Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

МБОУ
ТСОШ № 3

Подписано цифровой
подписью: МБОУ ТСОШ № 3
Дата: 2021.08.31 15:18:31
+03'00'

Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2020 г № 90
_____С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочных занятий
«Занимательная математика»
(Общеинтеллектуальное направление)
Уровень образования: начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: **0,5 часа** в неделю, **18 часов** за год.
Учитель: **Кушнарева Ирина Анатольевна**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2011./.

ст. Тацинская
2021-2022 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1.1. Предметные результаты.

- Анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- решение комбинаторных задач путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- проведение и успешное участие в математических соревнованиях

1.2. Метапредметные результаты.

1.2.1. Регулятивные

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

1.2.2. Познавательные

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

1.2.3. Коммуникативные

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

1.3. Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание	Виды деятельности	Формы организации
Тема 1. Интеллектуальная разминка Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру»	Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	Интеллектуальная разминка
Тема 2. Числа-великаны Как велик миллион? Что такое гугол?	Образовывать называть и записывать числа больше 1000. Составление многозначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ..., 900.	Исследовательская работа на тему « Числа в мире людей»
Тема 3,4. Интеллектуальная разминка Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	Задачи с многими решениями, с недостающими данными. Решение задач со многими возможными решениями, задач с не-достающими данными, с избыточным составом условия..	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы» Проектная деятельность
Тема 5.Блиц-турнир по решению задач Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений. Решение нестандартных задач, задач, имеющих несколько решений.	Турнир эрудитов.
Тема 6. Мир занимательных задач Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ =	Решение задач на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Сбор информации и выпуск математической газеты	Познавательная игра « В мире занимательных задач»

ГРЕМИ и др.	(работа в группах).	
Тема 7. Римские цифры Занимательные задания с римскими цифрами.	Занимательные задания с римскими цифрами.	Урок-практикум
Тема 8. Числовые головоломки Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). ***Тема 9.*** Кто что увидит? Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	Знакомство и решение нестандартных задач. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	Исследовательский мини-проект: «В мире ребусов» Исследовательский мини-проект: «В мире ребусов»
Тема 10. Секреты задач Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров). Решение нестандартных задач и задач повышенной сложности.	Посещение кабинетов математики и физики.
Тема 11. В царстве смекалки Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	Сбор материала для выпуска математической газеты. Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	Познавательная игра «Машина времени». Конкурс «Кенгуру»
Тема 12. Математический марафон Решение задач международного конкурса «Кенгуру».	Решение задач международного конкурса «Кенгуру». Работа в «центрах» деятельности: математические головоломки, занимательные задачи.	Познавательная игра «Машина времени». Конкурс «Кенгуру»
Темы 13-14. «Спичечный» конструктор Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	Построение конструкции по заданному образцу. Спичечные конструкции. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.	Работа в библиотеке со справочной литературой.
Тема 15. Выбери маршрут Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.	Единица длины километр. Определяем расстояния между городами и сёлами. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту.	Групповая работа.
Тема 16. Математические фокусы «Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, 6 + 7 + 8 + 9 + 10; 12 + 13 + 14 + 15 + 16 и др.	«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, 6 + 7 + 8 + 9 + 10; 12 + 13 + 14 + 15 + 16 и др. Решение математических ребусов	Групповая работа.

Темы 17. Занимательное моделирование Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. пирамида, Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная	Парная работа, практикум.

3. Календарно - тематический планирование.

№ п/п	Дата/ Факт	Тема учебного занятия	Всего часов
1	17.01	ТБ на занятиях внеурочной деятельности.	1
2	24.01	Числа-великаны	1
3	31.01	Интеллектуальная разминка	1
4	07.02	Интеллектуальная разминка	1
5	14.02	Блиц-турнир по решению задач	1
6	21.02	Мир занимательных задач	1
7	28.02	Римские цифры	1
8	05.03	Числовые головоломки	1
9	14.03	Секреты задач	1
10	21.03	В царстве смекалки	1

11	04.04	Математический марафон	1
12	11.04	Математические фокусы	1
13	18.04	Математическая копилка	1
14	25.04	Какие слова спрятаны в таблице	1
15	16.05	«Математика — наш друг!»	1
16		Решай, отгадывай, считай	1
17 - 18	23.05	Занимательное моделирование	1

Согласовано
Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
от 26.08.2021 г №1
Руководитель ШМО:
_____Кушнарёва И.А

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
МБОУ ТСОШ №3
от 27.08.2021г № 1
Зам. директора по УВР
_____Сизова Н.Ю