

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г. № 90
_____ С. А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочных занятий
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)
4 класс

Количество часов в неделю: 1 ч., 34 ч. за год
Педагог - психолог: Шевалдыкина Ольга Александровна

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Метиева Л.А., Удалова Э.Я.) и в соответствии с ФГОС НОО с УО (ИН) (вариант 1)

ст. Тацинская
2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая коррекционно-развивающая программа составлена с учетом основного положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации. Приказ от 19.12.2014г. № 1599, целей и задач основной образовательной программы образовательного учреждения, потребностей и возможностей обучающихся.

Рабочая коррекционная программа составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005 г и заключений ПМПк.

Нормативные акты :

- Федерального закона от 29.12.2012г N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. (Сборник №1), допущенных Министерством образования Российской Федерации. Москва. ВЛАДОС. 2001г. под ред. В.В. Воронковой.
- Учебного плана МБОУ Тацинская СОШ № 3 на 2021-2022 уч.г.
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Тацинская СОШ № 3 2021-2022 учебный год.
- Годового календарного учебного графика МБОУ Тацинская СОШ № 3 2021-2022 учебный год.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 19.12.2014г. №1599.
- Закона «Об образовании в Ростовской области». № 26-ЗС от 14.11.2013.
- Расписанием учебных занятий МБОУ Тацинская СОШ № 3 на 2021-2022 учебный год.

Цели и задачи коррекционного курса

Цель программы: подготовить ребенка к усвоению учебного материала.

Задачи:

1. Формирование на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

2. коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

3. формирование пространственно-временных ориентировок.

4. развитие слухоголосовых координаций.

5. формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

6. совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

7. обогащение словарного запаса обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;

8. исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;

9. формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Для контроля результатов в начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся. Комплексное изучение развития психики ребенка предполагает использование апробированных методов и диагностических методик изучения детей с отклонениями в развитии младшего школьного возраста.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации ребенка. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающегося. В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. На занятиях сконцентрированы усилия на формирование навыков общения в коллективной деятельности.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Применение на психокоррекционных занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), побуждает учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Предмет предусматривает развитие и воспитание учащегося в различных видах деятельности (игра, изо-деятельность, аппликация и т.д.), что вызывает у него положительные эмоции, учит управлять собственным поведением.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных занятий.

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорного развития в соответствии с учебным планом рассчитана в 4 классе на 34 часа в год (1 час в неделю). Коррекционные занятия проводятся по расписанию. Продолжительность занятий 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты изучения коррекционного курса

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение двух видов результатов, **личностных и предметных**:

4.1 Личностные результаты:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

4.2 Предметные результаты:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнить предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

5. Содержание коррекционного курса

Обследование (1 час).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (8 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 6. Восприятие пространства (6 часов).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по

отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 7. Восприятие времени (3 часа).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года.

Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел 8. Развитие мыслительных операций (3 часа)

Планируемые результаты:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

Пояснения:

По плану за год- 34 часа,

По факту- 33 часа.

Праздничные дни: 23.02.2022, 07.03.22, 08.03.2022, 02.05.22, 03.05.2022, 09.05.22, 10.05.2022.

Учебный материал будет изучен в полном объёме за счёт объединения тем.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№	Кол-во ч.	Тема занятия	Цели занятия	Форма урока	Вид учебной деятельности учащегося	Дата по плану	Дата по факту
1	1	Обследование.	Формирование структуры коррекционных занятий.	Диагностика	Индивидуальная работа	06.09	
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов							
2	1	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов	13.09	
3	1	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Самостоятельная работа	20.09	
4	1	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов.	Закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов	27.09	
5	1	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков	Развитие сенсорных эталонов цвета	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов	04.10	
6	1	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	Развитие сенсорных эталонов цвета	Практическое занятие	Уметь смешивать цвета	11.10	
7	1	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.	Развитие сенсорных эталонов величины	Практическое занятие	Учиться наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять	18.10	
8	1	Узнавание предмета по словесному описанию.	Закрепление сенсорных эталонов цвета, формы,	Дидактическая игра «Узнай по описанию».	Учиться рассуждать, строить	25.10	

			величины		логические умозаключения		
9	1	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	Конструирование предметов	Практическое занятие	Учиться работать с мелкими предметами, пазлами	08.11	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.							
10	1	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	Развитие крупной моторики	Практическое занятие	Игры с простыми правилами с переключением с одного действия на другое по какой-то команде	15.11	
11	1	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Практическое занятие	Учиться дорисовывать геометрические фигуры, предметы	22.11	
12	1	Вычерчивание геометрических фигур.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Дидактическая игра «Почини коврик».	Работать с линейкой, выполнять построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам.	29.11	
13	1	Упражнения «Речь – ритм – движение».	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Практическое занятие	Учиться выполнять упражнения	06.12	
14	1	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	Развитие графомоторных навыков	Практическое занятие	Самостоятельная работа	13.12	
Кинестетическое и кинетическое развитие							
15	1	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.	Научить расслаблению	Релаксация.	Осознавать свои телесные ощущения,	20.12	

					связанные с напряжением и расслаблением		
16	1	Воображаемые действия.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическая игра «Угадай-ка».	Учиться развивать воображение	27.12	
Тактильно-двигательное восприятие							
17	1	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра «Волшебный мешочек»	Определять на ощупь знакомые предметы с выделением признаков	17.01	
18	1	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Самостоятельная работа	24.01	
19	1	Игры с мелкой мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра	Учиться работать с мелкими предметами, пазлами	31.01	
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти							
20	1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок).	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие	Учиться понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.	07.02	
21	1	Тренировка зрительной памяти.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	Учиться рисовать по памяти	14.02	
22	1	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»	Развитие слухового восприятия	Дидактическая игра	Учиться выполнять задания, воспринимаемые на слух	21.02	
Развитие восприятия пространства							
23	1	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Самостоятельная работа	28.02	

		инструкции учителя.					
24	1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве	Вербализация пространственных отношений	Практическое занятие	Уметь различать расположение предметов в пространстве	05.03	
25	1	Ориентация в помещении с помощью плана-рисунка.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Учиться пользоваться планом	14.03	
26	1	Дидактическая игра «Лабиринт»	Вербализация пространственных отношений	Практическое занятие с элементами игры	Учиться играть по простым правилам	21.03	
27	1	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие с элементами игры	Решение ситуационных задач	04.04	
28	1	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Учиться ориентированию на листах бумаги	11.04	
Восприятие времени							
29	1	Определение времени по часам.	Развитие восприятия времени	Практическое занятие с элементами игры	Уметь ориентироваться во времени, работать с часами	18.04	
30	1	«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток)	Развитие восприятия времени	Практическое занятие	Самостоятельная работа	25.04	
31	1	Работа с календарем и моделью календарного года.	Развитие восприятия времени	Практическое занятие	Учиться пользоваться годовым календарем	16.05	
Развитие мыслительных операций							
32	1	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку».	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Решение ситуационных задач	23.05	

			(систематизация)				
33	1	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?».	Развитие мыслительных операций (систематизация)	Практическое занятие с элементами игры	Учиться классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать,	30.05	
34	1	Дидактические игры «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра «Живое – неживое»	Учиться классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать,		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Технические средства обучения:
компьютер, принтер, музыкальная картина для релаксации;
2. Средства материально-технического обеспечения: компьютерные развивающие игры на наблюдательность, переключение внимания, развитие зрительной памяти, слухового и зрительного восприятия, мышления «Рождественская сказка», «баба Яга учится читать», «Пазлы», «Кольца памяти» и др.;
3. Экранно-звуковые пособия: мультимедийные презентации «Времена года», «Как говорят животные», «Физминутки для глаз», «Найди отличия», «Коррекция познавательных процессов», «Четвёртый лишний», «Классификация», «Найди по контуру», «Форма предмета», «Учимся мыслить логически», «Графический диктант», «Звуки природы» и др.; аудио, видео запись для релаксации и подвижных игр;
4. Дидактические игры и игрушки «Логическое домино», «Логическая геометрия», «Бусинка», «Ассоциации», лото, ребусы, домино «Форма предмета», «Волшебные краски», пирамидки, конструктор, шнуровки, пазлы, трафареты, массажные шарики Су Джок, сухой бассейн для рук, кубики, «Ароматница», «Сенсорные баночки», развивающий центр «Текстурированная карусель», набор «Форма и цвет», геометрическая напольная мозаика, тактильные коробочки, тактильные мешочки, музыкальные инструменты, мягкие игрушки. Кукла;

5. Демонстративные пособия «Времена года», «Режим дня», «Овощи»;
6. Раздаточный материал на развитие моторики, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, зрительного восприятия, пространственного ориентирования, восприятия особых свойств предметов;
7. Библиотечный фонд кабинета психолога: развивающие детские книжки, раскраски, головоломки, развивающие упражнения и т.д.

Согласовано
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ ТСОШ №3
Приказ №1 от 27.08.2021 г.
Зам. директора по УВР
_____ Н.Ю. Сизова