

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от _____. № ____

_____ Бударин С.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочных занятий
« **Занимательная математика** »
(общеинтеллектуальное направление)
Уровень образования – начальное общее образование, 3 класс

Количество часов–**0,5** часов в неделю, **17 часов** в год.

Учитель: Широкова Татьяна Леонидовна

Программа составлена на основе программы «Занимательная математика» Е.Э. *Кочуровой* (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ст. Тацинская
2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10; 100
- решать уравнения вида, $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- решать задачи в 2–3 действия;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объемные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трех элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое входов;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого

текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1.2.2.Регулятивные УУД

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

1.2.3.Коммуникативные УУД

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

1.3.Личностные результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве

(этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел, темы	Виды деятельности	Форма организации
<p>Числа. Арифметические действия. Величины Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность, индивидуальная работа, работа в группах.</p>	<p>Познавательные игры: — «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; — игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»; — игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»; — игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ; — математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;</p>
<p>Мир занимательных задач Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм)</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность, фронтальная и индивидуальная</p>	<p>Математические игры: — работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и</p>

<p>решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Решение олимпиадных задач</p>	<p>работа.</p>	<p>вычитание до 100» и др.;</p> <p>Участие в международном конкурсе «Кенгуру», в олимпиадах на образовательной платформе «Учи.ру»</p>
<p>Геометрическая мозаика Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Части фигуры.</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность, индивидуальная работа, работа в группах, исследовательская деятельность.</p>	<p>Познавательные игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».</p>

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» на этапе начального общего образования в 3 классе в объеме 17 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021- 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 15 час. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (8 марта, 3, 10 мая). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем курса внеурочной деятельности. Учебный материал изучается в полном объеме.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
	Как люди научились считать. Разные системы счисления.	1	18.01	
2	Математика – это интересно.	1	25.01	
3	Числа – великаны. Загадки – смекалки.	1	01.02	
4	Сообрази. Узнай цифру.	1	08.02	
5	Путешествие точки. Волшебная линейка.	1	15.02	
6	Праздник числа 10.	1	22.02	
7	Семь чудес света	1	01.03	
8	Разрезание клетчатых фигур. Правило крайнего.	1	15.03	
9	Игра - соревнование «Весёлый счёт»	1	22.03	
10	Математическая викторина	1	05.04	
11-12	Весёлая геометрия.	1	12.04	
13	Числовые головоломки.	1	19.04	
14	Час весёлой математики	1	26.04	
15-16	Игра в магазин. Монеты. Математические игры	1	17.05	
17	Математический КВН	1	24.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
ШМО учителей
начальных классов
от 26.08.2021 года №1

Кушнарёва И.А.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ ТСОШ №3
от 27.08.2021 года №1
Зам. директора по УВ

Н.Ю.Сизова

