

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021г. №90  
\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Внеурочных занятий общеинтеллектуального направления

**«Шахматы»**

Уровень общего образования (класс)  
основное общее образование, 5 КЛАСС

---

Количество часов в неделю – 1 час, за год 35 часов

Составитель: Бондаренко Александра Борисовна

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014г., в соответствии с ФГОС  
ООО

Ст. Тацинская  
2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

### 1.1 Предметные результаты

#### **Обучающийся научится:**

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске.

### 1.2. Метапредметные результаты освоения программы курса.

#### 1.2.1 познавательные

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### 1.2.2.Регулятивные

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

#### 1.2.3. коммуникативные

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.  
Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 1.3. Личностные результаты

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности**

содержание	Виды деятельности	Формы организации
<b>Повторение изученного материала (3 часа).</b> Игровая практика, шахматная нотация, решение дидактических задач.	Игровая деятельность, познавательная деятельность	беседа, игра в паре, викторины, интеллектуальные марафоны
<b>Основы миттельшпиля (4 часа).</b> Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение	Познавательная деятельность, игровая деятельность.	Познавательные беседы. ситуация-проблема; ситуация-иллюстрация; живая ситуация, викторины, интеллектуальные марафоны, игровая практика
<b>Основы дебюта (12 часов).</b> Принцип работы игры в дебюте. Понятие о темпе. Гамбиты, Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. Можно ли сдать рокировку?	Познавательная деятельность, участие в онлайн-викторинах, игровая деятельность	Познавательные беседы, познавательные игры, ситуация-проблема ситуация-иллюстрация, интеллектуальные марафоны, викторина, игровая практика.
<b>Эндшпиль (14 часов).</b> Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в	Познавательная деятельность, участие в школьных викторинах, игровая деятельность	Познавательные беседы, развивающие игры соревновательные игры. ситуация-иллюстрация, викторины, интеллектуальные

ферзи при помощи своего короля. Опозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. (14.часов)		марафоны
---	--	----------

### Календарно-тематическое планирование

№ ур.	Кол. час	Темы занятий	Дата	
			дата	факт
	3 ч.	<b><u>Повторение изученного материала.</u></b>		
1	1	Повторение изученного материала	02.09	
2	1	Игровая практика. Шахматная нотация.	09.09	
3	1	Решение задач	16.09	
	4ч.	<b><u>1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ 4 часа.</u></b>		
4	1	Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	23.09	
5	1	Техника матования одинокого короля	30.09	
6	1	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	07.10	
7	1	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	14.10	
	12ч.	<b><u>Основы дебюта 12 часов</u></b>		
8	1	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Дидактическое задание.	21.10	
9	1	Понятие о темпе. Гамбиты.	28.10	
10	1	Дидактическое задание“Выведи фигуру”.	11.11	
11	1	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Игровая практика	18.11	
12	1	Решение заданий.	25.11	
13	1	Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте.	02.12	

14	1	Решение заданий.	09.12	
15	1	Задачи на постановку мата в несколько ходов.	16.12	
16	1	Разбор типичных ошибок.	23.12	
17	1	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	30.12	
18	1	Задачи на постановку мата в несколько ходов.	13.01	
19	1	«Можно ли сделать рокировку?»	20.01	
20	1	Решение заданий	27.01	
	14 ч.	<b>3. Эндшпиль (14 часов)</b>		
21	1	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	03.02	
22	1	Решение заданий	10.02	
23	1	Защита атакующей фигуры другой своей фигурой Игровая практика	17.02	
24	1	Решение заданий	24.02	
25	1	Решение “Захвати центр”;	03.03	
26	1	Решение заданий	10.03	
27	1	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	17.03	
28	1	Решение заданий	07.04	
29	1	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке.	14.04	
30	1	Решение заданий	21.04	

31	1	Борьба за центр. Безопасная позиция короля.	28.04	
32	1	Решение заданий	05.05	
33- 34	2	Конь и пешка против короля. “Можно ли сделать рокировку?” и др. Игровая практика.	12.05 19.05	
35	1	Повторение программного материала. Решение заданий	26.05	

Итого: запланировано 35 часов, по факту 35 часов. Программа реализуется в полном объёме.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 Физкультуры и ОБЖ  
 от 26.08.2021 года №1

\_\_\_\_\_  
 З.Н. Гурова

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 27.08.2021 года №1  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова