

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ № 3
Приказ от 31.08.2021 г. № 90
_____ С.А. Бударин

Рабочая программа
по английскому языку

Уровень общего образования (класс): **начальное общее образование, 3 класс**

Количество часов в неделю: **2 часа** в неделю, **68 часов** в год

Учитель английского языка: **Майорова Светлана Владимировна**

Рабочая программа к учебнику: Английский язык, 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - М.: Просвещение 2012 и разработана на основе примерных программ по иностранному языку и авторской программы В.П. Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» 3 класс, М.: «Просвещение», 2011, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская
2021 - 2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык.

1.1 Предметные результаты.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научатся:

В говорении:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или не вербально реагировать на услышанное;

В чтении:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; о транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

В письме:

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Графика, каллиграфия и орфография. отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Лексическая сторона речи

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

1.2.2. Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества

1.2.3. Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знаково – символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

1.3. Личностными результатами являются:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- любознательность и стремление расширять кругозор

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

2. Содержание учебного предмета.

Раздел №1. Откуда ты родом? (10 часов)

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия, Великобритания и США. Их географическое положение, города и достопримечательности, с литературными героями книг

Раздел №2. У тебя большая семья? (10 часов)

Члены семьи, их имена и возраст. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи

Раздел №3. Ты хороший помощник? (7 часов)

Основные виды работы по дому. Отрывки из художественных произведений: английская народная сказка «Две сестры», стих К. Несбита.

Раздел №4. Что ты празднуешь? (7 часов)

Праздники в Великобритании, США и России. Праздничные обычаи, традиции. Новогодние песни, стихи, считалочки

Раздел №5. Я очень привлекательная! (10 часов)

Описание внешности. Моя любимая одежда. Школьная форма. Художественные произведения :стих А. Милна, сказка «Абра Кадабра и зубная фея»

Раздел №6. Какое твоё любимое время года? (7 часов)

Особенности времен года в Австралии, Великобритании. Мое любимое время года. Сказка Т. Чианго «Ангел дождя»

Раздел №7. У тебя есть домашнее животное? (7 часов)

Домашние питомцы. Любимые животные. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок,

Раздел № 8. Лучшие друзья – кто они? (10 часов)

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Стихотворения и рассказы о друзьях и о дружбе.

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания говорения Монологическая форма

Оценка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз

Оценка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз

Оценка «3» Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения учащихся

Оценка «5» Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

Оценка «4» Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

Оценка «3» Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.

Оценка «2» Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования

Оценка «5» Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

Оценка «4» Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

Оценка «3» Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

Оценка «2» Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменной работы учащихся

«5» Превышает 75% .Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

«4» Не превышает 65 -75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

«3» Не превышает 50% - 65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

«2» Не превышает 25% .Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Английский язык» на этапе начального общего образования в 3 классе в объёме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 68 часов. В текущем учебном году правительство РФ определило 5 праздничных дня (**04.11, 23.02, 08.03, 03.05, 10.05.2021**). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объёме.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика УУД	Оборудование
1	Из какой ты страны?	03.09		<p>Уметь задавать и отвечать на вопросы о местонахождении предметов; знать лексику по теме «Страна изучаемого языка: Британия». Регулятивные (Р): принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Познавательные (П): Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. Рационально организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности</p> <p>Коммуникативные (К): Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные (Л): Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>	аудиозапись, географическая карта мира
2	Какой твой город?	07.09			
3	Что тебе нравится в твоей стране?	10.09			
4	Урок-чтение «Интересные факты о кошках»	14.09			
5	Мы любим, играть в игры	17.09			
6	Я люблю свою страну	21.09			
7	Входная контрольная работа «Алфавит, простое предложение»	24.09		<p>Развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников; вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы урока. Р: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. П. Развитие умения работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарем). Рационально организовывать свой труд в классе и дома. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения; развитие учебных умений (общеучебных и специальных). К: Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду</p>	аудиозапись виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбурга
8	Твоя семья большая?	28.09			
9	Сколько тебе лет?	01.10			
10	Что тебе нравится?	05.10			
11	Что ты обычно делаешь?	08.10			
12	В какие игры ты играешь?	12.10			

13	Урок-чтение «Джейн Эйр»	15.10		<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики - названия известных мест в США, конструкция «мне нравится...». Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>П. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Овладение формами высказываний (по образцам). К. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе. Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи.</p>	Аудиозапись, карточки
14	Я люблю свою семью	19.10			
15	Контрольная работа «Моя семья»	22.10			
16	Работа над ошибками	26.10			
17	Ты хороший помощник?	09.11			
18	Что ты делаешь по дому?	12.11			
19	Тебе нравится работать дома?	16.11	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики - названия известных мест в США, конструкция «мне нравится...». Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>П. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Овладение формами высказываний (по образцам). К. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе. Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи. Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.</p>		
20	Я помогал моей бабушке вчера	19.11			
21	В воскресенье был День Матери	23.11			
22	Мой чистый дом	26.11			
23	Я хороший помощник	30.11			
24	Как ты провел Рождество?	03.12			
25	Праздники и подарки	07.12			
26	Вечеринка-сюрприз	10.12	<p>Умение выделять главное из прочитанного. Освоение приемов логического запоминания информации. Различение на слух и адекватное произношение звуков.</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие умения выбрать значение многозначного слова, умения предвосхищать возможный финал. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. К. Работать в парах и группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. Формирование доброжелательного отношения</p>		
27	День отца	14.12			
28	Как ты провел День рождения?	17.12			
29	Контрольная работа «Я хороший помощник»	21.12			
30	Работа над ошибками	24.12			
31	Урок-чтение «сказка о медведях»	28.12	<p>Умение выделять главное из прочитанного. Освоение приемов логического запоминания информации. Различение на слух и адекватное произношение звуков.</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие умения выбрать значение многозначного слова, умения предвосхищать возможный финал. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. К. Работать в парах и группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.</p>	ИКТ, аудиозапись	
32	Письмо другу	14.01			
33	Я очень хороший!	18.01			
34	Мои любимые игрушки	21.01			
35	Твоя любимая одежда	25.01			

				Формирование уважительного отношения к иному мнению.	
36	Любимая одежда Ани и Линды	28.01		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределенное время». Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.	Предметные картинки «Помощь по дому», ИКТ, аудиозапись грамм.таблица «Личные местоимения»
37	Я люблю ходить в парк	01.02			
38	Я могу описать каждого	04.02			
39	Любимое время года	08.02			
40	Когда ты родился?	11.02			
41	Какая погода в Британии?	15.02		Развития умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Формирование лексических навыков: новые слова по теме.Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие способности к догадке, имитации, произвольной памяти. Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики синтаксиса.Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Компьютер колонки, лингафонный кабинет
42	Диалоги о погоде	18.02			
43	Какая погода в России?	22.02			
44	Тебе следует остаться дома	25.02			
45	Мое любимое время года	01.03			
46	У тебя есть зоопарк дома?	04.03			
47	Я должен заботиться о своем питомце	08.03	11.03	Формирование грамматических навыков говорения – образование прошедшего простого времени (правильные и неправильные глаголы) Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. П. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём). К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.	Компьютер колонки, лингафонный кабинет
48	Контрольная работа «Одевайся по погоде»	11.03	11.03		
49	Работа над ошибками	15.03			
50	То, что мне нравится	18.03		Таблица неправильных глаголов	
51	Какого питомца ты хочешь?	22.03			
52	4 четверть Какой твой друг?	01.04		Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения переводить многозначные слова. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Повторение пройденного материала. Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. П. Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём). Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, готовность прийти на помощь. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	ИКТ, картинки, таблица неправильных глаголов
53	Ты хорошо знаешь своего друга?	05.04			
54	Нам будет весело вместе!	08.04			
55	Какой подарок ты подаришь другу?	12.04			
56	Урок-чтение «Роджер и пикник»	15.04			
57	Как вы будете праздновать День дружбы?	19.04			
58	Мы любим праздник алфавита	22.04		Совершенствование навыков чтения с общим охватом содержания, с целью извлечения	Презентация,

59	Ты любишь разгадывать загадки?	26.04		<p>конкретной информации.</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование способности адекватно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности.</p>	<p>таблица неправильных глаголов, новогодние картинки</p>
60	Повторение. Развитие навыков чтения	29.04			
61	Контрольная работа «Мои друзья»	03.05	06.05		
62	Я люблю летние лагеря	06.05	06.05		
63	Нам будет весело летом	10.05	13.05	<p>Формирование лексических навыков говорения. Правила чтения буквы Сс. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное. Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. П.</p>	<p>Компьютер колонки, лингфонный кабинет</p>
64	Мои планы на лето	13.05	13.05		
65	Друзья по переписке	17.05		<p>Развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания. Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём). К. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Словари</p>
66	Письмо другу о каникулах	20.05			
67	Развитие устной речи	24.05			
68	Составление диалогов	27.05			

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей ОО «Филология»
 МБОУ ТСОШ №3
 от 26.08.2021 года №1
 _____ О.А. Шевалдыкина

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 от 27.08.2021 года № 1
 Зам. директора по УВР
 _____ Н.Ю. Сизова