оценка** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
 - **знание** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - **соблюдение** правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
 - **освоение** приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
5. В эстетической сфере:
 - **овладение** умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- Принципы современной классификации животных, основные признаки и свойства каждой систематической единицы;

- Методы и приборы для изучения объектов живой природы;
- Химический состав клеток животных, значение веществ, входящих в их состав;
- Существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки животных;
- Типы тканей животных, особенности их строения и значение в организме животного;
- Строение, значение и функционирование органов животного организма;
- Какое значение имеют животные в природе и в хозяйственной деятельности человека;
- Направления эволюционных преобразований царства Животные;
- Редкие и исчезающие виды животных своей местности;
- Необходимость деятельности по охране природы.

Учащиеся должны уметь:

- Работать с различными типами справочных изданий, готовить сообщения и презентации, создавать коллекции;
- Проводить наблюдения и описания природных объектов и явлений;
- Составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки, типы животных тканей;
- Различать на таблицах и моделях органы и системы органов животных, называть их функции;
- Выделять существенные признаки представителей царства Животные;
- Различать на живых объектах и таблицах животных разных типов, классов, отрядов и семейств;
- Различать на таблицах ядовитых и опасных животных, уметь оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим от укусов;
- Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения;
- Выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в животных: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение;
- Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира;
- Объяснять характер взаимосвязей, возникающих в экосистемах и причины устойчивости экосистем;
- Объяснять значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека.

Цели и задачи обучения.

Глобальными целями биологического образования являются:

- Социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.
- Знакомство с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;
- Систематизация знаний о растительных животных организмах, их многообразии;
- Продолжение формирования представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- Развитие устойчивого интереса к естественно-научным знаниям;
- Продолжение формирования основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку

2. Содержание программы

Введение (4 ч)

Какие особенности строения и жизнедеятельности позволяют отнести животных к отдельному царству живой природы; как устроена клетка животных; какие ткани формируют организм животных, и какое строение они имеют; какие органы и системы органов обеспечивают целостность организма животного; каково значение представителей царства Животные в природе и жизни человека; каковы принципы современной классификации животных, какие основные таксоны выделяют ученые.

Основные понятия: биология; зоология; животные; животная клетка: клеточная мембрана, цитоплазма, ядро с ядрышком, митохондрии, аппарат Гольджи, клеточный центр; ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная; системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, половая, нервная; систематические единицы царства Животные: вид, род, семейство, отряд, класс, тип.

Глава 1. Подцарство Одноклеточные животные (2 ч)

Каковы особенности строения и жизнедеятельности простейших организмов; какие типы выделяют в подцарстве Одноклеточные; какое значение имеют простейшие в природе и жизни человека.

Основные понятия: простейшие: саркожгутиковые (амеба, эвглена зеленая, вольвокс), инфузории (инфузория-туфелька); клетка; органоиды передвижения: ложноножки, реснички, жгутики; циста; порошица; клеточный рот, глотка; светочувствительный глазок; сократительная вакуоль; микро- и макронуклеус; колониальные формы; малярия.

Глава 2. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)

Какие особенности строения характерны для многоклеточных животных; как устроены наиболее просто организованные многоклеточные, относящиеся к типу Кишечнополостные, каковы особенности их жизнедеятельности; какое значение имеют кишечнополостные в природе и жизни человека.

Основные понятия: многоклеточные; двухслойные животные; кишечнополостные: гидроидные (пресноводная гидра), сцифоидные (медузы), коралловые полипы; лучевая симметрия тела; кишечная полость; эктодерма; энтодерма; клетки: стрекательные, кожно-мышечные, промежуточные, нервные, чувствительные, железистые, пищеварительно-мышечные; рефлекс; регенерация; почкование.

Глава 3. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (4 ч)

Какие особенности характерны для червей; каковы особенности строения и жизнедеятельности представителей плоских, круглых и кольчатых червей; чем организация червей сложнее, чем организация кишечнополостных; какое значение имеют черви, относящиеся к разным типам в природе и жизни человека; профилактика заражения червями паразитами.

Основные понятия: черви; плоские черви: ресничные (белая планария), сосальщики (печеночный сосальщик), ленточные (бычий цепень); круглые черви (почвенная нематода, аскарида); кольчатые черви: малощетинковые (дождевой червь), многощетинковые (пескожил), пиявки; трехслойные животные; мезодерма; кожно-мышечный мешок; полость тела: первичная, вторичная; щетинки; развитие со сменой хозяев; паразитический образ жизни; гермафродизм, обоеполость.

Глава 4. Тип Моллюски (2 ч)

Какие особенности характерны для животных типа Моллюски; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у червей; какое значение имеют моллюски, относящиеся к разным классам в природе и жизни человека.

Основные понятия: моллюски: брюхоногие моллюски (прудовик, виноградная улитка), двустворчатые моллюски (мидия, перловица), головоногие моллюски (кальмар, осьминог); асимметричные животные; мантийная полость; животные-фильтраторы.

Глава 5. Тип Членистоногие (4 ч)

Какие особенности характерны для животных типа Членистоногие; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у моллюсков; как происходит размножение и развитие членистоногих; какое значение имеют членистоногие, относящиеся к разным классам в природе и жизни человека.

Основные понятия: членистоногие: ракообразные (речной рак, langoust, креветка, циклоп), паукообразные (паук, скорпион, клещ), насекомые; двусторонняя симметрия тела; сегментированное тело; членистые конечности; хитиновый покров; конечности: бегательные, прыгательные, плавательные, копательные; ротовые аппараты; грызущие, сосущие, лижущие, смешанные; развитие с превращением: полное превращение, неполное превращение; энцефалит; хищные насекомые; насекомые-вредители сельского хозяйства; насекомые-наездники и яйцееды.

Глава 6. Тип Хордовые Рыбы (4 ч)

Какие особенности характерны для животных типа Хордовые; как устроены системы органов этих животных: бесчерепных и черепных (позвоночных); чем организация их строения сложнее, чем у моллюсков и членистоногих; как происходит размножение и развитие хордовых; Каковы особенности строения и жизнедеятельности рыб; какое значение имеют хордовые, относящиеся к бесчерепным животным и надклассу Рыбы в природе и жизни человека.

Основные понятия: хордовые: бесчерепные (ланцетник), черепные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); внутренний скелет; головной и спинной мозг; замкнутая кровеносная система (наличие сердца); жаберные щели в глотке; обтекаемая форма тела; плавники; боковая линия; наружное оплодотворение; двухкамерное сердце; ленточные почки; икра; рыбы: морские, пресноводные, проходные; классы рыб: Хрящевые, Двоякодышащие, Кистеперые, Костно-хрящевые, Костистые.

Глава 7. Класс Земноводные (2 ч)

Какие особенности характерны для животных класса Земноводные; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у рыб; какие особенности позволяют им обитать как в водной, так и в наземно-воздушной среде; как происходит размножение и развитие амфибий; каково происхождение земноводных; какое значение имеют земноводные в природе и жизни человека.

Основные понятия: земноводные (амфибии): бесхвостые (лягушки, жабы), хвостатые (тритоны, саламандры), безногие (червяги); голая, влажная кожа; перепонки между пальцами конечностей; глаза с веками на бугорках; наружное оплодотворение; икра; головастики; клоака; трехкамерное сердце; легкие; лабораторные животные; стегоцефалы.

Глава 8. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)

Какие особенности характерны для животных класса Пресмыкающиеся; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у земноводных; какие особенности позволяют им менее зависеть от воды и заселять засушливые территории; как происходит размножение и развитие рептилий; как появились рептилии, от кого произошли; какое значение имеют пресмыкающиеся в природе и жизни человека.

Основные понятия: пресмыкающиеся (рептилии): чешуйчатые (ящерицы, змеи), черепахи, крокодилы; кожа, покрытая чешуйками; внутреннее оплодотворение; яйца в скорлупе или кожистой оболочке с запасом питательных веществ; ребра; трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке; разделение полушарий переднего отдела мозга (зачатки коры); древние рептилии.

Глава 9. Класс Птицы (4 ч)

Какие особенности характерны для животных класса Птицы; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у пресмыкающихся; какие особенности позволяют им заселять территории, независимо от климатических условий; как происходит размножение и развитие птиц; от кого произошли птицы; какое значение имеют птицы в природе и жизни человека.

Основные понятия: птицы; теплокровность; четырехкамерное сердце; перьевой покров; легкие и легочные мешки; клоака; кора головного мозга; приспособленность к полету: крылья, полые кости, отсутствие зубов, двойное дыхание, интенсивный обмен веществ, недоразвитие правого яичника, откладывание яиц; археоптерикс, протоавис; гнездование; птицы: оседлые, кочующие, перелетные; кольцевание; группы птиц: пингвины, страусовые, типичные птицы (курообразные, гусеобразные, голуби, аистообразные, соколообразные, совы, дятлы, воробьиные); экологические группы птиц: птицы леса, птицы открытых пространств, птицы городских ландшафтов, птицы водоемов, птицы болот, хищные птицы; промысловые птицы; домашние птицы (куры, утки, гуси, индейки, цесарки).

Глава 10. Класс Млекопитающие (5 ч)

Какие особенности характерны для животных класса Млекопитающие; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у пресмыкающихся и птиц; какие особенности позволяют им заселять территории, независимо от климатических условий; как происходит размножение и развитие зверей; от кого произошли млекопитающие; какое значение имеют звери в природе и жизни человека.

Основные понятия: млекопитающие (звери): первозвери (яйцекладущие), настоящие звери (сумчатые, плацентарные); теплокровность; шерсть; кожные железы; четырехкамерное сердце; диафрагма; дифференциация зубов (резцы, клыки, коренные); альвеолярные легкие; развитие коры полушарий головного мозга (извилины); внутреннее оплодотворение (вынашивание детеныша в матке); отряды плацентарных зверей: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные, Приматы; иностранцевия; домашние млекопитающие: крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиньи, пушные звери, домашние питомцы.

Обучение учащихся с ОВЗ.

Поскольку в 7-ых классах обучаются и учащиеся с задержкой психического развития, то следует акцентировать внимание на том, что для них характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Таким образом, цели и задачи коррекционных занятий сформулированы как система задач трёх уровней – коррекционного (исправление отклонений, нарушение развития, разрешение трудностей развития); профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающего (оптимизация и стимулирование, обогащение содержания развития). Только единство перечисленных видов задач могут обеспечить успех и эффективность коррекционных занятий и усвоение программного материала.

К числу важнейших направлений коррекционно-воспитательного воздействия на учащихся с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- коррекция недостатков развития познавательных процессов;
- коррекция речевого развития;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция нарушения моторики, физического развития;
- коррекция социального поведения.

Основными методами обучения классов с адаптированной образовательной программой являются объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, а основными принципами обучения – принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным при обучении в классах с адаптированной образовательной программой.

Смена видов учебной деятельности, чередование поз учащихся, проведение физкультминутки, включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, использование эмоциональных разрядок предполагают снизить напряжение и утомляемость учащихся, улучшить эмоциональный климат на уроках и повысить мотивацию к изучению предмета.

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для классов средства адаптации:

- Изменение темпа изложения материала
- Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное)
- Использование наглядных материалов, средств ТСО.
- Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля
- Приемы поиска дополнительной информации
- Частая смена видов учебной деятельности (слушание, пение, наблюдение)
- Обучение порциями

Пояснения:

По программе- 34 часа в год

По факту -34 часа (праздничные дни 3.05.2022 и 10.05.2022 переносятся на 17.05.2022 и 24.05.2022 за счет объединения близких по содержанию тем). Программа реализуется в полном объеме.

Тематическое планирование по биологии 7 класс (34 часов)

№ уро ка	Дата по прог рамме	Дата по факту	Тема Урока	Кол - во ча- сов	Тип урока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид мониторинга Д з
								предметные	метапредметные	личностные	
Введение (4 ч)											
1	7.09	7.09	Животный мир – составная часть живой природы	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о признаках животных, объединяющих их в самостоятельное царство живой природы	Царство Животные. Отличительные признаки животных: гетеротрофное питание; наличие систем органов, симметрии тела и органов активного передвижения; ограниченный период роста	<i>Называть</i> основные отличия животных от представителей других царств живой природы. <i>Характеризовать</i> общие признаки животных, позволяющие отнести их к самостоятельному царству животной природы. <i>Различать</i> на рисунках и таблицах представителей царства Животные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, составлять план параграфа и оформлять конспект в тетради. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп	Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Осознание</i> уникальности животных. <i>Представление</i> о многообразии мира животных	
2	14.09	14.09	Входная контрольная работа- 20 минут Строение клетки животного	1	К. Р. Комбинированный	Формирование представлений о клетке как единице строения организма	Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро с ядрышком,	<i>Описывать</i> особенности строения клеток животных. <i>Различать</i> на	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать	Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Осознание</i>	К р

			организма			животного (биосистеме). Изучение особенностей строения клетки животных	аппарат Гольджи, митохондрии, лизосомы, клеточный центр, рибосомы. Деление клетки	рисунках и таблицах органоиды клетки. <i>Сравнивать</i> особенности строения растительной и животной клеток, <i>объяснять</i> причины различий в их строении. <i>Демонстрировать</i> элементарные знания о процессе деления клеток	определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливать соответствие между строением и функциями частей целого. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношению к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов. <i>Представление</i> о клетке как микроскопической биосистеме	
3	21.09	21.09	Ткани животных Лабораторная работа № 1 «Строение тканей животных»	1	Изучение нового и закрепление изученного материала. Комбинированный	Формирование представлений о тканях животного организма, особенностей их строения и функций	Ткань. Типы тканей животных: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная	<i>Давать определения</i> понятию «ткань». <i>Различать</i> на рисунках и таблицах типы тканей животного организма. <i>Выделять</i> существенные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы	Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Понимание</i> сложности строения организма	Л.Р

								<p>признаки каждого типа тканей. Характеризовать функции различных типов тканей в организме животных</p>	<p>в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <i>Личностные УУД:</i> уважительно отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя отвечать на вопросы</p>	<p>животных. <i>Осознание</i> важности разделения функции между частями одного организма для успешного осуществления процессов жизнедеятельности</p>	
4	28.09	28.09	Органы и системы органов животных	1	Комбинированный. Урок лабораторная работа. Урок изучения нового материала	Формирование представлений об органах и системах органов, выполняющих определенные функции в организмах животных	Орган. Системы органов: покровная, опорно-двигательная, кровеносная, пищеварительная, дыхательная, выделительная, нервная, половая	<p><i>Давать определение</i> понятиям «орган», «система органов». <i>Различать</i> органы на рисунках и таблицах. <i>Характеризовать</i> основные функции органов и систем органов животных. <i>Устанавливать соответствие</i> между системами органов и функциями, которые они выполняют в организме</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i></p>	<p>Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Представление</i> о животных как сложных организмах. <i>Осознание</i> взаимосвязей систем органов в организме животного</p>	

									<p>потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией.</p>		
5	5.10	5.10	<p>Подцарство Одноклеточные.</p> <p>Лабораторная работа №2</p> <p>«Строение Инфузории туфельки»</p> <p>15 минут</p>	1	<p>Изучение нового материала</p> <p>Изучение нового и закрепление изученного материала.</p> <p>Лабораторная работа №2 «Одноклеточные животные»</p>	<p>Формирование представлений об особенностях строения одноклеточных животных как простейших представителей царства Животные</p>	<p>Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиковые. Ложноножки(псевдоподии). Пилеарительная вакуоль. Сократительная вакуоль. Циста</p> <p>Тип Саркожгутиковые. Тип Инфузории (Ресничные). Жгутики. Реснички. Клеточный рот. Порошица. Хлоропласты</p>	<p><i>Называть</i> основные таксоны животных подцарства Одноклеточные. <i>Различать</i> на рисунках и таблицах представителей саркодовых и жгутиковых животных. <i>Описывать</i> особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных животных на примере обыкновенной амебы. <i>Приводить доказательства</i> отличий одноклеточных животных от бактерий <i>Описывать</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эстетическое</p>	<p>Познавательный интерес к изучению биологии.</p> <p><i>Представление</i> о существовании животных микроскопических размеров</p>	Л р

								особенности строения и жизнедеятельности жгутиковых и ресничных как простейших, имеющих постоянную форму тела и органоиды передвижения. <i>Различать</i> на рисунках и таблицах представителей жгутиковых и инфузорий. <i>Выращивать</i> культуру одноклеточных животных, <i>готовить</i> микропрепараты с живыми объектами	восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп		
6	12.10	12.10	Контрольная работа по темам «Введение. Царство одноклеточные животные.»	1	Изучение нового и закрепление изученного материала К р.	Формирование представлений о положительном и отрицательном значении одноклеточных животных в природе и жизни человека	Тип Споровики. Паразиты. Малярийный плазмодий. Дизентерийная амеба	<i>Описывать</i> особенности строения и жизнедеятельности представителей типа. Споровики. <i>Приводить доказательства</i> положительной и отрицательной роли простейших в природе и жизни человека	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и	Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание важности знаний о простейших животных, способных вызывать различные заболевания, для сохранения здоровья	К р

									<p>поступках по отношению к своему здоровью.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Умение анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>		
7	19.10	19.10	<p>Тип Кишечнополостные . Лабораторная работа №3 « Внешнее строение пресноводной гидры»</p>	1	<p>Изучение нового материала. Лабораторная работа №3 «Строение пресноводной гидры»</p>	<p>Формирование представлений об особенностях строения кишечнополостных как наиболее просто организованных многоклеточных животных</p>	<p>Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Двухслойные животные. Эктодерма. Энтодерма. Клетки: кожно - мускульные, стрекательные, нервные, промежуточные . Рефлекс. Регенерация. Лучевая симметрия тела. Сетчатая (диффузная) нервная система</p>	<p><i>Называть</i> основные таксоны в составе типа Кишечнополостные. <i>Характеризовать</i> особенности строения кишечнополостных животных на примере пресноводной гидры. <i>Различать</i> на рисунках и таблицах основные части тела гидры и ее клетки. <i>Описывать</i> функции клеток наружного слоя тела гидры</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками , проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность</p>	<p>Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Представление</i> о многообразии мира простейших животных. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ</p>	Л р

									<p>в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Применение полученных знаний в практической деятельности.</p> <p>Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>		
8	26.10	26.10	Многообразие кишечнорастворимых, их роль в природе и жизни человека	1	Комбинированный	Формирование представлений о многообразии и значении кишечнорастворимых в природе и жизни человека	Класс Цианоидные. Медузы. Класс Коралловые полипы. Коралловый риф	<p><i>Называть</i> представителей различных классов кишечнорастворимых животных, <i>характеризовать</i> особенности их строения и жизнедеятельности.</p> <p><i>Различать</i> кишечнорастворимых на рисунках и таблицах.</p> <p><i>Сравнивать</i> кишечнорастворимых животных.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.</p> <p>Умение строить</p>	<p>Познавательный интерес к изучению биологии.</p> <p><i>Представление</i> о многообразии мира кишечнорастворимых животных, из эстетическое восприятие.</p> <p><i>Понимание</i> важности знаний о кишечнорастворимых животных,</p>	

								Относящихся к различным классам. <i>Описывать</i> роль желудочно-кишечного тракта в природе и жизни человека	речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения	способных причинить вред здоровью человека	
9	9.11	9.11	Тип Плоские черви.	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об особенностях строения плоских червей как трехслойных двустороннесимметричных животных. Изучение особенностей жизнедеятельности	Тип плоские черви. Класс Ресничные черви. Двусторонняя симметрия тела. Трехслойные животные. Кожно-мускульный мешок. Системы	<i>Назвать</i> основные таксоны типа Плоские черви. <i>Характеризовать</i> особенности строения и жизнедеятельности плоских червей на примере белой планарии. <i>Сравнивать</i> плоских червей с	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять	Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Представление</i> о постепенном усложнении животных в процессе исторического развития паразитических	

						и паразитических плоских червей на примере печеночного сосальщика и бычьего цепня	органов: пищеварительная, выделительная, нервная(лестничная), половая. Гермафродизм Класс Сосальщикообразные, класс Ленточные черви. Паразитические черви. Окончательный и промежуточный хозяин. Цикл развития. Финна. Приспособленность к паразитизму	кишечнополостными . <i>Приводить доказательства</i> преимущества плоских червей перед кишечнополостными животными <i>Описывать</i> функции клеток внутреннего слоя тела гидры	конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Потребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Навыки самооценки и самоконтроля. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на	червей и соблюдения правил гигиены для защиты от заражения
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--

									вопросы, аргументировать свою точку зрения		
10	16.11	16.11	Тип Круглые черви	1	Комбинированный	Формирование представлений об особенностях строения и жизнедеятельности и круглых червей. Изучение приспособлений к паразитизму человеческой аскариды	Тип Круглые черви (Нематоды). Первичная полость тела. Кожно-мускульный мешок. Сквозная пищеварительная система. Раздельнополость. Паразитизм. Приспособление к паразитизму. Цикл развития. Аскаридоз	<i>Описывать</i> особенности строения и жизнедеятельности круглых червей. <i>Выделять</i> прогрессивные черты нематод по сравнению с плоскими червями. <i>Различать</i> на рисунках и таблицах органы и системы органов круглых червей. <i>Характеризовать</i> циклы развития паразитических червей. <i>Соблюдать</i> правила, позволяющие избежать заражения паразитическими круглыми червями	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, проводить сравнения и выделять признаки усложнения объектов по сравнению с ранее изученными, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные</i>	Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Представление</i> о постепенном усложнении животных в процессе исторического развития. <i>Понимание</i> важности знаний циклов развития паразитических круглых червей и соблюдения правил гигиены для защиты от заражения	С р

									природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы		
12	30.11	30.11	Контрольная работа по теме «Типы плоские, круглые кольчатые черви»	1							К р
13	7.12	7.12	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о внешнем и внутреннем строении брюхоногих моллюсков на примере обыкновенного прудовика	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. Асимметричные животные. Раковина. Мантия. Терка. Печень. Легкое. Почки. Двухкамерное сердце. Незамкнутая кровеносная система. Нервная система разбросанно-узлового типа. Гермафродит	<i>Описывать</i> особенности внешнего и внутреннего строения брюхоногих моллюсков на примере прудовика. <i>Различать</i> на рисунках и таблицах органы и системы органов брюхоногих моллюсков и <i>описывать</i> функции, которые они выполняют в организме. <i>Выделять</i> прогрессивные особенности моллюсков по	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, проводить сравнение и выделять признаки усложнения объектов по сравнению с ранее изученными, строить речевые	Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Представление</i> о постепенном усложнении животных в процессе исторического развития	

							Оплодотворение перекрестное	сравнению с червями. Называть представителей класса Брюхоногие и характеризовать их значение в природе и жизни человека	высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения		
14	14.12	14.12	Класс Двусторчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски Лабораторная	1	Изучение нового и закрепление изученного материала. Лабораторная	Формирование представлений о внешнем и внутреннем строении двусторчатых	Класс Двусторчатые моллюски. Раковина. Перламутр. Мантия.	<i>Описывать</i> особенности внешнего и внутреннего строения двусторчатых	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения	Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Осознание</i> необходимости	Л.Р

			<p>работа №5 «Строение раковин моллюсков» (обуч)</p>		<p>я работа №5 «Строение раковин моллюсков»</p>	<p>моллюсков на примере обыкновенной беззубки</p>	<p>Мускулы-замыкатели. Жабры. Раздельнополость. Вводной и выводной сифоны. Фильтрация. Жемчуг. Класс Головоногие моллюски. Шупальца. Роговой клюв. Чернильный мешок. Замкнутая кровеносная система. Сложно организованная нервная система</p>	<p>моллюсков. <i>Различать</i> на рисунках и таблицах органы и системы органов двустворчатых моллюсков. <i>Различать</i> на рисунках и таблицах органы и системы органов двустворчатых моллюсков. <i>Описывать</i> способ питания двустворчатых моллюсков как важный фактор сохранения чистоты воды в пресных и соленых водоемах. <i>Характеризовать</i> положительное и отрицательное значение двустворчатых моллюсков в природе и жизни человека</p>	<p>поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами их характеристиками, проводить сравнения объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе. Применение полученных знаний в практической деятельности. Эстетическое восприятие объектов природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты</p>	<p>охраны моллюсков. <i>Принятие правил</i> работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ</p>	
--	--	--	---	--	---	---	---	--	---	---	--

									работы. <i>Коммуникационн ые УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы		
15	21.12	21.12	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные и паукообразные	1	Изучение нового.	Формирование представлений об общих признаках членистоногих. Изучение внешнего и внутреннего строения ракообразных на примере речного рака	Тип Членистоногие. Членистые конечности. Хитиновый покров. Класс Ракообразные. Отделы тела: головогрудь и брюшко. Ходильные ноги. Клешни. Две пары усиков. Мозаичное зрение. Жабры. Зеленые железы	<i>Выделять</i> признаки, на основании которых животных объединяют в тип Членистоногие. <i>Называть</i> классы членистоногих животных. <i>Различать</i> на рисунках и таблицах отделы тела ракообразных, их внутренние органы и системы органов. <i>Объяснять</i> особенности строения ракообразных в связи с обитанием в водной среде	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками , проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательско й деятельности. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. Эстетическое восприятие	Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Принятиеправил</i> работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ	Л р № 6

									<p>объектов природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>		
16	28.12	28.12	<p>Класс Насекомые.</p> <p>Лабораторная работа №7</p> <p>«Внешнее строение насекомых»</p>	1	Комбинированный.	<p>Формирование представлений о насекомых как наиболее высокоорганизованных представителей типа Членистоногие.</p> <p>Изучение внешнего строения насекомых на примере майского жука</p>	<p>Класс Насекомые.</p> <p>Отделы тела: голова, грудь, брюшко, 3 пары конечностей.</p> <p>Фасеточные глаза.</p> <p>Мозаичное зрение. 1 пара усиков. Ротовые аппараты (грызущие, колюще-сосущие и др.).</p> <p>Конечности (бегательные, прыгательные, копательные и др.)</p>	<p><i>Описывать</i> особенности внешнего строения насекомых.</p> <p><i>Различать</i> на рисунках и таблицах части тела насекомых.</p> <p><i>Объяснять</i> причины разнообразия ротовых аппаратов и конечностей насекомых.</p> <p><i>Выделять</i> отличия насекомых от других членистоногих</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы</p>	<p>Познавательный интерес к изучению биологии.</p> <p><i>Осознание</i> многочисленности и разнообразия насекомых как результаты их высокой приспособляемости к различным условиям.</p> <p><i>Принятие правил</i> работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ</p>	Л р

									<p>одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. Эстетическое восприятие объектов природы. <i>Регулятивные УДД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УДД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>		
17	18.01	18.01	Основные систематические группы насекомых	1	Изучение нового и закрепление изученного материала	<p>Формирование представлений о внутреннем строении насекомых как наиболее высокоорганизованных представителей типа Членистоногие Формирование представлений об отрядах насекомых с неполным превращением</p>	<p>Гемолимфа. Мальпигиевы сосуды. Трахеи. Инстинкты. Развитие с превращением: полное превращение, неполное превращение Отряд Стрекозы. Отряд Прямокрылые. Отряд Полужесткокрылые. Отряд таракановые. Неполное превращение</p>	<p><i>Описывать</i> особенности внутреннего строения насекомых. <i>Различать</i> на рисунках и таблицах органы и системы органов насекомых. <i>Объяснять</i> различия между развитием с полным превращением и неполным превращением <i>Различать</i> на рисунках и таблицах насекомых разных отрядов. <i>Объяснять</i> биологический смысл развития с</p>	<p><i>Познавательные УДД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение</p>	<p>Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Представление</i> об усложнении организмов в процессе исторического развития</p>	

						Отряд Жесткокрылые. Отряд Чешуекрылые. Отряд Двукрылые. Отряд Перепончатокрылые. Жало. Общественные насекомые	превращением	биологических объектов и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УДД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <i>Регулятивные УДД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи необходимые для её достижения. <i>Коммуникативные УДД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения			
18	25.01	25.01	Контрольная работа «Тип членистоногие»		Контроль знаний	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Формирование представлений о значении насекомых в природе и жизни человека	Насекомые-опылители. Хищные насекомые. Насекомые-вредители. Редкие виды. Биологический способ защиты.	<i>Характеризовать</i> положительную и отрицательную роль беспозвоночных животных в природе. <i>Называть</i> беспозвоночных животных <i>Описывать</i> беспозвоночных животных. <i>Различать</i> на рисунках, таблицах и натуральных объектах: беспозвоночных животных <i>Объяснять</i> причины необходимости охраны	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные	Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Осознание</i> важности знаний о беспозвоночных животных для понимания их роли в природе и возможности использования в хозяйстве	К р

								беспозвоночных животных	признаки. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникационные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
19	1.02	1.02	Тип хордовые. Надкласс Рыбы. Лабораторная работа №8 «Внешнее строение рыбы»	1	Изучение нового материалКомбинированный.	Формирование представлений о признаках животных, объединяющих их в тип Хордовые. Изучение особенностей строения ланцетника как наиболее просто организованного представителя типа хордовых. Формирование представлений об особенностях внешнего	Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Внутренний скелет (хорда). Нервная трубка. Жаберные щели. Глотка Надкласс Рыбы. Позвоночные животные. Обтекаемая форма тела. Чешуя. Голова, туловище, хвост,	<i>Выделять</i> общие признаки хордовых животных. <i>Объяснять</i> критерии, на основании которых выделяют подтипы в типе хордовых животных. <i>Различать</i> на рисунках и таблицах органы и системы органов ланцетника. <i>Приводить доказательства</i> более сложной организации хордовых по сравнению с беспозвоночными	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, проводить сравнение и выделять признаки усложнения объектов по сравнению с ранее изученными,	Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Представление</i> о постепенном усложнении животных в процессе исторического развития. <i>Понимание</i> важности изучения ланцетника для выяснения происхождения организмов типа Хордовые	Л р

						строения рыб как обитателей водной среды на примере речного окуня	плавники. Жабры. Боковая линия. Z-образные мышцы. Череп. Позвоночник (отделы позвоночника), рёбра	животными <i>Описывать</i> особенности внешнего строения окуня. <i>Различать</i> на рисунках, таблицах и натуральных объектах части тела рыбы и плавники. <i>Объяснять</i> назначение каждого плавника. <i>Характеризовать</i> окуня как обитателя водной среды. <i>Объяснять</i> значение покровительственной окраски речного окуня	строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение		
20	8.02	8.02	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб	1	Закрепление изученного материала. зарисовать в тетрадь схемы строения скелета, сердца, внутреннее	Формирование представлений о внутреннем строении рыбы на примере речного окуня Формирование представлений об особенностях развития и	Плавательный пузырь. Двухкамерное сердце. Лентовидные почки. Мочевой пузырь. Головной и спинной мозг. Отделы	<i>Описывать</i> особенности строения и функционирования органов и систем рыб. <i>Различать</i> системы органов рыб на рисунках, таблицах и влажных препаратах.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной	Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Представлению</i> об усложнении организмов в процессе исторического развития.	

				строение рыб.	размножения рыб как обитателей водной среды	головного мозга (передний, средний, промежуточный, мозжечок, продолговатый). Органы чувств. Внутреннее ухо Яичники. Семенники. Икринки (яйцеклетки). Молоки (сперматозоиды). Наружное оплодотворение. Живорождение. Нерест. Проходные рыбы. Зародыш. Личинка. Малёк	<p><i>Приводить доказательства прогрессивного развития рыб по сравнению с беспозвоночными хордовыми</i></p> <p><i>Описывать особенности размножения рыб.</i></p> <p><i>Различать на рисунках и таблицах стадии развития рыбы.</i></p> <p><i>Характеризовать условия, необходимые для нереста различных видов рыб.</i></p> <p><i>Приводить примеры проходных рыб.</i></p> <p><i>Сравнивать особенности поведения различных видов рыб во время нереста</i></p>	<p>информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><i>Личностные УДД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью.</p> <p><i>Регулятивные УДД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы.</p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>	<p><i>Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий</i></p>
--	--	--	--	---------------	---	---	--	---	---

21	15.02	15.02	Основные систематические группы рыб.	1	Комбинированный	Формирование представлений об особенностях строения и жизнедеятельности и хрящевых рыб как наиболее древних представителей надкласса Рыбы	Класс Хрящевые рыбы. Акулы. Скаты. Хрящевой скелет. Жаберные щели. Плакоидная чешуя. Брызгальца Внутреннее оплодотворение . Живорождение.	<i>Характеризовать</i> особенности строения и жизнедеятельности хрящевых рыб. <i>Различать</i> на рисунках и таблицах представителей хрящевых рыб. <i>Приводить</i> доказательства происхождения хрящевых рыб. <i>Описывать</i> значение хрящевых рыб в природе и жизни человека	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы , давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и своему здоровью . <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, адекватно	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о хрящевых рыбах как наиболее древних представителях надкласса Рыбы
----	-------	-------	--------------------------------------	---	-----------------	---	---	--	---	---

										высказывать и аргументировать свою точку зрения		
22	22.02	22.02	Контрольная работа по теме Хордовые. Надкласс «Рыбы»	1								К р
23	1.03	1.03	Общая характеристика земноводных.	1	Изучение нового.	Формирование представлений об особенностях земноводных как обитателей водной и наземно-воздушной сред Формирование представлений о многообразии происхождения земноводных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводных»	Класс Земноводные (амфибии). Голая влажная кожа. Слизь. Подвижные веки. Глаза на бугорках. Среднее ухо. Барабанная перепонка. Пятипалые конечности. Перепонка между пальцами. Пояс передних конечностей. Череп. Позвоночник (отделы позвоночника) Трехкамерное сердце. Два круга кровообращения. Полушария переднего мозга. Легкие. Туловищные почки. Клоака.	<i>Описывать</i> особенности внешнего строения и скелета амфибий. <i>Различать</i> их приспособления к обитанию в водной среде и приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. <i>Показывать</i> на рисунках, таблицах и влажных препаратах части тела лягушек, называть отделы скелета и кости, входящие в их состав	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые	Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Представление</i> об усложнении организмов в процессе исторического развития. <i>Принятие правил</i> работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий	Л р 10 стр 27	

							Наружное оплодотворение . Метаморфоз. Головастик Отряд Безногие. Отряд Хвостатые. Отряд Бесхвостые. Стегоцефал		и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы		
24	15.03	15.03	Многообразие земноводных. Значение земноводных в природе.								
25	22.03	22.03	Общая характеристика пресмыкающихся	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об особенностях внешнего строения и скелета пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных животных Формирование представлений об особенностях внутреннего	Класс Пресмыкающиеся. Шей. Сухая кожа. Роговые чешуйки, щитки. Грудная клетка. Межреберные мышцы Трёхкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке. Дыхательные	<i>Описывать</i> особенности внешнего строения и скелета рептилий. <i>Показывать</i> на рисунках, таблицах и влажных препаратах части тела пресмыкающихся, <i>называть</i> отделы скелета и кости, входящие в их состав. <i>Выделять</i> существенные признаки,	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые	Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Представление</i> об усложнении организмов в процессе исторического развития	

						строения пресмыкающихся на примере прыткой ящерицы	пути: гортань, трахея, бронхи. Ячеистые лёгкие. Дыхательные движения. Кора головного мозга. Внутреннее оплодотворение	характеризующие рептилий как настоящих наземных позвоночных животных <i>Описывать</i> особенности внутреннего строения пресмыкающихся. <i>Различать</i> на рисунках и таблицах внутренние органы и системы органов рептилий. <i>Приводить доказательства</i> прогрессивного развития пресмыкающихся по сравнению с земноводными. <i>Объяснять</i> причины возможности размножения рептилий на суше	высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и своему здоровью. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией		
26	5.04	5.04	Происхождение, значение и многообразие пресмыкающихся.	1	Комбинированный	Формирование представлений о многообразии современных пресмыкающихся Формирование представлений о происхождении	Отряд Чешуйчатых (змеи, ящерицы). Отряд Черепахи. Отряд Крокодилы	<i>Характеризовать</i> особенности строения, жизнедеятельности и места обитания представителей отрядов пресмыкающихся.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации,	Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Осознание</i> важности оказания экстренной	

						<p>пресмыкающихся и их значении в природе и хозяйственной деятельности человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся»</p>	<p>Котилозавр. Сеймурия</p>	<p><i>Различать</i> рептилий, принадлежащих к разным отрядам, на рисунках и таблицах. <i>Демонстрировать</i> знание правил оказания первой помощи при укусах ядовитых змей</p>	<p>сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и живой природе. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>помощи пострадавшего при укусе ядовитой змеи</p>	
27	12.04	12.04	Особенности внешнего строения птиц.	1	Изучение нового материала.	Формирование представлений об особенностях	Класс птицы. Теплокровность . Перьевой	<i>Описывать</i> особенности внешнего строения и	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать	Познавательный интерес к изучению	Л р стр 33

			<p>Происхождение птиц.</p> <p>Лабораторная работа № 12</p> <p>«Внешнее строение птицы»</p>			<p>построения птиц как приспособленных к полету позвоночных животных</p> <p>Формирование представлений о внутреннем строении птиц как высокоорганизованных животных, приспособленных к полёту, на примере сизого голубя</p>	<p>покров, перья (контурные, пуховые).</p> <p>Крылья.</p> <p>Обтекаемая форма тела.</p> <p>Клюв.</p> <p>Копчиковая железа. Киль.</p> <p>Цевка. Полые кости</p> <p>Четырёхкамерное сердце. Зоб.</p> <p>Губчатые лёгкие.</p> <p>Воздушные мешки. Двойное дыхание.</p> <p>Развитая кора больших полушарий переднего мозга.</p> <p>Инстинкты</p>	<p>скелета птиц.</p> <p><i>Показывать</i> на рисунках, таблицах и влажных препаратах части тела птиц, <i>называть</i> отделы скелета и кости, входящие в их состав. <i>Выделять</i> существенные признаки, характеризующие птиц как теплокровных позвоночных животных, приспособленных к полету</p>	<p>наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><i>Личностные УДД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью.</p> <p><i>Регулятивные УДД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы.</p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i> умение воспринимать информацию на</p>	<p>биологии.</p> <p><i>Представление</i> о важности теплокровности для расселения животных по планете.</p> <p><i>Принятие</i> правил работы в кабине биологии во время проведения лабораторных занятий</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	---	--	--

										слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы		
28	19.04	19.04	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц.	1	Освоение новых знаний	Формирование представлений о птицах, как теплокровных животных.						
29	26.04	26.04	Размножение и развитие птиц. Значение птиц в природе и жизни человека.	1	Комбинированный	Формирование представлений об особенностях размножения и развития птиц. Знакомство с происхождением птиц Формирование представлений о явлениях в жизни птиц, связанных со сменой сезонов	Яйцо(желток, канатики, зародышевый диск, подскорлуповая оболочка, скорлупа). Типы развития птенцов: гнездовые (птенцовые), выводковые. Археоптерикс. Протоавис Гнездование. Насиживание. Выкармливание . Линька. Птицы: оседлые, кочующие, перелетные Пингвины, Страусовые, Типичные птицы. Отряды: Кругообразные, Гусеобразные, Голуби, Соколообразные, Дятлы, Воробьиные, Аистообразные, Совы Охотничье-промысловые	<i>Описывать</i> особенности размножения птиц. <i>Различать</i> на рисунках, таблицах и натуральных объектах части и указывать их функции. <i>Сравнивать</i> типы развития птенцов, <i>объяснять</i> причины их различий. <i>Приводить доказательства</i> происхождения современных птиц от древних рептилий	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения, составлять план и конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Представление</i> о родстве всех позвоночных животных на основании знаний о происхождении птиц		

							птицы. Домашние птицы. Предки домашних птиц		Эстетическое восприятие животных. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникационн</i> <i>ые УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
30	3.05	17.05	Контрольная работа по темам: « Земноводные, Пресмыкающиеся. Птицы.»	1							К р
31	10.05	24.05	Особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих	1	Изучение нового материала Комбиниров анный. Лабораторна я работа №13 «Внутреннее строение млекопитаю щих»	Формирование представлений об особенностях строения млекопитающих как высокоорганизова нных позвоночных животных	Класс Млекопитающи е. Теплокровность . Волосяной покров. Железы: сальные, потовые, млечные. Вибриссы. Губы. Зубы: клыки, резцы , коренные. Диафрагма Четырёхкамерн ое сердце. Альвеолярные лёгкие. Дифференциаци я зубов. Наружное ухо. Развитая кора больших полушарий	<i>Описывать</i> особенности внешнего строения и скелета зверей. <i>Показывать</i> на рисунках, таблицах и влажных препаратах части тела млекопитающих, <i>называть</i> отделы скелета и кости, входящие в их состав. <i>Выделять</i> существенные признаки, характеризующие млекопитающих как высокоорганизованн ых теплокровных позвоночных животных	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. <i>Личностные</i> <i>УУД:</i>	Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Представление о</i> млекопитающих как высокоорганизова нных хордовых животных	

							головного мозга (борозды, извилины). Сложное поведение		эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие животных. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникационные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
32	17.05	17.05	Размножение, развитие и происхождение млекопитающих	2	Комбинированный	Формирование представлений об особенностях размножения и развития млекопитающих. Знакомство с происхождением млекопитающих	Матка. Плацента (детское место). Молочные железы. Зверозубые ящеры	<i>Описывать</i> особенности размножения зверей. <i>Различать</i> на рисунках и таблицах органы полового размножения самки млекопитающих. <i>Объяснять</i> преимущества развития зародыша в матке. <i>Сравнивать</i> зародышей позвоночных животных, <i>устанавливать</i> их сходство и различие. <i>Объяснять</i> причины рождения беспомощных и	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение	Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Представление</i> о родстве всех позвоночных животных на основании знаний о происхождении млекопитающих	Л р 13 стр 36

								самостоятельных детёнышей разных млекопитающих. <i>Приводить доказательства</i> происхождения современных млекопитающих от древних рептилий	биологических объектов и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.		
33	24.05	24.05	Контрольная работа «Позвоночные животные»	1	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		Характеризовать положительную и отрицательную роль беспозвоночных животных в природе. <i>Называть</i> беспозвоночных животных <i>Описывать</i> беспозвоночных животных. <i>Различать</i> на рисунках, таблицах и натуральных объектах: беспозвоночных животных <i>Объяснять</i> причины	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и			К р

							необходимости охраны беспозвоночных животных	поступках по отношению к живой природе. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.			
34	31.05	31.05	Многообразие и значение млекопитающих.	1	Комбинированный	Формирование представлений о многообразии современных млекопитающих. Изучение особенностей строения и жизнедеятельности, однопроходных и сумчатых как наиболее примитивных млекопитающих животных. Формирование представления о многообразии представителей отрядов насекомоядных, рукокрылых и грызунов представителей отрядов парнокопытных, непарнокопытных и приматов	Подкласс Первозвери (Однопроходные). Подкласс Настоящие звери. Сумчатые. Сумка	<i>Классифицировать</i> млекопитающих. <i>Описывать</i> особенности строения и жизнедеятельности однопроходных и сумчатых млекопитающих. <i>Различать</i> на таблицах и рисунках представителей яйцекладущих и сумчатых. <i>Приводить доказательства</i> примитивности однопроходных и сумчатых по сравнению с плацентарными млекопитающими	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие животных. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель	Познавательный интерес к изучению биологии. <i>Осознание</i> необходимости охраны редких млекопитающих	

									урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Навыки самооценки и самоанализа. <i>Коммуникационные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп,		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 естественно-математического цикла
 от 26.08.2021 года №1

_____ Гринёва Т. В.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 27.08.2021 года №1
 Зам. директора по УВР

_____ Н.Ю. Сизова