

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3*

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г № 90
_____ С.А.Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БИОЛОГИЯ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5 КЛАСС

Количество часов в неделю – 1ч, за год 34 часа

Учитель: Лиманская А.Ф.

Программа разработана на основе ФГОС ООО и программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы составители С.Н. Новикова, Н.И. Романова, «Русское слово». С учетом авторской программы основного общего образования по биологии 5 класс Биология. Введение в биологию, линия «Ракурс» авторы, А.А. Плешаков, Э.Л. Введенский. 2-е издание М., 2013г.

Ст. Тацинская

2021-22 уч.г.

Пояснительная записка

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащегося представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Обзор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности

Цели и задачи курса:

1. познакомить учащегося с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
2. систематизировать знания об объектах живой природы, которые были получены им при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
3. начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
4. развивать у учащегося устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;
5. начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 5 классе). Программа адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР). Данная программа разработана для обучающегося, имеющего особые проблемы в развитии познавательной деятельности, что внешне проявляется в крайне замедленном темпе восприятия и образования новых условных связей ассоциативного характера, в тугоподвижности мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного мышления по типу ситуативного, в нарушении работоспособности различных проявлений, тормозящих развитие произвольного внимания.

Планируемые образовательные результаты:

Личностными результатами освоения программы по биологии являются:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

- 1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека;) и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные характеристики царств живой природы;
- клеточное строение живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
- правила поведения в природе;

- какое влияние оказывает человек на природу.
- Учащиеся должны уметь:
- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
 - проводить наблюдения и описания природных объектов;
 - составлять план простейшего исследования;
 - сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
 - давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
 - составлять цепи питания в природных сообществах;
 - распознавать растения и животных своей местности, занесенных в Красные книги.

Содержание учебного предмета.

Введение (2 ч)

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы.

Основные понятия: естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология), методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение).

Персоналии: Жан Анри Фабр.

Глава 1. Мир биологии (18 ч)

История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья.

Основные понятия: биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; организмы разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки; ядовитые животные и растения.

Персоналии: Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Грегор Мендель, Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский.

Глава 2. Организм и среда обитания (15 ч)

Как приспосабливаются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.

Основные понятия: среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ.

Пояснения

По плану за год -34 часа

По факту- 34 часа (23 февраля 2021 – выходной день. Программа реализуется в полном объеме, за счет объединения сходных по содержанию тем 2.03.2021)

Календарно-тематическое планирование (35 часов, 1 час в неделю)

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Основные понятия	Планируемые результаты.			Основные виды деятельности	ОБЗ (ЗПР)	Материально-техническое обеспечение
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
Введение (2 часа)										
1.	Науки о природе.	1.09	1.09	Тела, явления, физика, география, астрономия, химия, естественные науки.	Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы	Познавательный интерес к естественным наукам	Беседа, составление схемы «Естественные науки»	Ознакомление	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.
2.	Методы изучения природы.	8.09	8.09	Жанр Анри Фар. Метод, наблюдение, эксперимент, опыт, проба.	Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их	Познавательные УУД: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. Регулятивные УУД: умение	Понимание значимости научного исследования природы	Лекция.	Работа с дидактическим материалом.	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.

					использования	организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух				
3.	Из истории науки биологии. Правила работы с микроскопом	15.09	15.09	Разделы биологии: ботаника, зоология, анатомия и физиология, микробиология, генетика, экология. Аристотель, У. Гарвей, К.Линней, Ч.Дарвин, Г.Мендель.	Знание многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение	Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии	Беседа, составление опорного конспекта с использованием символов и рисунков.	Ознакомление	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.

						воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.				
4.	Экскурсия в мир клеток. Лабораторная работа №1 «Устройство микроскопа и работа с ним»	22.09	22.09	Клетка, оболочка, ядро, цитоплазма, одноклеточные и многоклеточные организмы.	Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки цитоплазмы). Освоение основных правил работы с микроскопом	Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа Коммуникативные	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.	Беседа .	Ознакомление .	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.

						УУД: умение работать в группах, обменивать ся информаци ей с однокласн икам				
5.	Классификаци я живых организмов.	29.09	29.09	Единицы классификации .	Знание основных систематич еских единиц в классифика ции живых организмов . Понимание принципов современно й классифика ции организмов	Познавател ьные УУД: умение давать определени я понятиям, классифиц ировать объекты. Регулятивн ые УУД: умение организова ть выполнени е заданий учителя. Развитие навыков самооценк и и самоанализ а Коммуника тивные УУД: умение восприним	Понимание научного значения классификации живых организмов.	Лекция.		Компьютер. Мультимедий ное приложение к учебнику.

						ать информации на слух, отвечать на вопросы учителя				
6.	Царства живой природы. Бактерии.	6.10	6.10	Род, семейство, порядок, класс, отдел, царство .Семейство , отряд, тип, подтип.	Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями	Познавательные УУД: умение работать с различным источником информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценк	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от Негативного влияния болезнетворных бактерий	Лекция.	Ознакомление .	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.

						и и самоанализ а. Коммуника тивные УУД: умение строить эффективн ое взаимодейс твие с одноклассн иками				
7.	Царства живой природы. Грибы.	13.10	13.10	Спириллы, бациллы, вибрионы, кокки. Особенности строения бактериальной клетки. Мицелий, гиф, плодовое тело.	Выделение существен ных особенност ей представит елей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Познавател ьные УУД: умение выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал, грамотно формулиро вать вопросы, работать с различным и источника ми информаци и, готовить сообщения и презентаци и,	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами	Беседа с элементам и самостояте льной работы с учебником.	Индив идуаль ная работа с учебни ком (с состав ление таблиц ы)	Компьютер. Мультимедий ное приложение к учебнику.

						представля ть результаты работы классу. Регулятивн ые УУД: умение организова ть выполнени е заданий учителя. Развитие навыков самооценк и и самоанализ а Коммуника тивные УУД: умение работать в составе творческих групп				
8.	Контрольная работа № 1 по теме «Мир биологии»	20.10	20.10	Обобщение и систематизация знаний по теме						
9.	Царства живой природы. Растения. Животные.	27.10	27.10	Хлорофилл, фотосинтез, группы растений. Автотрофы.	Выделение существен ных особенност ей представит елей царства	Познавател ьные УУД: умение выделять главное в тексте, структурир овать	Осознание важности растений в природе и жизни человека.	Беседа с элементам и самостояте льной работы с учебником.	Индив идуаль ная работа с учебни ком (состав	Компьютер. Мультимедий ное приложение к учебнику.

					<p>Растения. Знание основных систематич еских единиц царства Растения.</p>	<p>учебный материал, давать определени я понятиям, работать с различным и источника ми информаци и, преобразов ывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентаци и, представля ть результаты работы классу. Регулятивн ые УУД: умение организова ть выполнени е заданий учителя. Развитие навыков самооценк</p>			<p>ление таблиц ы)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------------------	--

						и и самоанализ а. Коммуника тивные УУД: умение строить эффективн ое взаимодейс твие с одноклассн иками				
10	Жизнь начинается.	10.11	10.11	Оплодотворени е, яйцеклетка, сперматозоид, зародыш.	Выделение существен ных особенност ей представит елей царства Животные. Знание основных систематич еских единиц царства Животные	Познавател ьные УУД: умение выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал, грамотно формулиро вать вопросы, работать с различным и источника ми информаци и, готовить сообщения и презентаци и,	Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека.	Беседа с элементам и самостояте льной работы с учебником.	Индив идуаль ная работа с учебни ком (состав ление таблиц ы)	Компьютер. Мультимедий ное приложение к учебнику.

						представля ть результаты работы классу. Регулятивн ые УУД: умение организова ть выполнени е заданий учителя согласно установлен ным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценк и и самоанализ а. Коммуника тивные УУД: умение работать в составе творческих групп				
11.	Жизнь начинается.	17.11	17.11	Оплодотворени е, яйцеклетка, сперматозоид, зародыш.	Знание особенност ей строения половых клеток.	Познавател ьные УУД: умение сравнивать и анализиров	Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов. Представление о родстве живых	Лекция.	Ознако мление . Работа с индиви	Компьютер. Мультимедий ное приложение к учебнику.

				<p>Умение на рисунках и таблицах выделять существенные черты сходства зародышей позвоночных животных</p>	<p>ать информации, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и</p>	<p>организмов, населяющих нашу планету. Развитие представлений о необходимости вести здоровый образ жизни.</p>		<p>дуальными тестами.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------------	--

						учителя, высказыват ь свое мнение				
12.	Жизнь продолжается.	24.11	24.11	Споры, деление, органы растений и животных. Вегетативное и половое размножение живых организмов.	Знание основных способов размножен ия живых организмов	Познавател ьные УУД: освоение элементарн ых навыков исследоват ельской деятельнос ти Регулятивн ые УУД: умение организова ть выполнени е заданий учителя, оценить качество выполнени я работы. Коммуника тивные УУД: умение работать в группах, обменивать ся информаци ей с однокласн иками	Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода	Лекция.	Ознако мление . Работа с индиви дуальн ыми тестам и.	Компьютер. Мультимедий ное приложение к учебнику.
13.	Почему дети похожи на	1.12	1.12	Генетическая программа,	Знание о значении	Познавател ьные УУД:	Понимание роли генов в хранении и	Лекция.		Компьютер. Мультимедий

	родителей?			наследственность, ДНК, генетическая информация.	гена и его местоположении в клетке	умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Регулятивные УУД:	передаче наследственной информации от родителей к потомству.			ное приложение к учебнику.
--	------------	--	--	---	------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------

						развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками				
14.	Нужны все на свете. О значении всех царств природы. Как животные общаются между собой?	8.12	8.12	Производители потребители, «санитары», цепи питания. Запас питательных веществ. Язык звуков, жестов, запахов.	Знание роли организмов разных царств живой природы в круговороте веществ	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками	Осознание взаимосвязанности, взаимозависимости всех компонентов природы		Работа с индивидуальными тестами.	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.

						<p>информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, высказывать свое мнение</p>				
15.	Биология и практика	15.12	15.12	Лекарственные растения, съедобные и несъедобные ягоды и грибы.	Знание о существовании различных пород животных	<p>Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной</p>	<p>Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности</p>	<p>Беседа . Защита докладов и сообщений .</p>	<p>Ознакомление .</p>	<p>Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.</p>

				и сортов культурных растений. Элементарные представления о лекарственных растениях. Объяснение роли биологии в практической деятельности человека	информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать	человека.			
--	--	--	--	---	---	-----------	--	--	--

						ь свое мнение				
16.	Контрольная работа. № 2 по теме «Мир биологии»	22.12	22.12	Обобщение и закрепление знаний. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира.					Индивидуальные задания.	
17.	Биологи защищают природу	29.12	29.12	Ботанический сад, зоопарк, питомник, Красная книга России, Ростовской области. Заповедник, заказник.	Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе	Познавательные УУД: умение работать с различным и источником информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и	Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе.	Лекция.	Ознакомление .	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.

						<p>анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p>				
18.	Биология и здоровье.	19.01	19.01	Здоровый образ жизни.	Приведение доказательств зависимости и здоровья	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте,	Принятие правил здорового образа жизни. Понимание необходимости оказания экстренной доврачебной	Лекция с элементами беседы и самостоятельной работы с	Ознакомление .	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.

					человека от его образа жизни и состояния окружающей среды. Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях	структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе	помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях	учебником.		
--	--	--	--	--	---	---	--	------------	--	--

						творческих групп.				
19.	Живые организмы и наша безопасность	26.01	26.01	Правила оказания первой помощи.	Знание ядовитых грибов и растений, опасных животных. Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, укусах животных	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и	Принятие правил здорового образа жизни. Понимание необходимости оказания экстренной доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях	Беседа.		Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.

						самоанализ а. Коммуника тивные УУД: умение работать в составе творческих групп.				
20.	Мир биологии. Обобщение знаний. Тест 20 минут	2.02	2.02		Знание о существова нии различных пород животных и сортов культурны х растений. Элементар ные представле ния о лекарствен ных растениях. Объяснени е роли биологии в практическ ой деятельнос ти человека	Познавател ьные УУД: умение выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал, грамотно формулиро вать вопросы, готовить сообщения и презентаци и. Регулятивн ые УУД: умение организова ть выполнени е заданий учителя согласно установлен	Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека.		Работа с дидактически м материалом.	Компьютер. Мультимедий ное приложение к учебнику.

						<p>ным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Организм и среда обитания. (15 часов)

21.	Водные обитатели.	9.02	9.02	Среда обитания. Компоненты Плотность тела.	Знание компонентов природы. Представление о многообразии обитателей водной среды. Выявление приспособлений организмов к обитанию в водной среде	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям.	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают.	Составление таблицы.	Работа с дидактическим материалом.	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.
-----	-------------------	------	------	--	---	--	---	----------------------	------------------------------------	--

						<p>Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						зрения				
22.	Между небом и землей.	16.02	16.02	Приспособленность организмов, воздушная среда, водная, наземно-воздушная.	Представление о многообразии обитателей наземно-воздушной среды и разнообразии их приспособлений	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп.	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают.	Лекция с элементами самостоятельной работы с учебником. Ознакомление.		Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.
23.	Кто в почве	23.02	2.03	Аэрация ,	Представле	Познавател	Понимание	Работа с		Компьютер.

	живет?			минеральный состав, увлажненность.	ние о многообразии обитателей почвенной среды. Выявление приспособлений организмов к почвенной среде обитания.	ные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают.	учебником.	Работа с таблицами и схемами.	Мультимедийное приложение к учебнику.
24.	Кто живет в чужих телах?	2.03	2.03	Хозяин, паразит, симбионты.	Выявление приспособлений	Познавательные УУД: умение	Понимание необходимости и соответствия	Лекция. Составление опорного	Ознакомление.	Компьютер. Мультимедийное

					<p>организмов к организменной среде обитания. Знание причин примитивности паразитов и их отличий от симбионтов. Знание основных правил, позволяющих их избежать заражения паразитами</p>	<p>выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп</p>	<p>приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями</p>	<p>конспекта.</p>		<p>приложение к учебнику.</p>
25	<p>Контрольная работа № 3 по теме «Организм и среда»</p>	9.03	9.03	<p>Контроль знаний умений и навыков по теме</p>						

	обитания»									
26.	Экологические факторы. Абиотические факторы.	16.03	16.03	Абиотический фактор, светолюбивые, теневыносливые, ночной и дневной образ жизни.	Знание классификации экологических факторов. Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых организмов	Познавательные УУД: умение работать с различным и источника информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Осознание влияния факторов среды на живые организмы	Лекция с элементами беседы.	Ознакомление	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.

						Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп				
27.	Экологические факторы: биотические и антропогенные.	6.04	6.04	Симбиоз, паразитизм, хищничество, конкуренция	Знание различных форм взаимоотношений между живыми организмами в природе. Умение приводить примеры форм взаимоотношений организмов. Различение отрицательных и положительных результатов влияния	Познавательные УУД: умение работать с различным источником информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно-	Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе. Понимание причин возникновения негативных последствий в природе в результате деятельности человека. Принятие правил поведения в природе.	Беседа с элементами самостоятельной работы с учебником. Составление сравнительной таблицы.	Ознакомление.	Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.

					<p>деятельности человека на природу. Знание правил поведения в природе и мер по ее охране</p>	<p>следственных связей. Регулятивные УУД: развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией.</p>				
28.	Природные сообщества.	13.04	13.04	<p>Производители, потребители, разрушители. Пищевые цепи в сообществах.</p>	<p>Различение естественных и искусственных сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установли-</p>	<p>Представление о многообразии природных сообществ как следствия разнообразия природных условий на поверхности планеты. Понимание важности пищевых связей для</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником. Работа в группах.</p>		<p>Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.</p>

					<p>х для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи.</p>	<p>ания причинно следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументир</p>	<p>осуществления круговорота веществ.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						<p>овать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией</p>				
29.	Жизнь в Мировом океане.	20.04	20.04	<p>Приспособления к водной среде обитания. Планктон.</p>	<p>Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. Регулятивн</p>	<p>Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах.</p>	<p>Лекция с элементами беседы.</p>	<p>Упрощенный вариант теста.</p>	<p>Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.</p>

						<p>ые УУД: умение организова ть выполнени е заданий учителя согласно установлен ным правилам работы в кабинете. Коммуника тивные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстника ми</p>				
30	Путешествие по материкам.	27.04	27.04	Евразия, Африка, Южная и Северная Америка, Австралия, Антарктида.	Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее	<p>Познавательные УУД: умение работать с различным и источника ми информаци и и преобразов ывать ее из</p>	<p>Познавательный интерес к предметам естественнонаучного цикла. Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником . Работа в группах.</p>		<p>Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику.</p>

					представле ние о растительн ом и животном мире каждого материка.	одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурир овать учебный материал. Регулятивн ые УУД: развитие навыков оценки и самоанализ а. Коммуника тивные УУД: умение слушать учителя и одноклассн иков, аргументир овать свою точку зрения. Овладение навыками выступлен ий перед аудиторией	различным природным условиям на разных материках.			
31	Путешествие по материкам.	4.05	4.05	Австралия, Антарктида.	Знание материков планеты и	Познавател ьные УУД: умение	Познавательный интерес к предметам естественнонаучного	Самостояте льная работа с		Компьютер. Мультимедий ное

					<p>их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка.</p>	<p>работать с различным и источника информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку</p>	<p>цикла. Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках.</p>	<p>учебником . Работа в группах.</p>	<p>приложение к учебнику.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	-------------------------------

						зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией				
32.	Контрольная работа № 4. «Организм и среда обитания»	<u>11.05</u>	11.05	Контроль знаний и умений	Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания. Знание приспособлений разных организмов к обитанию в различных средах. Знание групп экологических факторов, степени и характера их влияния на живые организмы.	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Познавательный интерес к естественным наукам.		Индивидуальное задание.	

33	Единство наук о природе	18.05	18.05	Обобщение и систематизация знаний о естественных науках и взаимосвязях между ними						
34	Экскурсия в ближайшее природное сообщество	25.05	25.05	Изучение многообразия растений и животных, условий их совместного существования						

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 Естественно-математического цикла
 от 26.08.2021 года №1

 Гринева Т.В.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 27.08.2021 года №1
 Зам. директора по УВР

 Н.Ю. Сизова