

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г № 90
_____ С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основы духовно – нравственной культуры народов России
(обучение на дому)

Уровень общего образования (класс) ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, **5 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1 ч, за год 33_ч

Учитель: Соколовская Инна Владиславовна

Рабочая программа к учебнику: «Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России 5 класс»: Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. Ред. Чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017- (Инновационная школа) разработана на основе авторской программы под редакцией (автор А.Н. Сахаров) основное общее образование: Основы духовно нравственной культуры народов России, в соответствии с ФГОС ООО.

Ст. Тацинская
2021 -2022 уч.г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Предметные результаты

- понимание значимости национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о мире, российской культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;
- формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- умение осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате изучения предмета ОДНКНР на базовом уровне обучающейся научится

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека
- сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями.
- понимать значение способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- понимать значение веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знать основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества, России и родного края, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- сформировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- совместно с учителем составлять план решения задачи.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.
- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

1.3. Личностные результаты

Результатами освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно - нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

2. Содержание учебного курса

Раздел 1 Введение в тему

Введение в тему. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Раздел 2 Христианство

Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Илларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. «Поучение» Владимира Мономаха. Князь Владимир православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании Православие в Московской Руси. Митрополит Алексей и его заветы Флорентийская уния. Установление Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству. Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.

Православие в современной России. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.

Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера основа культурной и гражданской самоидентификации Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии.

Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

Раздел 3. Ислам

Древняя история ислама на территории России. Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах. Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Мусульманские Ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

Дом и семья в исламе. Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

Раздел 4. Иудаизм

Появление и развитие иудаизма в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

Раздел 5. Буддизм

Тибетский буддизм. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета. Распространение буддизма среди тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов. Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему. Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

Раздел 6. Подведение итогов

Повторительно-обобщающий урок. Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе. Традиционные религии России – основа взаимопонимания и сотрудничества на благо и процветание нашей страны. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах. Культура и духовные ценности человечества. Жизнь по нравственным законам в современном мире. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость Христианские священные сооружения.

Учебно – тематический план

| № | Тема | Часы |
|----------|-------------------------|-------------|
| 1 | Введение в тему | 1 |
| 2 | Христианство | 22 |
| 3 | Ислам | 3 |
| 4 | Буддизм | 3 |
| 5 | Иудаизм | 3 |
| 6 | <i>Поведение итогов</i> | 1 |
| | Всего: 33 часа | |

3. Критерии оценки достижений планируемых результатов

При преподавании предмета предполагается отметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся.

«5» (отлично) ставится, если у обучающегося наблюдается:

- активность и творческое отношение к выполнению заданий;
- умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;
- самостоятельный поиск информации по пройденной теме;
- умение оперировать понятиями и терминами;
- умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории.

«4» (хорошо) ставится, если у обучающегося наблюдается:

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя);
- знание терминов и понятий;
- нечеткое обоснование своей точки зрения;
- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
- четкое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;
- отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта)

«3» (удовлетворительно) ставится, если у обучающегося наблюдается:

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;
- знание терминов и понятий в неполном объеме;
- нечеткое обоснование своей точки зрения;
- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;
- нарушения в последовательности описания события (объекта)

«2» (неудовлетворительно) ставится, у обучающегося наблюдается:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**4. Календарно - тематическое планирование по учебному предмету
«Основы религиозных культур народов России» 5 класс**

| № п/п | Тема | Тип урока | Планируемые результаты | | | Решаемые проблемы | Дата | По факту |
|----------|---|-----------------|--|--|---|---|----------|-------------|
| | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личные результаты | | | |
| 1 | Введение в курс | Введение | Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны. | Формирование и развитие познавательных интересов | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «религия», «традиция», «традиционная религия». Познавательное чтение. Формирование уважения к другим народам России; освоение национальных ценностей, традиций, культуры; формулирование основных традиций развития государственности и общества. | 07.09.21 | |
| 2 | Тысячелетние традиции и вечные ценности | Урок - познание | Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны. | Формирование и развитие познавательных интересов | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | Традиции и вечные ценности. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «религия», «традиция», «традиционная религия». Познавательное чтение. Формирование уважения к другим народам России; освоение национальных ценностей, традиций, | 14.09.21 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|--|---|--|--|----------|--|
| | | | | | | культуры; формулирование основных традиций развития государственности и общества. | | |
| 3 | Православие в Древней Руси | Урок - познание | Иметь представления об основных событиях: Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране. | Самостоятельный поиск, отбор, Анализ и сохранение необходимой информации | Знание основ культурного наследия своего народа; формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «монастырь», «монахи», «поучение». | 21.09.21 | |
| 4 | Крещение Руси. Равноапостольный князь Владимир | Урок - познание | Иметь представления об основных событиях: Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране. | Самостоятельный поиск, отбор, Анализ и сохранение необходимой информации | Знание основ культурного наследия своего народа; формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Крещение Руси, равноапостольный . Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 28.09.21 | |
| 5 | Киево-Печерская Лавра. Святая гора Афон | Урок - познание | Знать имена и краткое житие святых. | Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдением | Знание основ культурного наследия своего народа; формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Святая гора Афон. Монастыри. Киево - Печерская Лавра. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение | 05.10.21 | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-----------------|--|--|---|---|----------|--|
| | | | | традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов. Самостоятельный поиск, отбор, Анализ и сохранение необходимой информации | | культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | | |
| 6 | Православие в Московской Руси | Урок - познание | Знать основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него. Понимать важность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы. Понимать и принимать идеалы и ценности, проповедовавшиеся митрополитом Алексием: любовь к ближнему, милосердие, справедливость, трезвость и др. Объяснять смысл понятий уния и автокефалия. Понимать важность | Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов. Формирование и развитие познавательных интересов | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Успенский собор в Москве. Митрополит Петр и митрополит Алексий. Наставления митрополита Московским князьям и боярам. Распад Византии и разделение Христианской церкви. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 12.10.21 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|---|--|---|---|----------|--|
| | | | для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему). | | | | | |
| 7 | Свято-Троицкая Лавра. Преподобный Сергей Радонежский | Урок - познание | Знать основные события истории православия на Руси. Понимать и принимать идеалы и ценности. Знать имена и краткое житие святых. Называть святые места | Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов. Формирование и развитие познавательных интересов | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Жития святых отцов. Божья воля и Божий промысел. Подвиг монашествующих. Молитва за Россию. Монастыри, святые обители. Троице-Сергиева Лавра. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 19.10.21 | |
| 8 | Преподобный Нил Сорский и преподобный Иосиф Волоцкий | Урок - познание | Знать основные события истории православия на Руси. Понимать и принимать идеалы и ценности. Знать имена и краткое житие святых. Называть святые места | Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдением | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Жития святых отцов. Подвиг монашествующих. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией | 26.10.21 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---|---|----------|--|
| | | | | традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов. Формирование и развитие познавательных интересов. | | своего народа. Познавательное чтение. | | |
| 9 | Митрополит Петр и митрополит Алексей | Урок - познание | Знать основные события истории православия на Руси. Понимать и принимать идеалы и ценности. Знать имена и краткое житие святых. Называть святыне места | Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Подвиг монашествующих. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 09.11.21 | |
| 10 | Православие при царях и императорах России. Царская династия | Урок - познание | Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего | Самостоятельный поиск, отбор, анализ и сохранение необходимой информации. Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Патриарх всея Руси Иов. Патриарх Гермоген. Царская династия. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, | 16.11.21 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|--|---|----------|--|
| | | | современному уровню развития науки; развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | традициям | процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | | |
| 11 | Патриарх всея Руси Иов. Патриарх Гермоген. | Урок - познание | Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Патриарх всея Руси Иов. Патриарх Гермоген. Царская династия. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 23.11.21 | |
| 12 | Отмена патриаршества и учреждение синода | Урок - познание | Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой. | Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Отмена патриаршества и учреждение синода . | 30.11.21 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|--|---|----------|--|
| | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | | Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | | |
| 13 | Оптина пустынь. Преподобный Амвросий Оптинский | Урок - познание | Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Оптиная пустынь, преподобный Амвросий Оптинский. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 07.12.21 | |
| 14 | Саровская пустынь. Преподобный Серафим Саровский | Урок - познание | Знать имена и краткое житие святых. Называть святые места | Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Жития святых отцов. Подвиг монашествующих. Монастыри, святые обители. | 14.12.21 | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------------|---|--|---|--|----------|--|
| | | | | играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | | Саровская пустынь. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | | |
| 15 | От Советской России до современности | Урок - познание | Приводить примеры гонения на христиан, на церковь. Понимать историческую роль церковно-служителей в развитии государства и общества | Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Патриарх Тихон. Патриарх Сергей. Епископ, Святитель Лука Войно-Ясенецкий. Гонения на церковь в советское время. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 21.12.21 | |
| 16 | Гонения на церковь в советское время | Урок - познание | Приводить примеры гонения на христиан, на церковь. Понимать историческую роль церковно-служителей в развитии государства и общества | Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Гонения на церковь. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией | 28.12.21 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------------|--|---|--|---|----------|--|
| | | | | между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | | своего народа. Познавательное чтение. | | |
| 17 | Патриарх Тихон. Патриарх Сергий | Урок - познание | Знать имена патриархов и краткое житие. Владение национальными ценностями, традициями и культурой. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Патриарх. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | 18.01.22 | |
| 18 | Святитель Лука Войно- Ясинецкий | Урок - познание | Знать имя святителя и краткое житие. Владение национальными ценностями, традициями и культурой. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие морального сознания, формирование | Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: епископ, святитель. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | 25.01.22 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---|---|----------|--|
| | | | нравственных чувств и нравственного поведения. | | | | | |
| 19 | Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны | Урок - познание | | Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Русская Православная Церковь. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | 01.02.22 | |
| 20 | Православие в традициях русского народа | Урок - познание | Знать православные традиции и объяснять значение семейных ценностей | Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Способность к самостоятельному применению полученных знаний. | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Дом и семья в православии. Православные традиции и семейные ценности. Таинство Крещения. Таинство венчания. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | 08.02.22 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|--|---|----------|--|
| 21 | Двунадесятые праздники | Урок - познание | Называть двунадесятые праздники, порядок церковных богослужений | Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Двунадесятые праздники (подвижные и неподвижные). Аналой. Крестный ход. Пасхальное богослужение и православные традиции украшения праздничного стола. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | 15.02.22 | |
| 22 | Дом и семья в православии | Урок - познание | Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей. | Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой», «мясоед», «Всероссийский день семьи, любви и верности» | 22.02.22 | |
| 23 | Святые Петр и Феврония. Свято-Троицкий женский монастырь | Урок - познание | Знание сюжета жития Петра и Февронии. Объяснять значение Всероссийского дня семьи, любви и верности. | Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и | Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознания значения семьи в жизни | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой», «мясоед», | 01.03.22 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|-----------------|--|--|--|--|----------|--|
| | | | | участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | «Всероссийский день семьи, любви и верности» | | |
| 24 | История ислама в России | Урок - познание | Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Иметь представление о веротерпимости, существовавший в исламских государствах и терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Объяснять смысл понятия «медресе». | Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики | Формирование историко-географического образа России; Межкультурной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства», «верховный сейд», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 15.03.22 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|-----------------|---|--|---|---|----------|--|
| 25 | Ислам современной России | в | Урок познание - | <p>Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях. Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др. принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».</p> | <p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного.</p> | <p>Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира</p> | <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В. Хотиненко «Мусульманин»</p> | 22.03.22 | |
| 26 | Дом и семья в исламе | в | Урок познание - | <p>Понимать важность для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия. Приводить примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей.</p> | <p>Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей;</p> | <p>Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной</p> | <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> | 05.04.22 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----|-----------------|--|--|---|---|----------|--|
| | | | | создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного | жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи). | | | |
| 27 | Появление и развитие иудаизма в России | и в | Урок - познание | Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX века. Объяснять понятия кагал, хедер и иешива. | Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Формирование ответственного отношения к учению | Формирование историко-географического образа России; Межкультурной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива», «синагога». Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 12.04.22 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|---|--|---|----------|--|
| | | | | метафорами; принятия позиции «другого». | | | | |
| 28 | Иудаизм в СССР и современной России | Урок - познание | Знать основные события, связанные с историей иудаизма в СССР и современной России. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны. Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе. | Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного | Выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейских общин», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма Л. Горовца «Дамский портной» | 19.04.22 | |
| 29 | Иудаизм в культуре и традициях европейского народа | Урок - познание | Иметь представление об особенностях иудейской культуры, связанных с особенностями существования иудейских общин в России. Понимать важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в | Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования | Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; ориентация в особенностях социальных отношений. Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных | 26.04.22 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----|---------------------|---|---|---|--|----------|--|
| | | | иудейской культуре. | определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного | жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | | | |
| 30 | Появление и развитие буддизма в России | и в | Урок - познание | Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий лама, далай-лама, хурул, даган, дацан, хурэ. Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, пороководовавших я Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости. | Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Формирование историко-географического образа России; Межкультурной толерантностью, готовностью к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «Далай-лама», «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ». | 03.05.22 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|---|---|--|----------|--|
| 31 | Буддизм в СССР и современной России | Урок - познание | Знать основные события, связанные с историей буддизма в СССР и современной России. Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе. | Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России». Извлечение информации из различных знаковых систем. | 17.05.22 | |
| 32 | Буддизм в культуре и традициях народов России | Урок - познание | Иметь представления о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьей. Понимать важность буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Объяснять смысл понятия лама, цам. | Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования | Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «белый месяц», «сор», «праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у | 24.05.22 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------|---|---|--|---|----------|--|
| | | | | текстов; выделения главного и второстепенного | | буддийской семьи). | | |
| 33 | Подведение итогов | Повторите лжно-обобщающ ий урок | Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны | Совершенствование навыков целе-полагания; форму-лирования собст-венной точки зрения. Использо-вание письменной и устной речи для решения коммуника-ционных задач и отражения собственных мыслей; установления причинно- следствен-ных связей; установления родовидовых отношений; форму-лирования определений понятий; ознакоми-тельного, изучающе-го, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного | Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа | Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса. | 31.05.22 | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

общественных дисциплин

От 26.08.2021 № 1

_____ Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

_____ Н.Ю. Сизова

