

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ № 3  
Приказ от 31.08.2021 г. № 90  
\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

Рабочая программа  
по английскому языку  
(обучение на дому)

Уровень общего образования (класс): **основное общее образование, 5 класс**

Количество часов в неделю – **3 часа** в неделю, **102 часа** в год

Учитель английского языка: **Сунько Татьяна Алексеевна**

Рабочая программа к учебнику: Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – 5-е изд. - М.: Просвещение **2015** и разработана на основе примерных программ по иностранному языку и авторской программы В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костина, М.: «Просвещение», **2011**, в соответствии с ФГОС ООО.

ст. Тацинская  
2022 - 2021 учебный год

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык

1.1 Предметные результаты. Обучающийся научится:

## Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

### Говорение.

Ученик научится

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- кратко излагать результаты проектной работы

Ученик должен усвоить 108 новых лексических единиц.

Ученик получит возможность научиться

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию (5—6 реплик с каждой стороны);
- в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ (8—10 фраз)..

### Аудирование.

Ученик научится:

- в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### Чтение.

Ученик научится:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;
- читать с извлечением конкретной информации;

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении неизвестных слов ( по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту); выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме,

отличной от ее первоначального вида; выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

### Письмо.

Ученик научится:

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста) и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, писать электронные (интернет-) сообщения. Грамматические навыки.

Ученик получит возможность :

- усвоить новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning и др.
- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

## **1.2 Метапредметные результаты**

### 1.2.1 Регулятивные УУД:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

### 1.2.2 Познавательные УУД:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;

формирование проектных умений:

генерировать идеи;

находить не одно, а несколько вариантов решения;

выбирать наиболее рациональное решение;

видеть новую проблему;

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

сделать электронную презентацию.

### 1.2.3 Коммуникативные УУД:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в

соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### 1.3 Личностные результаты.

Познавательный (Социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

Социокультурное содержание.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

- 1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;
- 2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;
- 3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;
- 4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

## 2. Содержание учебного предмета

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (8 часов)	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.
Досуг и увлечения (29 часов)	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.
Школьное образование (29 часов)	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.
Человек и окружающий мир (7 часов)	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.
Средства массовой информации (3 часа)	Правила безопасности при использовании Интернета.
Страны изучаемого языка и родная страна (26 часов)	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

### Критерии оценивания планируемых результатов.

#### Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, фонематические ошибки практически отсутствуют, использует различные грамматические структуры, коммуникативная задача решена полностью, цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует достаточный словарный запас, однако испытывает затруднения при подборе слов, в отдельных случаях понимание речи затруднено наличием фонематических и грамматических ошибок, коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию речи, цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.

Оценка «3» ставится, если обучающийся испытывает затруднения при подборе слов, коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию, задание выполнено не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.

Оценка «2» ставится, если словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок, коммуникативная задача не решена, цель общения не достигнута.

Словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

#### Критерии оценивания письменных ответов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся успешно использует словарный запас с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют орфографические ошибки, соблюдается деление текста на предложения с правильным пунктуационным оформлением, коммуникативная задача решена, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся имеет ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, используемый словарный запас соответствует поставленной цели, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов; некоторые аспекты, указанные в задании, выполнены не полностью; высказывание в основном логично, однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи, коммуникативная задача решена, ошибки не препятствуют пониманию.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил многочисленные ошибки в лексике и грамматике; задание выполнено не полностью, содержание содержит не все аспекты, указанные в задании; коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не соблюдает правила грамматики, орфографии и пунктуации, использует словарный запас, не позволяющий выполнить поставленную задачу, отсутствует логика в построении высказывания, коммуникативная задача не решена.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Английский язык» на этапе начального общего образования в 6 классе в объёме 105 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 102 часа. В текущем учебном году правительство РФ определило 7 праздничных дня (23.02, 07.03, 08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05.). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объёме.

### 3. Календарно-тематическое поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата план / факт	Планируемые результаты УУД		
			личностные	метапредметные	предметные
1	Водный урок. Знакомство.	02.09	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллекту, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).
2	Что ты делаешь в свободное время?	03.09			
3	Как я провел летние каникулы?	06.09			
4	Добро пожаловать в мою школу.	09.09			
5	Урок-чтение «Наша любимая игра»	10.09			
6	У меня есть новый друг.	13.09.	формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.
7	Школы США и Великобритании.	16.09			
8	Входная контрольная работа «Времена глагола»	17.09			
9	Письмо другу	20.09	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя	развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность),
10	Урок-чтение «Сказка о мышах»	23.09			

11	<b>Правила вокруг нас.</b> Почему необходимо следовать правилам?	<b>16 ч</b> 24.09	формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания
12	Правила в школе	27.09			
13	Правила пользования интернетом	30.09			
14	Загадочное сообщение.	01.10			
15	Урок-чтение «Полный беспорядок»Р.Дал	04.10	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков
16	Приглашение в кафе	07.10			
17	Что ты думаешь о правилах?	08.10			
18	Письмо в газету.	11.10			
19	Повторение	14.10			
20	Контрольная работа «Летние каникулы»	15.10	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,	развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач
21	Письмо другу о школе.	18.10			
22	Правила в школах Великобритании	21.10			
23	Повторение	22.10			
24	Письмо другу о школе.	25.10			
25	Добровольные помощники	28.10			
	<b>II четверть</b>				
26	Что ты сделал чтобы помочь людям?	08.11	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему
27	Благотворительный концерт	11.11			
28	Мы сделали это!	12.11			
29	Урок-чтение «Подготовка к рождеству»	15.11			
30	Какие новости?	18.11	формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу;	формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
31	Проект «Мы готовы помочь вам»	19.11	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения		
32	Рассказ о Тони.	22.11			
33	Подарок на День рождения	25.11			
34	Проверь себя.	26.11			
35	Повторение	29.11			
36	Путешествие по Уэльсу.	02.12			
37	Путешествие автокараваном.	03.12			
38	События в Северной	06.12	Формировать умение эффективно сотрудничать	-развитие проектных умений и	Составлять план, тезисы устного или

39	Ирландии Урок-чтения «С Днем рождения!»	09.12	и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству	письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
40	Обан – городок в Шотландии	10.12			
41	Мой семейный альбом	13.12			
42	Письмо другу по переписке	16.12	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
43	Повторение	17.12			
44	Контр. работа «Помощь людям»	20.12			
45	Работа над ошибками	23.12			
46	Настоящие времена глагола	24.12			
47	Повторение грамматики	27.12			
48	Повтор. лексики модуля	30.12			
49	<b>III четверть</b> Праздники	13.01	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.
50	Какой у тебя любимый праздник?	14.01			
51	Рождество в Великобритании	17.01			
52	Что ты делал вчера?	20.01			
53	Празднование китайского Нового года в Лондоне	21.01			
54	Урок-чтение «Самая лучшая новогодняя елка»	24.01	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику
55	Диалоги о любимых праздниках	27.01			
56	Празднование Рождества в разных странах.	28.01			
57	Самый запоминающийся праздник	31.01			
58	День Благодарения	03.02			
59	День независимости	04.02			
60	Проверь себя	07.02			
61	Празднование Масленицы	10.02			
62	Письмо другу	11.02			
63	Мой любимый праздник	14.02			
64	Повторение	17.02			
65	<b>Модуль 5</b> Я хорошо провел время	18.02	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения	развитие смыслового чтения, включая умение определять	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с



66	в Лондоне Что ты делал весь день вчера?	21.02	сформировать собственное мнение	тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;	полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста выражать свое мнение
67	Внеурочные мероприятия в Британской школе	24.02			
68	День Книги в школе	25.02			
69	Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?	28.02			
70	Урок-чтение «Самое лучшее путешествие»	03.03	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая навыки работы с информацией	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации
71	Диалоги по теме «Путешествия»	04.03			
72	Рассказ Роберта о путешествии в Лондон	05.03			
73	Мои лучшие воспоминания	10.03			
74	Письмо другу о путешествии на каникулах	11.03			
75	Повторение	14.03	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»
76	Контрольная работа «Путешествия»	17.03			
77	Достопримечательности Великобритании	18.03			
78	Путешествие в Сочи	21.03			
79	<b>IV четверть</b> Путешествие в Британию	01.04			
80	Что ты собираешься делать летом?	04.04	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться);
81	Поездка в Брайтон	07.04			
82	Какие у вас планы?	08.04			
83	Урок-чтения «Приключения Дженинз»	11.04	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
84	Морское путешествие	14.04			
85	Каникулы в деревне	15.04			
86	Что я буду делать на каникулах?	18.04			
87	Проверь себя	21.04	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству;	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
88	Письмо другу о школьной экскурсии	22.04			
89	Повторение лексики модуля	25.04			
90	Виды Лондона	28.04			

91	Экскурсия по Лондону	29.04		взаимопомощи при работе в паре и группе	
92	Что мы знаем о Манчестере?	05.05	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста выразить свое мнение
93	Знаменитые люди	06.05			
94	Рассказ о знаменитом человеке	12.05			
95	Тематические парки Англии	13.05			
96	Рассказ о моем любимом парке	16.05			
97	Контрольная работа «Как я проведу каникулы»	19.05	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Контроль знаний по теме Правила вокруг нас
98	Урок-чтения «Один день в Диснейленде»	20.05			
99	Мои лучшие впечатления	23.05			
100	Диалоги о путешествиях	26.05	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.
101	Что мы знаем о Британии?	27.05			
102	Письмо Меган	30.05			

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей ОО «Филология»  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 26.08.2021 года №1  
 \_\_\_\_\_ О.А.Шевалдыкина

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 от 27.08.2021 года №1  
 Зам.директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Н.Ю.Сизова

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. В.П. Кузовлев и др. English – 5, student’s book: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2010
2. В.П. Кузовлев и др. English – 5, Active book: Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2011
3. В.П. Кузовлев и др. English – 5, teacher’s book: Книга для учителя для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2007
4. Аудиоприложение в mp3 к УМК Кузовлева В.П. для 5 класса общеобразовательных учреждений
  - Интерактивные плакаты. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): CD MP3
  - Сообщество взаимопомощи учителей: [pedsovet.su](http://pedsovet.su)
  - Сайт для учителей СУП(Современный Учительский Портал)
  - Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
  - Методическая копилка, информационные технологии в школе. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
  - Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
  - <http://www.fipi.ru/>
  - Компьютер.
  - Проектор.
  - Экран.
  - Лингафонный кабинет «Тесnilab»

