

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3*

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г № 90
_____ С.А.Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

основного общего образования в 5 классе (домашнее обучение Воронцов Даниил)

Количество часов в неделю – 1ч, за год 35 часов

Учитель: Лиманская Анна Фёдоровна

Программа разработана на основе ФГОС ООО и программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы составители С.Н. Новикова, Н.И. Романова, «Русское слово». С учетом авторской программы основного общего образования по биологии 5 класс Биология. Введение в биологию, линия «Ракурс» авторы, А.А. Плешаков, Э.Л. Введенский. 2-е издание М.,2013.

Ст. Тацинская

2021-2022 уч.г.

Пояснительная записка

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащегося представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Обзор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности

Цели и задачи курса:

1. познакомить учащегося с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
2. систематизировать знания об объектах живой природы, которые были получены им при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
3. начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
4. развивать у учащегося устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;
5. начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Планируемые образовательные результаты:

Личностными результатами освоения программы по биологии являются:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

- 1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека;) и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные характеристики царств живой природы;
- клеточное строение живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
- правила поведения в природе;

- какое влияние оказывает человек на природу.
- Учащиеся должны уметь:
- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
 - проводить наблюдения и описания природных объектов;
 - составлять план простейшего исследования;
 - сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
 - давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
 - составлять цепи питания в природных сообществах;
 - распознавать растения и животных своей местности, занесенных в Красные книги.

Содержание учебного предмета.

Введение (2 ч)

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы.

Основные понятия: естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология), методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение).

Персоналии: Жан Анри Фабр.

Глава 1. Мир биологии (18 ч)

История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья.

Основные понятия: биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; организмы разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки; ядовитые животные и растения.

Персоналии: Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Грегор Мендель, Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский.

Глава 2. Организм и среда обитания (15 ч)

Как приспосабливаются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.

Основные понятия: среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ.

Рабочая программа адаптирована в направлении разгрузки курса по содержанию для детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако **не ниже государственного уровня обязательных требований.**

Календарно-тематическое планирование (35 часов, 1 час в неделю)

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Основные понятия	Планируемые результаты.			Основные виды деятельности	ОБЗ (ЗПР)	Материально-техническое обеспечение	Мониторинг
					Предметные	Метапредметные	Личностные				
Введение (2 часа)											
1.	Науки о природе.	6.09	6.09	Тела, явления, физика, география, астрономия, химия, естественные науки.	Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы	Познавательный интерес к естественным наукам	Беседа, составление схемы «Естественные науки»	Ознакомление.	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	
2.	Методы изучения природы.	13.09	13.09	Жанр Анри Фар. Метод, наблюдение, эксперимент, опыт, проба.	Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования	Познавательные УУД: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух	Понимание значимости научного исследования природы	Лекция.	Работа с дидактическим материалом.	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	С Р. - 10 минут.

3.	Из истории науки биологии. Правила работы с микроскопом	20.09	20.09	Разделы биологии: ботаника, зоология, анатомия и физиология, микробиология, генетика, экология. Аристотель, У. Гарвей, К.Линней, Ч.Дарвин, Г.Мендель.	Знание многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии	Беседа, составление опорного конспекта с использованием символов и рисунков.	Ознакомление	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	Фронтальный опрос.
4.	Экскурсия в мир клеток. Лабораторная работа №1 «Устройство микроскопа и работа с ним»	27.09	27.09	Клетка, оболочка, ядро, цитоплазма, одноклеточные и многоклеточные организмы.	Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки цитоплазмы). Освоение основных правил работы с микроскопом	Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретенные элементарные навыки работы с приборами. Регулятивные	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.	Беседа.	Ознакомление.	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	Фронтальный опрос. Л.Р- 20 минут

						<p>е УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>				
5.	Классификация живых организмов.	4.10	4.10	Единицы классификации.	<p>Знание основных систематических единиц в классификации и живых организмов. Понимание принципов современной классификации и организмов</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа Коммуникативные УУД: умение воспринимать</p>	<p>Понимание научного значения классификации живых организмов.</p>	Лекция.	<p>Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.</p>	Фронтальный опрос.

						ь информацию на слух, отвечать на вопросы учителя					
6.	Царства живой природы. Бактерии.	11.10	11.10	Род, семейство, порядок, класс, отдел, царство .Семейство , отряд, тип, подтип.	Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации , преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от Негативного влияния болезнетворных бактерий	Лекция.	Ознакомление.	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	С. Р -10 минут

9.	Царства живой природы. Растения. Животные.	8.11	8.11	Хлорофилл, фотосинтез, группы растений. Автотрофы.	Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения.	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное	Осознание важности растений в природе и жизни человека.	Беседа с элементами самостоятельной работы с учебником.	Индивидуальная работа с учебником (составление таблицы)	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	Презентации, доклады.
----	--	------	------	--	---	--	---	---	---	--	-----------------------

						взаимодействие с одноклассниками					
10	Жизнь начинается.	15.11	15.11	Оплодотворение, яйцеклетка, сперматозоид, зародыш.	Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Знание основных систематических единиц царства Животные	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД:	Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека.	Беседа с элементами самостоятельной работы с учебником.	Индивидуальная работа с учебником (составление таблицы)	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	Презентации, доклады.

						умение работать в составе творческих групп					
11.	Жизнь начинается.	22.11	22.11	Оплодотворение, яйцеклетка, сперматозоид, зародыш.	Знание особенностей строения половых клеток. Умение на рисунках и таблицах выделять существенные черты сходства зародышей позвоночных животных	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать	Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов. Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету. Развитие представлений о необходимости вести здоровый образ жизни.	Лекция.	Ознакомление. Работа с индивидуальными тестами.	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	

12.	Жизнь продолжается.	29.11	29.11	Споры, деление, органы растений и животных. Вегетативное и половое размножение живых организмов.	Знание основных способов размножения живых организмов	Познавательные УУД: освоение элементарных навыков исследовательской деятельности и Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Представление о размножении как основном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода	Лекция.	Ознакомление. Работа с индивидуальными тестами.	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	Тест -15 минут.
13.	Почему дети похожи на родителей?	6.12	6.12	Генетическая программа, наследственность, ДНК, генетическая информация.	Знание о значении гена и его местоположении в клетке	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи,	Понимание роли генов в хранении и передаче наследственной информации от родителей к потомству.	Лекция.		Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	

						<p>работать с различными источниками информации</p> <p>, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Регулятивные УУД: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>					
14.	Нужны все на свете. О значении всех царств природы. Как животные общаются между собой?	13.12	13.12	Производители потребители, «санитары», цепи питания. Запас питательных веществ. Язык звуков, жестов, запахов.	Знание роли организмов разных царств живой природы в круговороте веществ	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно	Осознание взаимосвязанности, взаимозависимости всех компонентов природы		Работа с индивидуальными тестами.	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	С р

						<p>формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, высказывать свое мнение</p>					
15.	Биология и практика	20.12	20.12	Лекарственные растения, съедобные и несъедобные ягоды и грибы.	Знание о существовании и различных пород животных и сортов культурных растений. Элементарные представления о лекарственных растениях.	<p>Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный</p>	Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека.	Беседа . Защита докладов и сообщений.	Ознакомление.	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	

					Объяснение роли биологии в практической деятельности человека	материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение					
16.	Контрольная работа. № 2 по теме «Мир биологии»	27.12	27.12	Обобщение и закрепление знаний. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной					Индивидуальные задания.		К.Р № 2

				картины мира.							
17.	Биологи защищают природу	17.01	17.01	Ботанический сад, зоопарк, питомник, Красная книга России, Ростовской области. Заповедник, заказник.	Приведение доказательств необходимости и охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.	Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе.	Лекция.	Ознакомление.	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	
18.	Биология и	24.01	24.01	Здоровый образ	Приведение	Познавательные	Принятие правил	Лекция с	Ознакомление	Компьютер.	Доклад

	здоровье.			жизни.	доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды. Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях	ные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп.	здорового образа жизни. Понимание необходимости оказания экстренной доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях	элементами беседы и самостоятельной работы с учебником.	мление.	Мультимедийное приложение к учебнику.	
19.	Живые организмы и наша безопасность	31.01	31.01	Правила оказания первой помощи.	Знание ядовитых грибов и растений, опасных животных. Освоение приемов	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать	Принятие правил здорового образа жизни. Понимание необходимости оказания экстренной доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях,	Беседа.		Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	

					оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, укусах животных	учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп.	переломах, ушибах и растяжениях				
20.	Мир биологии. Обобщение знаний. Тест 20 минут	7.02	7.02		Знание о существовании и различных пород животных и сортов культурных растений. Элементарные представления о лекарственных растениях. Объяснение роли биологии	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и	Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека.		Работа с дидактическим материалом.	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	Фронтальный опрос.

					в практической деятельности человека	презентации. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп.					
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

21.	Водные обитатели.	14.02	14.02	Среда обитания . Компоненты Плотность тела.	Знание компонентов природы. Представление о многообразии обитателей водной среды. Выявление приспособлений организмов к обитанию в водной среде	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавлива	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают.	Составление таблицы.	Работа с дидактическим материалом.	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	Фронтальный опрос.
-----	-------------------	-------	-------	---	---	--	---	----------------------	------------------------------------	--	--------------------

						<p>ния причинно-следственных связей. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>					
22.	Между небом и землей.	21.02	21.02	<p>Приспособленность организмов, воздушная среда, водная, наземно-воздушная.</p>	<p>Представление о многообразии обитателей наземно-воздушной среды и разнообразии их приспособлений</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение</p>	<p>Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают.</p>	<p>Лекция с элементами самостоятельной работы с учебником. Ознакомление.</p>		<p>Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.</p>	

						<p>определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп.</p>					
23.	Кто в почве живет?	28.02	28.02	<p>Аэрация, минеральный состав, увлажненность.</p>	<p>Представление о многообразии обитателей почвенной среды. Выявление приспособлений организмов к почвенной среде обитания.</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих</p>	<p>Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают.</p>	<p>Работа с учебником.</p>	<p>Работа с таблицами и схемами.</p>	<p>Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>

						групп					
24.	Кто живет в чужих телах?	7.03	5.03	Хозяин, паразит, симбионты.	Выявление приспособлений организмов к организменной среде обитания. Знание причин примитивности и паразитов и их отличий от симбионтов. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями	Лекция. Составление опорного конспекта.	Ознакомление.	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	
25	Контрольная работа № 3 по теме «Организм и среда обитания»	14.03	14.03	Контроль знаний умений и навыков по теме							КР
26.	Экологические факторы. Абиотические факторы.	21.03	21.03	Абиотический фактор, светолюбивые, теневыносливые, ночной и дневной образ жизни.	Знание классификации и экологических факторов. Понимание значимости каждого абиотического	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и	Осознание влияния факторов среды на живые организмы	Лекция с элементами беседы.	Ознакомление.	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	

					фактора для живых организмов	презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп					
27.	Экологические факторы: биотические и антропогенные.	4.04	4.04	Симбиоз, паразитизм, хищничество, конкуренция	Знание различных форм взаимоотношений между живыми организмами в природе. Умение приводить примеры	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной	Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе. Понимание причин возникновения негативных последствий в природе в результате	Беседа с элементами самостоятельной работы с учебником. Составление сравнительной таблицы.	Ознакомление.	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	С р

					форм взаимоотношений организмов. Различение отрицательных и положительных результатов влияния деятельности человека на природу. Знание правил поведения в природе и мер по ее охране	формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливая причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией.	деятельности человека. Принятие правил поведения в природе.				
28.	Природные сообщества.	11.04	11.04	Производители, потребители, разрушители. Пищевые цепи в сообществах.	Различение естественных и искусственных сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах для	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливая	Представление о многообразии природных сообществ как следствия разнообразия природных условий на поверхности планеты. Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ.	Самостоятельная работа с учебником. Работа в группах.		Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	Фронтальный опрос.

					<p>осуществлени я круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи.</p>	<p>причинно следственны х связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Регулятивны е УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленн ым правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникат ивные УУД: умение слушать учителя и однокласни ков, аргументиро вать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией</p>					
29.	Жизнь в Мировом океане.	18.04	18.04	Приспособлени я к водной среде обитания. Планктон.	Знание роли Мирового океана в формировани и климата на	Познаватель ные УУД: умение работать с текстом,	Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений	Лекция с элементами беседы.	Упроще нный вариант теста.	Компьютер. Мультимедийн ое приложение к учебнику.	Тест.

					<p>планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне.</p>	<p>выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками и</p>	<p>обитателей океана к разным условиям в его пределах.</p>				
30	Путешествие по	25.04	25.04	Евразия	Знание	Познаватель	Познавательный	Самостоятел		Компьютер.	Опрос в

	материкам: Евразия				материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка.	ные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией	интерес к предметам естественнонаучного цикла. Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках.	ьная работа с учебником . Работа в группах.		Мультимедийное приложение к учебнику.	группах.
31	Путешествие по материкам: Северная и Южная Америка	2.05	16.05	Северная и Южная Америка	Знание материков планеты и их основных природных	Познавательные УУД: умение работать с различными	Познавательный интерес к предметам естественнонаучного цикла. Представление о многообразии	Самостоятельная работа с учебником . Работа в группах.		Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	Опрос в группах.

					особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка.	источниками информации и преобразовать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией	растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках.				
32	Путешествие по материкам: Австралия и Антарктида	9.05	23.05	Австралия, Антарктида.	Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить на	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать	Познавательный интерес к предметам естественнонаучного цикла. Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости	Самостоятельная работа с учебником. Работа в группах.		Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.	Опрос в группах.

					карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка.	вать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией	организмов к различным природным условиям на разных материках.				
33.	Обобщающий урок по теме «Организм и среда обитания»	16.05	16.05	Обобщение и систематизация знаний	Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура						

					экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме.						
34	Контрольная работа № 4. «Организм и среда обитания»	<u>23.05</u>	23.05	Контроль знаний и умений	Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания. Знание приспособлений разных организмов к обитанию в различных средах. Знание групп экологических факторов, степени и характера их влияния на живые организмы.	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Познавательный интерес к естественным наукам.		Индивидуальное задание.		К.Р № 4
35	Единство наук о природе	30.05	30.05	Обобщение и систематизация знаний о естественных науках и взаимосвязях между ними	Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания.	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный	Познавательный интерес к естественным наукам				

					Знание приспособлений разных организмов к обитанию в различных средах. Знание групп экологических факторов, степени и характера их влияния на живые организмы.	материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 Естественно-математического цикла
 от 26.08.2021 года №1

 Гринева Т.В.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 27.08.2021 года №1
 Зам. директора по УВР

 Н.Ю. Сизова