

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ № 3
Приказ от 31.08.2021 г. № 90
_____ С.А. Бударин

Рабочая программа
по английскому языку

Уровень общего образования (класс): **среднее общее образование, 10 класс**

Количество часов в неделю – **3 часа** в неделю, **105 часов** в год
Учитель английского языка: **Майорова Светлана Владимировна**

Рабочая программа к учебнику Английский язык: базовый уровень: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, Е, Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – 5-е изд.- М.: Дрофа, 2019 и разработана на основе примерной программы по иностранным языкам (английский язык) 10 – 11 класс – М.З. Биболетова, Е, Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – М.: АСТ – Астрель, 2004, в соответствии с ФГОС СОО.

ст. Тацинская
2021 - 2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык

1.1 Предметные результаты

Обучающиеся научатся: В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

1.2 Метапредметные результаты

1.2.1 Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

1.2.2 Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

1.2.3 Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1.3 Личностные результаты.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Содержание учебного предмета

Блок 1. Начни снова – 27 час.

Раздел 1: «Старшая школа - новый этап» - 7 часов

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.

Раздел 2 "Школьная форма - за и против" – 5 часов

Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.

Раздел 3 «Спорт в жизни подростка» - 5 часов

Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера.

Раздел 4 «Молодежь в современном обществе» - 4 часа

Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Музыкальные предпочтения. Музыка в культуре и жизни разных стран.

Раздел 5 «Куда уходит время?» - 6 часов

Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, сочетая учебу и общение с семьей.

Блок 2. Общение в семье. Связь поколений – 21 час.

Раздел 1 "Повседневная жизнь семьи" – 3 часа

История моей семьи: связь поколений.

Раздел 2 "Семейная гостиная" – 3 часа

Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Бывает ли детям неловко за родителей?

Раздел 3 «Что делает семью счастливой» - 3 часа

Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой?

Раздел 4 «Разногласия в семье» - 5 часов

Семейные ссоры. Как родители относятся к моим друзьям?

Раздел 5 «Памятные дни» - 7 часов

Памятные семейные даты. Семейные традиции и обычаи. Культурные особенности стран изучаемого языка и России.

Блок 3. Цивилизация и прогресс – 30 час.

Раздел 1 "Достижения прошлого" – 9 часов

Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации, развитие и причины упадка.

Раздел 2 "Научно-технический прогресс и его достижения" – 8 часов

Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом.

Раздел 3 " Рукотворные чудеса света" – 4 часа

Нравственный аспект технического прогресса. Рукотворные чудеса света.

Раздел 4 " Роботы будущего" – 9 часов

Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (отрывок из книги). Преимущества и недостатки новых изобретений.

Блок 4. Мир больших возможностей – 24 час.

Раздел 1 " Вдали от дома" – 4 часа

Мир возможностей: путешествие как способ расширить кругозор. Программы обмена для школьников.

Раздел 2 " Разные виды путешествий" – 6 часов

Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро.

Раздел 3 «Стиль поведения. Хорошие манеры» - 5 часов

Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? Особенности поведения в разных странах. Smalltalk и его особенности.

Раздел 4 "Культурный шок" – 9 часов

Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Правила вежливости.

3. Критерии оценивания планируемых результатов

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства	лексика соответствует поставленной задаче и	использованы разнообразные грамматические конструкции	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены

		логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	требованиям данного года обучения.	в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Английский язык» на этапе среднего общего образования в 10 классе в объёме 105 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 101 час. В текущем учебном году правительство РФ определило 8 праздничных дня (**04.11, 23.02, 07.03, 08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05.**). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объёме.

Календарно-тематическое поурочное планирование 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Содержание урока Предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)		Оборудование	Мониторинг/ Тип урока
						Личностные	Универсальные учебные действия		
I четверть UNIT 1 «START ANEW!» Блок I «Начни снова»(27 часов)									
1	Старшая школа – наши надежды и ожидания	1	03.09		<p><i>Грамматика:</i> Present Simple (повторение) acquire, general knowledge, train memory, please your parents, learn discipline.</p> <p><i>Говорение:</i> Диалог - обмен мнениями о причинах выбора 10 го класса. <i>Чтение</i> Дневник Вэнди. <i>Письмо:</i> Написать причины выбора 10 го класса.</p>	- положительное отношение и интерес к изучению иностранных языков, развитие мышления, воображения, памяти и других психологических функций учащихся, вовлеченных в процесс развития речи - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	<p><u>Познавательные УУД</u> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль устанавливая логическую последовательность основных фактов; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на вопросы</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	Компьютер, экран, колонки	Составление предложений с новой лексикой
2	Первый день в новой школе. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	1	06.09		<p>Present Perfect (повторение) schedule, newcomer, agenda, anthem, semester, affect, save, manage, waste time, bright, extra-curricular, long-term.</p> <p><i>Аудирование:</i> Первый день в школе Читать текст с полным пониманием. Типы школ. Школьные программы, оценка знаний. Заполнить таблицу, составить правильные словосочетания.</p>	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия точки зрения собеседника; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, Они хорошие друзья! Подготовка к контрольной работе	<p><u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом соотнесения фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи</p>	Компьютер, экран, колонки	Составление диалогов по образцу
3	Настоящее совершенное время	1	07.09		<p><i>present perfect</i> Past Simple Видо-временные формы (повторение). boarder, scholarship, to do list, turn out, compulsory, meaningful, elective. Полное понимание при чтении, краткая передача содержания текста. «Школы в прошлом»</p>	- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика - уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка	<p><u>Познавательные УУД</u> - с выделением только существенной для решения задачи информации - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - выбор нужного вида чтения в соответствии с целью</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи</p>	Компьютер, экран, колонки	Грамматический тест
4	Старинные школы	1	10.09			- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><u>Познавательные УУД</u> - способность ориентироваться и воспринимать текст цели их дальнейшего использования; <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - оценивание достигнутого результата</p>		тест

5	Проблемы в школе. Советы школьного психолога	2	13.0 9	Использовать разные видовременные формы и новую лексику при говорении о школах прошлого. <i>Present perfect, despair, affect, go ahead, do well, horrible, elective, scarcely, as if, in advance the same way as.</i> Беседа подростка с психологом о проблемах в школе.	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию <u>Коммуникативные УУД</u> - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости	Компьютер, экран, колонки, учебник	Монолог по теме
6	Проблемы в школе		14.0 9	Условные предложения I типа. Использовать условные предложения I типа при ответах. <i>dignity, mood, response, tune, If you want know my opinion</i> Заполнение таблицы.	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом анализ и обобщение полученной информации <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение диалога, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельная формулировка познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней	Компьютер, экран, колонки, проектор	Работа со словарем
7	Школьная форма	1	17.0 9	Видовременные формы в активном и пассивном залоге. <i>most of us think that the main reason for going... not many, the majority, We all agree with... « Мне (не) нравится в школе».</i> Понимать высказывания идей одноклас о пути в жизни и уметь задавать вопросы для получения дополнительной и « Мы- десятиклассники»	- умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	Компьютер, экран, колонки, презентация по теме: «Моя школа».	Мини проект
8	Школьная форма. Проектная работа.	1	20.0 9	Вопросительные предложения. <i>dress code, take away, go ahead, to suppress, in favour of, to back logo plane, brand name friendly.</i> В каких странах были впервые введены школьные формы. Причины введения школьной формы. Понимать текст и сопоставить свои предложения с фактами. Догадаться о значении незнакомых слов по их описанию	- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	Компьютер, экран, колонки, презентация «Школьная форма»	Составление предложений с новой лексикой
9	Косвенная речь	1	21.0 9	Косвенная речь. <i>suit, dignity, suppress, player, its typical of/ match, meaning full.</i> Читать с извлечением определенной информации (поисковое чтение). Обсудить в группе данные вопросы о школьной форме и высказать свое мнение. У.40 с.19	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	<u>Познавательные УУД</u> - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения; - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;		Работа по карточкам

				« Подростки за и против школьной формы». <i>Говорение:</i> У.41, 42 с.19 Диалог- запрос информации. <i>Письмо:</i> Заполнить таблицу.		<u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона		
10	Поговорим о моде	3	24.09	Команды, просьбы, инструкции, предложения в косвенной речи If you want my opinion..., boys tend to..., If you ask me..., If quite common for girls... диалоги и заполнение пропущенных слов. <i>Говорение:</i> Уметь провести опрос мнений и доложить результат.	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Компьютерэкран, колонки, презентация по теме: «Мода, имидж»	Мини проект
11	Мода. Имидж.		27.09	Сложные слова. fashion, able, stylish, cool, smart, up-to-date, out of date, look friendly, be popular. Прослушать текст и письменно зафиксировать полученную информацию. Текст « Мнение подростков о моде». <i>Чтение:</i> « Молодежная мода» (поисковое). <i>Говорение:</i> Описание внешнего вида людей с опорой на картинки. <i>Письмо:</i> У.56 с.23 (РТ) У.59 с.23 Заполнение таблицы.	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	<u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - поиск и выделение необходимой информации при чтении и аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	Компьютерэкран, колонки,	Работа по карточкам
12	Различные виды спорта		28.09	Наречия (totally, scarcely, at least) match, gain evoke, go ahead, original. Мода 70-х, особенности. <i>Говорение:</i> Строить логичное и последовательное высказывание, обобщать информацию, используя материал текста. У.62 с.24- 25 У.63 с.25 Стили 70-х, 80-х и современная мода. Описать картинки: во что одеты люди, определить их стиль одежды.	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе	<u>Познавательные УУД</u> - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации; - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Регулятивные УУД</u> - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения		мини-проект
13	Любимые виды спорта	2	01.10	Сослагательное наклонение с глаголом wish. hold, matches, competitions, organize, rhythmic, martial. « Урок физкультуры». <i>Говорение</i> Уметь описать вид спорта так, чтобы другие смогли узнать	- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов	Компьютерэкран, колонки, презентация по теме: «Виды спорта»	Составлен не предложенный с новой лексикой

					его. Использовать опоры. Каким видом спорта ты бы хотел заняться. Выполнение упр с использованием глагола wish		образом <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона		
14	Инверсия в английском предложении		04.10		Выражения as, as soon/quickly, much... as, as if, same...as Иметь представления о выражениях с as и уметь их использовать. inflatable, as soon as, the same was as, cross-bar Новые виды спортивных соревнований. В диалоге обсудить текст о спорте и уметь высказывать свои идеи, обосновывая свою точку зрения. Уметь описать вид спорта, которым хотелось бы заняться. Использовать в речи выражения sa	- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации; - поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона		Диалог по теме
15	Дебаты по теме «Спорт»	1	05.10		Страдательный залог. Инверсия to hold matches, organize, competitions, score points, award, prizes, spectator, sport centre Текст «Олимпийские игры» Прочитать текст и заполнить пропуски активными и пассивными формами глаголов. Работа в группе «Виды спорта, которыми занимаются в спортивном центре и на стадионе». Расспросить и выразить свое мнение о видах спорта, опираясь на предложенный план.	- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка	<u>Познавательные УУД</u> - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u> - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности	Компьютер экран, колонки, презентация по теме: «Олимпийские игры»	Диалог по теме
16	Как стать чемпионом. Активизация лексики	1	08.10		Страдательный залог. recognition, award smb., outstanding, indignant <i>Чтение:</i> «Doingsports» Читать текст с целью полного понимания прочитанного. <i>Говорение:</i> Обсуждение в микрогруппах прочитанного текста У.85 у.32 <i>Письмо:</i> У.85 у.32 Написать короткое сочинение по теме.	- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка	<u>Познавательные УУД</u> - составление на основании текста небольшого монологического высказывание, отвечая на поставленный вопрос - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности	Учебник, рабочая тетрадь	Монолог по теме
17	Музыкальные вкусы. Введение лексики	1	11.10		Страдательный залог. gain, fair, express, unfair, unreasonably, strong recognition, award smb., outstanding, indignant. Российский олимпийский	- чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - освоение общекультурного наследия России и общемирового	<u>Познавательные УУД</u> - умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую;	Учебник	Составление предложений с новой лексикой

				<p>комитет награждает Алексея Немова».</p> <p>Прочитать абзацы текста, суметь расставить их последовательно, определить, откуда взят текст.</p> <p><i>Говорение:</i> У.88, 89, 90 с.33- 34</p> <p>Обсуждение текста</p> <p><i>Письмо:</i> « Великие российские спортсмены» У.92 с.34</p>	культурного наследия	<p>формулировка несложных выводов, основываясь на тексте; поиск аргументов, подтверждающих вывод;</p> <p>- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания, выбор необходимых языковых средств</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;</p> <p>- составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи</p>		
18	Молодежь в современном мире. Закрепление лексики	4	12.10	<p>Словообразование lyrics, tune, affect, violent, cheer, relax, sweet- sounding, cool, folk</p> <p>Предпочтения молодежи в музыке. Понимать высказывания своих одноклассников о роли музыки в их жизни. Слушать и читать высказывания и уметь определять, кому они принадлежат. Высказывания людей об отношении к музыке.</p> <p><i>Говорение:</i> У.93 с.</p> <p>Высказывания индивидуальные и обсуждение в диалоге значения музыки.</p> <p><i>Письмо:</i> Составление таблицы словосочетаний.</p>	<p>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>- позитивная моральная самооценка</p> <p>- сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);</p> <p>передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей;</p> <p>- построение рассуждения в устной и письменной форме</p> <p>- участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>- соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	Компьютерэкран, колонки, презентация по теме: «Молодежь в современном мире»	Составлен не предложенный с новой лексикой
19	Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Усовершенствование навыков чтения		15.10	<p>Условные предложения 2 типа. perform, organize, a party, have fun, to mind</p> <p>Текст « Что предпочитают слушать подростки».</p> <p>Обсуждения вопроса о предпочтениях в музыке.</p> <p><i>Письмо:</i> У.103 с.38</p> <p>Сделать заметки о предпочтениях в музыке, при обсуждение со своими одноклассниками.</p>	<p>- формирование основы социально-критического мышления;</p> <p>- освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- аргументирование своей позиции и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</p> <p>- разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>- координация и принятие различных позиций во взаимодействии.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи</p>	Компьютерэкран, колонки, презентация по теме: «Музыка в жизни молодежи»	Диалог по теме
20	Роль музыки в жизни людей		18.10	<p>Эмфатические предложения: It was... who... Освоить структуру эмфатических предложений и использовать их в речи. Преобразовать предложения и зачитать их. Прослушать предложения и произнести их с нужной интонацией, проверив их по аудиозаписи meaningful, fun, mature, complete, lyrics, focus</p> <p>Произношение эмфатических предложений за диктором.</p>	<p>- потребность в самовыражении и самореализации,</p> <p>- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе</p> <p>- сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие комп(устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- определение общей цели и пути ее достижения;</p> <p>осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	Учебник, рабочая тетрадь	Мини проект

21	Музыка в культуре разных народов. Гимн моего поколения		19.10	<p>Видовременные формы. despair, affecting, evoke, response. Прочитать текст, озаглавить его.</p> <p>Уметь вести поисковую работу при чтении и исправить утверждение.</p> <p>Уметь подобрать пары к словам, обозначающим виды музыки и их определение</p> <p>Текст « Отражение мира в музыке».</p> <p><i>Говорение:</i> У.115 с.41</p> <p>Соединить выражения обозначающие цель и функцию музыки в обществе с видами функции.</p> <p><i>Письмо:</i> У.114 с.41</p> <p>Заполнение таблицы.</p>	<p>- позитивная самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности,</p> <p>-доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>- сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, работа со справочными материалами, словарями, энциклопедиями, поиск информации в сети интернет обобщение и фиксация информации</p> <p>- сравнение языковых явлений и установление аналогий;</p> <p>- осознанное и произвольное построение монологического высказывания</p> <p>- интерпретация информации (перевод прочитанного текста в устный рассказ с использованием модели)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p>	Компьютерэкран, колонки, презентация по теме:«Гимны англоговорящих стран»	мини - проект
22	Распорядок дня	1	22.10	<p>повторение видо- временных форм глагола.</p> <p>time, managerial, skills, to be good at in advance, martial, arts</p> <p><i>Чтение:</i> У.119, 120 с.43</p> <p>Прочтение заданий опроса.</p> <p><i>Говорение:</i> У.121 с.44</p> <p>Умение вести диалог-обмен мнениями по распределению времени на выполнение различных видов деятельности.</p> <p><i>Письмо:</i> У.118, 122 с.43-44</p> <p>Написание видов деятельности в порядке их важности.</p>	<p>- формирование основы социально-критического мышления;</p> <p>- освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>- осознанное и произвольное построение монологического высказывания</p> <p>- интерпретация информации (перевод прочитанного текста в устный рассказ с использованием модели)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</p>	Компьютерэкран, колонки, презентация по теме:«Распорядок дня»	Составлен не предложенный с новой лексикой
23	Управление временем	1	25.10	<p>Использование слова <i>time</i> в разных сочетаниях..spend/ waste/ save/ manage time, in time, just in time, on time</p> <p>Расписание дня Дианы.</p> <p>Чтение текста и выделение необходимой, значимой информации.</p> <p>У.124, 125 с.45</p> <p>У.133 с.47</p> <p><i>Говорение:</i> Монологическое высказывание по предложенным вопросам по тексту.</p>	<p>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>- любознательность и стремление расширять кругозор</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель);</p> <p>- сравнение языковых явлений и установление аналогий; интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>- умение представлять конкретное содержание материала и</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задач</p>	Учебник, рабочая тетрадь	Монологическое высказывание по предложенным вопросам по тексту.

24	Контрольная работа по теме «Начни снова»	1	26.10	<p>Задания на с. 50-53</p> <p><i>Лексика:</i> ЛЕ цикла</p> <p><i>Письмо:</i> тест</p> <p>Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов 		тест
25	Идеальный распорядок дня. Анализ контрольной работы.	1	08.11	<p><i>Грамматика:</i> повторение придаточных предложений цели, видо-временных форм глагола.</p> <p><i>Лексика:</i> schedule, work, avoid, distractions, boring, subject</p> <p><i>Чтение:</i> У.141 с.48 «Эффективность твоего расписания».</p> <p><i>Говорение:</i> Презентация идеального распорядка дня</p> <p><i>Письмо:</i> У.142, 143 с.49 Составление идеального распорядка дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание достигнутого результата усвоения материала 		Составлен не идеального распорядка дня
26	Поле чудес «Американские актеры и музыканты». Повторение	1	09.11	<p>Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала 	Компьютерэкран, колонки, презентация по теме: «Американские актеры и музыканты»	Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила
27	Обобщающее повторение по теме «Начни снова»	1	12.11	<p>Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели 	Учебник, тетрадь рабочая	Строить логичное и последовательное письменное высказывание

2 четверть (21 час) UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS» Блок 2 "Общение в семье. Связь поколений»

28	История семьи	1	15.1 1	Ударение в многосложных словах. Эмфатически предложение. fascinating, charming, remarkable, boring, monotonous, flesh, blood, it runs in Найти русские эквиваленты английским пословицам и истолковать их: Blood is thicker than water. It runs in the Выписать из текста сложные слова и расставить ударения, не используя словарь.	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации адаптации в динамично изменяющемся мире	<u>Познавательные УУД</u> - обработка информации с опорой на прочитанный текст - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	Компьютерэкран, колонки, презентации	Составление предложений с новой лексикой
29	Рассказы о прошлом. Связь поколений	1	16.1 1	Времена группы past. Эмфатически предложения. hand down, find out, start out, go back, come alive, take (smb.) back, take out, think back, come from Прослушать текст с пониманием основного содержания; уметь определить соответствующую тексту картинку	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - поиск и выделение необходимой информации при чтении текста, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели) <u>Коммуникативные УУД</u> - координирование и принятие различных позиций во взаимодействии. <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной зада	Учебник, рабочая тетрадь	мини-проект
30	История моей семьи. Семейные легенды	1	19.1 1	Вопросительные предложения Повторение времен в активном и пассивном залоге. look out of someone, get smb's nerves annoying, fell out, make up with, keep smb's company Диалогически высказывания: I'd like to say some words about..., I feel..., I am lucky..., It gives me a feeling... <i>Аудирование:</i> Уметь воспринимать на слух и выделить информацию, чтобы использовать ее при обсуждении текста. Текст « Истории из прошлого»	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим	<u>Познавательные УУД</u> - обработка информации с опорой на прочитанный текст - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблиц <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости - самостоятельная формулировка познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней	Компьютерэкран, колонки, презентация по теме: «Семейные легенды »	Составление диалогов по теме
31	Семейная гостиная. Отношения в семье. Братья и сестры	1	22.11	Повторение времен в активном и пассивном залоге Ancestor, argument, Compromise, divorce, afford come alive, look out of someone, get smb's nerves annoying, fell out, make up with, keep smb's company. Высказывания подростков о своих братьях и сестрах. Уметь читать текст и провести поисковую работу, найти выражения, близкие по значению с данными в упражнении выражениям	- уважение ценностей семьи; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом, применение знаний о грамматическом строе языка в речевых высказываниях <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно		Чтение текста

32	Братья и сестры. Из жизни близнецов	1	23.11	<p>Модальный глагол can. look alike, to be annoying, feel bad, fight about everything, get on well with smb., to be upset</p> <p>Прослушать текст с целью извлечения необходимой информации (описание героев рассказа)Текст «Близнецы» Отрывок из «DoubleAct» Обсуждение в группе вопроса иметь или не иметь братьев и сестер.</p>	<p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>- умение конструктивно разрешать конфликты</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи</p>	Учебник, тетрадь	Монолог по теме
33	Проблемы в семье. Неловкие ситуации	1	26.11	<p>Систематизация использования модальных глаголов can/ could/ to be able, identify, trendy, human nature, adults, disturb</p> <p>«Родители и мода».</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания и заполнить пропуски предложенными выражениями.</p> <p><i>Говорение:</i> У. 41 с.65</p> <p>Обсуждение и выражение своего мнения в группах. Вопросы о моде и родителях. Заполнение пропусков.</p>	<p>- умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>- умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом</p> <p>- выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>- предвосхищение временных характеристик достижения результата</p>	Компьютерэкран, колонки, презентация по теме: «Семейные проблемы»	Составление предложений с фразовым и глаголами
34	Контрольная работа: «Семейная гостиная»	1	29.11	<p>Условные предложения II типа</p> <p>Уметь использовать в речи условные предложения. to have a talk, shout at someone, cheer smb. up, hang about with friends stay in.Высказывания подростков о счастливых / несчастливых ситуациях, моментах жизни.</p> <p>Уметь понять на слух и выделить в тексте детали, ответить на вопросы о разных жизненных ситуациях. Вопросы для проведения дискуссии.Участие в дискуссии «Счастливые моменты и печальные ситуации».</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.</p>	<p>- уважение ценностей семьи;</p> <p>- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания</p> <p>- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	Учебник, рабочая тетрадь	Составление предложений
35	Большие и маленькие семьи.	1	30.11	<p>Условные предложения I, II типа. Уметь использовать в речи условные предложения. residence, enable, afford, bonus, in- low, extended family, nuclear family, share, arrangement, regret</p> <p>«Большая семья». Прослушать текст о роли каждого члена семьи в большой семье и понять основное содержание, определить свое отношение к прослушанному.Преимущества большой семьи».Читать текст, понять основную идею текста и выделить информацию,</p>	<p>- оптимизм в восприятии мира;</p> <p>- позитивная моральная самооценка;</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>обработка информации с опорой на прочитанный текст</p> <p>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p>- проявление уважительного отношения к партнеру, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p>	Учебник, рабочая тетрадь	Составление диалогов по теме

					уточняющую вид, описываемой в тексте семьи. Обсуждение текста в диалоге. Уметь подготовить вопросы к тексту		<u>Регулятивные УУД</u> - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		
36	Моя будущая семья	1	03.12		Условные предложения 3 типа. if + Past Perfect + would have + Past Participle. I'd prefer to live in... I must say..., I'd rather... <i>Говорение:</i> Монолог Высказать своё отношение к большим и маленьким семьям, аргументировать свои высказывания	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - оптимизм в восприятии мира	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Компьютер экран, колонки, презентация по теме: «Моя будущая семья»	Монолог по теме
37	Разногласия в семье. Полезны ли семейные ссоры?	1	06.12		Глаголы с послелогами. grow, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke Энди высказывает своё отношение к семейным ссорам. Уметь на слух проверить правильность заполнения таблицы и повторить слова за диктором. Уметь комментировать прослушанную информацию с собственных позиций, выражая свое мнение. «История Майка». Читать определения новых слов и уметь соединить их со словами, знакомыми по значению. Описание картинок с опорой на данные выражения. Высказывание своего мнения	- умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания - самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости	Учебник	Составление предложений с новой лексикой
38	Психологи о пользе семейных ссор	1	07.12		Неличные формы глаголов Vingпосле: 1) предлогов 2) после love, like, enjoy, dislike, hate 3) после It's no use, it's (not) worth, it's no good, what's the use of..., there is no point in, can't help (stand), have difficulty <i>Лексика:</i> blazing, poisoned silence, cross word, back up, bond, spotted «Мнение психолога о семейных ссорах»	- умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи	Учебник	Написать предложения, заполнив пропуски, выбирая правильную форму глагола.
39	Письмо в подростковый журнал. «Я устал от семейных ссор»	1	10.12		slamming door, serenity, multiple, yells, calm down, entirely, apparently, rattle, demand, leave alone, irritation, fail. Текст «Письмо в журнал» Уметь читать текст с полным его пониманием и обсудить содержание, прогнозировать, что будет во 2й части текста. Уметь составлять мини-диалог,	- умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - обработка информации с опорой на прочитанный текст <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения результата	Учебник, рабочая тетрадь	Монолог по теме

40	Как родители относятся к моим друзьям	1	13.12	<p><i>Грамматика:</i> Ving формы come to a compromise, properly, recommend, hardly, support, representative. Прослушать текст, уметь воспринимать на слух услышанное, отделить нужную информацию, определить, кому принадлежит то или иное мнение по теме. Уметь комментировать факты из текста и выразить свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p><i>Говорение:</i> У.84 с.75 Участие в диспут по теме урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона 	Учебник, тетрадь	Диалог по теме
41	Семья и друзья. Выбор друзей	1	14.12	<p>глаголы с-ingокончанием Повторение структур to have a lot of free time, however, conflict, resolution, support, I fell strongly against, I am absolutely positive th: «Час семьи» Уметь при прослушивании текстов понять информацию с выходом на высказывание по ним. У.86 с.76 У.87 с.76 <i>Чтение:</i> Анатомия идеального друга Уметь осуществлять просмотровое чтение с целью поиска нужной информации для дальнейшей беседы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей - обработка информации с опорой на прочитанный и прослушанный текст <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке - координирование и принятие различных позиций во взаимодействии. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи 	Компьютерэкран, колонки, презентация по теме: «Семья и друзья»	Мини проект
42	Памятные семейные даты	1	17.12	<p>Видовременные формы глагола (повторение, float, acknowledgement, grateful, bond, feel the same way about «День рождения Анжелы». Прочитать текст, озаглавить его, комментировать события текста с собственных позиций, выражая своё мнение. Озаглавить текст, составить к нему план.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважение ценностей семьи; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона 	Учебник, рабочая тетрадь	Составлен не предложений с новой лексикой
43	Семейные традиции и обычаи	1	20.12	<p>bride, groom, sweetheart, due, tailcoat, cargo ship, tie the knot, couple. <i>Аудирование:</i> У.94, 96 с.79 Уметь воспринимать на слух и выделить необходимую информацию при прослушивании, письменно заполнить таблицу, высказав мнение по теме. <i>Говорение:</i> У.95 с.79</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважение ценностей семьи; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координирование и принятие различных позиций во взаимодействии. <p><u>Регулятивные УУД</u></p>	Компьютерэкран, колонки, презентация по теме: «Семейные обычаи и традиции»	Мини проект

					у.103, с.82 <i>Письмо:</i> У.96 с.79		- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить		
44	Необычная свадьба	1	21.12		Повторение грамматического материала раздела Keep a sense of humour, charming, times are changing. Прочитать текст, выделить самые интересные факты. Делать короткое сообщение на заранее заданную тему <i>Письмо:</i> У. 99 с.80	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	Учебник	Монолог по теме
45	Контрольная работа по теме «Общение в семье. Связь поколений»	1	24.12		Задания на с. 83-85 <i>Лексика:</i> ЛЕ цикла <i>Письмо:</i> Тест Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		тест
46	Памятный день в моей семье. Анализ контрольной работы	1	27.12		Видовременные формы глагола (повторение), float, acknowledgement, grateful, bond, feel the same way about « Как мы праздновали день рождения мамы» (отрывок рассказа Моэма). « Как мы праздновали день рождения мамы» (отрывок рассказа Моэма) Полностью понять прочитанный текст, разделить текст на смысловые части, составить план к каждой части текста. Дать письменные ответы на вопросы текста. <i>Говорение:</i> Как мы отмечаем дни рождения в семье.	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - определение круга своего незнания, пробелов в знании, адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала		Дать письменные ответы на вопросы текста
47	Викторина «Подростки и их проблемы»	1	28.12		Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка;	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, таблицы) - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	Компьютерэкран, колонки,	Выполнит в лексикограмматические упражнения

					грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом <u>Регулятивные УУД</u> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных - оценивание достигнутого результата усвоения материала - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		ия, используя грамматические правила.
48	Обобщающее повторение. Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков монологической речи.	1		48	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных - оценивание достигнутого результата усвоения материала - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		Выполнить лексикограмматические упражнения, используя грамматические правила.
3четверть. UNIT 3 CIVILIZATION AND PROGRESS (30 часов). Блок 1 «Прогресс и цивилизация»									
49	Что такое цивилизация?	1	14.01		Порядок слов в предложении. establish laws and rules, a system of education, to control society, regulate the relationships, system of value, a code of behavior Определение цивилизации. Прочитать определение цивилизации и уметь в ходе изучающего чтения находить в тексте информацию, необходимую для ответа на вопросы. Уметь применить информацию, полученную при прослушивании и чтении. Уметь составить из предложенных слов предложения в соответствии с правилом порядка слов и Обсуждение « Как мы узнаём о прошлом».	- положительное отношение и интерес к изучению иностранных языков, развитие мышления, воображения, памяти и других психологических функций учащихся, вовлеченных в процесс развития речи - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира; - межэтническая толерантность	<u>Познавательные УУД</u> - умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - определение общей цели и путей ее достижения - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи	Компьютерэкран, колонки,	Составление предложений с новой лексикой
50	Археологические открытия	1	17.01		Модальные глаголы: may / might, Словосочетания с глаголами do и make make a discovery, date back, do research, spare, dig, stone, artifacts, evidence, glacial times. Текст «Удивительные находки. Уметь воспринять его на слух и выделить необходимую информацию для выполнения	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира; - межэтническая толерантность	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - ведение устного диалога, умение слушать собеседника,	Учебник	Уметь высказываться по теме, опираясь на вопросы и картинки.

					упражнений после прослушивания. Уметь высказываться по теме, опираясь на вопросы и картинки. Записать несколько предложений, описывая картинки.		обращаться за помощью; <u>Регулятивные УУД</u> - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		
51	Археологические гипотезы и теории	1	18.01		Модальные глаголы: must / may / might, can / could, can't / couldn't + have + V3 no one's best, make noise, do harm, do nothing, make an effort, do good, do your hair, make plans, make a discovery, make the washing up, bulb, survive, condition. Читать текст с целью понимания основных фактов, делать выводы по прочитанному, устанавливать взаимосвязь между событиями.	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур; - положительное отношение и интерес к изучению иностранных языков, развитие мышления, воображения, памяти и других психологических функций учащихся, вовлеченных в процесс развития речи	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Регулятивные УУД</u> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок		Диалог по теме
52	Человек древнего мира.	1	21.01		Модальные глаголы: must / may / might, can / could, can't / couldn't + have + V3 survival, challenge, species, requirement, creature, neck, eyebrow, chin, mouth, cheek, ear, forehead, nose, curly, straight. Чтение определений новых слов Уметь выразить словами то, что необходимо нарисовать, используя новую лексику. Уметь читать определения новых слов и соединить письменно эти определения с самими словами.	- положительное отношение и интерес к изучению иностранных языков, развитие мышления, воображения, памяти и других психологических функций учащихся, вовлеченных в процесс развития речи	<u>Познавательные УУД</u> - использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач; - умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом <u>Коммуникативные УУД</u> - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом <u>Регулятивные УУД</u> - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками - выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной форме	Учебник, рабочая тетрадь	Монолог
53	Радио - программа «Археологическая находка»	1	24.01		Имя прилагательное. Степени сравнения, primitive, miniature, creature, environmental, energy, requirements, food supply, human, evolution. Радиопрограмма «Археологические открытия». Поиск в тексте выражений и словосочетаний с новой лексикой. <i>Говорение:</i> Монологическая речь «Кто эти существа?» <i>Письмо:</i> У.19 с.92 Распределение прилагательных в зависимости от их значения	- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, способность к личностному моральному выбору - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>Познавательные УУД</u> - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа прослушанного текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной монологической форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	Компьютер экран, колонки,	Монолог
54	Молодежный археологический клуб «Находка»	1	25.01		Имя прилагательное. Степени сравнения. primitive, miniature, creature, environmental, energy, requirements, food supply,	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) - навыки сотрудничества в разных	<u>Познавательные УУД</u> - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа прослушанного текста, с выделением только существенной	Компьютер экран, колонки,	Поиск в тексте выражений и

				human, evolution Радиопрограмма «Археологические открытия». <i>Чтение:</i> У.25 с. 94 Поиск в тексте выражений и словосочетаний с новой лексикой. <i>Говорение:</i> У.26, 27 с. 94 Уметь сделать небольшое сообщение о том, что известно о существах, изображенных на рисунках. <i>Письмо:</i> У.27, 30 с. 95	ситуациях общения - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	для решения задачи информации - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <u>Коммуникативные УУД</u> - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной монологической форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала		словосочетаний с новой лексикой
55	Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека	1	28.01	Систематизация изученного грамматического материала по модальным глаголам. extraordinary, sophisticated, stone, mainland, predict, depend on, to be competing, on the contrary, a find – to find a wonder – to wonder, a supply- to supply considerately, much more, a lot bigger, slightly, a bit, a little <i>Чтение:</i> У.35 с.96 <i>Говорение:</i> Сравнение доисторического и современного человека. У.35 с.96 <i>Письмо:</i> У.33, 34 с.96 Заполнение пропусков в тексте.	- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира; - межэтническая толерантность - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	<u>Познавательные УУД</u> - уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, отбирать и анализировать полученную информацию, передача информации (устным, письменным, цифровым способами) - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Компьютерэкран, колонки,	Составление предложений с модальными глаголами
56	Древние цивилизации - развитие и причины упадка. Майя	1	31.01	<i>Грамматика:</i> Определение качества (much, more, bit) <i>Лексика:</i> deserted, instantly, cause, collapse, drought, in tense, densely, populated, run out, crucial, in response, hunter-gatherers, survive <i>Аудирование:</i> У.37 с.97- 98 Текст « Народ Майя». <i>Чтение:</i> У.37 с.97- 98 Текст « Древняя цивилизация Майя».	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми - проявление уважительного отношения к партнеру, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке		Чтение текста
57	Древние цивилизации	1	01.02	<i>Грамматика:</i> Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend) <i>Лексика:</i> predict, change, behavior, supplies, water, turn into excavation, originate from <i>Чтение:</i>	- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира; - межэтническая толерантность - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	<u>Познавательные УУД</u> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами	Компьютерэкран, колонки, презентация по теме: «Древние цивилизации »	Мини-проект

					Защита мини-проектов, сочинений, статей подготовленных дома <i>Говорение:</i> Конференция «Древняя цивилизация и археологические открытия		- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели		
58	Цивилизация технического прогресса	1	04.02		Словообразование: существительное с суффиксами – ion, tion, ation, ment, separate, silkworm, smuggle out, data processing, movable eye surgery, movable type. Цивилизация технологий. Понимать основное содержание текста (с опорой на наглядность) и составить список приборов, которые есть в наличии в домах. Прочитать текст о технических достижениях в прошлом, полно и точно понять факты и детали и проверить свои предположения. Уметь выражать свои предположения о достижениях науки и техники с опорой на рисунки. Составить список бытовых приборов, имеющихся в доме	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<u>Познавательные УУД</u> - обработка информации с опорой на прочитанный текст, дополнение таблиц новыми данными - умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия <u>Регулятивные УУД</u> - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками		Составлен ие предложений с новой лексикой
59	Высокие технологии как часть нашей жизни	1	07.02		Словообразование: существительное с суффиксами – ion, tion, ation, ment, award, evolve, require, investigate, disappoint, remain, inaccurate, equipment, benefit, crime Прочитать текст о технических достижениях в прошлом, полно и точно понять факты и детали и проверить свои предположения. Уметь выражать свои предположения о достижениях науки и техники с опорой на рисунки. <i>Говорение:</i> Монологические высказывания по тексту. <i>Письмо:</i> заполнение таблицы, выполнение лексико-грамматического упражнения	- оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в монологическом высказывании <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, чтоуже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи	Компьютерэкран , колонки, презентация по теме: «Высокие технологии как часть нашей жизни»	Чтение текста
60	Техника на службе у человека	1	08.02		Условные предложения insert, slots, overnight, activate, chilled, handle, transfer <i>Аудирование:</i> Руководства по эксплуатации приборов.	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения - потребность в самовыражении и	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с	Учебник, рабочая тетрадь	Выполнен ие грамматического упражнен ия

					<p>Понимать содержание текста при прослушивании, обобщить полученную информацию, передать содержание текста.</p> <p><i>Говорение:</i> У.60, 61 с.104 «Какой прибор нужен в доме».</p> <p><i>Письмо:</i> У.58, 59 (РТ у. 7, с. 54) с.104 Выполнение грамматического упражнения.</p>	самореализации, социальном признании	<p>представленными образцами</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок 		
61	Компьютеры в жизни современного человека	1	11.02	<p>Словообразование при помощи суффиксов to shape, to alter, to sustain, to maintain, to accelerate, to fall apart, to evolve, aid collapse Роль компьютера в современном мире.</p> <p><i>Письмо:</i> У.66, с.107 Написать эссе по теме. Уметь полностью понять небольшой текст об изобретении и ответить на вопросы по тексту. Прочитать текст об изобретении шариковой ручки, изложить полученные факты. Уметь описать одно из изобретений на выбор, использовать вопросы в качестве плана высказывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - запись, фиксация информации полученной из прослушанного текста - заполнение предложенных таблиц и схем - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок 	Компьютерэкран, колонки, презентация по теме: «Компьютеры в жизни современного человека»	Монолог: «Роль компьютера в современном мире»	
62	Влияние технического прогресса на окружающую среду и жизнь планеты в целом	1	14.02	<p>словообразовани Impact, ecosystem, sustainable, rate, emission, to shape, to alter, to sustain, to maintain, to accelerate, to fall apart, to evolve, aid collapse</p> <p><i>Письмо:</i> У.73 с.109 Прослушать небольшой, аутентичный текст с полным его пониманием. Уметь выделить необходимую информацию для дальнейшего обсуждения вопроса о роли технологий в жизни людей. Прочитать текст, понять необходимую значимую информацию. Уметь высказать свое мнение по прослушанному и прочитанному тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, способность к личностному моральному выбору - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в монологическом высказывании <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, чтоуже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи 		Уметь высказать свое мнение по прослушанному и прочитанному тексту	
63	Решение экологических проблем. Какие уроки мы извлечем?	1	15.02	<p>Словообразование Условные предложения. ЛЕ предыдущих уроков</p> <p><i>Чтение:</i> текст «Экологические проблемы».</p> <p><i>Письмо:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, - выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - представление полученной информации в виде таблицы, 	Компьютерэкран, колонки, презентация по теме: «Экологические проблемы»	Читать текст, извлекать значимую информацию	

				У. 75, 76, с.110 Читать текст, извлекать значимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из текста, с целью использования его в своих высказываниях. Уметь отвечать на вопросы, используя информацию из текста. Обсудить в парах и высказать свою точку зрения по вопросу защиты окружающей среды.	- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, способность к личностному моральному выбору - осознание ответственности человека за общее благополучие	схемы, конспекта <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала		
64	Вклад учёных в развитие прогресса. Киотский международный приз	1	18.02	Международные слова: recognize, significant, achievement, to further, through, spirituality, emphasize, work for, individuals, sponsor, laureate, laser, psychological, intelligence, contribute «Киотский международный приз» Самые великие учёные (высказывания по теме) Читать текст с полным его пониманием. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Догадаться о значении международных слов, выделенных в тексте. Выразить свои собственные мысли, позицию, отвечая на предложенные вопросы по теме.	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива - осознание ответственности человека за общее благополучие	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию в виде таблиц, схем, конспектов <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками - выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной форме		Читать текст с полным его пониманием. Уметь отвечать на вопросы к тексту
65	Изобретаем новую премию	1	21.02	Систематизация грамматического материала по словообразованию Let's start with, I suggest..., I can understand your point..., Why don't we..., I don't sure..., I agree with you.... <i>Говорение:</i> «Я бы предложил приз...» Обсуждение данной темы и высказывание своего мнения. Заметки во время обсуждения. Понимать высказывания собеседника в условиях непосредственного общения. Прослушать небольшой текст по теме «Новая премия», извлечь необходимую информацию из него, сделать записи.	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	<u>Познавательные УУД</u> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели	Учебник, тетрадь	мини-проект
66	Развитие человечества – взгляд в будущее	1	22.02	<i>Грамматика:</i> Инфинитив и герундий У.84 с.114 <i>Лексика:</i> expect, happen, convince,	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <u>Коммуникативные УУД</u>		Составление предложений с новой

				mention, advanced, technologies, reliable, supply, separate, crucial, rely on, in response to Читать текст с целью полного понимания прочитанного и краткого пересказа содержания текста. Уметь вести беседу по прослушанному и прочитанному текстам.	и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания - осознание ответственности человека за общее благополучие	- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форм - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи		лексикой
67	Чудеса света: природные и рукотворные	1	25.02	<i>Грамматика:</i> Инфинитив и герундий <i>Лексика:</i> Creature, puzzle, survive, miniature, gradually, descriptive <i>Чтение:</i> «Чудеса света» Беседа по теме <i>Письмо:</i> У.90 с.116 (заполнение таблицы) Добавить пропущенную информацию в таблице о мировых достопримечательностях, сделанных человеком. Читать текст и извлечь необходимую информацию об одном из самых известных мес	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей - обработка информации с опорой на прочитанный текст, представление полученной информации в виде таблицы <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Компьютерэкран, колонки, презентация по теме: «Чудеса света»	Читать текст и извлечь необходимую информацию об одном из самых известных мест.
68	Всемирно известные сооружения XX века	1	28.02	<i>Грамматика:</i> Инфинитив и герундий <i>Лексика:</i> to have in common, man-made, date back, do without smth., considerably/ primitive/ we have <i>Чтение:</i> Текст « Известные достопримечательности мира» <i>Говорение:</i> Обсуждение текстов а <i>Письмо:</i> Заполнить таблицу, подписав картинки великих сооружений, созданных человеком	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания - осознание ответственности человека за общее благополучие	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Компьютерэкран, колонки, презентация по теме: «Всемирно известные сооружения 20 века»	Заполнить таблицу, подписав картинки великих сооружений, созданных человеком
69	Местное рукотворное чудо	1	01.03	<i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> We're absolutely certain that it..., perhaps..., We're not sure but this..., Well, I guess..., We have doubt about that... <i>Аудирование:</i> Текст «Достопримечательности нашего края». рядом». <i>Говорение:</i> Работа в группе: презентация достопримечательностей, сделанных человеком в родных краях. Сделать описание одного из сооружений города (региона)	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	<u>Познавательные УУД</u> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужн <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели		Мини-проект
70	Перспективы	1	04.03	Способы выражения будущего	- ориентация в нравственном	<u>Познавательные УУД</u>	Компьютерэкран	Выполнен

	технического прогресса. Мир через 100 лет				действия(повторение) deliver, mail, require, assert, daily, life, suppose Текст « Роботы на службе у человека». <i>Чтение:</i> «Будущие роботы». Выполнение грамматического упражнения. Действия в будущем. Уметь воспринимать на слух необходимую информацию, использовать информацию при ответе на вопросы.	содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания - осознание ответственности человека за общее благополучие	- обработка информации с опорой на прочитанный и прослушанный текст, представление полученной информации в виде конспекта - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	, колонки, презентация по теме: «Мир через 100 лет»	ие грамматического упражнения.
71	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники	1	05.03		<i>Грамматика:</i> Способы выражения будущего действия <i>Лексика:</i> nanny, amusing, ell- know, smart, intelligent, require care, incredible, possibilities, to be equipped with <i>Аудирование:</i> «Использование роботов в быту»	-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания - осознание ответственности человека за общее благополучие	<u>Познавательные УУД</u> <u>Коммуникативные УУД</u> <u>Регулятивные УУД</u>	Учебник	Монолог по теме
72	Роботы будущего	1	08.03	11.03	Способы выражения будущего действия (повторение), robot, functional, humanoid, mail, care, science fiction, big silver coaster. <i>Чтение:</i> «Я - робот» Письмо: Уметь прогнозировать содержание прослушанного текста по рисункам, воспринимать на слух и выделить необходимую информацию, использовать эту информацию в устных высказываниях.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей	<u>Познавательные УУД</u> - навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста. <u>Коммуникативные УУД</u> <u>Регулятивные УУД</u>		При работе над текстом по теме ответить на вопросы по содержанию текста
73	Создаем нового робота	1	11.03	11.03	Вопросительные предложения. Специальные вопросы.(повторение), poster, highly, effective, keep an eye on..., easy / difficult to control Работа в группе. Обсуждение нового робота. Презентация Уметь на слух воспринять информацию текста по теме урока и использовать ее для изобретения своего варианта нового робота.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей	<u>Познавательные УУД</u> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами <u>Регулятивные УУД</u> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Учебник	Мини-проект
74	Викторина «Прогресс и цивилизация». Лексико-грамматический практикум	1	14.03		РТ с. 62-63 <i>лексическая игра</i>	-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания - осознание ответственности	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать		Лексико-грамматический практикум

					человека за общее благополучие	свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных			
75	Контрольная работа по теме «Прогресс и цивилизация»	1	15.03	<i>Задания С. 125-127</i> <i>Лексика:</i> ЛЕ цикла <i>Письмо:</i> тест Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке		тест	
76	Технический прогресс: за и против Анализ контрольной работы	1	18.03	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Тетрадь	Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила	
77	Звездный час «Знаменитые ученые и исследователи»	1	21.03	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных	Компьютерэкран, колонки, презентация по теме: «Знаменитые ученые мира»	Строить логичное и последовательное письменное высказывание	
78	Обобщающее повторение	1	22.03	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных		Строить логичное и последовательное письменное высказывание	
4четверть. UNIT 4 «THE WORLD OF OPPORTUNITIES» (24часа). Блок 4 «Мир больших возможностей»									

79	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор	1	01.04	<p><i>Грамматика:</i> Структуры: I'd like to... I'd prefer to... I'd rather...</p> <p><i>Лексика:</i> feel curious, frightened, amazed, unforgettable, experience, exchange, programmer, be culturally, aware, overseas, gap year, cultural shock Прослушать сообщения двух молодых людей об их опыте проживания вдали от дома. Диалоги по теме урока с использованием ключевых слов.</p>	<p>- положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации,</p>	Компьютерэкран , колонки, презентация по теме: «Путешествие»	Диалоги по теме урока с использованием ключевых слов.
80	Ученические программы обмена	1	04.04	<p>Способы выражения предпочтения, цели, то, что нравится или не нравится Выражения глаголом get be used to \ get used to <i>Лексика:</i> I'd like to..., I'd prefer to continue..., I'd choose to take..., I'd prefer not to go..., I'd like to stay / practice / so as to meet , in order to develop, to be keen on, What I really like <i>Письмо:</i> Составление списка преимуществ и недостатков участия в программе</p>	<p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; - адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач; <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - активное использование речевых средств в решении коммуникативных задач <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	Учебник	Монолог по теме
81	Образование за рубежом и в России	1	05.04	<p>Выражения глаголом get be used to \ get used to, to live on ones own, travel alone, take care of, to be in the centre of attention, strict rules, life long, gain skills, maturity <i>Чтение:</i> У.14, 16, 17 с.131 «Получение образования за границей». <i>Говорение:</i> У.14 с.131 Обмен мнениями по прочитанному. Выполнение грамматического упражнения.</p>	<p>- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; - адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности; - компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов <u>Коммуникативные УУД</u> - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <u>Регулятивные УУД</u> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	Компьютерэкран , колонки, презентация по теме: «Образование за рубежом и в России»	Выполнение грамматического упражнения.
82	Учиться по обмену. Выбираем программу	1	08.04	<p><i>Грамматика:</i> Систематизация грамматического материала цикла <i>Лексика:</i> ЛЕ предыдущих уроков. <i>Говорение:</i> «Я бы хотел учиться в...».</p>	<p>- чувство эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия - компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осуществление поиска литературы, в том числе контролируемом пространстве Интернет - умение делать выписки из прочитанного текста с у <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппоне <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану,</p>	Учебник	Диалог по теме
83	Все для	1	11.04	Предлоги со средствами транспорта by, on	<p>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста</p>	Компьютерэкран , колонки,	Составление

	путешествия: виды транспорта, маршруты			island, means of, transport, annoying, by rail, on foot <i>Чтение:</i> «Самые необычные средства путешествия». Диалоги по теме. <i>Письмо:</i> У.28, 30 с.134 Список необычных транспортных средств Уметь отвечать на вопросы, выразив свои предположения. Уметь понимать на слух содержание текста и уметь выделить интересующую информацию. Проверить правильность своих предположений. Отметить верные и неверные утверждения. Уметь прочитать текст по теме урока, получить интересующую информацию	людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;	(подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координацию её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		предложить с новой лексикой
84	Впечатления от недавнего путешествия	1	12.04	Интонация в вопросительных предложениях. probably, journey, recently, arrive in, flight, direct, need a change, a return Отработка интонации и произношения. Уметь соединить вопросы и ответы, данные в упражнении. Уметь прослушать вопросы и ответы и проверить правильность выполнения упражнений. Уметь на слух воспринять произношение и интонацию мини- диалогов и воспроизвести их, правильно имитируя интонацию голоса на записи.	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<u>Познавательные УУД</u> - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Учебник	Сделать сообщение о своем последнем путешествии
85	Лондонское метро	1	15.04	Соединительные слова и словосочетания. besides, although, in addition, because, also, however, despite, as well as, since, as, what is more, in spite of, due to, on the other hand, acknowledgment, plague Текст « Карта Лондонского метро» Уметь прослушать текст и выделить интересующую информацию, уметь ответить на вопросы к тексту, используя полученную информацию.	- четкая гражданская и нравственная позиция, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	<u>Познавательные УУД</u> - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для установления доверительных отношений взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Учебник	Тест
86	Путешествуем в метро	1	18.04	Значение слова mind announcement, warn, accompany, originate, gap/ carriage, curried, beneath, smugglers, minor drawback. Прослушать объявления и предупреждения в метро. Обсуждение текста:	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном	<u>Познавательные УУД</u> - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации; - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;	Компьютер экран, колонки	Чтение текста по теме

					<p>Легенда лондонского метро Упражнения со словом mind. Уметь прослушать объявления и предупреждения, понять их содержание и уметь понять, где звучат эти объявления. Записать ключевые слова. Уметь понять общий смысл прочитанного текста и определить основную идею текста.</p>	признании	<ul style="list-style-type: none"> - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; 		
87	Планируем путешествие. Преимущества и недостатки разных видов транспорта	1	19.04	<p><i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> rage, plow into, go on, different environment, cruise pleasant, expensive, to wave, contemned, fast <i>Аудирование:</i> У.51, 52 с.141 (заполнить таблицу) Преимущества и недостатки разных видов путешествия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - аргументирование своей позиции и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками 	Компьютерэкран, колонки, презентация по теме: «Мой любимый вид транспорта»	Диалог по теме	
88	Клуб путешественников	1	22.04	<p><i>Грамматика:</i> Систематизация грамматического материала раздела. <i>Лексика:</i> in advance, guidebook, baggage, holiday- maker, at least, memorable <i>Чтение:</i> Вопросы, рекомендации. <i>Говорение:</i> У.54 с.142 <i>Письмо:</i> Написать несколько советов отправляющимся в путешествие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, получать информацию из сети интернет обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели 	Учебник	Написать несколько советов отправляющимся в путешествие	
89	Что такое хорошие манеры?	1	25.04	<p><i>Грамматика:</i> Способы выражения запрета в английском языке. <i>Лексика:</i> manners, chew, sneeze, shake hands, ill mannered, to be sacred, dignity. <i>Аудирование:</i> У.58 с.144 Манеры поведения в разных странах <i>Чтение:</i> У.56 с.143 Текст «Быть вежливым» <i>Говорение:</i> У.55, 56 с.143 Высказывание своего мнения «Что такое хорошее поведение» <i>Письмо:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего 	Учебник	Составление предложений с новой лексикой	

					У.59 с.144 Написать, используя грамматические структуры урока, то что запрещено в общественных местах в России		решения в совместной деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи		
90	Поведение в обществе	1	26.04		<i>Грамматика:</i> У.67 с.145 ударение в сложных словах <i>Лексика:</i> to be not allowed, to be forbidden, to be prohibited, yawn, blow a nose, swear, litter <i>Аудирование:</i> У.63, 64, 65 с.145 « Страны и манеры» <i>Чтение:</i> У.62 с.145 <i>Говорение:</i> Описание картинок учебника по теме. <i>Письмо:</i> Написать список манер, о которых впервые узнал на уроке	- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, вины, совести - как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в текст. <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруд.		Диалог по теме
91	Классный кодекс правил поведения	1	29.04		Выражения запрещения. Словообразование annoying, inappreciative, rude, uncivilized, insulting, consideration <i>Чтение:</i> у. 72 (а), с. 146 <i>Говорение:</i> у. 72 (а, b, c), с. 146 Описывать картинки учебника, используя новые социокультурные знания, полученные на уроке. Обсуждение правил хорошего тона Правила поведения в классе	- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, вины, совести - как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)	<u>Познавательные УУД</u> -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми - координирование и принятие различных позиций во взаимодействии - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Компьютерэкран, колонки	Монолог по теме
92	Особенности поведения британцев и россиян	1	02.05	06.05	Выражения запрещения. Словообразование, annoying, inappreciative, rude, uncivilized, insulting, consideration Обсуждение правил хорошего тона. Правила поведения в общественных местах <i>Письмо:</i> У.76 с.148 Полностью понимать прослушанный текст, вести беседу по прослушанному. Делать выводы, раскрывать причинно-следственные отношения.	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		Полностью понимать прослушанный текст, вести беседу по прослушанному
93	«Smalltalk» и его особенности	1	03.05	13.05	<i>Грамматика:</i> Выражения вежливого обращения. <i>Лексика:</i> У.79 с.148 Small talk, extremely, noisy, offended, straight forward, mild, deepen, weird <i>Чтение Говорение:</i> У.81, 82 с.148 Читать текст с целью полного понимания текста, уметь передавать содержание текста. Написать особенности	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u>	Учебник	Читать текст с целью полного понимания текста, уметь передавать содержание текста.

					« Smalltalk». <i>Письмо:</i> Заполнить таблицу		- самостоятельная формулировка познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата		
94	Культурный шок – столкновение культур	1	06.05	06.05	Выражения вежливого обращения, extremely, noisy, offended, straight forward, mild, deepen, weird, ambassador. Интервью молодых людей, побывавших в других странах Текст «Правила вежливости » Заполнить таблицу к интервью. Уметь воспринять на слух и выделить главную информацию для обсуждения темы урока. Уметь читать текст и провести поисковую работу по прочитанному тексту. Уметь ответить на вопросы к тексту.	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ <u>Коммуникативные УУД</u> - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми - координирование и принятие различных позиций во взаимодействии - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников <u>Регулятивные УУД</u> - осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Компьютерэкран, колонки,	Уметь ответить на вопросы к тексту
95	Знакомство с культурами других стран	1	09.05	16.05	Обобщение изученного материала цикла, secretive, conceal, reserved, persistent, inherit, fancy, settle, condemn, encounter, privacy. « Путешествие по Англии». Уметь выбрать предложения, обобщающие основную идею текста. Уметь читать текст по теме, понимать основное его содержание, выбрать правильное значение выделенных слов. Уметь определить правильные утверждения.	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности	<u>Познавательные УУД</u> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Компьютерэкран, колонки, презентация по теме: «Обычаи и культура других стран»	Чтение текста по теме
96	Культурный шок - основные правила вежливости, уважение к чужой культуре	1	10.05	17.05	<i>Грамматика:</i> Словообразование. Отрицательные приставки: un-, in-, im-, il-, (повторение) <i>Лексика:</i> subtle, inevitable, mismatch, inferior, apparent, similarity, expectations <i>Чтение:</i> У.98, 100, 101 с.152- 153 Текст « Уважение к чужой культуре» <i>Говорение:</i> У.99 с. 153 <i>Письмо:</i> У.102 с.153 (конспект по тесту) Записать основные правила вежливости, которые необходимо знать	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Учебник	Работа по карточкам
97	Советы путешественникам. Обычаи и традиции казаков	1	13.05	13.05	<i>Грамматика:</i> Повторение структур. <i>Лексика:</i> ЛЕ предыдущих уроков. <i>Говорение:</i> У.103 с.154 Понимать высказывания учащихся. Принимать активное участие в	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности	<u>Познавательные УУД</u> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, получать информацию из сети интернет обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения,	Учебник	Монолог по теме

					обсуждении темы. Делать заметки во время обсуждения. <i>Чтение:</i> У.104 с.154 «Советыпутешественника». <i>Письмо:</i> У.103 с.154		позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели		
98	Контрольная работа по теме «Мир больших возможностей»	1	16.05	16.05	Задания 1-4 с. 157-158 <i>Лексика:</i> ЛЕ цикла <i>Письмо:</i> тест Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке		тест
99	Интернет-форум «Все мы разные, все мы уникальные». Анализ контрольной работы	1	17.05	17.05	Задания 5-6 с. 159 Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	<u>Познавательные УУД</u> - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи		Выполнить лексикограмматические упражнения, используя грамматические правила.
100	Викторина Клуб путешественников	1	20.05		Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всехнародов, развитие толерантности	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - восстановление предметной ситуации, описанной в заче <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов <u>Регулятивные УУД</u> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Компьютерэкран, колонки	Выполнить лексикограмматические упражнения, используя грамматические правила.
101	Обобщающее повторение. Выполнение КИМов к ЕГЭ (аудирование)	2	23.05		Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать	Компьютерэкран, колонки,	Тест

					упражнения, используя грамматические правила.	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, <u>Регулятивные УУД</u> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных		
102	Обобщающее повторение. Выполнение КИМов к ЕГЭ (чтение)		24.05		Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - формулировка несложных выводов, основываясь на тексте; поиск аргументов, подтверждающих вывод; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Компьютерэкран, колонки,	Монолог по теме
103	Контроль навыков аудирования	1	27.05						Уметь ответить вопро тексту
104	Контроль навыков чтения	1	30.05						Чтение текста по теме
105	Контроль навыков письма	1	31.05						Работа по карточкам

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей ОО «Филология»
 МБОУ ТСОШ №3
 от 26.08.2021 года №1
 _____ О.А. Шевалдыкина

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 от 27.08.2021 года №1
 Зам.директора по УВР
 _____ Н.Ю.Сизова