

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г. № 90
_____ С.А.Бударин

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Уровень образования: начальное общее образование, 2 класс

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ (УО вариант 1)

Адаптированная рабочая программа к учебнику «Мир природы и человека», Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, М., издательство «Просвещение», 2018. составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016г.,

Количество часов - 2 ч в неделю, 65 часов за год.

Учитель: **Сизова Наталья Юрьевна**

ст. Тацинская
2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» для 2 класса составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012.
2. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минобрнауки РФ № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013.

Основной целью данной программы является: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания учащихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность учащихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика интеллектуального недоразвития обучающихся 2 класса не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире, поэтому содержание курса базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира.

Курс элементарного природоведения в младших классах должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

3. Описание места предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2-ом классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Занятия на уроках по живому миру продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: математикой, музыкой, рисованием и трудовым обучением. В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений об окружающем мире.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;

- выделять части растений, основные условия для жизни растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; узнавать, называть и различать 3 – 4 комнатных растений; наиболее распространённые овощи и фрукты;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных, рыб своей местности; описывать их повадки, образ жизни;

Достаточный уровень:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены тела человека, органов пищеварения и режима питания; безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» учащиеся 2класса к концу учебного года научатся:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Основной формой организации познавательной деятельности является урок.

Основные типы уроков:

1. Урок освоения новых знаний (имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний).
2. Урок закрепления знаний (имеет целью выработку умений по применению знаний).
3. Урок комплексного применения знаний (имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях).
4. Урок обобщения и систематизации знаний (имеет целью обобщение единичных знаний в систему).
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний (имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками).

Методы обучения: наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, анализ, дидактические игры.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей учащихся.

Основным ценностным ориентиром при построении курса «Мир природы и человека» является его направленность на *духовно-нравственное развитие* учащихся.

Уроки учебного предмета «Мир природы и человека» *способствуют:*

- воспитанию положительного отношения и любви к близким людям, к своей школе, своему селу, России;
- уважительного отношения к родителям (законным представителям), к старшим, заботливого отношения к младшим;

- воспитанию равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствия к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- положительного отношения к учебному труду;
- первоначальных навыков трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- формированию ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- воспитанию ценностного отношения к природе;
- воспитанию опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Критерии оценивания планируемых результатов

Во 2 классе в первом полугодии осуществляется безотметочная система оценивания достижений учащихся (в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации) Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются стартовый, текущий и итоговый контроль в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на занятиях. Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Начиная со второго полугодия, достижения учащихся 2 класса оцениваются по пятибалльной системе.

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта. Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы. Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ. В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» - учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Оценка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям

Оценивание письменных ответов

«удовлетворительно» - 3 если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий

«хорошо» - 4 если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий

«очень хорошо» (отлично) – 5 если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями

5. Содержание учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся начальных классов умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

А также, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя. Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений и практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Разделы учебной программы.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»). Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.

Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.
Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.

Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

Растения.

Комнатные растения.

Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция.

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.

Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.
 Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).
 Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.
 Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.
 Человек.

Безопасное поведение.

Гигиена тела человека, закаливание.
 Питание человека.
 Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).
 Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.
 Пища человека.
 Правильное питание.
 Профилактика пищевых отравлений.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ урока п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата.	Основные виды учебной деятельности.
1	2	3	4	5
	<i>Четверть.</i>	16ч.		
1	<i>Сезонные изменения в природе.</i> Времена года.	1	03.09.	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснение смены времен года, признаков сезонных изменений в природе.
2	Смена времён года.	1	07.09	Определение времени года по иллюстрации (зима, лето). Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание.

3.	Сутки.	1	10.09.	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя. Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы.
4.	Части суток.	1	14.09	
5.	Долгота дня летом.	1	17.09	Формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года.
6.	Изменения долготы дня	1	21.09	
7.	Долгота дня зимой.	1	24.09.	Формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года.
8	Изменения долготы дня зимой	1	28.09.	
	<i>Времена года. Осень.</i>			
9	Экскурсия в природу.	1	01.10.	Экскурсия в природу.
10	Листопад.	1	05.10	Наблюдение за опадением листвы. Объяснение значения слова «листопад». Наблюдения за опаданием листьев.
11	Осень. Рисунок по наблюдениям.	1	08.10.	Нахождение признаков осени по рисункам. Сравнение схем. Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления.
12	Явления и состояния неживой природы.	1	12.10	Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Выполнение рисунка «Осень» по наблюдениям.
13	Наблюдения за растениями: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.	1	15.10.	Наблюдения за растениями, увяданием трав. Различие дерева и кустарника. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба,

14	Увядание трав. Экскурсия.	1	19.10	ягод шиповника. Экскурсия в природу. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь.
15	Занятия людей осенью.	1	22.10.	Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о сезонных изменениях в природе осенью.
16	Повторение изученного в I четверти. Итоги четверти.	1	26.10	Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Рассмотрение рисунков Выполнение тестовых заданий.
<i>II четверть 16 часов</i>				
17	Работы в саду и огороде осенью.	1	16.11.	Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья в саду, огороде осенью». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассмотрение иллюстраций.
18	Работы на пришкольном участке.	1	19.11	Практические работы на пришкольном участке.
19	Телефоны экстренных служб.	1	23.11.	Разучивание телефонов экстренных служб. Практическая отработка навыков разговора по телефону.
20	Животные осенью.	1	26.11.	Рассмотрение животных на картинке. Чтение текста. Составление рассказа о еж. Рассмотрение и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.
21	Обобщающий урок по теме «Осень».	1	30.11	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы.
22	<i>Времена года. Зима.</i> Сезонные изменения зимой.	1	03.12	Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассмотрение схемы. Запоминание названий зимних месяцев, их последовательности. Составление рассказа по теме.

				Чтение стихотворения о зиме. Работа над рисунками к любому четверостишию. Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Работа с опорными словами (зима, снегопад, мороз, снег, снежинки).
23	Правила безопасного поведения.	1	26.11.	Знакомство с правилами безопасного поведения во время гололедицы.
24	Правила поведения во время гололедицы.	1	03.12	Составление памятки
25	Растения зимой.	1	07.12	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рисование зимнего дерева. Чтение текста.
26	Животные зимой.	1	10.12	Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных.
27	Занятия людей зимой.	1	14.12	Составление предложений по картинкам по теме урока.
28	Занятия людей зимой. Закрепление.	1	17.12	Составление рассказа по рисунку о видах деятельности людей зимой. Называние учащимися простейших свойств воды.
	<i>Неживая природа.</i>			
29	Вода. Простейшие свойства воды.	1	21.12	Рассказы детей о значении воды в жизни человека, растений и животных.
30	Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдение за изменением	1	24.12	Рассматривание картинок с изображением объектов природы: дождь, снег, лёд. Называние объектов, описание их состояния и причин изменения.
31	Температуры воды	1	28.12	
	III четверть			

32	Первичные представления о температуре. Термометр. Вода в природе: дождь, снег, лёд.	1	14.01.	Рассматривание термометра. Части термометра
33	Вода в природе: река, озеро, пруд, болото. Состояние воды зимой.	1	18.01.	Три состояния воды
34	Экскурсия на водоём. Рисунок «Зима» по наблюдениям экскурсии.	1	21.01	Экскурсия на водоём. Выполнение рисунка «Зима» по наблюдениям экскурсии.
35	Значение воды.	1	25.01.	Рассматривание картинок с изображением объектов природы: река, озеро (пруд), болото. Называние объектов, их описание. Простейшие выводы. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам).
36	Правила безопасного поведения детей около водоёмов.	1	28.01	
<i>Живая природа. Растения.</i>				
37	Комнатные растения.	1	01.02	Нахождение на иллюстрациях и в классе комнатных растений, называние их, описание.
38	Названия и отличительные признаки. Условия для жизни растений.	1	04.02	
39	Растения влаголюбивые традесканция.	1	08.02	Показ, называние на рисунках влаголюбивых и засухоустойчивых растений, тенелюбивых и светолюбивых, овощей и фруктов. Работа со словарем (комнатные растения, влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые). Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень). Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений: влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и тенелюбивых, овощей и фруктов.
40	Растения засухоустойчивые: кактус.	1	11.02	
41	Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция.	1	22.02	
42	Уход за комнатными растениями.	1	25.02	
43	Огород. Овощи, их признаки. Овощи в питании человека.	1	01.03	
44	Сад. Фрукты, их признаки. Фрукты в питании человека.	1	04.03	Составление рассказа о значении растений в жизни человека и животных.

<i>Времена года. Весна.</i>				
45	Явления природы весной. Появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.	1	}	08.03. Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе.
46	Экскурсия. Правила поведения на льду и в природе.	1		11.01 Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны
47	Растения и животные весной.	1	15.03 Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое).	
48	Занятия людей весной.	1	18.03 Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны»	
49	Обобщающий урок. Проверка и контроль знаний	1	22.03	
IV четверть				
Живая природа.				
50.	Домашние животные.	1	01.04.	Определение и называние животных по рисунку. Сравнение животных по размеру, образу жизни. Зарисовка животного (по контуру). Называние изменений, происходящих в жизни животных весной.
51.	Дикие животные. Сравнение домашних и диких животных. Кошка и рысь.	1	05.04	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Работа с опорными словами (окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам. Сравнение животных по внешнему виду, окраске.
52.	Сравнение домашних и диких животных. Собака и волк. Описание животного по плану (картинке)	1	08.04	Рассматривание рисунков, называние знакомых животных, рыб ответы на вопросы. Определение и
53.	Необходимые условия для жизни домашних животных.	1	12.04.	

54.	Правила безопасного поведения при контакте с домашними животными.	1	15.04	называние детенышей животных. Прослушивание текста о животном, составление рассказа по прослушанному тексту.
55.	Рыбы. Внешний вид.	1	19.04	Определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Виртуальная прогулка в зоомагазин.
56.	Среда обитания. Образ жизни.	1	22.04.	
57.	Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1	26.04	
58.	Человек. Человек.	1	29.04	Показ частей тела на себе, на другом человеке. Отработка навыков физического воспитания. Разучивание комплекса утренней гимнастики.
59.	Гигиена тела человека.	1	03.05.	Гигиена тела человека, правила закаливания.
60.	Закаливание.	1	06. 05.	Знакомство. Значение правильного питания в жизни человека.
61.	Питание человека.	1	10.05	Меню школьника.
62.	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод	1	13.05	Зарисовка предметов, необходимых для чистки зубов.
63.	Органы пищеварения: желудок, кишечник.	1	17.05	
64.	Контроль знаний. Тест по теме «Человек»	1	20.05	
65.	Обобщающий урок.	1	24.05	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Пособия для учителя:

-Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека». Примерная рабочая программа.

Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека». Методические рекомендации. 1–4 классы общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта. Москва, издательство «Просвещение», 2018.

Пособия для учащихся:

- Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека», 2класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, часть 1. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, издательство «Просвещение», 2018.
- Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека», 2класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, часть 2. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, издательство «Просвещение», 2018.

Оборудование:

Муляжи овощей, фруктов. Дидактические игры. Плакаты, таблицы. Набор сюжетных картинок. Набор предметных картинок. Дидактические карточки.

Интернет ресурсы.

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

<http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.

<http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

<http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.

<http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/19> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

Начальных классов

от 26.08.2021 года №1

И.А. Кушнарёва

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

Н.Ю.Сизова