

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ № 3
Приказ от 31.08.2021 г. № 90
_____ С.А. Бударин

Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по английскому языку
уровень образования: начальное общее образование, 3 «Б» класс
(обучение на дому, вариант 7.2 – 5 лет)

Количество часов – **1 час** в неделю, **34 часа** в год
Учитель английского языка: **Майорова Светлана Владимировна**

Рабочая программа к учебнику: Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. 5-е изд. - М.: Просвещение 2015 и разработана на основе примерных программ по иностранному языку и авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, М.: «Просвещение», 2011, в соответствии с ФГОС НОО и адаптирована для учащихся с ОВЗ (ЗПР)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык

1.1 Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающиеся получают возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

1.2. Метапредметные результаты.

1.2.1 Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

1.2.2 Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества

1.2.3 Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знаково – символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

1.3 Личностными результатами являются:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

2. Содержание учебного предмета

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся: память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Оценивание письменных ответов

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» (плохо) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценивание устных ответов

«5» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание учащегося соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований начального уровня. При этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте.

«4» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание учащегося соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом он выразил свои мысли на иностранном языке с незначительным отклонением от языковых норм; (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежных форм и т.д.), а в остальном его речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований начального уровня. При этом учащийся понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Небольшие неточности при наводящем вопросе учащийся исправляет сам.

«3» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание учащегося соответствовало поставленной коммуникативной задаче, но при этом выразил свои мысли с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Учащийся понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет при этом выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте.

«2» ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывание учащегося не соответствовало поставленной коммуникативной задаче. Выпускник слабо усвоил пройденный языковой материал, и его высказывание не позволяет понять содержание большей части сказанного им. При этом он не понял содержание прочитанного иноязычного текста.

Примечание: при оценке устного монологического высказывания учащегося важно учитывать основные и дополнительные показатели.

Дополнительные показатели.

- соответствие заданной микротеме;
- объем высказывания в зависимости от уровня обучения (монолог/диалог)

	Монолог/диалог			
	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
	Количество правильно построенных фраз			
3 класс	8/8	6/6	4/4	Менее 3/ менее 3
4 класс	10/10	7/7	5/5	Менее 4 /менее 4

- логичность и последовательность высказывания;
- использование разнообразных речевых моделей
- фонетическое оформление речи;
- грамотность изложения

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Английский язык» на этапе начального общего образования во 2 классе в объёме 34 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 34 часа. В текущем учебном году правительство РФ определило 8 праздничных дня (**04.11, 23.02, 07.03, 08.03, 02.05, 03.05, 10.05.**). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объёме.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 2 класс

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту	УУД				Таблицы
				Стандартный уровень	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	ИКТ
1	1 четверть. Вводный урок. Привет Хелен! Привет Майк!	01.09.		Формирование потребности в дружбе с однокласк и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Алфавит, карточки, презентация
2	Я хороший! Учимся читать	08.09.		Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формиро умения слушать и вступать в діалог. Умение представ самому при знакомстве	Моделирование ситуации поведения в классе	
3	Хенни Пенни, ты привлекательный!	15.09.		Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой инфор из прослу	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Умение работать с иллюстрацией	Набор картинок по теме
4	Анжелина – талантливая балерина! Описываем героя.	22.09.		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослу	Умение работать с текстом	Умение адекватно понимать оценку учителя	
5	Давайте поиграем! Урок-повторение.	29.10		Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Набор картинок по теме
6	Орд любит рисовать	06.10		Умение выделять нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Набор картинок по теме
7	Мы друзья. Отрицательные предложения во мн. числе.	13.10		Развитие гуманного отношения к животным	Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование основ оптимистического восприятия мира	
8	Контрольная работа № 1 «Звуки. Простое предложение»	20.10.		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение предст-ять конкретное содерж и представлять его в устной форме	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один	Умение работать с иллюстрацией	Набор картинок по теме

						предмет		
9	Чарли хороший	27.10.						
10	2 четверть. Его зовут Тедди.	10.11		Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме	Умение представть конкретное содержание и представлять его в устрой форме.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Умение работать с иллюстрацией	Набор картинок по теме
11	Я люблю животных.	17.11.		Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение строить речевое высказывание по об	Умение делать выводы	Умение работать с иллюстрацией	тематические картинки
12	Давайте играть. Счет до 10.	24.11.		Умение выделять нравственный аспект поведения	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение учиться и способность к организации деятельности	
13	Ты хорошо играешь в футбол?	01.12		Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Извлечение необходимой информации из прочитанного	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе	
14	В моей деревне есть река. Обороты речи (there is, there are)	08.12		Умение соотносить поступки и события с принятыми этичесми принципами	Умение осознанно строить высказывание по образцу	Освоение приемов логического запоминания информации	Моделирование ситуации поведения в классе	Таблица
15	Кто ты? Формирование навыков чтения.	15.12.		Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Умение извлекать полезную информацию из прочитанно	Умение строить монологическое высказывание	Умение учиться и способность к организации деятельности	
16	Контрольная работа « Unit 2» «Счет. Животные»	22.12.		Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Умение извлекать полезную информацию из прослушанного	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение работать с иллюстрацией	
17	Я рождественский эльф!	29.12.						
18	3 четверть. Я Питер Пен!	19.01		Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме	Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу	Умение строить монологическое высказывание	Моделирование ситуации поведения в классе	Таблица
19	У меня хорошая семья. Развитие устной речи.	26.01.		Умение выделять нравственный аспект поведения	Извлечение необходимой информации из прочитанного	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Таблица
20	У тебя есть сестра?	02.02.		Умение выбрать	Выразительное	Освоение приемов	Умение учиться и	

				оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками	правильное чтение слов	логического запоминания информации	способность к организации деятельности	Таблица
21	Сегодня пятница.	09.02.		Развитие гуманного отношения к домашним питомцам	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
22	Я умею летать! Употребление глагола сап	16.02.		Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Выразительное правильное чтение слов	Умение делать выводы	Моделирование ситуации поведения в классе	
23	Ты можешь плавать? Вопросит. предложения с сап	23.02.	02.03	Умение выделять нравственный аспект поведения	Выразительное правильное чтение слов	Умение делать выводы	Целеполагание как постановка учебной задачи	
24	Мы умеем кататься на скейтборде.	02.03	02.03	Умение выделять нравственный аспект поведения	Извлечение необходимой инфорпрочитанного	Умение строить монологическое высказывание	Умение учиться и способность к орган деятельности	
25	Контрольная работа № 3 «Я умею...»	09.03.		Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Умение делать выводы	Умение учиться и способность к организации деятельности	
26	Они хорошие друзья!	16.03.						
27	4 четверть Сделай свою книгу! Развитие навыков письма.	06.04		Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме	Извлечение необходимой информации из прочитанного	Умение работать с текстом	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
28	Ты живешь в доме? Общий вопрос в настоящем времени.	13.04.		Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме	Извлечение необходимой информации из прочитанного	Умение работать с текстом	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Часы
29	Венди любит красный цвет? Вопросы в 3-м лице ед.ч. настоящего времени.	20.04.		Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме	Извлечение необходимой информации из прочитанного	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение учиться и способность к организации деятельности	Набор картинок по теме
30	Венди любит плавать? Употребление модальных глаголов	27.04		Умение выделять нравственный аспект поведения	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
31	Питер Пен играет на дудочках.	04.05	13.05	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из прочитанного	Умение работать с текстом	Моделирование ситуации поведения в классе	Таблица

32	Венди хорошо готовит кушать?	11.05	13.05	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из прочитанного	Умение работать с текстом	Моделирование ситуации поведения в классе	
33	Контрольная работа «Unit 4» «Фрукты»	18.05.		Умение выделять нравственный аспект поведения	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логич запоминания информации	Умение учиться и спосо к органтии деятельности	
34	Работа над ошибками.	25.05		Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Умение делать выводы	Моделирование ситуации поведения в классе	

5. Перечень учебно – методического обеспечения (для ОВЗ)

1. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. 5-е изд. - М.: Просвещение 2015(Мир английского)
2. Английский язык. 2 класс рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. ./ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. 5-е изд. - М.: Просвещение 2015 (Мир английского)
3. Английский язык. 2,3,4 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.:Просвещение, 2016. – 14с.: ил. – (Мир английского)
4. Аудиокурс к учебнику.
5. Английский язык. Книга для учителя. 2класс: пособие для общеобразовательных учреждений./ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. 5-е изд. - М.: Просвещение 2015(Мир английского)

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей ОО «Филология»
 МБОУ ТСОШ №3
 от 26.08.2021 года №1
 _____ О.А.Шевалдыкина

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 от 27.08.2021 года №1
 Зам.директора по УВР
 _____ Н.Ю.Сизова

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания

2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале;

находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.