

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г. № 90
_____ С.А.Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

Уровень общего образования (класс) _____ основного общего образования в 6 классе

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 5ч в неделю, за год 170 часов

Учитель Гринева Татьяна Васильевна

Рабочая программа разработана на основе программы: Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций 2-е издание Москва « Просвещение» 2013 под редакцией Е.А. Бунимович ФГОС_2010г; с учетом требований к оснощению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнение учебных процессов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, по учебнику: Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Е.А Бунимович, Г В Дорофеев и др ., «Просвещение» 2014г в соответствии с ФГОС ОО

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

ст. Тацинская

2021-22 уч.г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1 Предметные результаты:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 2) владение навыками вычислений с десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- 3) умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- 4) усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- 5) приобретение опыта вычисления площадей и объёмов; понимание идеи вычисления площадей, объёмов;
- 6) знакомство с идеями симметрии; умение распознавать и изображать симметричные фигуры;
- 7) умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- 8) использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- 9) знакомство с идеей координат на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
- 10) умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

В результате изучения математики на базовом уровне обучающейся научится

Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби; положительные и отрицательные числа.

Находить наименьшую и наибольшую десятичную дробь среди заданного набора чисел; десятичное приближение обыкновенной дроби с указанной точностью; наибольшее или наименьшее из заданного набора чисел; координаты отмеченных точек.

Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных; выяснять, в каких случаях это возможно; доли величины в процентах

Выполнять действия с дробными числами; числовые подстановки в буквенное выражение (в том числе, подставлять отрицательные числа).

Решать задачи на движение, содержащие данные, выраженные дробными числами; текстовые задачи на нахождение процента от данной величины; задачи, требующие владения понятием отношения; задачи на взаимное расположение двух окружностей на плоскости.

Составлять по рисунку формулу для вычисления периметра или площади фигуры.

Отмечать точки на координатной плоскости,

Строить фигуру, симметричную данной относительно некоторой прямой; использовать при решении задач равенство симметричных фигур.

В результате изучения математики на базовом уровне обучающейся с ОВЗ (ЗПР) научится

Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби; положительные и отрицательные числа.

Находить наименьшую и наибольшую десятичную дробь среди заданного набора двух чисел; координаты отмеченной точки.

Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных;

Выполнять действия с двумя дробными числами.

Решать задачи по образцу. Отмечать точки на координатной плоскости,

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

1.2. Метапредметные результаты:

1.2.1. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Личностные результаты:

- 1 знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- 2 способность к эмоциональному восприятию их объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- 3 умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

2. Содержание учебного предмета математики 6 класса.

Дроби и проценты (18 ч). Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты; нахождение процента от величины и величины по ее проценту. Отношение; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Прямые на плоскости и в пространстве (8ч). Пересекающиеся прямые. Вертикальные углы. Смежные углы. Параллельные прямые. Расстояние.

Десятичные дроби (11ч) Десятичная запись. Какие дроби называются десятичными. Перевод обыкновенных дробей в десятичную дробь. Сравнение десятичных дробей.

Действия с десятичными дробями (28ч). Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100 и 1000. Округление десятичных дробей

Окружность (9ч). Прямая и окружность. Две окружности на плоскости. Построение треугольников. Круглые тела.

Отношения и проценты (18 ч). Что такое отношение. Деление в данном отношении. Проценты и десятичные дроби. Задачи на нахождение процентов. Выражение отношения в проценты. Масштаб.

Выражения, формулы, уравнения (17ч). Буквенные выражения и числовые подстановки. Составление формул и вычисление по формулам. Уравнение. Составление уравнений.

Симметрия (8ч). Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Целые числа (14ч). Сравнение целых чисел. Сложение и вычитание целых чисел. Умножение и деление целых чисел.

Рациональные числа (17 ч). Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n , где m — целое число, n — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Координатная прямая; изображение чисел точками координатной прямой.

Многоугольники и многогранники (12ч). Параллелограмм. Правильные многоугольники. Формулы площади. Призма.

Множества. Комбинаторика (9ч). Множество, элемент множества. Задание множества перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Пример и контрпример. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

Повторение (4ч)

№	Содержание материала	Колич. часов
	Дроби и проценты	18
	Прямые на плоскости и в пространстве .	8
	Десятичные дроби .	11
	Действия с десятичными дробями .	28 (27)
	Окружность .	9
	Отношения и проценты .	18
	Выражения, формулы, уравнения .	17 (16)
	Симметрия .	8
	Целые числа .	14(13)
	Рациональные числа .	17
	Многоугольники и многогранники .	12 (10)
	Множества. Комбинаторика .	9 8
	Повторение	4
	итого	(168)

Программа будет реализована за 168 часов. К.р-12. К,к-1 Р.к-1, согласно учебному плану и праздничным дням.(23.02,,8.03,2.05,3.05,9.05,10.05)

3.Критерии оценивания планируемых результатов

Нормы оценивания учебного предмета «Математика», «Алгебра», «Геометрия».

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок:

1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им; К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: учащийся выполнил верно 90-100% работы.

Отметка «4» ставится, если: учащийся верно выполнил 70-89% работы.

Отметка «3» ставится, если: учащийся верно выполнил 50-69% работы.

Отметка «2» ставится, если: учащийся выполнил

4. Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс

№ урока	Дата провед. урока	Раздел программы. Тема урока.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты освоения						
					Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные			
Повторение 1ч											
1	01.09	День знаний Что мы знаем о дроби	1	Распознавать на предметах, изображениях, в окружающем мире различные линии, плоские и пространственные. Распознавать на чертежах и рисунках виды треугольников	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставл. задачи, приводить примеры.	Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи.) для иллюстрации, интерпретации аргументации.	Формулироват ь и удерживать учебную задачу.	Организовывать учебное сотру- дничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Работать с математически текстом. Точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи, применяя математичес- кую терминологию символику.	Устный опрос	
Глава I Дроби и проценты 18ч											
2	02.09	Что мы знаем о дроби Основное свойство дроби	1	Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби объяснять их содержательный смысл.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерности ми.	Развивать способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнё- ров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм. деятельности.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби		

3	03.09	Сравнение дробей	1	Отмечать дроби точками координ. прямой, находить координаты точек, отмеченных на коорд. прямой.	Ответственное отношение к учению.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Развивать способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учит и сверстн.	Слушать партнёра формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Самостоятельно приобретать и прим. знания в различных ситуациях для решения х практ. задач.		
4	06.09	Основные действия с дробями	1	Формулировать основное свойство дроби и записывать его с помощью букв. Моделировать в графической форме с помощью коорд. прямой дроби.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычисления и построений.	Слушать партнёра формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.		
5	07.09	Многоэтажные дроби	1	Оперировать символьными формами: записывать результат деления натуральных чисел в виде дроби, представлять натуральные числа обыкновенными дробями.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Слушать партнёра формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Тестовый опрос	

6	08.09	Задачи на нахождение числа по его части	1	Применять основное свойство дроби к преобраз. дробей. Находить ошибки при сокращ. дробей или приведении их к новому знаменателю и объяснить их.	Умение строить речевые конструкции (устн.и письм.) с исполз. изуч. терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Составлять план и последовательность действий.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не-сложных практич.задач.	Проверка домашнего задания	
7	09.09	Основные задачи на дроби	1	Анализировать числовые последовательности, членами которых являются дроби, находить правила их конструирования.	Ответственное отношение к учению.	Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Умение проводить несложные док-ые рассуждения, опираясь на изуч. Опре-ия, св-ва, признаки; распознавать верные и неверные утверждения.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	Комбинированный опрос	
8	10.09	Решение задач на части	1	Анализ-ть числовые закономерности, связ.с обыкн. дробями. Применять дроби и основное свойство дроб при выражении единиц измерения величин в более крупных ед-цах.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач.	Слушать партнёра формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необх. инф-и)	Проверка домашнего задания	
9	13.09	Задачи на совместную работу	1	Применять различные приемы сравнения дробей с разными знам, выбирая наиболее подходящий прием от конкр. ситуации.	Ответственное отношение к учению.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудн при выработке общ <i>реш в совм.деят-и</i>	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби	Комбинированный опрос	

10	14.09.09	Что такое процент <i>Входная к.р</i>	1 К. Р	Понимать и исп-ть разл.способы предст дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкр.случая форму	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби	Проверка домашнего задания	
11	15.09	Что такое процент	1	Оперировать понятиями отношения и процента. Прим-ть разнообразные приемы рационализации вычислений.	Умение строить речевые констр. (устные и письменные) с исп-ем изуч-й терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение самостоятельно о ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ства верности или неверности выполненного действия, обосн-т этапы реш-я учебной задачи.	Выполнять преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	Проверка самостоятельной работы	
12	16.09	Задачи по теме Что такое процент	1	Оперировать понятиями отношения и процента. Применять разнообразные приемы рационализ вычислений.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи.	Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач.	Умение самостоятельно о ставить цели, выбир. и созд. алгоритмы для реш уч задач.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Работать с математическим текстом (структурирован, извл необх. инф-и)	Проверка домашнего задания	
13	17.09	Решение задач на проценты	1	Оперировать понятиями отношения и процента.	Формирование способности к эмоц-му воспр-ю математич. объектов, задач.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в <i>соот-вии с поставл задачей и усл-и её ре-ии.</i>	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их к матем. задач.	Комбинированный опрос	

14	20.09	Решение задач на проценты	1	Оперировать понятиями отношения и процента. Использовать в ходе решения задач представления, связанные с приближенными значения величин.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Развитие интереса к матем.творчеству	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Знать основн. способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возм. вариантов.	Комбинированный опрос
15	21.09	Столбчатые и круговые диаграммы	1	Знакомиться с различными видами таблиц. Анализировать готовые таблицы; сравнивать между собой представленные в таблицах данные из реальной практики. Представление данных в виде диаграмм.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Осуществлять смысловое чтение. Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.	самостоятельная работа
16	22.09	Столбчатые и круговые диаграммы	1	Знакомиться с различными видами таблиц. Анализировать готовые таблицы; сравнивать между собой представленные в таблицах данные из реальной практики. Строить диаграммы.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберег. поведения.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты и пр.).	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Устный опрос

17	23.09	Построение Столбчатых и круговых диаграмм	1	Знакомиться с различными видами таблиц. Анализировать готовые таблицы; сравнивать между собой представленные в таблицах данные из реальной практики. Строить диаграммы.	Понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты.)	В процессе изучения математики осуществляется знакомство с матем. языком, форм-ся речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. Пользоваться изученными математическим и формулами.	Проверка домашнего задания
18	24.09	Решение задач на дроби и проценты.	1 К. к	Применять разнообразные приемы рационализации вычислений. Использовать. в ходе решения задач представления, связанные с приближенными значениями величин.	Умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений. Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Устный опрос

19	27.09	Контрольная работа №1 по теме: «Дроби и проценты»	1 К. р	Решать текстовые задачи арифметическим способом на разнообразные зависимости между величинами.	Способность к эмоциональному восприятию объектов рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных матем. задач. Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных матем. задач. Пользоваться изученными математическим и формулами.	Контрольная работа	
Глава II Прямые на плоскости и в пространстве 8ч											
20	28.09	Анализ к.р. Пересекающиеся прямые	1	Создать у уча-ся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением двух прямых на пл-сти и в пространстве.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм. деяте-сти.	Умение решать задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения.	Проверка домашнего задания	
21	29.09	Пересекающиеся прямые	1	Создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением двух прямых на плоскости и в пространстве.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты.)	Слушать партнёра формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Умение решать задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения.	Комбинированный опрос	

22	30.09	Параллельные прямые	1	Сформировать навыки построения параллельных.. Примеры параллельных прямых в окружающем мире.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач. Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели.	Владение навыками работы с инструментами (линейка, угольник).	Тестовый опрос
23	01.10	Параллельные прямые	1	Нахождение расстояния между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми, от точки до плоскости.	Ответственное отношение к учению.	Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	Слушать партнёра формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.	Проверка домашнего задания
24	04.10	Расстояние	1	Нахождение расстояния между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми, от точки до плоскости.	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.	Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства решения задач.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.	Комбинированный опрос

25	05.10	Расстояние	1	Нахождение расстояния между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми, от точки до параллельной прямой.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Составлять план и последовательность действий.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.	Тестовый опрос
26	06.10	Решение задач по теме: «Прямые на плоскости и в пространстве»	1	Сформировать навыки построения параллельных и перпендикулярных прямых, научиться находить расстояния от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, расчётов.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Комбинированный опрос
27	07.10	Контрольная работа №2 по теме: «Прямые на плоскости и в пространстве»	1 К.р	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.	Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач.	Видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Контрольная работа
Глава III Десятичные дроби 11ч										

28	08.10	Анализ к.р Какие дроби называют десятичными	1	Ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения записи десятичных дробей.	Ответственное отношение к учению. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Использовать общие приёмы решения задач. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. Составлять план и последовательность действий.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.	Проверка самостоятельной работы	
29	11.10	Десятичные дроби	1 К.к	Выработать навыки чтения записи десятичных дробей.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Контрольная работа	
30	12.10	Десятичные дроби	1	Десятичная запись дробей.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение работать с учебным математическим текстом. Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	Устный опрос	

31	13.10	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1	Десятичная запись дробей. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной; критерий обратимости обыкновенной дроби в десятичную.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных матем. задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. Пользоваться изученными математическими формулами.	Комбинированный опрос
32	14.10	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1	Десятичная запись дробей. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной; критерий обратимости обыкновенной дроби в десятичную.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	Тестовый опрос
33	15.10	Решение задач с использованием перевода обыкновенной дроби в десятичную	1	Десятичная запись дробей. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной; критерий обратимости обыкновенной дроби в десятичную.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. Составлять несложные алгоритмы вычислений.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. Пользоваться изученными математическими формулами.	Комбинированный опрос

34	18.10	Сравнение десятичных дробей	1	Понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения записи десятичных дробей, их сравнения; сформировать умения переходить от десятичной дроби к обыкновенной, выполнять обратные преобразования.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности.	Использовать общие приёмы решения задач. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Проверка домашнего задания
35	19.10	Сравнение десятичных дробей	1	Понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения записи десятичных дробей, их сравнения; сформировать умения переходить от десятичной дроби к обыкновенной, выполнять обратные преобразования.	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения уч. задачи.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Проверка самостоятельной работы

36	20.10	Решение задач на сравнение десятичных дробей	1	Понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения записи десятичных дробей, их сравнения; сформировать умения переходить от десятичной дроби к обыкновенной, выполнять обратные преобразования.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. Понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке <i>общего решения в совместной деятельности.</i>	Выполнять арифметические преобразования и выражений, применять их для решения учебных математических задач.	Комбинированный опрос
37	2110	Решение задач по теме: «Десятичные дроби»	1	Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной; критерий обратимости обыкновенной дроби в десятичную. Изобр. десят. дробей точками на координатной прямой. Сравнение десятичных дробей. Десят. дроби и метрич. система мер.	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.	Использовать <i>общие приёмы решения задач.</i> Осуществлять смысловое чтение. Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др)	Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Проверка самостоятельной работы

38	22.10	Контрольная работа №3 по теме: «Десятичные дроби»	1 К/ р	Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной.; критерий обратимости обыкновенной дроби в десятичную. Изобр. десятичных дробей точками на координатной прямой. Сравнение десятичных дробей. Десятичная дробь и метрическая система мер.	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. Ответственное отношение к учению.	Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. Понимать и использовать математические средства наглядности.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Комбинированный опрос	
Глава IV Действия с десятичными дробями 28 (ч)											
39	25.10	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Сложение и вычитание десятичных дробей. Сформировать навыки действий с десятичными дробями.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Проверка самостоятельной работы	
40	26.10	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Сложение и вычитание десятичных дробей. Сформировать навыки действий с десятичными дробями.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Использовать общие приёмы решения задач. Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства решения задач.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	Контрольная работа	

	27.10	Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	1	Сложение и вычитание десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умение работать с учебным математическим текстом, находить ответы на поставленные вопросы. Умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные свойства.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. Пользоваться изученными математическими формулами.	Проверка домашнего задания
42	28.10	Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	1	Сложение и вычитание десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями.	Ответственное отношение к учению.	Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач.	Составлять план и последовательность действий.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	Устный опрос
43	8.11	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100	1	Формулировать правила преобразования числовых выражений на основе свойств умножения.	Умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владение навыками вычислений с натуральными числами.	Комбинированный опрос

44	9.11	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100	1	Умножение и деление десятичной дроби на 10. . Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробя.	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить лог-ие расс-ия и выв-ы.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необход инфо)	Комбинированный опрос	
45	10.11	Задачи по теме: «Умножение и деление десятичной дроби на 10,100»	1	Умножение и деление десятичной дроби на 10. . Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение планир. свою деят-сть при решении учебных матем. задач, видеть разл. стратегии решения задач,	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.	Проверка домашнего задания	
46	11.11	Задачи по теме: «Умножение и деление десятичной дроби на 10,100»	1	Умножение и деление десятичной дроби на 10. . Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности.	Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач.	Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Самостоятельно приобретать и применять знания в разл-х ситуациях для решения несложных практических задач.	Комбинированный опрос	
47	12.11	Умножение десятичных дробей	1	Сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также навыки округления десятичных дробей.	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.	Использовать общие приёмы решения задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.	Проверка домашнего задания	

48	1511	Умножение десятичных дробей	1	Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Осуществлять смысловое чтение.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего	Работать с математическим текстом	Проверка домашнего задания	
49	1611	Задачи по теме «Умножение десятичных дробей»	1	Умножение десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями.	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.	Использовать общие приёмы решения задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Прим. приёмов самоконтроля при решении учебных задач.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	Проверка домашнего задания	
50	17.11	Решение задач на умножение десятичных дробей	1	Умножение десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебной, общественной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Владение навыками вычислений с натуральными и числами.	Проверка самостоятельной работы	
51	18.11	Решение задач на умножение десятичных дробей	1	Умножение десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями.	Готовность и способность обучающихся к саморегуляции и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение.	Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.	Комбинированный опрос	

52	19.11	Деление десятичных дробей	1	Деление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умения сам-но ставить цели, выбирать и создавать ал-гы для решения учеб задач.	Формулировать вопросы и ответы в ходе вып-я задания, док-ва верности или неверности выполненного действия, обосн-ют этапы реш учеб задачи.	Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для реш. несложных практ задач.	самостоятельная работа	
53	22.11	Деление десятичных дробей	1	Деление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебн.математических проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представл об основ прав дейс-ий с дроб.	Устный опрос	
54	23.11	Деление десятичных дробей на десятичную дробь	1	Деление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями.	Первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.	Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы). Умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Устный опрос	
55	24.11	Задачи по теме Деление десятичных дробей	1	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть баз-м понятийным аппаратом: иметь представление об осн. правилах действий с дробями.	Устный опрос	

56	25.11	Задачи по теме Деление десятичных дробей	1	Умножение и деление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями.	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Развитие способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.	Устный опрос
57	26.11	Решение задач на деление десятичных дробей	1	Сформировать навыки действий с десятичными дробями.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебной, творческой деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы и т.п.)	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских фигур,.	Комбинированный опрос
58	29.11	Решение задач на деление десятичных дробей	1	Сформировать навыки действий с десятичными дробями.	Ответственное отношение к учению.	Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Тестовый опрос

59	30.11	Решение задач на деление десятичных дробей	1 К. к Р. к	Сформировать навыки действий с десятичными дробями.	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов.	Проверка домашнего задания	
60	112	Округление десятичных дробей	1	Сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также навыки округления десятичных дробей.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	Устный опрос	
61	2.12	Округление десятичных дробей	1	Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Приближенное частное.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями.		

62	3.12	Решение задач по теме: «Округление десятичных дробей»	1	Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Приближенное частное. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Сам-но ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения уч-х матем. проблем.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Комбинированный опрос
63	06.12	Решение задач по теме: «Округление десятичных дробей»	1	Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Приближенное частное. Выполнение действий с обыкновенными и десятичн. дробями.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Сам-но ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения уч-х матем. проблем.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.	Форм-ть вопросы и ответы в ходе вып. задания, доказ-ва верности или неверности выполненного действия, обосновывают этап решения учебной задачи.	Сам-но приобретать и прим. знания в разл. ситуациях для решения несложных практических задач.	самостоятельная работа
64	7.12	Решение задач по теме: «Действия с десятичным и дробями»	1	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Сам-но ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения уч-х матем. проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть баз. понятийным аппаратом: иметь предст-е об осн правилах действий с дробями.	Устный опрос

65	8.12	Контрольная работа №4 по теме: «Действия с десятичными дробями»	1 К.р	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественной и бытовой деятельности.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Умение работать с учебным математическим текстом, находить ответы на поставленные вопросы и пр.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных задач.	Контрольная работа	
Глава V Окружность 9ч											
66	9.12	Анализ к.р. Прямая и окружность	1	Описывать и характеризовать линии. Изображать различные линии, в том числе прямые и окружности.	Ответственное отношение к учению.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Распознавать окружность и круг; проводить окружность заданного радиуса.	Устный опрос	
67	10.12	Прямая и окружность	1	Описывать и характеризовать линии. Изображать различные линии, в том числе прямые и окружности. Конструировать алгоритм построения линии, изображенной на клетчатой бумаге, осуществлять самоконтроль.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. Понимать и использовать математические средства наглядности	Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.	В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных геометрических объектах: точка, прямая, ломаная, круг, окружность.	Устный опрос	

68	13.12	Две окружности на плоскости	1	Распознавать на чертежах, рисунках, моделях окружность и круг. Приводить примеры окружности и круга в окружающем мире. Изображать окружность заданного радиуса с помощью циркуля.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности.	Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности.	Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских фигур, приобретение навыков их изображения; умение исп-ть геометрический язык для описания предметов окруж. мира.	Комбинированный опрос
69	14.12	Построение треугольника	1	Строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку.	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Устный опрос
70	15.12	Построение треугольника	1	Изображать треугольники с исп. чертежных инструментов на миллионной и клетчатой бумаге, моделировать из бумаги и других материалов.	Критичность мышления, умение распоз. логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения несложных практических задач.	Устный опрос

71	16.12	Решение задач на построение	1	Изображать треугольники с исп. чертежных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге, моделировать из бумаги и др мате-ов.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполнен. действия, обоснов. этапы решения учебн задачи	Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.	Комбинированный опрос
72	17.12	Круглые тела	1	Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков из окружностей.	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания,	Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи).	Умения понимать и использовать математические средства наглядности.	Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение.	Усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах круглых тел, приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира.	Комбинированный опрос
73	20.12	Круглые тела	1	Моделировать круглы тела, используя бумагу, проволоку и др., изображать на нелинованной и клетчатой бумаге.	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности.	Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение.		

74	21.12	Контрольная работа №5 по теме: «Окружность»	1 к/р	Решать текстовые задачи арифметическим способом на разнообразные зависимости между величинами.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных матем. задач, видеть разл. стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, достоверности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Контрольная работа
Глава VI Отношения и проценты 18ч										
75	22.12	Что такое отношение	1	Оперировать понятиями отношения и процента. Применять разнообразные приемы рационализации вычислений.	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Умение проводить несложные доказательства, опираясь на изученные свойства, признаки.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Выполнять арифметические преобразования и выражений, применять их для решения учебных математических задач.	Комбинированный опрос
76	23.12	Что такое отношение	1	Оперировать понятиями отношения и процента. Применять разнообразные приемы рационализации вычислений.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Проверка домашнего задания

77	24.12	Отношение величин. Масштаб	1	Применять разнообразные приемы рационализации вычислений. Исп-ть в ходе решения задач представления, связанные с приближ. значениями величин.	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.	Использовать <i>общие приёмы решения задач.</i> Планировать и осуществлять деятельность, направленную на реш. задач исследоват. характера.	Выбирать действия в <i>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не-сложных практических задач.	Комбинированный опрос
78	27.12	Отношение величин. Масштаб	1	Оперировать понятиями отношения и масштаб. Прим разнообразные приемы рационализации вычислений.	Ответственное отношение к учению.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Составлять план и последовательность действий.	Слушать партнёра формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть баз. понятийным аппаратом: иметь представление о дроби, отношении величин	Проверка самостоятельной работы
79	28.12	Проценты и десятичные дроби	1	Оперировать понятиями отношения и масштаб. Применять разнообразные приемы рационализации вычислений.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Уст-ть причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке <i>общего решения в совместной деятельности.</i>	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	Комбинированный опрос

80	29.12	Проценты и десятичные дроби	1	Понимать и испытывать различные способы представл. дробных чисел. Переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкр. случая форму. Округлять дес. дроби	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполнен действия, обосн-ют этапы решения учебной задачи.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	Контрольная работа
81	30.12	Решение задач на проценты и десятичные дроби	1	Применять правило округления десятичных дробей. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения заданий на округление чисел.	Первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения..	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и соврем. общества.	Слушать партнёра формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Устный опрос
82	13.01	«Главная» задача на проценты	1	Контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Применять разнообразные приемы рационализации вычислений. Округлять десятичные дроби.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности.	Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Умения понимать и испытывать матем. средства наглядности. Умения уст-ть причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Комбинированный опрос

83	14.01	«Главная» задача на проценты	1	Решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по его процентам.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности.	Осуществлять смысловое чтение. Понимать и использовать матем. средства наглядности (рисунки, чертежи и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Адекватно оценивать прав-сть или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность. Выде-лять и формули-ровать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Слушать партнёра формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Тестовый опрос	
84	17.01	Решение задач на нахождение процентов	1	Решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по его процентам. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять получен- ный результат с условием задачи.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран- ного, здорового и бережливого поведения.	Устанавливать причинно- следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. Сам- но выделять и формулировать познавательную цель.	Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений.	Организовывать учебное сотруд- ничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Проверка домашнего задания	
85	18.01	Решение задач на нахождение процентов	1	Решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по его процентам. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассужде- ний, сопоставлять получ. результат с условием задачи.	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Использовать общие приёмы решения задач. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, св-ва, признаки; распознавать верные и неверные утвер- вления; иллюстр. приме- рами изученные понятия и факты.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Комбинированный опрос	

86	19.01	Выражение отношения в проценты	1	Решать задачи на нахождение отношений. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять получ. результат с условием задачи.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Тестовый опрос	
87	20.01	Выражение отношения в проценты	1	Решать задачи на нахождение отношений.	Ответственное отношение к обучению.	Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Устный опрос	
88	21.01	Решение задач на выражение отношения в проценты	1	Решать задачи на нахождение отношений. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять получ. результат с условием задачи.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	Устный опрос	

89	24.01	Решение задач на выражение отношения в проценты	1	Решать задачи на нахождение отношений. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи.	Использовать общие приёмы решения задач. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Комбинированный опрос
90	25.01	Решение задач по теме: «отношения и проценты»	1	Оперировать понятиями отношения и процента.	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Комбинированный опрос
91	26.01	Решение задач по теме: «Отношения и проценты»	1	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Практическая работа

92	27.01	Контрольная работа №6 по теме: «Отношения и проценты»	1 К.р	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умение планировать свою деят. при решении учебных матем. задач, видеть разл. стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения несложных практ. задач.	Контрольная работа	
Глава VII Выражения, формулы, уравнения 17 (16)ч											
93	28.01	О математическом языке	1	Приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике. Оперировать математическими символами.	Первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы).	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Устный опрос	
94	31.01	О математическом языке	1	Приобрести начальный опыт работы с формулами вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике. Оперировать математическими символами.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности.	Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение.	Умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты).	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику. Работать с математическим текстом.	Устный опрос	

95	01.02	Буквенные выражения и числовые подстановки	1	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	Тестовый опрос	
96	02.02	Буквенные выражения и числовые подстановки	1	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	опрос	
97	03.02	Составление формул и вычисление по формулам	1	Составлять формулы по условиям, заданным задачей или чертежом. Переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение работать с учебным математическим текстом. Умение проводить несложные доказательства рассуждения.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	Комбинированный опрос	

98	04.02	Составление формул и вычисление по формулам	1	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.	Осуществлять смысловое чтение. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные опред-я, св-ва, признаки.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке <i>общего решения в совм. деятельности</i>	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Проверка домашнего задания
99	07.02	Решение задач на составление формул и вычисление по формулам	1	Составлять формулы по условиям, заданным задачей или чертежом. Переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы).	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	
100	08.02	Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара	1	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Ответственное отношение к учению.	Исп-ть <i>общие приёмы решения задач</i> . Планировать и осуществлять деятельность, направл. на решение задач иссл. характера.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы).	Слушать партнёра формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения несложных практ. задач.	

101	9.02	Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара	1	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятиями: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	Устный опрос
102	10.02	Что такое уравнение	1	Переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Понимать и использовать математические средства наглядности. Видеть математическую задачу в окружающей жизни.	Составлять план и последовательность действий.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	
103	11.02	Что такое уравнение	1	Переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение исследовательских задач.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы).	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	

104	14.02	Решение уравнений	1	Переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи.	Готовность и способность обуч-ся к само развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению познанию	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Слушать партнёра формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.		
105	15.02	Решение уравнений	1	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Готовность и способность обуч-ся к само развитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Слушать партнёра формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.		
106	16.02	Решение задач на уравнения	1	Переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Понимать и использовать математические средства наглядности. Видеть математическую задачу в окружающей жизни.	Составлять план и последовательность действий.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.		
107	17.02	Решение упражнений по теме: «Выражения, формулы, уравнения»	1	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятиями: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	Устный опрос	

108	18.02	Контрольная работа №7 по теме: «Выражения, формулы, уравнения»	1 К.р	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Контрольная работа	
Глава VIII Симметрия бч											
109	21.02	Осевая симметрия	1	Познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости; научить строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно прямой.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм. деятельности.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Проверка домашнего задания	
110	22.02	Ось симметрии фигуры	1 К.к Р.к	Научить строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно прямой, а также точку, симметричную данной относительно точки; дать представление о симметрии в окружающем мире.	Знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики.	Осуществлять смысловое чтение. Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы).	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы реш. учебн. задачи.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Устный опрос	

111	24.02	Центральная симметрия	1	Научить строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно прямой, а также точку, симметричную данной относительно точки; дать представление о симметрии в окружающем мире.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби	Устный опрос
112	25.02	Центральная симметрия	1	Изображать геометрические фигуры и конфигурации с помощью чертежных инструментов и от руки на нелинованной бумаге.	Ответственное отношение к учению.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Осуществлять смысловое чтение.	Планировать пути достиж. целей, осозн. выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Выполнять геометрические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.	Комбинированный опрос
113	28.02	Решение задач по теме: «Симметрия»	1	Распознавать на чертежах, рисунках, находить в окружающем мире и изображать симметричные фигуры.	Готовность и способность обучаясь к само развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач.	Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Умение решать текстовые задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения.	Проверка домашнего задания

114	01.03	Контрольная работа №8 по теме: «Симметрия»	1 К. Р	Распознавать на чертежах, рис., находить в окружающем мире и изображать симметричные фигуры.	Креативность мышления, находчивость и, активности при решении задач.	Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных задач.	Контрольная работа	
Глава IX Целые числа 14 (13)ч											
115	02.03	Какие числа называют целыми	1	Числа, противоположные натуральным. "Ряд" целых чисел. Изобр. целых чисел точками на координатной прямой.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения задач.	Проверка домашнего задания	
116	03.03	Какие числа называют целыми	1	Числа, противоположные натуральным. "Ряд" целых чисел. Изобр. целых чисел точками на координатной прямой.	Ответственное отношение к учению.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Комбинированный опрос	
117	4.05	Сравнение целых чисел	1	Сравнение целых чисел. Мотивировать введение отрицательных чисел сформировать умение сравнивать целые числа с опорой на координатную прямую, а также вычитать действительные числа с помощью целых чисел.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства решения задач.	Составлять план и последовательность действий.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.	Тестовый опрос	

118	5.03	Сравнение целых чисел	1	Сравнение целых чисел. Мотивировать введение отриц. чисел сформ. умение сравнивать целые числа с опорой на коорд. прямую, а также вып-ть дейст.с целыми числами.	Умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	Комбинированный опрос	
119	9.03	Сложение целых чисел	1	Выполнять сложение целых чисел. Комментировать ход вычисления.	Ответственное отношение к обучению.	Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соотв. с предложенным алгоритмом.	Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач.	Слушать партнёра формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби	Проверка домашнего задания	
120	10.03	Сложение целых чисел	1	Выполнять сложение целых чисел. Комментировать ход вычисления.	Коммуникативная компет-ть в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи; строить логич. рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Составлять план и последовательность действий.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения.	Комбинированный опрос	

121	11.03	Вычитание целых чисел	1	Выполнять вычитание целых чисел. Комментировать ход вычисления.	Умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с исп-ем изуч-й терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не-сложных практ. задач.	Тестовый опрос
122	14.03	Вычитание целых чисел	1	Вычислять значения числовых выражений. Проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты.	Формирование способности к эмоциональному вос-приятию математически х объектов, задач, решений, рассуждений.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных матем. задач. Пользоваться изученными математическими формулами.	Комбинированный опрос
123	15.03	Умножение и деление целых чисел	1	Умножение и деление целых чисел по правилам знаков. Решать текстовые задачи. Выполнять действия с целыми числами.	Ответственность в отношении к учению.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных матем. проблем.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о целом числе.	Проверка самостоятельной работы

124	16.03	Умножение и деление целых чисел	1	Умножение и деление целых чисел правила знаков. Решать текстовые задачи. Выполнять действия с целыми числами.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи.	Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Выполнять преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	Проверка домашнего задания
125	17.03	Решение задач по теме: «Целые числа»	1 К. р	Решать текстовые задачи и упражнения содержащие положительные и отрицательные данные, интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. Пользоваться изученными формулами.	Контрольная работа
126	18.03	Контрольная работа №9 по теме: «Целые числа»	1	Выполнять различные действия с целыми числами при вычислении значений выражения, содержащего несколько действий.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Осуществлять смысловое чтение.	Составлять план и последовательность действий.	Работать в соответствии с инструкциями к заданиям.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о целом числе.	Проверка домашнего задания
127	21.03	Решение задач по теме: «Умножение и деление целых чисел»	1	Умножение и деление целых чисел правила знаков. Решать текстовые задачи. Выполнять действия с целыми числами.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве.	Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения	Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Работать с математическим текстом (структурирование,)	Комбинированный опрос

Глава X Рациональные числа 17ч											
1298	22.03	Какие числа называют рациональными	1	Отрицательные дробные числа. Понятие рационального числа. Изображение чисел точками на координатной прямой.	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умение видеть математическую задачу несложных практических ситуациях.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	Комбинированный опрос	
1304 четверть	1.04	Какие числа называют рациональными	1	Отрицательные дробные числа. Понятие рационального числа. Изображение чисел точками на координатной прямой.	Умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи.	Устанавливать причинно-следственные связи; строить логич. рассужд, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы).	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	Комбинированный опрос	
131	04.04	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	1	Противоположные числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Сравнение рациональных чисел.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов задач, решений, рассуждений.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о рациональном числе.	Комбинированный опрос	

132	05.04	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	1	Противоположные числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Сравнение рациональных чисел.	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.	Использовать общие приёмы решения задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.	Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практ. задач.	Проверка самостоятельной работы	
133	06.04	Сложение и вычитание рациональных чисел	1	Выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами.	Ответственное отношение к учению.	Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач.	Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных матем. задач.	Комбинированный опрос	
134	07.04	Сложение и вычитание рациональных чисел	1	Выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения.	Проверка домашнего задания	

135	8.04	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание рациональных чисел»	1	Выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности.	Использовать общие приёмы решения задач. Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства решения задач.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения несложных практических задач.	Комбинированный опрос
136	11.04	Умножение и деление рациональных чисел	1	Понятие рационального числа. Арифмет. действия с рациональными числами, свойства арифметических действий.	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Составлять план и последовательность действий.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм. деятельности.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	Комбинированный опрос
137	12.04	Умножение и деление рациональных чисел	1	Понятие рационального числа. Арифметические действия с рациональными числами, свойства арифметических действий.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Исп-ть общие приёмы решения задач. Понимать и исп. математического средства наглядности (рис., схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Составлять план и последовательность действий.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Комбинированный опрос

138	13.04	Решение задач по теме: «Умножение и деление рациональных чисел»	1	Понятие рационального числа. Арифм. действия с рациональными числами, свойства арифметических действий.	Ответственное отношение к учению.	Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исслед. характера.	Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Комбинированный опрос
139	14.04	Координаты на плоскости	1	Сформировать представление о декартовой системе координат на плоскости.	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке <i>общего решения в совм. деятельности.</i>	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения.	Проверка самостоятельной работы
140	15.04	Координаты	1	Изобр. чисел точками на координатной прямой. Противоположные числа. Модуль числа, геометрич. интерпретация модуля.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновать этапы решения учебной задачи.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Комбинированный опрос

141	18.04	Координаты	1	Построение точек и фигур на координатной плоскости.	Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.	Работать в соответствии с инструкциями к заданиям учебника	Работать с математическим текстом (структурирование,)	Контрольная работа	
142	19.04	Решение задач по теме Координаты	1	Изображение чисел точками на координатной прямой. Противоположные числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	Первоначальные представления о математике как о сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы) формулировать и удерживать учебную задачу.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Устный опрос	
143	20.04	Решение задач по теме Координаты	1	Примеры применения координат в реальной практике. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение исследовательских задач.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы).	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)		

144	21.04	<i>Решение задач по теме: «Рациональные числа»</i>	1	Выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами; сформировать представление о декартовой системе координат на плоскости.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательности или неверности выполнения действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)		
145	22.04	Контрольная работа №10 по теме: «Рациональные числа»	1 К. р	Решать текстовые задачи арифметическим способом на разнообразные зависимости между величинами.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных матем. задач, видеть разл. стратегии решения задач, осозн. выбирать способ реш-я.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.	Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не-сложных практ. задач.	Контрольная работа	
Глава XI Многоугольники и многогранники 12 (10)ч											
146	25.04	Параллелограмм	1	Измерять длины сторон и величин углов многоугольников. Проводить диагонали многоугольников. Использовать терминологию, связанную с многоугольниками	Ответственное отношение к учению.	Понимать и использовать матем. средства наглядности (рисунки, чертежи) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.	Слушать партнёра формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не-сложных практ. задач.	Тестовый опрос	

147	26.04	Параллелограмм (прямоугольник, ромб, квадрат)	1	Определять число диагоналей многоугольника. Использовать терминологию, связанную с многоугольниками.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Понимать и использовать математические средства наглядности (рис., чертежи) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Комбинированный опрос
148	27.04	Правильные многоугольники	1	Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков, построенных из многоугольников, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие. Получать изобразительные задания по рисунку.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Комбинированный опрос
149	28.04	Правильные многоугольники	1	Конструировать алгоритм воспроизведения рисунка, построенных из многоугольников, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие. Получать изобразительные задания по рисунку.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебной, творческой деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Комбинированный опрос

150	29.04	Формулы Площади	1	Вычислять площади квадратов, прямоугольников, параллелограммов по соответствующим правилам и форм-м. Моделировать фигуры заданной площади, фигуры, равные по площади.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Осуществлять смысловое чтение. Понимать и использовать математические средства наглядности (рис., чертежи и др.) для иллюстр, интерпретации, аргументации.	Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Проверка домашнего задания	
151	04.05	Площади	1	Моделировать единицы измерения площади. Выразить одни единицы измерения площади через другие.	Формирование способности к эмоц.восприятию математ-х объектов, задач,решений, рассуждений.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Работать с матем. текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)		
152	05.05	Площади	1	Вычислять площади квадратов, прямоугольников, параллелограммов по соотв. правилам и формулам. Моделировать фигуры заданной площади, фигуры, равные по площади.	Экокультура: ценностное отношение к природному миру, готовность след. нормам природоохран.о, здоровьесберег. поведения.	Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации.	Слушать партнёра формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.		

153	06.05	Призма	1	Моделировать многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. исследовать св-ва .	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности.	Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Комбинированный опрос
154	11.05	Призма	1	Распознавать на чертежах, рис., в окруж.мире многогр. Читать проекционные изобр. пространств: распознавать видимые и невид. ребра, грани, вершины	Первоначальные представления о матем. науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы). Формулировать и удерживать учебную задачу.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Устный опрос
155	12.05	<i>Решение задач по теме: «Многоугольники и многогранники»</i>	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом на разнообразные зависимости между величинами.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновать этапы решения учебной задачи.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	
Глава XII Множества. Комбинаторика 9ч										

156	13.05	Понятие множества	1	Понятие множества. Примеры конечных и бесконечных множеств. Подмножества. Основные числовые множества и соотношения между ними.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности.	Понимать и использовать математические средства наглядности (рис., чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.	Комбинированный опрос	
157	16.05	Операции над множествами	1	Познакомить с простейшими теоретико-множественными понятиями, а также сформировать первоначальные навыки использования теоретико-множественного языка.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи.	Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных задач, видеть различные стратегии решения задач.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Проверка самостоятельной работы	
158	17.05	Операции над множествами	1	Развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе и познанию.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения математических задач.	Комбинированный опрос	
159	18.05	Решение задач по теме: «Операции над множествами»	1	Познакомить с простейшими теоретико-множественными понятиями, а также сформировать первоначальные навыки использования теоретико-множественного языка.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,	Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение исследовательских задач.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Устный опрос	

160	19.05	Решение комбинаторных задач	1	Развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в обр. д-ости.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Осуществлять смысловое чтение.	Умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять см(ефрагм).	Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты.	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практ задач.	Комбинированный опрос	
162	20.05	Решение комбинаторных задач	1	Развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и её решения.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи применяя математическую терминологию и символику..	Самостоятельная работа	
163	23.05	Решение комбинаторных задач	1	Развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности..	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об действиях с дробями.	Устный опрос	
1674	24.05	Итоговая контрольная работа	1 К. Р	Развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора вариантов.	Знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития мат-и.	Понимать и использовать математические средства наглядности (рис., чертежи).	Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы.	Слушать партнёра формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Пользоваться предметным указателем энциклопедий для нахождения информации.	Комбинированный опрос	
Повторение 4ч											

165	25.05	Решение комбинаторных задач	1	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основн. правилах действий с дробями.	Контрольная работа
166	26.05	Решение задач по теме Прямые на плоскости и в пространстве	1	Сформировать навыки построения параллельных и перпендикулярных прямых, научить находить расстояние от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения уч. и познават. задач.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Комбинированный опрос
167	27.05	Решение задач по теме: «Десятичные дроби»	1	Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной; критерий обратимости обыкновенной дроби в десятичную. Изобр. десятичных дробей точками на координатной прямой..	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.	Использовать общие приёмы решения задач. Осущ. смысловое чтение. Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать.	Слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	Проверка самостоятельной работы

—	168	30.05 -31.05	Решение задач по теме: «Действия с десятичным и дробями»	2	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Критичность мышления.	Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями.	Устный опрос	
---	-----	-----------------	--	---	---	--	---	--	--	--	--------------	--

5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Математика. Арифметика. Геометрия, (6 класс Учебник для общеобразоват. учреждений. Авт. Е.А. Бунимович и др.

В основу серии УМК «Сферы» положена идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов учебно-методического комплекта на бумажных и электронных носителях.

УМК по каждому классу включает:

- учебник, содержащий как основной теоретический материал, так и представительную систему упражнений, задающую парадигму практической составляющей курса;
- электронное приложение, включающее всю систему текстов и заданий учебника, а также дополнительную интерактивную конструкторскую среду, создающую принципиально новые возможности при изучении математики, как школьного предмета, недоступные без использования современных компьютерных технологий.
- тетрадь-тренажёр, предназначенную для целенаправленного формирования познавательной учебной деятельности;
- задачник, содержащий набор задач и упражнений, как базового, так и повышенного уровней, для организации дифференцированной работы с учащимися;
- тетрадь-экзаменатор, содержащую материалы для тематического и итогового контроля знаний учащихся;
- методическое пособие, раскрывающее содержание и основные методические идеи курса и содержащее рекомендации по планированию и организации учебного процесса;

Компьютер, интерактивная доска, проектор.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей предметов

естественно-математического цикла

от 26.08.2021 года №1

Руководитель ШМО

_____ Т.В.Гринёва

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Тащинской СОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

_____ Н.Ю. Сизова